

EGE ÜNİVERSİTESİ
HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ



EĞİTİM ÖĞRETİM KILAVUZU

I. SINIF

2017-2018
İZMİR

İÇİNDEKİLER	Sayfa No
Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Vizyon ve Misyonu	5
Lisans Eğitiminin Amaçları	5
Lisans Program Çıktıları	6
Mezun Profili	6
Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Eğitim-Öğretim Uygulama Usul ve Esasları	7-15
Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi 2017-2018 Eğitim- Öğretim Yılı 1. Sınıf Müfredat Programı	16-17
Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi 2017-2018 Eğitim- Öğretim Yılı 1. Sınıf Haftalık Ders Programı	18-19
Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi 2017-2018 Eğitim- Öğretim Yılı 1. Sınıf Sınav Takvimi	20
SAĞLIKLI YAŞAM VE HEMŞİRELİK DERSİ	21
Tanım, Amaç ve Öğrenme Çıktıları	21
Lisans Program Çıktıları ile Ders Öğrenme Çıktıları ile İlişkisi	22
Modüller	23
Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik Dersi Saatlerinin Dağılımı	24
1. Hemşirelik ve İletişim	25
Tanım, Amaç ve Öğrenme Çıktıları	25
Ders Öğrenme Çıktıları ile Modül Öğrenme Çıktıları ile İlişkisi	26
Kavramlar	26
Öğrenim Hazırlığı	26
Değerlendirme	29
Modül Ders Saatlerinin Dağılımı	29
Ders Programı	30
2. Sağlıklı Yaşam 1	35
Tanım, Amaç ve Öğrenme Çıktıları	35
Ders Öğrenme Çıktıları ile Modül Öğrenme Çıktıları ile İlişkisi	36
Kavramlar	36
Öğrenim Hazırlığı Ve Değerlendirme	37
Modül Ders Saatlerinin Dağılımı	40
Ders Programı	41
3. Sağlıklı Yaşam 2	49
Tanım, Amaç ve Öğrenme Çıktıları	49
Ders Öğrenme Çıktıları ile Modül Öğrenme Çıktıları ile İlişkisi	50
Kavramlar	50

Öğrenim Hazırlığı	50
Değerlendirme	51
Modül Ders Saatlerinin Dağılımı	51
Ders Programı	52
4. İlk Yardım Modülü	57
Tanım, Amaç ve Öğrenme Çıktıları	57
Ders Öğrenme Çıktıları ile Modül Öğrenme Çıktıları ile İlişkisi	58
Kavramlar	58
Öğrenim Hazırlığı	58
Değerlendirme	59
Modül Ders Saatlerinin Dağılımı	59
Ders Programı	60
5. Yaşam Boyu Öğrenme Modülü	64
Tanım, Amaç ve Öğrenme Çıktıları	64
Ders Öğrenme Çıktıları ile Modül Öğrenme Çıktıları ile İlişkisi	65
Kavramlar	65
Öğrenim Hazırlığı Ve Değerlendirme	65-66
Modül Ders Saatlerinin Dağılımı	66
Ders Programı	67
6. Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik Uygulama Modülü	72
Tanım, Amaç ve Öğrenme Çıktıları	72
Uygulama Alanları	73
Uygulama Değerlendirme Yöntemleri	73
Uygulama Değerlendirme Süreci	73
Ders Öğrenme Çıktıları ile Modül Öğrenme Çıktıları ile İlişkisi	74
Ders Programı	75
Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik Dersi Öğretim Elemanları Görev Dağılımı	80
Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik Dersi Sorumlu Öğretim Üyeleri	82
Ortak Zorunlu Dersler	83
Türk Dili ve Edebiyatı	83
Atatürk İlkeleri Ve İnkılap Tarihi	83
Temel Tıp Bilimleri Dersleri	84
Mikrobiyoloji	84
Anatomi	84
Fizyoloji	84
Histoloji	85

Biyokimya	87
Parazitoloji	88
Seçmeli Dersler	89

EGE ÜNİVERSİTESİ HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ

VİZYON

Ulusal ve uluslararası düzeyde tercih edilen, dünya standartlarında rekabet edebilecek akademisyen ve hemşirelerin yetiştirildiği model bir eğitim kurumu olmak.

MİSYON

Bilimsel gelişmelere dayalı olarak toplumun sağlık gereksinimlerine yanıt vermek için, etik değerlere, etkili iletişim, problem çözme ve araştırma becerilerine sahip, değişim yaratabilen, insan haklarına saygılı, otonomi sahibi, lider, lisans ve lisansüstü düzeyde hemşireler yetiştirmek.

EGE ÜNİVERSİTESİ HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ DEĞERLERİ

Eşitlik (Liderlik)

Özgecilik (Toplumsal Yararlılık, Evrensellik, Katılımcılık, Sorumluluk, Güvenirlilik, Eşitlik, Liderlik)

Adalet (Adillik, Liderlik, Sorumluluk, Şeffaflık, Eşitlik, Güvenirlilik, Hesap verebilirlik)

Estetik (Yenilikçilik ve Yaratıcılık, Mükemmellik)

İnsan Onuru (Evrensellik)

Özgürlük (Adillik, Liderlik)

Gerçeklik (Bilimsellik, Güvenirlilik, Araştırmacılık, Hesap verebilirlik, Şeffaflık, Adillik, Sorumluluk, Çağdaşlık, Çevre Bilinci, Yenilikçilik ve Yaratıcılık, Kalite ve Verimlilik)

LİSANS PROGRAMININ AMACI

Mezunlarımız;

- Ulusal ve uluslararası koruyucu, tedavi ve rehabilite edici sağlık hizmeti verilen kurumlarda ve eğitim kurumlarında istihdam edilir.

Evrensel gereksinimler doğrultusunda, ülke gereksinimlerini temel alarak, sağlık hizmetlerinin her alanında hemşirelerin çalışma sorumluluğu taşımaktır.

- Girişimci ve vizyon sahibi hemşireler olarak çalıştığı alana ilişkin araştırmalarda sorumluluk alır.

Çalıştığı ortamda sağlıklı/hasta bireyin hemşirelik uygulamalarına ilişkin bilimsel yayımları takip etmek, araştırmalara katılmak ve/veya sonuçlarını uygulamalarda kullanmaktır.

- Yaşam boyu öğrenmeyi ilke edinerek mesleki gelişimini sürdürür.

Mesleki gelişimini tüm alanlarda sürdürebilmektir.

LİSANS PROGRAMININ ÇIKTILARI

1. Koruyucu, tedavi edici ve rehabilite edici alanlarda bireyin, ailenin ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerini bütüncül yaklaşımla karşılamak için; temel düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahip olabilme
2. Koruyucu, tedavi edici ve rehabilite edici alanlarda bireyin, ailenin ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerini bütüncül yaklaşımla karşılamak için; temel düzeydeki kuramsal bilgileri uygulamaya aktarabilme
3. Hemşirelik alanında kanıta dayalı edindiği bilgi ve becerileri kullanarak hemşirelik sürecini uygulayabilme
4. Hemşirelik uygulamalarını mesleki standartlar doğrultusunda gerçekleştirebilme
5. Hemşirelik süreci aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel, insan hakları ve etik değerlere uygun hareket edebilme
6. Yaşam boyu öğrenmenin önemini benimseyerek, bilimsel, teknolojik ve güncel uygulamaları izleyerek kendini geliştirebilme
7. Bireysel çalışma becerisi ve bağımsız karar verebilme yetisine sahip olarak fikirlerini sözlü ve yazılı olarak ifade edebilme
8. Küresel ve toplumsal çerçevede sağlık, güvenlik ve çevre sorunlarına duyarlı olabilme
9. Disiplin içi ve disiplinler arası ekip çalışması yapabilme
10. Araştırma sonuçlarını hemşirelik uygulamalarında kullanabilme sorumluluğu altında çalışanların mesleki gelişimlerine yönelik etkinlikleri yönetebilme
11. Bir yabancı dili (en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde) kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme

MEZUN PROFİLİ

- ✓ Mesleğini seven, benimseyen,
- ✓ Mesleki bilince sahip,
- ✓ Kendine güvenen, benlik saygısı yüksek, otonomi sahibi olabilen,
- ✓ Motivasyonu yüksek,
- ✓ Risk alabilen,
- ✓ Yasal, özlük haklarını bilen,
- ✓ Kendi duygu, düşünce ve davranışlarının farkında olan, empati geliştirebilen,
- ✓ Bütüncül yaklaşıma hizmet edecek,
- ✓ Toplumun sağlık gereksinimlerine yanıt verecek nitelikte,
- ✓ Problem çözme becerisi kazanmış,

- ✓ Mezuniyet sonrasında uygulama alanında karşılaşılan problemleri rahatlıkla çözebilecek nitelikte yaratıcı, girişimci, lider mezunlar yetiştirmeye cevap verecek bir model,
- ✓ Uyumlu ve işbirlikçi olan,
- ✓ Toplumun savunuculuk rolünü üstlenen,
- ✓ Toplumun sağlık politikalarına katılmaya istekli,
- ✓ Meslektaşlarını eğitebilen,
- ✓ Bilimsel düşünebilen,
- ✓ Yaşam boyu öğrenme ve öğretmeyi bilen, davranışlara yansıtabilen,
- ✓ Hoşgörülü,
- ✓ Kültürel değerleri benimsemiş olan
- ✓ Demokratik tavır gösterebilen
- ✓ Yeni fikirlere açık olabilen,
- ✓ Yazılı ve sözlü olarak kendini ifade edebilen mezunlar olmaları beklenmektedir.

EGE ÜNİVERSİTESİ HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ EĞİTİM-ÖĞRETİM UYGULAMA USUL VE ESASLARI

1. BÖLÜM

Amaç, Kapsam, Dayanak ve Tanımlar

Amaç ve Kapsam

Madde 1. Bu Uygulama Usul ve Esasları; Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi eğitim, öğretim ve sınavlarda uygulanacak esasları belirler.

Dayanak

Madde 2. Bu Uygulama Usul ve Esasları, 22.08.2011 tarih ve 28033 sayılı Resmi Gazetede yayınlanarak yürürlüğe giren Ege Üniversitesi Eğitim Öğretim Yönetmeliğinin 6. madde 8. bendi uyarınca hazırlanmıştır.

Tanımlar

Madde 3. Bu Uygulama Usul ve Esasları' nda geçen bazı kavramlar aşağıda açıklanmıştır.

Mesleki Ders: Hemşirelik mesleği ile ilgili bilgi, beceri ve davranış kazandırmayı hedefleyen, yarıyıl/yıllık derstir.

Modül: Bir yıl devam eden mesleki dersin içinde yer alan, belirli mesleki konularda bilgi ve beceri kazandırmayı hedefleyen, özelliğine göre teorik, laboratuvar ve/veya uygulama çalışmasını kapsayan bir eğitim birimidir.

Uygulama: Mesleki dersler kapsamında yer alan teorik konular ile bağlantılı, bu konuların anlaşılmasını kolaylaştıran **ve/veya** hemşirelikte beceri kazandırmaya yönelik koruyucu,

tedavi ve rehabilite edici sağlık hizmet kurumlarında, öğretim elemanlarının rehberliğinde aktif olarak yapılan eğitimidir.

Temel Hemşirelik Beceri Rehberi: Hemşirelik eğitimi süresince öğrencilerin hemşirelik becerilerini, nerede, ne zaman ve hangi beceri düzeyinde kazanacaklarını ve geliştireceklerini gösteren rehberdir.

Ders Koordinatörü: Mesleki bir dersin, planlanmasından, yürütülmesinden ve değerlendirilmesinden sorumlu öğretim üyesidir.

Modül Koordinatörü: Modülün planlanmasından, yürütülmesinden ve değerlendirilmesinden sorumlu öğretim üyesidir.

Ders Ölçme Değerlendirme Sorumlusu: Mesleki bir dersin, değerlendirilmesinden (final, bütünleme ve mazeret sınavları dahil) sorumlu öğretim üyesidir.

Modül Ölçme Değerlendirme Sorumlusu: Modülün değerlendirilmesinden (Modül Ara Sınavı, beceri sınavı ve mazeret sınavları dahil) sorumlu öğretim üyesidir.

Ders Yürütme Kurulu (DYK): Eğitim komisyonu ile işbirliği içinde çalışarak, mesleki bir dersin planlanması, yürütülmesi ve değerlendirilmesinden (final, bütünleme ve mazeret sınavları dahil) sorumlu, dersin kapsadığı modüllerin koordinatörleri ve ölçme-değerlendirme sorumlusu öğretim üyelerinden oluşur. Ders yürütme kurulu çalışma esasları Fakülte yönetim kurulunca belirlenir.

İntörnlük: İlk üç yıllık mesleki dersleri başarı ile tamamlayan öğrencilere hemşirelik mesleği için gereken mesleki bilinç ve deneyimi kazandırma/pekiştirme sürecidir.

İntörn öğrenci: İlk üç yıllık mesleki derslerinden başarılı olarak intörn derslerine katılmayı hak eden öğrencidir.

İntörn Ders Kurulu: İntörn ders koordinatörleri ve intörn ders ölçme değerlendirme sorumlularından oluşan kuruldur. İntörn ders koordinatörleri kendi aralarından bir yıl görev yapmak üzere başkan seçerler.

Eğitim Komisyonu: Eğitim ve öğretimin planlanması, yürütülmesi, koordinasyonu ve değerlendirilmesinden sorumludur. Bu komisyonda başkanlığı Fakülte Dekanı, Başkan Yardımcılığını eğitimle ilgili Dekan Yardımcısı yürütür. Komisyon, Ders Yürütme Kurulu (DYK) başkanları (ders koordinatörleri), ders ölçme değerlendirme sorumluları ve İntörn kurulu başkanından oluşur.

2. BÖLÜM

Eğitim ve Öğretime İlişkin Esaslar

Madde 4. Eğitim Öğretimin amacı öğrencinin mesleğin gerektirdiği bilgi ve sağlık bakımı verme becerisini geliştirmeye yönelik; iletişim, eleştirel düşünme, problem çözme, etik tutum, ve karar verme yeteneğini kazandırmaktır.

Madde 5. Fakülte eğitim öğretim programının hazırlanması, yürütülmesi, denetlenmesi, geliştirilmesi ve değerlendirilmesinde Fakülte Dekanı başkanlığında, Fakülte Yönetim Kurulu, Fakülte Kurulu ve Eğitim Komisyonu birlikte çalışır.

Madde 6. Sınıflara göre eğitimin şeklini tanımlar.

a- Fakültenin 1, 2 ve 3. sınıfları entegre sınıflar olarak tanımlanır. Bu sınıfların hemşirelik eğitimi ve öğretimi bütüncül sağlık yaklaşımı ile birey, aile ve topluma yönelik, sağlıktan hastalığa, insanda gelişim dönemlerine, sistemlere, koruyucu, tedavi ve rehabilite edici sağlık alanlarına göre programlanarak birbirini bütünleyen bir düzende yapılır. Her sınıfa ait mesleki derslerde teorik, laboratuvar ve uygulamalar birbirini tamamlayacak şekilde verilir.

b- Dördüncü sınıf öğrencileri intörn öğrenci olarak tanımlanır. Bu eğitim sürecinde öğrenciler, “Hemşirelik Esasları”, “İç hastalıkları hemşireliği”, “Cerrahi hastalıkları hemşireliği”, “Ruh Sağlığı ve Psikiyatri hemşireliği” “Çocuk sağlığı ve hastalıkları hemşireliği”, “Kadın sağlığı ve hastalıkları hemşireliği”, “Halk sağlığı hemşireliği” ve “Hemşirelikte Öğretim ve Yönetim” ile ilgili alanlarda uygulama yaparlar.

3. BÖLÜM

Yarıyıl/Yıllık etkinlikler, final ve bütünleme sınavları

Madde 7. Derslerin değerlendirilmesine ilişkin ilkeleri açıklar.

Öğrencilerin Modül Ara Sınavı, final, bütünleme sınavları, uygulama ve benzeri çalışmalardaki başarılarını belirlemek için, Ege Üniversitesi Ölçme ve Değerlendirme Esasları Yönergesi'nin 17-(1) maddesi' ne göre uygulamanın nasıl yapılacağı eğitim-öğretim yılı başlamadan önce ilgili kurul kararı ile belirlenir ve ilan edilir.

- Mesleki ders kapsamında okutulan modüller birbirini takip ederek işlenir, bir modül bitiminde diğer modül başlar. Teorik dersin %70'ine, toplam uygulamanın %80'ine ve laboratuvar çalışmalarının %80'ine devam zorunluluğu vardır.
- Bir mesleki dersin kapsamındaki modüller işlenirken, modülü oluşturan eğitim konularının özelliğine ve ağırlığına orantılı olarak modül bitiminde bir **sınav** (ödev, yazılı,

sözlü, çoktan seçmeli ve/veya yapılandırılmış beceri sınavı) yapılır. Modüllerin bitiminde yapılan bu sınavlar mesleki dersin **Modül Ara Sınavı** olarak kabul edilir.

- Öğrencinin mesleki bir dersten başarılı sayılabilmesi için; Ham Başarı Puanı'nın (HBP) en az 60 olması gerekir ve şu şekilde hesaplanır:

$$\text{HBP} = (\text{Yarı yıl/Yıl içi puanı} * \%40) + (\text{final/bütünleme sınav puanı} * \%60)$$

- Öğrencinin mesleki bir dersin uygulamasından başarılı sayılabilmesi için; uygulama başarı notunun en az 60 olması gerekir. Uygulama başarı notu değerlendirmesi her bir uygulama alanından alınan notların ortalaması alınarak hesaplanır. Uygulamadan devamsız ve/veya başarısız olan öğrenci mesleki dersi tekrarlar.
- Her mesleki dersin bitiminde kapsadığı modüllerin ağırlığına orantılı olarak hazırlanan **final sınavı** ders yılı sonunda yapılır. Öğrencinin final ve bütünleme sınavına girebilmesi için teorik, laboratuvar ve uygulamalara devam koşulunu yerine getirmesi ve uygulamadan başarılı olması gerekir.
- Dersten başarısız olan öğrenci bütünleme haftası içerisinde belirlenen tarihte **bütünleme sınavına girer**. Bütünleme sınav notu final sınav notu gibi değerlendirilir. Öğrenci modüllerden oluşan mesleki dersten başarısız olduğunda, başarısız olduğu mesleki dersi tekrarlar, bir sonraki yılın mesleki dersini alamaz.

Mesleki Ders Kapsamındaki Uygulama Esasları

- **Madde 8.** Her öğrenci teorik bilgiyi uygulamaya aktarmak, mesleki becerilerini geliştirmek ve çalışma deneyimi kazanmak amacıyla dekanlık tarafından uygun görülen uygulama alanlarında yönerge hükümleri uyarınca uygulama yapmak zorundadır.
- **Madde 9.** Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi'nde öğrenim gören öğrencilerin uygulamaları Ege Üniversitesine bağlı Araştırma ve Uygulama Hastaneleri/Merkezleri ya da Fakülte Kurulu'nun uygun gördüğü yurt içi ve yurt dışı kurumlarda yapılır. Uygulamalar, uygulama modülü koordinatörleri tarafından planlanır ve Dekanlık tarafından onaylanır.
- **Madde 10.** Uygulamalar Hemşirelik Fakültesi öğretim üye/elemanları ve uygulama alanında görevlendirilen hemşireler tarafından yürütülür. Uygulamalarda; lisansüstü mezunu olan veya çalıştığı uygulama alanında en az üç yıl deneyimli lisans mezunu hemşireler destek vermek üzere görevlendirilir.

- **Madde 11.** Öğrencilerin uygulama sırasında karşılaştıkları sorunlar, öncelikle ilgili öğretim üye/elemanı ve uygulamadan sorumlu hemşireye, çözülemediği veya gerekli görüldüğü takdirde uygulama modül koordinatörüne iletilir.
- **Madde 12.** Uygulama yapan öğrencinin sorumluluklarını kapsar.
 - a - Öğrenci, Dekanlık tarafından hazırlanan uygulama programına uymak, gerekli olan görevleri zamanında ve eksiksiz olarak tamamlamak ve uygulama yapılan kurumlarda çalışan diğer ekip üyeleri ile profesyonel iletişim kurmak zorundadır.
 - b – Öğrenciler laboratuvar, klinik ve alan uygulamalarında, fakültenin ilgili kurulları tarafından belirlenen kılık kıyafet yönergesine uygun olarak üniforma giymek zorundadır.
 - c - Uygulama süresince, her öğrenci Uygulama Dosyası ve Temel Hemşirelik Beceri Rehberini yanında bulundurur ve Temel Hemşirelik Beceri Rehberinde yer alan gerçekleştirdiği her uygulamayı öğretim üye/elemanı/uygulama alanında görevlendirilen hemşireye imzalatır.
 - d - Öğrencilerin uygulama süresi içerisinde uygulama yaptığı kurumun çalışma ve güvenlik kurallarına uyma ve kullandığı araç-gereç ve malzemeyi özenle kullanma yükümlülüğü vardır. Bu yükümlülüğün yerine getirilmemesinden doğan her türlü sorumluluk öğrenciye ait olup, öğrenci hakkında ayrıca “Yüksek Öğretim Kurumları Öğrenci Disiplin Yönetmeliği” hükümleri uygulanır.

İntörnlük

Madde 13. Bu bölüm, Eğitim öğretim programının 4. yılında yer alan hemşirelik intörn derslerinin planlanması, yürütülmesi ve değerlendirilmesi ile ilgili temel kural, ilke ve yöntemleri kapsar.

Madde 14. İntörnlüğün amacını ve bu eğitimin temel özelliklerini kapsar.

- a. İntörnlüğün amacı, öğrencilerin ilk üç yılda edindikleri bilgi ve becerilerini, ilgili hastane ve kurumlarda uygulayarak pekiştirmelerini sağlamak, karar verme becerilerini geliştirmek ve mezuniyet öncesi mesleki deneyim kazanmalarına olanak sağlamaktır.
- b. İntörnlüğün hedefleri
 - Öğrencinin, önceki yıllarda edindiği teorik ve pratik bilgilerini, bireyin, ailenin ve toplumun koruyucu, tedavi ve rehabilite edici alanlarda sağlık bakım gereksinimlerini karşılamak için, bütüncül bakış açısı ile hemşirelik bakımını planlama, uygulama ve değerlendirmede kullanabilme,

- Hemşirelik girişimlerini gerçekleştirme ve sonuçlarını değerlendirmede etik ilkeler doğrultusunda sorumluluk alabilme,
- Sağlık hizmetlerinin sunulmasında sağlık ekibi içinde yer alarak, ekibin diğer üyeleri ile dayanışma içinde çalışabilme,
- Hemşirelik uygulamalarını mesleki standartlar doğrultusunda gerçekleştirebilme becerisini kazandırmaktır.

Madde 15. İntörn Dersleri: İntörn öğrencinin almak zorunda olduğu derslerdir. İntörn dersleri 8 adet olup, her biri haftada 10 saat uygulama ve 1 saat teorik ders olmak üzere 7 AKTS dir. İntörn öğrenciler A ve B sınıfına ayrılarak güz dönemi ve bahar döneminde 4'er derse kayıtlanırlar ve kayıtlandıkları derslere 4'er haftalık bloklar halinde devam ederler. Bu nedenle 3 intörn dersi 15 haftalık dönemde ardışık olarak tamamlanır. Her intörn dersinde klinik/alan uygulamaları haftanın 4 günü (Pazartesi, Salı, Çarşamba, Perşembe) günde 8 saat devam eder. İntörn dersi teorik saati Cuma günü yapılır.

İntörn dersleri;

- 1) İç Hastalıkları Hemşireliği
- 2) Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği
- 3) Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği
- 4) Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği
- 5) Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği
- 6) Halk Sağlığı Hemşireliği
- 7) Hemşirelikte Öğretim
- 8) Hemşirelikte Yönetim olarak adlandırılmıştır.

Madde 16. İntörn öğrencinin görev, yetki ve sorumluluklarını kapsar;

İntörn öğrenci,

- İntörn uygulama süresince üniforma bütünlüğüne uymak zorundadır.
- Uygulama yaptığı klinikte/alanda çalışma saatlerine ve tüm kurallarına uymak zorundadır.
- Sağlık ekibi üyeleriyle işbirliği içinde çalışır, klinik ve laboratuvar işlemlerini izler, kayıtların düzenli tutulmasını sağlar.
- Hastanın tedavi ve bakımını yürüten ekipte aktif olarak tedavi, bakım girişimlerine ve hasta vizitlerine katılır.
- Hastanın yatışından çıkışına kadar hemşirelik sürecine uygun olarak bakımını planlayıp, yürütür.

- Hastaların evde bakımının sürekliliğini sağlamak amacıyla hasta ve hasta yakınlarına planlı eğitim programları düzenler ve yürütür.
- Her klinik/alan içinde, sağlık personeline verilecek hizmet içi eğitim programlarının düzenlenmesi ve yürütülmesinde aktif olarak yer alır.
- Uygulama alanında eğitimini sürdüren diğer hemşirelik öğrencilerinin çalışmalarını destekler.
- Yardımcı personelin çalışma düzenini sağlamada; performanslarını değerlendirmede ve personel geliştirme çalışmalarında aktif olarak yer alır.
- Klinik/alanda saptadığı en az bir problemin nedeni ve çözümüne yönelik gözlem yapar ve çözüm önerisi hazırlayarak intörn sorumlu hemşiresine sunar.
- Uygulama yaptığı klinikte/alanda yukarıda belirtilen görev, yetki ve sorumluluklarını intörn uygulamalarından sorumlu klinik/alan hemşiresine bağlı olarak ve onun denetiminde sürdürür.
- Her intörn dersinin teoriğinin %70'ine ve uygulamasının %80'ine devam zorunluluğu vardır.

Madde 17. İntörn derslerini alan öğrenci, haftada 2 kredilik tez çalışması ve önceki sınıflardan mesleki dersler dışında başarısız olduğu bir derse kayıtlanabilir.

Madde 18. İntörnlere, İntörn derslerinin her birinde (Halk Sağlığı Hemşireliği Uygulaması hariç) hafta içi 1 gece (16 saat) ve hafta sonu 1 gündüz (8 saat) olmak üzere 2 nöbet tutar. Gece nöbetlerinin öncesi ve sonrasında izinli sayılırlar.

a. İntörn öğrenci uygulamadan sorumlu olduğu klinik dışında nöbet tutamaz.

b. Nöbet yeri değiştirilemez ve nöbet terk edilemez.

c. Resmi tatillerde ve bir gün öncesinde öğrenci nöbet tutmaz.

MADDE 19. İntörn Derslerinin Değerlendirilmesini kapsar;

- İntörn dersinin değerlendirmesinde, uygulamaya devam eden intörn öğrenciye, sorumlu öğretim elemanı ve intörn sorumlu hemşiresi tarafından birer değerlendirme notu verilir. Klinik/alan intörn sorumlu hemşiresinin değerlendirme notunun %50'si, intörn sorumlu öğretim üye/elemanının değerlendirme notunun %50'si intörn uygulama ara değerlendirme notunu belirler. Bu not en az 60 olmak zorundadır. Ara değerlendirme notu 60'ın altında olan öğrenciler final sınavına giremezler ve bir sonraki dönem/yıl başarısız olduğu dersi tekrar ederler. İntörn sorumlu öğretim üye/elemanı intörn dersinin değerlendirmesini yaparken haftada 1 kredilik teorik dersi de dikkate alır.

- b. İntörn dersinin final sınavı intörn ders koordinatörlerinin (yazılı sınav, vaka sunumu, hasta başında teori ve pratiğin uygulatabileceği sınav vb.) belirlediği şekilde yapılır. Ara değerlendirme notunun %40'ı ile Final notunun %60'ı alınarak başarı notu hesaplanır. İntörn ders başarı notu en az 60 olmalıdır. İntörn dersinden başarısız olan öğrenci dönem sonunda bütünleme haftasında bütünleme sınavına alınır.
- c. Her intörn dersinden devamsızlık yaparak ya da devam ettiği halde başarısız olan öğrenciler bir sonraki dönem/yıl başarısız olduğu dersi tekrar ederler.
- d. Her intörn öğrenci mezun olabilmek için “**Temel Hemşirelik Beceri Rehberi**” içinde yer alan tüm uygulamaları yerine getirmek ve öğretim üye/elemanına veya klinik/alan sorumlu hemşiresine onaylatmak zorundadır. “**Temel Hemşirelik Beceri Rehberi**” nde eksik becerisi olan intörn öğrenci bu becerilerini tamamlamadan mezun olamaz.

MADDE 20. İntörn derslerini başarı ile tamamlayamayan öğrenciye mezuniyet belgesi verilmez.

MADDE 21. Bu Uygulama Usul ve Esasları uygulama alanlarına yönelik ilgili kurumlarla yapılacak protokolleri kapsar.

Bitirme Tezi

Madde 22. Son sınıf öğrencileri mezun olabilmek için, bitirme tezi yapmak zorundadırlar. Öğrencilere 6. yarıyıl başında, Fakülte öğretim üye ve öğretim görevlilerinden tez danışmanı atanır. Bitirme tezine ilişkin esaslar Fakülte Kurulunca belirlenir.

4. BÖLÜM **Çeşitli ve Son Hükümler**

Yürürlükten kaldırılan yönerge

Madde 23. 17/11/2009 tarihli ve 24/5 sayılı Senato kararıyla kabul edilen Ege Üniversitesi Hemşirelik Yüksekokulu Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi yürürlükten kaldırılmıştır.

Hüküm bulunmayan haller

Madde 24. Bu Uygulama Usul ve Esasları'nda yer almayan hususlarda veya ortaya çıkabilecek sorunlarda “Ege Üniversitesi Eğitim-Öğretim Yönetmeliği” ve “Ege Üniversitesi Ölçme ve Değerlendirme Esasları Yönergesi” genel hükümlerine göre işlem yapılır.

Yürürlük

Madde 25. Bu Uygulama Usul ve Esasları 2012 – 2013 öğretim yılından itibaren Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesinde öğrenim gören tüm öğrencilere uygulanır.

Madde 26. Bu Eğitim-Öğretim Uygulama Usul ve Esasları Ege Üniversitesi Senatosunun 18.09.2012 tarih ve 17/4 sayılı kararı ile yürürlüğe girmiştir.

Yürütme

Madde 27. Bu Uygulama Usul ve Esasları hükümleri Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Dekanı tarafından yürütülür.

Gecici Madde. Bu Uygulama Usul ve Esasları Hemşirelik Yüksekokulu kapsamında öğrenim gören tüm öğrencileri kapsar.

EGE ÜNİVERSİTESİ
HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ 2017- 2018 ÖĞRETİM YILI
MÜFREDAT PROGRAMI

1.SINIF
I.YARIYIL

DERSLER	Y/D	TEO	UYG	LAB	Toplam	Kredi	AKTS
Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik	Y	11	2	3	16	13.5	15
Anatomi	Y	2	-	1	3	2.5	3
Fizyoloji	Y	2	-	-	2	2	2
Mikrobiyoloji	D	2	-	-	2	2	2
Histoloji	D	2	-	-	2	2	2
Türk Dili I	D	2	-	-	2	2	2
Atatürk İlkeleri Ve İnkılap Tarihi I	D	2	-	-	2	2	2
<u>Seçmeli Dersler-I</u>	D	2	-	-	2	2	2
Voleybol							
Tenis							
Yüzme							
Sağlıklı Yaşam için Yoga							
Speaking							
İşaret Dili							
Üniversite Yaşamına Geçiş							
Girişkenlik							
Kişisel Gelişim							
Sağlık Psikolojisi							
Toplumsal Cinsiyet ve Kadın Sağ.							
Çevre sağlığı							
Bilgisayar	D	1	-	2	3	1.5	2
NOT: Seçmeli Ders I grubundan bir ders seçilecektir.							
TOPLAM		25	2	4	31	28	30

1.SINIF
II.YARIYIL

DERSLER	Y/D	TEO	UYG.	LAB.	TOPLAM	Kredi	AKTS
Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik	Y	11	2	3	16	13.5	15
Anatomi	Y	2	-	1	3	2.5	3
Fizyoloji	Y	2	-	-	2	2	2
Biyokimya	D	3	-	-	3	3	3
Parazitoloji	D	1	-	-	1	1	1
Türk Dili II	D	2	-	-	2	2	2
Atatürk İlkeleri Ve İnkılap Tarihi II	D	2	-	-	2	2	2
Seçmeli Dersler II	D	2	-	-	2	2	2
Voleybol							
Tenis							
Yüzme							
Girişkenlik							
Kişisel Gelişim							
İşaret Dili							
Speaking							
Sağlık Psikolojisi							
Sağlıklı Yaşam için Yoga							
Cinsel Sağlık/Üreme Sağlığı							
Çevre Sağlığı							
Üniversite Yaşamına Geçiş							
Bilgisayar	D	1	-	2	3	1.5	2
NOT: Seçmeli Ders II grubundan bir ders seçilecektir.							
TOPLAM		25	2	4	31	28	30

EGE ÜNİVERSİTESİ HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ 2017- 2018 ÖĞRETİM YILI GÜZ YARIYILI HAFTALIK DERS PROGRAMI

SAATLER	PAZARTESİ	SALI	ÇARŞAMBA	PERŞEMBE	CUMA
08:30-09:15	-	SAĞLIKLI YAŞAM VE HEMŞİRELİK (TEO)	-	SAĞLIKLI YAŞAM VE HEMŞİRELİK (TEO)	-
09:30-10:15	-	SAĞLIKLI YAŞAM VE HEMŞİRELİK (TEO)	ANATOMİ (TEO)	SAĞLIKLI YAŞAM VE HEMŞİRELİK (TEO)	-
10:30-11:15	-	SAĞLIKLI YAŞAM VE HEMŞİRELİK (TEO)	ANATOMİ (TEO)	SAĞLIKLI YAŞAM VE HEMŞİRELİK (TEO)	MİKROBİYOLOJİ (TEO)
11:30-12:15	-	SAĞLIKLI YAŞAM VE HEMŞİRELİK (TEO)	ANATOMİ LAB	SAĞLIKLI YAŞAM VE HEMŞİRELİK (TEO)	MİKROBİYOLOJİ (TEO)
ÖĞLE ARASI	ÖĞLE ARASI	ÖĞLE ARASI	ÖĞLE ARASI	ÖĞLE ARASI	ÖĞLE ARASI
13:15-14:00	TÜRK DİLİ I	SAĞLIKLI YAŞAM VE HEMŞİRELİK (TEO)	SAĞLIKLI YAŞAM VE HEMŞİRELİK UYGULAMA	FİZYOLOJİ (TEO)	Seçmeli Dersler
14:15-15:00	TÜRK DİLİ I	SAĞLIKLI YAŞAM VE HEMŞİRELİK (TEO)	SAĞLIKLI YAŞAM VE HEMŞİRELİK UYGULAMA	FİZYOLOJİ (TEO)	Seçmeli Dersler
15:15-16:00	ATA.İLK.VE İNK.TA.	SAĞLIKLI YAŞAM VE HEMŞİRELİK (TEO)	SAĞLIKLI YAŞAM VE HEMŞİRELİK (LAB)	HİSTOLOJİ (TEO)	-
16:15-17:00	ATA.İLK.VE İNK.TA.	SAĞLIKLI YAŞAM VE HEMŞİRELİK (LAB)	SAĞLIKLI YAŞAM VE HEMŞİRELİK (LAB)	HİSTOLOJİ (TEO)	-

EGE ÜNİVERSİTESİ HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ 2017- 2018 ÖĞRETİM YILI BAHAR YARIYILI HAFTALIK DERS PROGRAMI

SAATLER	PAZARTESİ	SALI	ÇARŞAMBA	PERŞEMBE	CUMA
08:30-09:15	-	SAĞLIKLI YAŞAM VE HEMŞİRELİK (TEO)	-	SAĞLIKLI YAŞAM VE HEMŞİRELİK (TEO)	-
09:30-10:15	-	SAĞLIKLI YAŞAM VE HEMŞİRELİK (TEO)	ANATOMİ (TEO)	SAĞLIKLI YAŞAM VE HEMŞİRELİK (TEO)	BİYOKİMYA (TEO)
10:30-11:15	-	SAĞLIKLI YAŞAM VE HEMŞİRELİK (TEO)	ANATOMİ (TEO)	SAĞLIKLI YAŞAM VE HEMŞİRELİK (TEO)	BİYOKİMYA (TEO)
11:30-12:15	-	SAĞLIKLI YAŞAM VE HEMŞİRELİK (TEO)	ANATOMİ (LAB)	SAĞLIKLI YAŞAM VE HEMŞİRELİK (TEO)	BİYOKİMYA (TEO)
ÖĞLE ARASI	ÖĞLE ARASI	ÖĞLE ARASI	ÖĞLE ARASI	ÖĞLE ARASI	ÖĞLE ARASI
13:15-14:00	TÜRK DİLİ II	SAĞLIKLI YAŞAM VE HEMŞİRELİK (TEO)	SAĞLIKLI YAŞAM VE HEMŞİRELİK UYGULAMA	FİZYOLOJİ (TEO)	Seçmeli Dersler
14:15-15:00	TÜRK DİLİ II	SAĞLIKLI YAŞAM VE HEMŞİRELİK (TEO)	SAĞLIKLI YAŞAM VE HEMŞİRELİK UYGULAMA	FİZYOLOJİ (TEO)	Seçmeli Dersler
15:15-16:00	ATA.İLK.VE İNK.TA.	SAĞLIKLI YAŞAM VE HEMŞİRELİK (TEO)	SAĞLIKLI YAŞAM VE HEMŞİRELİK (LAB)	PARAZİTOLOJİ (TEO)	-
16:15-17:00	ATA.İLK.VE İNK.TA.	SAĞLIKLI YAŞAM VE HEMŞİRELİK (LAB)	SAĞLIKLI YAŞAM VE HEMŞİRELİK (LAB)	-	-

EGE ÜNİVERSİTESİ HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ
2017-2018 ÖĞRETİM YILI I. SINIF SINAV TAKVİMİ

	BAŞLANGIÇ	BİTİŞ	MODÜL ARA SINAVI	FİNAL SINAVI	BÜTÜNLEME
SAĞLIKLI YAŞAM VE HEMŞİRELİK	26.09.2017	25.05.2018		06.06.2018 (10.00)	18.06.2018 (10.00)
1. Hemşirelik ve İletişim	26.09.2017	26.10.2017	26.10.2017 (10.30)		
2. Sağlıklı Yaşam I	31.10.2017	19.12.2017	19.12.2017 (10.30)		
3. Sağlıklı Yaşam II	20.12.2017	28.02.2018	28.02.2018 (13.30)		
4. İlk Yardım	01.03.2018	22.03.2018	22.03.2018 (10.30)		
5. Yaşam Boyu Öğrenme	27.03.2018	25.04.2018	24.04.2018 (10.30)		
6. Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik Uygulaması	26.04.2018	25.05. 2018	-		
Anatomi Fizyoloji Biyokimya Parazitoloji Mikrobiyoloji Histoloji					
TÜRK DİLİ					
ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ					
SEÇMELİ DERSLER					

Modül Ara Sınavı: 60 dk.

Bitirme ve Bütünleme Sınavı: 120 dk.

SAĞLIKLI YAŞAM VE HEMŞİRELİK DERSİ

DERS KOORDİNATÖRÜ

: Prof. Dr. Esra ENGİN

ÖLÇME DEĞERLENDİRME SORUMLUSU : Doç. Dr. Şeyda DÜLGERLER

DERS SEKRETERİ

: Arş. Gör. Dr. Ayşe KAHRAMAN

Arş. Gör. Nihan YALÇINER

Arş. Gör. Gülsüm ÇONOĞLU

Arş. Gör. Merve UĞURYOL

TANIM

Hemşireliğin doğasını, sağlıklı yaşam davranışlarını ve bunu etkileyen etmenleri, bilgiye ulaşma kaynaklarını, etkili iletişim becerilerini, sağlık eğitimi planlama, uygulama ve değerlendirme sürecini, hemşirenin toplum, insan ve çevre bağlamında koruyucu sağlık hizmet yaklaşımlarını inceler.

AMAÇ

Temel hemşirelik kavramlarını, etkili iletişim becerilerini, sağlıklı yaşam davranışlarını, koruyucu sağlık hizmetlerini, temel ilk yardım becerilerini, sağlık eğitimi süreci doğrultusunda yaşam boyu öğrenmeyi benimseterek, bilgi, beceri ve davranış kazandırmaktır.

ÖĞRENME ÇIKTILARI

1. Hemşirelikle ilgili temel kavramları tanımlayabilme
2. Mesleki ve etik değerlerin farkında olabilme
3. Etkili iletişim becerilerini kavrayabilme
4. Sağlıklı bireyi gelişim dönemlerine göre biyo-psiko-sosyal olarak tanımlayabilme
5. Sağlıklı yaşam davranışlarının önemini kavrayabilme
6. Temel insan gereksinimlerini tanımlayabilme
7. Sürekli eğitimin gerekliliğinin farkında olabilme
8. Yaşam boyu öğrenme becerilerini geliştirebilme
9. İlk yardım becerilerini laboratuvar ortamında uygulayabilme
10. Aile ve toplum sağlık hizmetlerini tanımlayabilme
11. İnsan ve çevre etkileşimine duyarlılık gösterebilme
12. Mesleki ve etik değerlere uygun davranabilme
13. Temel insan gereksinimlerini karşılayabilme
14. Mesleki ve sosyal ilişkiyi ayırt edebilme

“LİSANS PROGRAM” ÇIKTILARI İLE “SAĞLIKLI YAŞAM VE HEMŞİRELİK DERSİ” ÖĞRENME ÇIKTILARININ İLİŞKİSİ

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi											
Öğrenme Çıktıları	Program Çıktıları										
	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11
ÖÇ 1	5	5	5	5	3	5	5	3	2		
ÖÇ 2	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	
ÖÇ 3	5	5	5	5	5	5	5	4	5		5
ÖÇ 4	5	5	5	5	5	3	5	4	2		
ÖÇ 5	5	5	5	5	5	5	5	3			
ÖÇ 6	5	5	5	5	5	5	5	3	2		
ÖÇ 7		5		5	3	5	5	2	4	5	5
ÖÇ 8		5		5	4	5	3	2	4	5	5
ÖÇ 9	5	3	5	5							
ÖÇ 10	5	5	5	5	4	5	5	4			
ÖÇ 11	4	5	5	5	5	5	5	5		5	2
ÖÇ 12		5	5	5	5	5	5	3	4	5	2
ÖÇ 13		5	5	5	5	5	4	3			
ÖÇ 14		5	5	5	5	5	3	2	4		5

ÖÇ: Öğrenme çıktısı **PÇ:** Program çıktısı

Katkı Düzeyi: 1 Çok Düşük 2 Düşük 3 Orta 4 Yüksek 5 Çok Yüksek

MODÜLLER

- Hemşirelik ve İletişim
- Sağlıklı Yaşam I
- Sağlıklı Yaşam II
- İlk Yardım
- Yaşam Boyu Öğrenme
- Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik Uygulama Modülü

SAĞLIKLI YAŞAM VE HEMŞİRELİK DERSİ MODÜLLERİNİN DERS SAATLERİNİN DAĞILIMI 2017-2018

	Hemşirelik ve İletişim Modülü	Sağlıklı Yaşam I Modülü	Sağlıklı Yaşam II Modülü	İlk Yardım Modülü	Yaşam Boyu Öğrenme Modülü	Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik Uygulama Modülü	TOPLAM
Teorik	52	83	51	28	41	-	255
Laboratuvar	12	17	5	16	15	-	65
Uygulama	-	-	-	-	-	56	56
Modül Ara Sınavı	2	2	2	2	2	-	10
TOPLAM	66	102	58	46	58	56	386

1.MODÜL

HEMŞİRELİK VE İLETİŞİM

MODÜL KOORDİNATÖRÜ : Prof. Dr.Ayten ZAYBAK

ÖLÇME DEĞERLENDİRME SORUMLUSU:Yrd. Doç Dr. Figen KAYHAN YARDIMCI

SEKRETERLER : Ar. Gör. Hatice UZŞEN
Ar. Gör. Gonca NÜZKET

TANIMI

Bu modül hemşirelik mesleği ile ilgili genel tanımı, kavramları, hemşirelik felsefesi, rolleri, ekip üyesi olarak sorumlulukları, bakım vermede hemşirenin farklı yaklaşımlarını, hemşirelik etiği ile ilgili temel konuları, iletişim ve etkileşim süreçlerinin tanınması, hasta veya sağlıklı bireylerle ilişkilerdeki etkili iletişim becerilerinin öğrenilerek veya geliştirilmesini, bu becerilerin hizmet verilen bireylere yardım edecek şekilde kullanılmasını içerir.

AMACI

Öğrencilerin,

-Hemşireliğin ve hemşirelik mesleğinin tanımı, felsefesi, görev, yetki ve sorumlulukları, rolleri, ekip kavramı, ekip içinde hemşirenin rolü, profesyonelleşme, hemşire hakları, hemşirelik etiği ve hemşireliğin genel sistem teorileri ve bakım yaklaşımları konularında genel bilgi ve olumlu tutum geliştirmesi,

-Biyopsikososyal bir varlık olan insana bütüncül yaklaşırken, öncelikle kendilerini tanımaları ve ifade etmelerinin sağlanması, bu doğrultuda diğer insanları da anlayarak, edindikleri kişilerarası ilişki becerilerini etkin bir şekilde hizmet verdikleri kişilere yararlı ve yardımcı olacak şekilde kullanabilmeleri amaçlanmaktadır.

ÖĞRENME ÇIKTILARI

1. Hemşirelikle ilgili temel kavramları tanımlayabilme
2. Meslekleşme kriterlerini sayabilme
3. Hemşirelik mesleğinin tarihsel sürecini bilme
4. Hemşirelik mesleğinin gelişiminde etkili olan etmenleri sayabilme
5. Hemşireliğin felsefesini tanımlayabilme
6. Hemşirelikle ilgili mesleki değerleri ve etik ilkeleri sayabilme
7. Hemşireliğin görev, yetki ve sorumluluklarını tanımlayabilme
8. Kişiler arası ilişkileri etkileyen temel kavramları tanımlayabilme
9. Tedavi edici iletişim tekniklerini tanımlayabilme
10. Bireyler ile görüşmelerinde tedavi edici iletişim tekniklerini uygulayabilme
11. Ekip kavramını tanımlayabilme

**“SAĞLIKLI YAŞAM VE HEMŞİRELİK DERSİ” DERS ÖĞRENME ÇIKTILARI İLE
“HEMŞİRELİK VE İLETİŞİM” MODÜLÖĞRENME ÇIKTILARININ İLİŞKİSİ**
Katkı Düzeyi: 1 Çok Düşük 2 Düşük 3 Orta 4 Yüksek 5 Çok Yüksek

ÖÇ: Öğrenme Çıktısı

DÖÇ: Ders Öğrenme Çıktısı

	DÖÇ-1	DÖÇ-2	DÖÇ-3	DÖÇ-4	DÖÇ-5	DÖÇ-6	DÖÇ-7	DÖÇ-8	DÖÇ-9	DÖÇ-10	DÖÇ-11	DÖÇ-12	DÖÇ-13	DÖÇ-14
ÖÇ-1	5	5	4	4	5	4	4	4					4	
ÖÇ-2	5	4	3					3				4		5
ÖÇ-3	3	4					3					4		3
ÖÇ-4	3	4					4					4		4
ÖÇ-5	5	4			3						4	4		4
ÖÇ-6	5	5	4		4		3	4			4	5	4	4
ÖÇ-7	4	5	3				4				4	5	3	
ÖÇ-8	4	4	4			3					4		3	3
ÖÇ-9	4	4	5			3					4		3	
ÖÇ-10			5	3		3					4			
ÖÇ-11	4	4	4											5

KAVRAMLAR

- İnsan
- Hemşirelik
- Etik
- Rol
- Felsefe
- İletişim
- Örgütlenme

ÖĞRENİM HAZIRLIĞI

Yazılı dokümanlar ve konu ile ilgili senaryolar oluşturulur. Sınıflar eğitimin ve uygulamaların yapılması için uygun hale getirilir.

YARARLANILACAK ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ

Anlatım, Grup tartışması, Rol-play, Vaka tartışması, Seminer, Video film

DERS ARAÇ-GEREÇLERİ

Slayt, tepegöz, yazı tahtası, video

EK ÖĞRENİM KAYNAKLARI

1. “Ergenlik Dönemi”, <http://ozelergin.k12.tr/rehberlik/ergenlik.htm>.
2. Çocukla İletişim Nasıl Kurulur?, <http://pdrhizmetleri.sitemynet.com/a7.html>.
3. “Ergenlik Çağı Gelişim Özellikleri”, <http://www.Simaveml.com/rehberlik/ERGENLIK.HTM>.

4. Akkurt D (2001) Sosyal Etkileşim ve İletişim Becerileri <http://www.akkurt.com/bseib.html>.
5. Aksayan, S; Pek, H; Eryılmaz, H ve ark (1995) Hemşirelik Literatürü Dökümantasyon Birimi ve Gereklilik Durumu, IV. Ulusal Hemşirelik Kongresi Özet Kitabı, Kasım, Ankara.
6. Aktaş AM (1997) Grup Süreci ve Grup Dinamikleri, Sistem Yayıncılık, İstanbul, 5-51.
7. Baltaş A (2001) Ekip Çalışması ve liderlik, 2. Basım, İstanbul, Remzi Kitabevi, 109-128.
8. Baltaş Z, Baltaş A (1992). "Bedenin Dili" Remzi Kitabevi, İstanbul.
9. Baltaş Z. ve Baltaş A. (1994). "Beden Dili" s.26-37, İstanbul.
10. Bilgin N (2003) Sosyal Psikoloji Sözlüğü, Bağlam Yayıncılık, İstanbul, 135-168.
11. Birol, L.(1997). Hemşirelik Süreci, Hemşirelik Bakımında Sistematik Yaklaşım. 3. Baskı. Eti Matbaacılık Yayıncılık Ltd.Şti., İzmir.
12. Budak G., Akat İ.(1994). "İşletme Yönetimi Kitabı" s.272-295, İstanbul.
13. Budak S (2003) Psikoloji Sözlüğü, , Bilim ve Sanat Yayınları. Ankara, 340.
14. Can H. (1999). "Organizasyon ve Yönetim Kitabı" s.254-275, Ankara.
15. Chapman G., (2002). Gençler İçin Beş Sevgi Dili, Çev: Akbaş E, Sistem Yayıncılık, İstanbul.
16. Cüceloğlu D. (1994). "İnsan İnsana" Remzi Kitabevi İstanbul.
17. Cüceloğlu D. (1997), "Yeniden İnsan İnsana", s.219-234, Remzi Kitabevi, İstanbul.
18. Çimete G., (1999). Klinik Yollar ve Diyabetli Çocuklar İçin Klinik Yol Örneği, VII. Ulusal Hemşirelik Kongresi Kitabı, , Erzurum.
19. Çimete, G., (1999). Hemşirelik Bakımını Geliştirmeye Yönelik Taksonomiler, VII. Ulusal Hemşirelik Kongresi Kitabı, Erzurum.
20. Daş Z., (1999). Vaka Yönetimi ve Bakım Protokolü, VII. Ulusal Hemşirelik Kongresi Kitabı, Erzurum.
21. Dochterman J.M., Johnson M., (2000). Defining Nursing Work and Patient Outcomes: NIC and NOC, I. Uluslararası ve VIII. Ulusal Hemşirelik Kongresi, Antalya.
22. Doğan E. H., sistem ve sistem çeşitleri, www.ytukvk.org.tr/arsiv/sistces.htm
23. Dökmen Ü. (1994). "İletişim Çatışmaları ve Empati" s.15-36, İstanbul.
24. Duman, T., Öğretmenlik Mesleği, <http://www.veezyweb.com/secanakin/meslek.htm>.
25. Erdal, E., (1998). Hemşirelikte Temel İlke ve Uygulamalar, II. Baskı, Ege Üniversitesi Basımevi, Bornova-İzmir, ss:1.
26. Erdemir, F., (1998). Hemşirenin Rol ve İşlevleri ve Hemşirelik Eğitiminin Felsefesi. Cumhuriyet Üniversitesi Hemşirelik Yüksekokulu Dergisi. 2:1, , 59-63
27. Erdil, F., Cumhuriyet Döneminde Hemşirelik <http://www.un.org.tr/who/nurseturk/hemsire>.
28. Erefe İ., (1996). Türk Hemşireliğinin Tarihçesi, T.C Sağlık Bakanlığı Tedavi Hizmetleri Genel Müdürlüğü, Lemon Yayın No: 650, Ed: Saadet Ülker, Ankara, 5066.
29. Eren E., (2000). Örgütsel Davranış ve Yönetim Psikolojisi. Genişletilmiş 6. Baskı, Beta Basım Yayım Anonim Şirketi, İstanbul, 97-117, 206-213, 411-440.
30. Eren E., (1998). "Yönetim ve Organizasyon Kitabı" İstanbul, s.326-343.
31. Eşer İ., Khorshid L., Demir Y. (2003). Bilimsel Etkinliklerde Hemşireler Tarafından Sunulan Bildirilerin İncelenmesi, II. Ulusal Hemşirelikte Araştırma Sempozyumu Kitabı, Odak Ofset, Ankara, 109-110.
32. Gordon, Thomas, (1993). Etkili Öğretmenlik Eğitimi, YA-PA Yayınları, İstanbul.
33. Güney S (2000). Davranış Bilimleri, Genişletilmiş 2. Baskı, Nobel Yayın Dağıtım Ltd. Şti., Ankara, 187-221, 497-515.
34. Harvard Business Review (2000). "Etkin İletişim" MESS Yayın No: 325, İstanbul.

35. <http://www.icn.ch/icnpupdate>.
36. <http://www.insankaynaklari.com/cn/ContentBody.asp?BodyID=75>
37. <http://www.vezyweb.com/selcanakin/meslek.htm..>
38. İnanç, N., Üstünöz, A., (1998). Kadın, Güç ve Hemşirelik, Hemşirelik Forumu, 1:2, 65-70.
39. İslamoğlu G. (2001). Ekip mi, grup mu? KalDer Forum Nisan-Mayıs-Haziran.
40. Janice A. (1983). Thibodeau.:Nursing Models: Analysis and Evaluation, Wadsworth Wealth Sciences Division, Monterey, California.
41. Johnson M., Maas M., Moorhead S., ve ark., (2000). Nursing Outcomes Classification (NOC), Second Edition, Mosby Co., St. Louis.
42. Karadağ A. (2002). Meslek Olarak Hemşirelik, Atatürk Üniv. Hemşirelik Yüksekokulu Dergisi, 5:2, 2002, 55-61.
43. Killeen M.B. (1999). The NIC/NOC Letter. Nursing Intervention Classification/Nursing Outcomes Classification, Mosby Year Book, Vol.:7, No:2.
44. Kuş, C., Avcı, D., Öztürk, E. ve ark. Hemşirelik Meslek Midir?
45. Lathlean J, (1988).The Next Challenge, Nursing Times.
46. Manley K, (1989). Primary Nursing Intensive Care. 1st ed. Scutari Pres, London.
47. Marram GD, Schlegel MW, Bevis EMO, (1974). Primary Nursing: A Model For Individualized Care. Mosby Company, Saint Louis.
48. Mathey M, (1980). The Practice Of Primary Nursing. Blackwell Scientific Publication, Edingburh.
49. McMahan. (1989).PrimaryNursing: OnetoOne. Nursing Times.
50. Mc Closkey, J.C., Bulechek G.M., ve ark., (2000).Nursing Intervention Classification(NIC), Third Edition, Mosby Co., St. Louis.
51. Meisinheimer C.,(1998). Quality Management Process and Outcome, V. Ulusal Hemşirelik Kongresi Kitabı.
52. Merih. K.: Genel Sistem Kuramı,,www.eylem.com/sibernetik/wsismodel.htm.
53. Okumuş H., (1999). Klinik Yollar, VII. Ulusal Hemşirelik Kongresi Kitabı, Erzurum.
54. Olgun NG, (1994). Primer Hemşirelik Yönetiminin Hasta Bakımı ve Hemşirelerin İş Doyumuna Etkisi
55. Orvin GH, (1997). Ergenlik Çağındaki Çocuğunuzu Anlamanın Yolları, Çev. Güran A, HYB Yayıncılık, Ankara.
56. Özcan A, (1996).Hemşire Hasta İlişkisi ve İletişim, Saray Medikal Yayıncılık, 1. Baskı, İzmir.
57. Pearson A, (1988).Primary Nursing: Chapman and Hall, London.
58. Pearson A.,Vaughan B., Fitzgerald M.(2000).Nursing Models for Practise, Second Edition, Planta Tree, Boston.
59. Potter P.A., Perry A.G.(1997).Fundamentals of Nursing, the Mosby Company, St Louis.
60. Prophet C.M., Dorr G.G., Gibbs T.D., ve ark., Implementation of Standardized Nursing Languages in On-Line Care Planning and Documentation, <http://www.nur.utexas.edu/0305/jkang/JKweb/Nurse/NURS.pdf>
61. Sayers F., Bingama CE., Graham R., Wheeler M. (1998). "Yöneticilikte İletişim" s.7-25,49-73, İstanbul.
62. Sluata, A. (1994). "İletişim" s.7-25, İstanbul.
63. Sönmez V.(2003).Sevgi Eğitimi, Anı Yayıncılık, 6.Baskı, Ankara.
64. Swets P.W.(2001). Ergen Çocuğunuzla Konuşma Sanatı, Çev. Atlamaz B, İstanbul.
65. Şentürk, S.E.(1990). Hemşirelik Tarihi ve Deontoloji, 5.Basım, Can Kitapçılık Ve Pazarlama Yayınları, İstanbul,169-177.
66. Şimşek M.(1998). "Yönetim ve Organizasyon" Konya, s.183-193.

67. Tabak A. (2001).Tarihsel Gelişimi İçerisinde Liderlik Tanımları ve Liderlik Kavramının Günümüzdeki Yeri. <http://www.kho.edu.tr/yayinlar/bilimdergisi/doc/2001-2/1-bilder.doc> .
68. Tanlı S., Gönülsüz S.(1999). Klinik Yolların Hasta Memnuniyetine Olumlu Etkileri, VII. Ulusal Hemşirelik Kongresi Kitabı, Erzurum.
69. Terakye G, (1998). Hasta Hemşire İlişkileri, 5. Basım, Ankara.
70. Thomas L.H., Bound S.(1991). Outcomes of Nursing Care: The Case of Primary Nursing. Int. J. Nursing Stud. 4: 291-314.
71. Ulusoy, F., Görgülü, S.(1996).Hemşirelik Esasları Temel Kavram, İlke ve Yöntemler, I.Cilt, Ankara.
72. Uyer, G.(1992). Hemşireliğe Genel Bakış. Ankara, 7-11.
73. Ülker, S. (1996). Türkiye ve Uluslar Arası Kuruluşların Sağlıkta İnsan Gücü Olarak Hemşireliğe Yaklaşımı. Türk Hemşireliğinde Yüksek Öğrenimin 40. Yılı Simpozyumu, Ege Üniversitesi Hemşirelik Yüksekokulu, 23 Haziran 1995, Atatürk Kültür Merkezi İzmir, Ege Üniversitesi Basımevi, İzmir,29-37.
74. Üstün B, Akgün E, Partlak N, (2005). Hemşirelikte İletişim Becerileri Öğretimi, Okullar Yayınevi, İzmir.
75. Velioglu P.(1994).Hemşireliğin Düşünsel Temelleri. Alaş Ofset, İstanbul.
76. Velioglu, P., Babadağ, K.(1992). Hemşirelik Tarihi ve Deontolojisi, (Ed:Kazım Sezgin). T.C Anadolu Üniversitesi Yayınları No:562, Açıköğretim Fakültesi Yayınları No:260, Eskişehir, 25-36.
77. Warre HC (2003). Psikoloji Sözlüğü, T Göbekçin (çev), Başak Matbaacılık, Yeryüzü Yayınevi, Ankara, 74.
78. Watkins S, (1993).Primary Nursing: Team Spirit, Nursing Times, 89-59-60,
79. Yavuzer H, (2004). Ana-Baba ve Çocuk, On Yedinci Basım, Remzi Kitabevi, İstanbul.
80. Yavuzer H, (2002). Doğum Öncesinden Ergenlik Sonuna Çocuk Psikolojisi, Remzi Kitabevi, 22. Basım, İstanbul.
81. Yavuzer H, (2000). Eğitim ve Gelişim Özellikleri ile Okul Çağı Çocuğu, Remzi Kitabevi, İstanbul.
82. Young L.C., Hayne AN.. (1988). Nursing Administration fromConcepttoPractice, W.B. SaundersCompany, Philadelphia,
83. “Ergen”, <http://www.odtugvo.k12.tr/danismanlik/ergenlik.asp>.

DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ

Modül değerlendirme sınavı, ev ödevleri, gözlem raporları, senaryo

MODÜL DERS SAATLERİNİN DAĞILIMI

Teorik	: 52
Laboratuar	:12
Modül Ara Sınavı	: 2
TOPLAM	: 66

E.Ü. HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ 2017-2018 ÖĞRETİM YILI SAĞLIKLI YAŞAM VE HEMŞİRELİK DERSİ “HEMŞİRELİK VE İLETİŞİM” MODÜLÜ DERS PROGRAMI

SAATLER	25 Eylül 2017 PAZARTESİ	26 Eylül 2017 SALI	27 Eylül 2017 ÇARŞAMBA	28 Eylül 2017 PERŞEMBE	29 Eylül 2017 CUMA
08:30-09:15	-		-	HEMŞİRELİK KAVRAMLARI Prof. Dr. L.Khorshid	-
09:30-10:15	-		ANATOMİ (TEO)	HEMŞİRELİK KAVRAMLARI Prof. Dr. L.Khorshid	-
10:30-11:15	-	EĞİTİM PROGRAMININ TANITIMI VE UYUM EĞİTİMİ Prof. Dr. Fisun ŞENUZUN AYKAR Dekan	ANATOMİ (TEO)	HEMŞİRELİK KAVRAMLARI Prof. Dr. L.Khorshid	MİKROBİYOLOJİ (TEO)
11:30-12:15	-	DERSLER HAKKINDA GENEL BİLGİ Prof. Dr. E. Engin Doç. Dr. Ş. Dülgerler	ANATOMİ (LAB)	HEMŞİRELİK KAVRAMLARI Prof. Dr. L.Khorshid	MİKROBİYOLOJİ (TEO)
ÖĞLE ARASI	ÖĞLE ARASI	ÖĞLE ARASI	ÖĞLE ARASI	ÖĞLE ARASI	ÖĞLE ARASI
13:15-14:00	TÜRK DİLİ I	BİLGİ KAYNAKLARI Doç.Dr.Melek Ardahan	LABORATUAR (Bilgi Kaynakları)	FİZYOLOJİ (TEO)	Seçmeli Dersler
14:15-15:00	TÜRK DİLİ I	BİLGİ KAYNAKLARI Doç.Dr.Melek Ardahan	LABORATUAR (Bilgi Kaynakları)	FİZYOLOJİ (TEO)	Seçmeli Dersler
15:15-16:00	ATA.İLK.VE İNK.TA.	BİLGİ KAYNAKLARI Doç.Dr.Melek Ardahan	LABORATUAR (Bilgi Kaynakları)	HİSTOLOJİ (TEO)	-
16:15-17:00	ATA.İLK.VE İNK.TA.		LABORATUAR (Bilgi Kaynakları)	HİSTOLOJİ (TEO)	-

E.Ü. HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ 2017-2018 ÖĞRETİM YILI SAĞLIKLI YAŞAM VE HEMŞİRELİK DERSİ “HEMŞİRELİK VE İLETİŞİM” MODÜLÜ DERS PROGRAMI

SAATLER	2 Ekim 2017 PAZARTESİ	3 Ekim 2017 SALI	4 Ekim 2017 ÇARŞAMBA	5 Ekim 2017 PERŞEMBE	6 Ekim 2017 CUMA
08:30-09:15	-	SAĞLIK VE HASTALIK KAVRAMLARI Prof. Dr.A. Zaybak	-	HEMŞİRELİĞİN TARİHÇESİ (TÜRKİYEDE) Prof. Dr. İ. Eşer	-
09:30-10:15	-	SAĞLIK VE HASTALIK KAVRAMLARI Prof. Dr.A. Zaybak	ANATOMİ (TEO)	HEMŞİRELİĞİN TARİHÇESİ (TÜRKİYEDE) Prof. Dr. İ. Eşer	-
10:30-11:15	-	SAĞLIK VE HASTALIK KAVRAMLARI Prof. Dr.A. Zaybak	ANATOMİ (TEO)	HEMŞİRELİK FELSEFESİ Prof. Dr. İ. Eşer	MİKROBİYOLOJİ (TEO)
11:30-12:15	-		ANATOMİ (LAB)	HEMŞİRELİK FELSEFESİ Prof. Dr. İ. Eşer	MİKROBİYOLOJİ (TEO)
ÖĞLE ARASI	ÖĞLE ARASI	ÖĞLE ARASI	ÖĞLE ARASI	ÖĞLE ARASI	ÖĞLE ARASI
13:15-14:00	TÜRK DİLİ I	HEMŞİRELİĞİN ROL VE SORUMLULUKLARI Doç. Dr. D. Sarı	HEMŞİRELİĞİN TARİHÇESİ (DÜNYADA) Prof. Dr. A. Zaybak	FİZYOLOJİ (TEO)	Seçmeli Dersler
14:15-15:00	TÜRK DİLİ I	HEMŞİRELİĞİN ROL VE SORUMLULUKLARI Doç. Dr. D. Sarı	HEMŞİRELİĞİN TARİHÇESİ (DÜNYADA) Prof. Dr. A. Zaybak	FİZYOLOJİ (TEO)	Seçmeli Dersler
15:15-16:00	ATA.İLK.VE İNK.TA.	HEMŞİRELİĞİN ROL VE SORUMLULUKLARI Doç. Dr. D. Sarı		HİSTOLOJİ (TEO)	-
16:15-17:00	ATA.İLK.VE İNK.TA.			HİSTOLOJİ (TEO)	-

E.Ü. HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ 2017-2018 ÖĞRETİM YILI SAĞLIKLI YAŞAM VE HEMŞİRELİK DERSİ “HEMŞİRELİK VE İLETİŞİM” MODÜLÜ DERS PROGRAMI

SAATLER	9 Ekim 2017 PAZARTESİ	10 Ekim 2017 SALI	11 Ekim 2017 ÇARŞAMBA	12 Ekim 2017 PERŞEMBE	13 Ekim 2017 CUMA
08:30-09:15	-	HEMŞİRELİK VE MESLEKLEŞME SÜRECİ Prof. Dr. A. Zaybak	-	HEMŞİRELİK İMAJI Prof. Dr. S. A. Özsoy	-
09:30-10:15	-	HEMŞİRELİK VE MESLEKLEŞME SÜRECİ Prof. Dr. A. Zaybak	ANATOMİ (TEO)	HEMŞİRELİK İMAJI Prof. Dr. S. A. Özsoy	-
10:30-11:15	-	MESLEĞE BAĞLILIK Yard. Doç. Dr. F. Vatan	ANATOMİ (TEO)		MİKROBİYOLOJİ (TEO)
11:30-12:15	-	MESLEKİ GÜÇ OLUŞTURMA VE ÖRGÜTLENME Yard. Doç. Dr. F. Vatan	ANATOMİ (LAB)		MİKROBİYOLOJİ (TEO)
ÖĞLE ARASI	ÖĞLE ARASI	ÖĞLE ARASI	ÖĞLE ARASI	ÖĞLE ARASI	ÖĞLE ARASI
13:15-14:00	TÜRK DİLİ I	HEMŞİRELİK MESLEĞİ İLE İLGİLİ YASALAR Yard. Doç. Dr. F. Vatan	HEMŞİRELİK VE ETİK Prof. Dr. İ. Eşer	FİZYOLOJİ (TEO)	Seçmeli Dersler
14:15-15:00	TÜRK DİLİ I	HEMŞİRELİK VE ETİK Prof. Dr. İ. Eşer	HEMŞİRELİK VE ETİK Prof. Dr. İ. Eşer	FİZYOLOJİ (TEO)	Seçmeli Dersler
15:15-16:00	ATA.İLK.VE İNK.TA.	HEMŞİRELİK VE ETİK Prof. Dr. İ. Eşer	HEMŞİRELİK VE ETİK Prof. Dr. İ. Eşer	HİSTOLOJİ (TEO)	-
16:15-17:00	ATA.İLK.VE İNK.TA.		HEMŞİRELİK VE ETİK Prof. Dr. İ. Eşer	HİSTOLOJİ (TEO)	-

E.Ü. HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ 2017-2018 ÖĞRETİM YILI SAĞLIKLI YAŞAM VE HEMŞİRELİK DERSİ “HEMŞİRELİK VE İLETİŞİM” MODÜLÜ DERS PROGRAMI

SAATLER	16 Ekim 2017 PAZARTESİ	17 Ekim 2017 SALI	18 Ekim 2017 ÇARŞAMBA	19 Ekim 2017 PERŞEMBE	20 Ekim 2017 CUMA
08:30-09:15	-	İLETİŞİMDE ÖNEMLİ KAVRAMLAR Prof.Dr. E. Engin	-	İLETİŞİM TEKNİKLERİ VE ETKİLEYEN FAKTÖRLER Yrd. Doç. Dr. S. Yıldırım	-
09:30-10:15	-	İLETİŞİMDE ÖNEMLİ KAVRAMLAR Prof.Dr. E. Engin	ANATOMİ (TEO)	İLETİŞİM TEKNİKLERİ VE ETKİLEYEN FAKTÖRLER Yrd. Doç. Dr. S. Yıldırım	-
10:30-11:15	-	İLETİŞİMDE ÖNEMLİ KAVRAMLAR Prof.Dr. E. Engin	ANATOMİ (TEO)	İLETİŞİM TEKNİKLERİ VE ETKİLEYEN FAKTÖRLER Yrd. Doç. Dr. S. Yıldırım	MİKROBİYOLOJİ (TEO)
11:30-12:15	-	İLETİŞİMDE ÖNEMLİ KAVRAMLAR Prof.Dr. E. Engin	ANATOMİ (LAB)	İLETİŞİM TEKNİKLERİ VE ETKİLEYEN FAKTÖRLER Yrd. Doç. Dr. S. Yıldırım	MİKROBİYOLOJİ (TEO)
ÖĞLE ARASI	ÖĞLE ARASI	ÖĞLE ARASI	ÖĞLE ARASI	ÖĞLE ARASI	ÖĞLE ARASI
13:15-14:00	TÜRK DİLİ I	İLETİŞİMDE ÖNEMLİ KAVRAMLAR Prof.Dr. E. Engin	İLETİŞİMDE ÖNEMLİ KAVRAMLAR Prof. Dr. A. Bilge	FİZYOLOJİ (TEO)	Seçmeli Dersler
14:15-15:00	TÜRK DİLİ I	İLETİŞİMDE ÖNEMLİ KAVRAMLAR Prof. Dr. E. Engin	İLETİŞİM TEKNİKLERİ VE ETKİLEYEN FAKTÖRLER Yrd. Doç. Dr. S. Yıldırım	FİZYOLOJİ (TEO)	Seçmeli Dersler
15:15-16:00	ATA.İLK.VE İNK.TA.	İLETİŞİMDE ÖNEMLİ KAVRAMLAR Prof. Dr. E. Engin	İLETİŞİM TEKNİKLERİ VE ETKİLEYEN FAKTÖRLER Yrd. Doç. Dr. S. Yıldırım	HİSTOLOJİ (TEO)	-
16:15-17:00	ATA.İLK.VE İNK.TA.	İLETİŞİMDE ÖNEMLİ KAVRAMLAR Prof. Dr. A. Bilge	İLETİŞİM TEKNİKLERİ VE ETKİLEYEN FAKTÖRLER Yrd. Doç. Dr. S. Yıldırım	HİSTOLOJİ (TEO)	-

E.Ü. HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ 2017-2018 ÖĞRETİM YILI SAĞLIKLI YAŞAM VE HEMŞİRELİK DERSİ “HEMŞİRELİK VE İLETİŞİM” MODÜLÜ DERS PROGRAMI

SAATLER	23 Ekim 2017 PAZARTESİ	24 Ekim 2017 SALI	25 Ekim 2017 ÇARŞAMBA	26 Ekim 2017 PERŞEMBE	27 Ekim 2017 CUMA
08:30-09:15	-	LABORATUAR (İletişimde Önemli Kavramlar)	-		-
09:30-10:15	-	LABORATUAR (İletişimde Önemli Kavramlar)	ANATOMİ (TEO)		-
10:30-11:15	-	LABORATUAR (İletişim etkileyen faktörler)	ANATOMİ (TEO)	MODÜL ARA SINAVI	MİKROBİYOLOJİ (TEO)
11:30-12:15	-	LABORATUAR (İletişim etkileyen faktörler)	ANATOMİ (LAB)	MODÜL ARA SINAVI	MİKROBİYOLOJİ (TEO)
ÖĞLE ARASI	ÖĞLE ARASI	ÖĞLE ARASI	ÖĞLE ARASI	ÖĞLE ARASI	ÖĞLE ARASI
13:15-14:00	TÜRK DİLİ I	LABORATUAR (İletişim teknikleri ve etkileyen faktörler)	EKİP- EKİP ÇALIŞMASI Yard. Doç. Dr.F. Vatan	FİZYOLOJİ (TEO)	Seçmeli Dersler
14:15-15:00	TÜRK DİLİ I	LABORATUAR (İletişim teknikleri ve etkileyen faktörler)	LABORATUAR (Grup içi iletişim)	FİZYOLOJİ (TEO)	Seçmeli Dersler
15:15-16:00	ATA.İLK.VE İNK.TA.	GRUBUN TANIMI, ÖGELERİ, TÜRLERİ VE İŞLEYİŞLERİ Doç.Dr.G. Özgür	LABORATUAR (Grup içi iletişim)	HİSTOLOJİ (TEO)	-
16:15-17:00	ATA.İLK.VE İNK.TA.	GRUP İÇİ İLETİŞİMLE İLGİLİ TEMEL KAVRAMLAR Yard. Doç. Dr.F. Vatan	KİŞİLERARASI ÇATIŞMA YÖNETİMİ Yard.Doç.Dr. S. Doğan	HİSTOLOJİ (TEO)	-

2. MODÜL

SAĞLIKLI YAŞAM I

MODÜL KOORDİNATÖRÜ: Doç. Dr. Selmin ŞENOL

Yard.Doç.Dr. Ayça GÜRKAN

MODÜL ÖLÇME DEĞERLENDİRME SORUMLUSU:

Yard.Doç.Dr. Özlem Demirel BOZKURT

MODÜL SEKRETERLERİ : Arş. Gör. Ege Miray TOPCU

Arş.Gör. Aysun Ç. ÇALT

TANIM

Bu modülde, sağlıklı insan döllenmeden(*fertilizasyondan*) erişkinlik dönemine kadar olan süreci evreleriyle fiziksel, bilişsel, psikomotor, ruhsal ve sosyal yönden inceler.

AMAÇ

Öğrencinin sağlıklı bireylerin gereksinimleri doğrultusunda, sağlıklı insanı döllenmeden erişkinliğe kadar ki yaşam evrelerinde fiziksel, bilişsel, psikomotor, ruhsal ve sosyal gelişmelerini inceleyebilme yönünde bilgi, beceri ve davranışları geliştirmesini ve bu donanımı (*bilgi, beceri, davranış*) yaşam boyu sürdürmesini amaçlar.

ÖĞRENME ÇIKTILARI

1. Döllenmeden erişkinliğe kadar insanın fiziksel ve psikomotor gelişimini, tanımlayabilme
2. Döllenmeden erişkinliğe kadar insanın bilişsel gelişimini tanımlayabilme
3. Döllenmeden erişkinliğe kadar insanın psiko-sosyal gelişimini tanımlayabilme
4. İnsan davranışları ile ilgili kavramları tanımlayabilme
5. Anne sütü ve emzirme ile ilgili kavramları tanımlayabilme
6. Etkili emzirme tekniklerini laboratuvar ortamında gösterebilme
7. Bebek, çocuk ve ergenlerde temel hijyen kavramlarını tanımlayabilme
8. Bebek, çocuk ve ergenlerde sağlıklı beslenmenin temel ilkelerini sayabilme
9. Çocuklardaki tuvalet alışkanlığı geliştirme ilkelerini sayabilme
10. Çocuk sağlığında bağışıklama, korunma ve izlemin önemini kavrayabilme

11. Çocuk haklarını sayabilme

12. Güç koşullar altındaki çocukları tanımlayabilme

13. Ergenlik döneminde üreme sağlığı ve cinsel sağlık ile ilgili kavramları tanımlayabilme

SAĞLIKLI YAŞAM VE HEMŞİRELİK” DERSİ DERS ÖĞRENME ÇIKTILARI İLE

“SAĞLIKLI YAŞAM I” MODÜL ÖĞRENME ÇIKTILARININ İLİŞKİSİ

Katkı Düzeyi: 1 Çok Düşük 2 Düşük 3 Orta 4 Yüksek 5 Çok Yüksek

ÖÇ: Öğrenme Çıktısı

DÖÇ: Ders Öğrenme Çıktısı

	DÖÇ-1	DÖÇ-2	DÖÇ-3	DÖÇ-4	DÖÇ-5	DÖÇ-6	DÖÇ-7	DÖÇ-8	DÖÇ-9	DÖÇ-10	DÖÇ-11	DÖÇ-12	DÖÇ-13	DÖÇ-14
DÖÇ-1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
DÖÇ-2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
DÖÇ-3														
ÖÇ-4	5	5	5	5	5		5	5	5				5	
ÖÇ-5	5	5	5	5	5	5	5	5	5				5	
ÖÇ-6	5	5	5		5		5	5	5	5		5	5	
ÖÇ-7														
ÖÇ-8														
ÖÇ-9														
ÖÇ-10								5		5	5	5		
ÖÇ-11														
ÖÇ-12														
Ö-Ç-13					5		5							

KAVRAMLAR

- İnsan
- Sağlık
- Hemşirelik
- Büyüme ve Gelişme
- Bebeklik
- Çocukluk
- Ergenlik
- Beslenme
- Üreme
- Cinsel Gelişim
- Eliminasyon
- Hijyen
- Bağışıklama
- Çevre

- Çocuk hakları
- Ebeveynlik

ÖĞRENİM HAZIRLIĞI VE DEĞERLENDİRME

ÖĞRENİM HAZIRLIĞI

Vakaların belirlenmesi, senaryoların hazırlanması, rol playlerin ve yazılı dokümanların, ders materyallerinin hazırlanması.

YARARLANILACAK ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ

Anlatım yöntemi, grup tartışması yöntemi, rol oynama tekniği, video ile öğretim yöntemi, beyin fırtınası, bireysel öğretim yöntemleri, çember halka tekniği, atlı karınca tekniği, altı şapka tekniği, buzz grupları, bireysel öğretim yöntemleri, programlı öğretim tekniği, görüşme tekniği, rotasyon, seminer, konferans, vaka çalışması, simulasyon tekniği, örnek olay yöntemi, demonstrasyon yöntemi.

DERS ARAÇ-GEREÇLERİ

Slayt, tepegöz, film, flipchart, kaset, poster, levha, bülten tahtası, yazı tahtası, barko-vizyon, teyp, TV, bilgisayar, resim, maket, kamera ve izlem monitörleri.

EK ÖĞRENİM KAYNAKLARI

1. Ana Çocuk Sağlığında Temel Bilgiler.(1992). Unicef Türkiye Temsilciliği ve Sağlık Bakanlığı Sağlık Eğitimi Genel Müdürlüğü ve İstanbul Üniversitesi, Çocuk sağlığı Entitüsü
2. Ulusal Aile Planlaması Rehberi. (1995), Cilt 1, 2.Baskı, Anadolu Matbaası, İstanbul.
3. Akın A ve ark. (2004). Adölesanların/Gençlerin Cinsel ve Üreme Sağlığını Etkileyen Faktörler Projesi, Hacettepe Üniversitesi Halk Sağlığı Anabilim Dalı Proje Özet Raporu.
4. Akın L, Bertan M. (1995). Bulaşıcı Hastalıkların Kontrolü, Halk Sağlığı Temel Bilgiler, Editör: Münevver Bertan, Çağatay Güler, Güneş Kitabevi LTD, Ankara. 321-356.
5. Aksakoğlu G, Ellidokuz H.(1996). Bulaşıcı Hastalıklarla Savaş, 2. Baskı, Açılım Yayıncılık, İzmir.
6. Aksayan S, Bahar Z, Bayık A ve ark. (1998). Halk Sağlığı Hemşireliği El Kitabı, Vehbi Koç Vakfı Yayınları, Birlik Ofset, İstanbul,
7. Altuğ T. (1999). Gıda Katkı Maddeleri". Hekim ve Yaşam: 29-31.
8. Arcasoy M, Mir S, Taneli B. (2001). Çocukta Fiziksel Bakım ve Beslenme, İzmir Saray Cilt Atölyesi, 3. Baskı
9. Atalay, M. (1997). Hemşirelik Esasları El Kitabı, Vehbi Koç Vakfı Yayınları, No:8,

İstanbul,

10. Atkinson L.R. et al. (Çev: Y. Alagon). (1999). Psikolojiye Giriş. Arkadaş Yayınları, Ankara, 488 - 519.
11. Atlı K. (2001). Gençlerde Beslenme ve Beslenmeye İlişkin Sağlık Sorunları. Dirim, 12:23-28.
12. Aydın A. (2000). Gelişim ve Öğrenme Psikolojisi. 2. Baskı, Alfa Basım Yayın Dağıtım Ltd. Şti. İstanbul.
13. Baltaş Z. (2000).Sağlık Psikolojisi, Remzi Kitabevi, İstanbul , 133- 154.
14. Bayık A.(1997). Sağlıklı Gençlik için Stratejiler ve Hemşirenin Rolü, Sağlıklı Gençlik ve Hemşirelik Panel Kitabı, s:7-19.
15. Bayık A. (2005). Toplum Beslenmesi. E.Ü. Hemşirelik Fakültesi Halk Sağlığı Hemşireliği Ders Notları.
16. Bayık A. (1994) Ebe ve Hemşireler İçin Aile Planlaması ve Cinsel Yolla Bulaşan Hastalıklar Konusunda Bilgiler’ Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi, İzmir.
17. Bayık A. (2005). Halk Sağlığı Hemşireliği Ders Notları. E.Ü. Hemşirelik Fakültesi
18. Beaglehole R, Bonita R, Kjellström T. (1998). Temel Epidemiyoloji, Çeviren Nazan Bilgel Nobel&Güneş Tıp Kitap Evi, İstanbul.
19. Beaglehole R, Bonita R, Kjellström T. (1998). Epidemiyoloji ve Korunma,Temel Epidemiyoloji, Çev: Prof Dr. Nazan Bilgel, DSÖ 1993, Nobel&Güneş Tıp Kitapevi, 91-105.
20. Bertan M, Güler Ç. (1995). Halk Sağlığı Temel Bildiler, Güneş Kitabevi Ltd.Şti, Ankara
21. Bilge N. (2004). Çocukluk ve Ergenlikte Şişmanlık Literatür, Mayıs, 40:351.
22. Bilir N. (1996). “Sağlıklı yaşam nedir?”, İşçi Sağlığı ve İş Güvenliği Bülteni, Kılıçarslan Matbaacılık, Ankara, 35, 5.
23. Bilir N. (1986). Kronik Hastalıkların Epidemiyolojisi, HÜTF Halk Sağlığı Anabilim Dalı Yayını, Ankara.
24. Bilkent Üniversitesi Sağlık Merkezi,
<http://www.bilkent.edu.tr/~bilheal/uremesagligi/uremesagliginedir.html>
25. Birol, L., Akdemir, N, Bedük,T. (1991). İç Hastalıkları Hemşireliği, Ankara.
26. Boğaziçi Üniversitesi, Gençlik Danışma Birimi,
<http://www.boun.edu.tr/services/gdb/saglik14.html> (erişim : 14.08.2017).
27. Budak S. (2003) . Psikoloji Sözlüğü, Bilim ve Sanat Yayınları, Ankara, 700-701.

28. Bulut A, Gökçay G, Neyzi O, Uzel N. (1994). Anne ve Çocuk Sağlığında Öncelikler, Nobel Tıp Kitabevleri.
29. Bulut A, Çokar, M. Eylene B ve ark. (2003). Cinsel Sağlık Eğitimi, İnsan Kaynağını Geliştirme Vakfı ve Ceren Yayın Dağıtım, İstanbul.
30. Butler RN, Davi R, Lewis CB, et al. (1998). Physical Fitness: Benefits of Exercise for the Older Patient, *Geriatrics* 53 (46): 49-52.
31. Cathleen M, Shultz S. (1984). Lifestyle assesment, *Nursing Clinics of North America*, 19;2, 1984, 271-281.
32. Craven RF, Hirnle, CJ. (2003) *Fundamentals of Nursing Human Health and Function*, Philadelphia , Lippicott Williams & Wilkins, s. 361.
33. Çavuşoğlu H. (2001). Çocuk Sağlığı Hemşireliği, 5. Baskı, Bizim Büro Basımevi, Ankara.
34. Çelikkol A. (1996). Uyku Bozuklukları, Ege Psikiyatri Sürekli Yayınları, Cilt 1, Sayı:1, İzmir.
35. Çoksevrim B. (2002). Fizyoloji Notları, Kayseri.
36. Çoşkun A, Kızılkaya N, Yıldız A, Hotun N. (1996). Kadının Üreme Sağlığı ve Bunu Etkileyen Etmenler, Üreme Sağlığı Ve Aile Planlaması El Kitabı, Anne Çocuk Eğitim Vakfı, s:1-3.
37. Dinçer AC. (2001). Yaşlanma ve Egzersiz, Spor ve Tıp, sayı:11-12.
38. Dirican R, Bilgel N (1993). Halk Sağlığı (Toplum Hekimliği) Uludağ Üni. Basımevi, Bursa.
39. Dirican R. (1990). Toplum hekimliği dersleri, sanem matbaacılık, Hatipoğlu Yayınevi, Ankara, 81-85.
40. Doğruyol H. (1994). Çocuklarda Parenteral Beslenme, Bursa Güneş&Nobel Tıp Kitabevleri.
41. Edelman CL, Mandle CL. (1990). *Health Promotion – Throughout the Lifespan*. Second Edition. St. Louis- Toronto- Princeton: The C. V. Mosby Company.
42. Elaine S, Buscherhof JR. (1991). "Sources and Consequences of satisfaction and Dissatisfaction in Nursing: findings from national sample", *Journal of Nursing Studies*.
43. Erdal E. (1993). Hemşirelikte Temel İlke ve Uygulamalar, Dağaşan Matbaacılık, İzmir, 157-162.
44. Erefe İ. ve ark. (2003). Halk Sağlığı Hemşireliği Ders Notları, Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi , İzmir.

45. Erefe İ. ve ark. (1998). Halk Sağlığı Hemşireliği El Kitabı, Vehbi Koç Yayınları No:14, İstanbul.
46. Erefe İ, Bayık A, Özsoy SA ve ark. (2004). Halk Sağlığı Hemşireliği Ders Notları, E.Ü. H.Y.O, Bornova- İzmir.
47. Field T, Grizzle N, Scafidi F, Et al. (1996) Massage Therapy for Infants of Depressed Mothers, Infant Behavior Development. 19, 107-112.
48. Fincancıoğlu N (1995) Kahire Konferansı Çerçevesinde Üreme Sağlığı, Gençlik, Cinsel Eğitim ve Üreme Sağlığı Kitabı, İnsan Kaynağını Geliştirme Vakfı Yayını, s:3-10.
49. Fişek N. (1983). Halk Sağlığına Giriş, HÜTF Halk Sağlığı Anabilim Dalı Yayını, Ankara,
50. Çam MO, Engin E(ed). (2014). Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Bakım Sanatı. İstanbul Tıp Kitabevi, İstanbul.

DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ

Modül Ara Sınavı, grup çalışması, materyallerin değerlendirilmesi, seminer sunumları.

MODÜL DERS SAATLERİNİN DAĞILIMI

Teorik	:83
Laboratuvar	:17
Modül Ara Sınavı	:2
TOPLAM	:102

E.Ü. HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ 2017-2018 ÖĞRETİM YILI SAĞLIKLI YAŞAM VE HEMŞİRELİK DERSİ “SAĞLIKLI YAŞAM I” MODÜLÜ DERS PROGRAMI

SAATLER	30 EKİM 2017 PAZARTESİ	31 EKİM 2017 SALI	1 KASIM 2017 ÇARŞAMBA	2 KASIM 2017 PERŞEMBE	3 KASIM 2017 CUMA
08:30-09:15		İNSAN DAVRANIŞLARININ TEMEL ÖGELERİ Prof. Dr. Ayşegül Bilge	-	SÜT ÇOCUKLUĞU DÖNEMİNDE FİZİKSEL GELİŞİM (1-12 AY) Prof. Dr. Zümrüt Başbakkal	-
09:30-10:15		İNSAN DAVRANIŞLARININ TEMEL ÖGELERİ Prof. Dr. Ayşegül Bilge	ANATOMİ (TEO)	SÜT ÇOCUKLUĞU DÖNEMİNDE FİZİKSEL GELİŞİM (1-12 AY) Prof. Dr. Zümrüt Başbakkal	-
10:30-11:15	-	İNSAN DAVRANIŞLARININ TEMEL ÖGELERİ Prof. Dr. Ayşegül Bilge	ANATOMİ (TEO)	SÜT ÇOCUKLUĞU DÖNEMİNDE PSİKOSOSYAL GELİŞİM (1 -12 AY) Doç. Dr. Gönül Özgür	MİKROBİYOLOJİ (TEO)
11:30-12:15	-	İNSAN DAVRANIŞLARININ TEMEL ÖGELERİ Prof. Dr. Ayşegül Bilge	ANATOMİ (LAB)	SÜT ÇOCUKLUĞU DÖNEMİNDE PSİKOSOSYAL GELİŞİM (1 -12 AY) Doç. Dr. Gönül Özgür	MİKROBİYOLOJİ (TEO)
ÖĞLE ARASI	ÖĞLE ARASI	ÖĞLE ARASI	ÖĞLE ARASI	ÖĞLE ARASI	ÖĞLE ARASI
13:15-14:00	TÜRK DİLİ I	BÜYÜME VE GELİŞME SÜRECİ Ar.Gör.Dr. Ayşe Kahraman	YENİDOĞAN DÖNEMİ Ar. Gör. Dr. Ayşe Kahraman	FİZYOLOJİ (TEO)	Seçmeli Dersler
14:15-15:00	TÜRK DİLİ I	DANIŞMANLIK (GENETİK) Yrd.Dr. Sezer Er Güneri	YENİDOĞAN DÖNEMİ Ar. Gör. Dr. Ayşe Kahraman	FİZYOLOJİ (TEO)	Seçmeli Dersler
15:15-16:00	ATA.İLK.VE İNK.TA.		YENİDOĞAN TANILAMASI Prof. Dr. Zümrüt Başbakkal	HİSTOLOJİ (TEO)	-
16:15-17:00	ATA.İLK.VE İNK.TA.		YENİDOĞAN TANILAMASI Prof. Dr. Zümrüt Başbakkal	HİSTOLOJİ (TEO)	-

E.Ü. HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ 2017-2018 ÖĞRETİM YILI SAĞLIKLI YAŞAM VE HEMŞİRELİK DERSİ “SAĞLIKLI YAŞAM I” MODÜLÜ DERS PROGRAMI

SAATLER	6 KASIM 2017 PAZARTESİ	7 KASIM 2017 SALI	8 KASIM 2017 ÇARŞAMBA	9 KASIM 2017 PERŞEMBE	10 KASIM 2017 CUMA
08:30-09:15	-	YAŞAMA BAŞLANGIÇ (KUŞAK SAĞLIĞI-GENETİK) Prof. Dr. C. Gündüz	-	YAŞAMA BAŞLANGIÇ (DÖLLENME, İNTRAUTERİNGELİŞİM) Prof. Dr. Y. Uyanıkgil	-
09:30-10:15	-	YAŞAMA BAŞLANGIÇ (KUŞAK SAĞLIĞI-GENETİK) Prof. Dr. C. Gündüz	ANATOMİ (TEO)	YAŞAMA BAŞLANGIÇ (DÖLLENME, İNTRAUTERİNGELİŞİM) Prof. Dr. Y. Uyanıkgil	-
10:30-11:15	-	YAŞAMA BAŞLANGIÇ (KUŞAK SAĞLIĞI-GENETİK) Prof. Dr. C. Gündüz	ANATOMİ (TEO)	YAŞAMA BAŞLANGIÇ (DÖLLENME, İNTRAUTERİNGELİŞİM) Prof. Dr. Y. Uyanıkgil	MİKROBİYOLOJİ (TEO)
11:30-12:15	-	YAŞAMA BAŞLANGIÇ (KUŞAK SAĞLIĞI-GENETİK) Prof. Dr. C. Gündüz	ANATOMİ (LAB)	YAŞAMA BAŞLANGIÇ (DÖLLENME, İNTRAUTERİNGELİŞİM) Prof. Dr. Y. Uyanıkgil	MİKROBİYOLOJİ (TEO)
ÖĞLE ARASI	ÖĞLE ARASI	ÖĞLE ARASI	ÖĞLE ARASI	ÖĞLE ARASI	ÖĞLE ARASI
13:15-14:00	TÜRK DİLİ I	YAŞAMA BAŞLANGIÇ (KUŞAK SAĞLIĞI-GENETİK) Prof. Dr. C. Gündüz	YAŞAMA BAŞLANGIÇ (KUŞAK SAĞLIĞI- GENETİK) LAB Prof. Dr. C. Gündüz	FİZYOLOJİ (TEO)	Seçmeli Dersler
14:15-15:00	TÜRK DİLİ I	YAŞAMA BAŞLANGIÇ (KUŞAK SAĞLIĞI-GENETİK) Prof. Dr. C. Gündüz	YAŞAMA BAŞLANGIÇ (KUŞAK SAĞLIĞI- GENETİK) LAB Prof. Dr. C. Gündüz	FİZYOLOJİ (TEO)	Seçmeli Dersler
15:15-16:00	ATA.İLK.VE İNK.TA.	YAŞAMA BAŞLANGIÇ (KUŞAK SAĞLIĞI-GENETİK) Prof. Dr. C. Gündüz	YAŞAMA BAŞLANGIÇ (DÖLLENME, İNTRAUTERİNGELİŞİM) Prof. Dr. Y. Uyanıkgil	HİSTOLOJİ (TEO)	-
16:15-17:00	ATA.İLK.VE İNK.TA.		YAŞAMA BAŞLANGIÇ (DÖLLENME, İNTRAUTERİN GELİŞİM) Prof. Dr. Y. Uyanıkgil	HİSTOLOJİ (TEO)	-

E.Ü. HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ 2017-2018 ÖĞRETİM YILI SAĞLIKLI YAŞAM VE HEMŞİRELİK DERSİ “SAĞLIKLI YAŞAM I” MODÜLÜ DERS PROGRAMI

SAATLER	13 KASIM 2017 PAZARTESİ	14 KASIM 2017 SALI	15 KASIM 2017 ÇARŞAMBA	16 KASIM 2017 PERŞEMBE	17 KASIM 2017 CUMA
08:30-09:15	-		-	YENİDOĞAN ve SÜT ÇOCUKLUĞU DÖNEMİ (LAB)	-
09:30-10:15	-	SAĞLIKLI BESLENME Doç.Dr. Hatice Bal Yılmaz	ANATOMİ (TEO)	YENİDOĞAN ve SÜT ÇOCUKLUĞU DÖNEMİ (LAB)	-
10:30-11:15	-	SAĞLIKLI BESLENME Doç.Dr. Hatice Bal Yılmaz	ANATOMİ (TEO)	YENİDOĞAN ve SÜT ÇOCUKLUĞU DÖNEMİ (LAB)	MİKROBİYOLOJİ (TEO)
11:30-12:15	-	SAĞLIKLI BESLENME Doç.Dr. Hatice Bal Yılmaz	ANATOMİ (LAB)	YENİDOĞAN ve SÜT ÇOCUKLUĞU DÖNEMİ (LAB)	MİKROBİYOLOJİ (TEO)
ÖĞLE ARASI	ÖĞLE ARASI	ÖĞLE ARASI	ÖĞLE ARASI	ÖĞLE ARASI	ÖĞLE ARASI
13:15-14:00	TÜRK DİLİ I	SAĞLIKLI BESLENME Doç.Dr. Hatice Bal Yılmaz	BESLENME (ANNE SÜTÜ) Prof. Dr. Süheyla A. Özsoy	FİZYOLOJİ (TEO)	Seçmeli Dersler
14:15-15:00	TÜRK DİLİ I	SAĞLIKLI BESLENME Doç.Dr. Hatice Bal Yılmaz	BESLENME (ANNE SÜTÜ) Prof. Dr. Süheyla A. Özsoy	FİZYOLOJİ (TEO)	Seçmeli Dersler
15:15-16:00	ATA.İLK.VE İNK.TA.	SAĞLIKLI BESLENME Doç.Dr. Hatice Bal Yılmaz	BESLENME (ANNE SÜTÜ) LAB Prof. Dr. Süheyla A. Özsoy	HİSTOLOJİ (TEO)	-
16:15-17:00	ATA.İLK.VE İNK.TA.	SAĞLIKLI BESLENME Doç.Dr. Hatice Bal Yılmaz	BESLENME (ANNE SÜTÜ) LAB Prof. Dr. Süheyla A. Özsoy	HİSTOLOJİ (TEO)	-

E.Ü. HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ 2017-2018 ÖĞRETİM YILI SAĞLIKLI YAŞAM VE HEMŞİRELİK DERSİ “SAĞLIKLI YAŞAM I” MODÜLÜ DERS PROGRAMI

SAATLER	20 KASIM 2017 PAZARTESİ	21 KASIM 2017 SALI	22 KASIM 2017 ÇARŞAMBA	23 KASIM 2017 PERŞEMBE	24 KASIM 2017 CUMA
08:30-09:15	-	OYUN ÇOCUKLUĞU DÖNEMİNDE FİZİKSEL GELİŞİM (1-3 YAŞ) Yrd. Doç.Dr. Nurdan Akçay Didişen	-		-
09:30-10:15	-	OYUN ÇOCUKLUĞU DÖNEMİNDE FİZİKSEL GELİŞİM (1-3 YAŞ) Yrd. Doç.Dr. Nurdan Akçay Didişen	ANATOMİ (TEO)	SAĞLIKLI BESLENME (LAB)	-
10:30-11:15	-	BEBEK VE ÇOCUKLARDA HİJYEN VE HİJYENİ ETKİLEYEN ETMENLER Yrd. Doç.Dr. Nurdan Akçay Didişen	ANATOMİ (TEO)	SAĞLIKLI BESLENME (LAB)	MİKROBİYOLOJİ (TEO)
11:30-12:15	-	BEBEK VE ÇOCUKLARDA HİJYEN VE HİJYENİ ETKİLEYEN ETMENLER Yrd. Doç.Dr. Nurdan Akçay Didişen	ANATOMİ (LAB)	SAĞLIKLI BESLENME (LAB)	MİKROBİYOLOJİ (TEO)
ÖĞLE ARASI	ÖĞLE ARASI	ÖĞLE ARASI	ÖĞLE ARASI	ÖĞLE ARASI	ÖĞLE ARASI
13:15-14:00	TÜRK DİLİ I	BEBEK VE ÇOCUKLARDA HİJYEN VE HİJYENİ ETKİLEYEN ETMENLER(LAB) Yrd. Doç.Dr. Nurdan Akçay Didişen	OYUN ÇOCUKLUĞU DÖNEMİNDE PSİKOSOSYAL GELİŞİM (1-3 YAŞ) Doç. Dr. Gönül Özgür	FİZYOLOJİ (TEO)	Seçmeli Dersler
14:15-15:00	TÜRK DİLİ I	BEBEK VE ÇOCUKLARDA HİJYEN VE HİJYENİ ETKİLEYEN ETMENLER(LAB) Yrd. Doç.Dr. Nurdan Akçay Didişen	OYUN ÇOCUKLUĞU DÖNEMİNDE PSİKOSOSYAL GELİŞİM (1-3 YAŞ) Doç. Dr. Gönül Özgür	FİZYOLOJİ (TEO)	Seçmeli Dersler
15:15-16:00	ATA.İLK.VE İNK.TA.	BEBEK VE ÇOCUKLARDA HİJYEN VE HİJYENİ ETKİLEYEN ETMENLER(LAB) Yrd. Doç.Dr. Nurdan Akçay Didişen	BAĞIŞIKLAMA Doç.Dr. Selmin Şenol	HİSTOLOJİ (TEO)	-
16:15-17:00	ATA.İLK.VE İNK.TA.		BAĞIŞIKLAMA Doç.Dr. Selmin Şenol	HİSTOLOJİ (TEO)	-

E.Ü. HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ 2017-2018 ÖĞRETİM YILI SAĞLIKLI YAŞAM VE HEMŞİRELİK DERSİ “SAĞLIKLI YAŞAM I” MODÜLÜ DERS PROGRAMI

SAATLER	27 KASIM 2017 PAZARTESİ	28 KASIM 2017 SALI	29 KASIM 2017 ÇARŞAMBA	30 KASIM 2017 PERŞEMBE	1 ARALIK 2017 CUMA
08:30-09:15	-		-		-
09:30-10:15	-	BEBEK VE ÇOCUK İZLEMİ Prof.Dr. Aynur Uysal Toraman	ANATOMİ (TEO)	ÜLKEMİZDEKİ BAĞIŞIKLAMA HİZMETLERİ Prof. Dr. Süheyla A. Özsoy	-
10:30-11:15	-	BEBEK VE ÇOCUK İZLEMİ Prof.Dr. Aynur Uysal Toraman	ANATOMİ (TEO)	ÜLKEMİZDEKİ BAĞIŞIKLAMA HİZMETLERİ Prof. Dr. Süheyla A. Özsoy	MİKROBİYOLOJİ (TEO)
11:30-12:15	-	ÇOCUKLARDA BOŞALTIM ALIŞKANLIKLARI Yrd. Doç. Figen Yardımcı	ANATOMİ (LAB)	ÜLKEMİZDEKİ BAĞIŞIKLAMA HİZMETLERİ Prof. Dr. Süheyla A. Özsoy	MİKROBİYOLOJİ (TEO)
ÖĞLE ARASI	ÖĞLE ARASI	ÖĞLE ARASI	ÖĞLE ARASI	ÖĞLE ARASI	ÖĞLE ARASI
13:15-14:00	TÜRK DİLİ I	OKUL ÖNCESİNDE FİZİKSEL GELİŞİM (3-6 YAŞ) Yrd. Doç. Dr. Figen Yardımcı	ÖZEL DURUMLARDA BAĞIŞIKLAMA Yrd.Doç.Dr. Figen Okçin	FİZYOLOJİ (TEO)	Seçmeli Dersler
14:15-15:00	TÜRK DİLİ I	OKUL ÖNCESİNDE FİZİKSEL GELİŞİM (3-6 YAŞ) Yrd. Doç. Dr. Figen Yardımcı	ÖZEL DURUMLARDA BAĞIŞIKLAMA Yrd.Doç.Dr. Figen Okçin	FİZYOLOJİ (TEO)	Seçmeli Dersler
15:15-16:00	ATA.İLK.VE İNK.TA.	OKUL ÖNCESİ DÖNEMDE PSİKOSOSYAL GELİŞİM (3 – 6 YAŞ) Yrd.Doç.Ayça Gürkan		HİSTOLOJİ (TEO)	-
16:15-17:00	ATA.İLK.VE İNK.TA.	OKUL ÖNCESİ DÖNEMDE PSİKOSOSYAL GELİŞİM (3 – 6 YAŞ) Yrd.Doç.Ayça Gürkan		HİSTOLOJİ (TEO)	-

E.Ü. HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ 2017-2018 ÖĞRETİM YILI SAĞLIKLI YAŞAM VE HEMŞİRELİK DERSİ “SAĞLIKLI YAŞAM I” MODÜLÜ DERS PROGRAMI

SAATLER	4 ARALIK 2017 PAZARTESİ	5 ARALIK 2017 SALI	6 ARALIK 2017 ÇARŞAMBA	7 ARALIK 2017 PERŞEMBE	8 ARALIK 2017 CUMA
08:30-09:15	-	ÇOCUKLUK DÖNEMİNDE OYUN Ar.Gör.Dr. Ayşe Kahraman	-		-
09:30-10:15	-	ÇOCUKLUK DÖNEMİNDE OYUN (LAB) Ar.Gör.Dr. Ayşe Kahraman	ANATOMİ (TEO)	TÜRKİYE DE ÇOCUK SAĞLIĞI HİZMETLERİ VE İZLEM Prof.Dr. Aynur Uysal Toraman	-
10:30-11:15	-	ÇOCUKLUK DÖNEMİNDE OYUN(LAB) Ar.Gör.Dr. Ayşe Kahraman	ANATOMİ (TEO)	TÜRKİYE DE ÇOCUK SAĞLIĞI HİZMETLERİ VE İZLEM Prof.Dr. Aynur Uysal Toraman	MİKROBİYOLOJİ (TEO)
11:30-12:15	-	ÇOCUKLUK DÖNEMİNDE OYUN(LAB) Ar.Gör.Dr. Ayşe Kahraman	ANATOMİ (LAB)	TÜRKİYE DE ÇOCUK SAĞLIĞI HİZMETLERİ VE İZLEM Prof.Dr. Aynur Uysal Toraman	MİKROBİYOLOJİ (TEO)
ÖĞLE ARASI	ÖĞLE ARASI	ÖĞLE ARASI	ÖĞLE ARASI	ÖĞLE ARASI	ÖĞLE ARASI
13:15-14:00	TÜRK DİLİ I	ÇOCUKLUK ÇAĞINDA BESLENME Doç.Dr. Hatice Bal Yılmaz	OKUL ÇOCUKLUĞU DÖNEMİNDE FİZİKSEL GELİŞİM (6-12 YAŞ) Yrd. Doç.Dr. Nurdan Akçay Didişen	FİZYOLOJİ (TEO)	Seçmeli Dersler
14:15-15:00	TÜRK DİLİ I	ÇOCUKLUK ÇAĞINDA BESLENME Doç.Dr. Hatice Bal Yılmaz	OKUL ÇOCUKLUĞU DÖNEMİNDE FİZİKSEL GELİŞİM (6-12 YAŞ) Yrd. Doç.Dr. Nurdan Akçay Didişen	FİZYOLOJİ (TEO)	Seçmeli Dersler
15:15-16:00	ATA.İLK.VE İNK.TA.	ÇOCUKLUK ÇAĞINDA BESLENME Doç.Dr. Hatice Bal Yılmaz	OKUL ÇOCUKLUĞU DÖNEMİNDE PSİKOSOSYAL GELİŞİM (6 - 12 YAŞ) Yrd.Doç.Ayça Gürkan	HİSTOLOJİ (TEO)	-
16:15-17:00	ATA.İLK.VE İNK.TA.	ÇOCUKLUK ÇAĞINDA BESLENME Doç.Dr. Hatice Bal Yılmaz	OKUL ÇOCUKLUĞU DÖNEMİNDE PSİKOSOSYAL GELİŞİM (6 - 12 YAŞ) Yrd.Doç.Ayça Gürkan	HİSTOLOJİ (TEO)	-

E.Ü. HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ 2017-2018 ÖĞRETİM YILI SAĞLIKLI YAŞAM VE HEMŞİRELİK DERSİ “SAĞLIKLI YAŞAM I” MODÜLÜ DERS PROGRAMI

SAATLER	11 ARALIK 2017 PAZARTESİ	12 ARALIK 2017 SALI	13 ARALIK 2017 ÇARŞAMBA	14 ARALIK 2017 PERŞEMBE	15 ARALIK 2017 CUMA
08:30-09:15	-		-	ÇOCUK VE ERGEN İLETİŞİMİ Prof.Dr. Esra Engin	-
09:30-10:15	-	GÜÇ KOŞULLAR ALTINDAKİ ÇOCUKLAR Öğr.Gör.Dr. Zuhale E. Sert	ANATOMİ (TEO)	ERGEN GEBELİK VE ÜREME SAĞLIĞI Doç. Dr. Şenay Ünsal Atan	-
10:30-11:15	-	GÜÇ KOŞULLAR ALTINDAKİ ÇOCUKLAR Öğr.Gör.Dr. Zuhale E. Sert	ANATOMİ (TEO)	ERGEN GEBELİK VE ÜREME SAĞLIĞI Doç. Dr. Şenay Ünsal Atan	MİKROBİYOLOJİ (TEO)
11:30-12:15	-	GÜÇ KOŞULLAR ALTINDAKİ ÇOCUKLAR Öğr.Gör.Dr. Zuhale E. Sert	ANATOMİ (LAB)	CİNSEL SAĞLIK Yrd.Doç.Dr.Aynur Saruhan	MİKROBİYOLOJİ (TEO)
ÖĞLE ARASI	ÖĞLE ARASI	ÖĞLE ARASI	ÖĞLE ARASI	ÖĞLE ARASI	ÖĞLE ARASI
13:15-14:00	TÜRK DİLİ I	ÇOCUK HAKLARI VE YASAL DÜZENLEMELER Öğr.Gör.Dr. Aslı Kalkım	ERGENLİK DÖNEMİNDE PSİKOSOSYAL GELİŞİM Yrd.Doç.Ayça Gürkan	FİZYOLOJİ (TEO)	Seçmeli Dersler
14:15-15:00	TÜRK DİLİ I	ÇOCUK HAKLARI VE YASAL DÜZENLEMELER Öğr.Gör.Dr. Aslı Kalkım	ERGENLİK DÖNEMİNDE PSİKOSOSYAL GELİŞİM Yrd.Doç.Ayça Gürkan	FİZYOLOJİ (TEO)	Seçmeli Dersler
15:15-16:00	ATA.İLK.VE İNK.TA.	ERGENLİK DÖNEMİ FİZYOLOJİK GELİŞİM, SAĞLIĞI GELİŞTİRME Yrd.Doç. Figen Yardımcı	CİNSEL KİMLİK GELİŞİMİ Yrd. Doç. Satı Doğan	HİSTOLOJİ (TEO)	-
16:15-17:00	ATA.İLK.VE İNK.TA.	ERGENLİK DÖNEMİ FİZYOLOJİK GELİŞİM, SAĞLIĞI GELİŞTİRME Yrd.Doç. Figen Yardımcı	CİNSEL KİMLİK GELİŞİMİ Yrd. Doç. Satı Doğan	HİSTOLOJİ (TEO)	-

E.Ü. HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ 2017-2018 ÖĞRETİM YILI SAĞLIKLI YAŞAM VE HEMŞİRELİK DERSİ “SAĞLIKLI YAŞAM I” MODÜLÜ DERS PROGRAMI

SAATLER	18 ARALIK 2017 PAZARTESİ	19 ARALIK 2017 SALI	20 ARALIK 2017 ÇARŞAMBA	21 ARALIK 2017 PERŞEMBE	22 ARALIK 2017 CUMA
08:30-09:15	-		-		-
09:30-10:15	-		ANATOMİ (TEO)		-
10:30-11:15	-	MODÜL ARA SINAVI	ANATOMİ (TEO)		MİKROBİYOLOJİ (TEO)
11:30-12:15	-	MODÜL ARA SINAVI	ANATOMİ (LAB)		MİKROBİYOLOJİ (TEO)
ÖĞLE ARASI	ÖĞLE ARASI	ÖĞLE ARASI	ÖĞLE ARASI	ÖĞLE ARASI	ÖĞLE ARASI
13:15-14:00	TÜRK DİLİ I		3. Modül	FİZYOLOJİ (TEO)	Seçmeli Dersler
14:15-15:00	TÜRK DİLİ I		3. Modül	FİZYOLOJİ (TEO)	Seçmeli Dersler
15:15-16:00	ATA.İLK.VE İNK.TA.		3. Modül	HİSTOLOJİ (TEO)	-
16:15-17:00	ATA.İLK.VE İNK.TA.		3. Modül	HİSTOLOJİ (TEO)	-

3. MODÜL

SAĞLIKLI YAŞAM II

MODÜL KOORDİNATÖRÜ

Doç. Dr. Gönül ÖZGÜR

MODÜL ÖLÇME DEĞERLENDİRME SORUMLUSU

Yard. Doç. Dr. Serap YILDIRIM

MODÜL SEKRETERLERİ

Arş. Gör. Duygu BAYRAKTAR

Arş. Gör. Deniz EREN

Arş. Gör. Merve İNCE

TANIM

Bu modül, sağlıklı insanı erişkinlik döneminden yaşlılığa kadar olan yaşam evrelerinde fiziksel, bilişsel, psikomotor, ruhsal ve sosyal yönden inceler.

AMAÇ

Öğrencilerin, sağlıklı bireylerin gereksinimleri doğrultusunda, insanı erişkinlik döneminden yaşlılığa kadar olan yaşam evrelerinde bütüncül yaklaşımla gözleyebilme, değişiklikleri saptayabilme ve uygun çözüm yolları geliştirebilmeleri için bilgi, beceri ve davranış geliştirmesini amaçlar.

ÖĞRENME ÇIKTILARI

1. Sağlıklı insanın erişkinlik ve yaşlılık dönemlerinde fiziksel, bilişsel, psikomotor, ruhsal ve sosyal gelişimini tanımlayabilme
2. Erişkin ve yaşlı bireylerle iletişim kurup, sağlık tanılması yapabilme
3. Erişkinlikten başlayarak yaşlılık dönemi sonuna kadar sağlığın korunması ve yükseltilmesinde toplumsal değerleri doğrultusunda gerekli önlemleri planlayabilme ve uygulayabilme

**“SAĞLIKLI YAŞAM VE HEMŞİRELİK DERSİ ” DERS ÖĞRENME ÇIKTILARI
İLE “SAĞLIKLI YAŞAM II” MODÜL ÖĞRENME ÇIKTILARININ İLİŞKİSİ**

	DÖÇ-1	DÖÇ-2	DÖÇ-3	DÖÇ-4	DÖÇ-5	DÖÇ 6	DÖÇ-7	DÖÇ-8	DÖÇ-9	DÖÇ-10	DÖÇ-11	DÖÇ-12	DÖÇ-13	DÖÇ-14
ÖÇ-1	4							4						
ÖÇ-2		5												
ÖÇ-3			5		5		4	4	5	5	3			

ÖÇ: Öğrenme Çıktısı **DÖÇ:** Ders Öğrenme Çıktısı

Katkı Düzeyi:

(1) Çok Düşük, (2) Düşük, (3) Orta, (4) Yüksek, (5) Çok Yüksek

Kavramlar

-Sağlık	-Gereksinim	-Dinlenme	-Üreme	-Yaşlılık	-Engelli
-Çevre	-Uyku	-Hijyen	-Hareket	-Emeklilik	-Stres
-İnsan	-Beslenme	-Boşaltım	-Erişkinlik	-Ölüm	-Kaza

ÖĞRENİM HAZIRLIĞI

Vakaların belirlenmesi, senaryoların hazırlanması, rol playlerin ve yazılı dokümanların, ders materyallerinin hazırlanması.

YARARLANILACAK ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ

Anlatım yöntemi, grup tartışması yöntemi, rol oynama tekniği, video ile öğretim yöntemi, beyin fırtınası, bireysel öğretim yöntemleri, çember halka tekniği, atlı karınca tekniği, altı şapka tekniği, buzz grupları, bireysel öğretim yöntemleri, programlı öğretim tekniği, görüşme tekniği, rotasyon, seminer, konferans, vaka çalışması, simulasyon tekniği, örnek olay yöntemi, demonstrasyon yöntemi.

DERS ARAÇ-GEREÇLERİ

Slayt, tepegöz, film, flipchart, kaset, poster, levha, bülten tahtası, yazı tahtası, barko-vizyon, teyp, tv, bilgisayar, resim, maket, kamera.

EK ÖĞRENİM KAYNAKLARI

Yazılı ders notları, kütüphane, bilgisayar

DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ

Modül Ara Sınavı, grup çalışması, materyallerin değerlendirilmesi, seminer sunumları.

MODÜL DERS SAATLERİNİN DAĞILIMI

Teorik	: 51
Laboratuvar	: 5
Modül Ara Sınavı	: 2
TOPLAM	: 58

EGE ÜNİVERSİTESİ HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ 2017- 2018 ÖĞRETİM YILI GÜZ YARIYILI SAĞLIKLI YAŞAM II MODÜLÜ DERS PROGRAMI

SAATLER	18 ARALIK 2017 PAZARTESİ	19 ARALIK 2017 SALI	20 ARALIK 2017 ÇARŞAMBA	21 ARALIK 2017 PERŞEMBE	22 ARALIK 2017 CUMA
08:30-09:15	-	2.MODÜL	-		-
09:30-10:15	-	2.MODÜL	ANATOMİ (TEO)	TOPLUMDA BESLENME SORUNLARININ SAPTANMASI Yard. Doç. Dr. G. Mermer	-
10:30-11:15	-	2.MODÜL	ANATOMİ (TEO)	TOPLUMDA BESLENME SORUNLARININ SAPTANMASI Yard. Doç. Dr. G. Mermer	MİKROBİYOLOJİ (TEO)
11:30-12:15	-	2.MODÜL	ANATOMİ (LAB)	TOPLUMDA BESLENME SORUNLARININ SAPTANMASI (LAB) Yard. Doç. Dr. G. Mermer	MİKROBİYOLOJİ (TEO)
ÖĞLE ARASI	ÖĞLE ARASI	ÖĞLE ARASI	ÖĞLE ARASI	ÖĞLE ARASI	ÖĞLE ARASI
13:15-14:00	TÜRK DİLİ I	2.MODÜL	TEMEL İNSAN GEREKSİNİMLERİ Doç. Dr. Ş. Çınar Yücel	FİZYOLOJİ (TEO)	Seçmeli Dersler
14:15-15:00	TÜRK DİLİ I	2.MODÜL	TEMEL İNSAN GEREKSİNİMLERİ Doç. Dr. Ş. Çınar Yücel	FİZYOLOJİ (TEO)	Seçmeli Dersler
15:15-16:00	ATA.İLK.VE İNK.TA.	2.MODÜL	UYKU VE DİNLENME Doç. Dr. Ş. Çınar Yücel	HİSTOLOJİ (TEO)	-
16:15-17:00	ATA.İLK.VE İNK.TA.	2.MODÜL	UYKU VE DİNLENME Doç. Dr. Ş. Çınar Yücel	HİSTOLOJİ (TEO)	-

EGE ÜNİVERSİTESİ HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ 2017- 2018 ÖĞRETİM YILI GÜZ YARIYILI SAĞLIKLI YAŞAM II MODÜLÜ DERS PROGRAMI

SAATLER	25 ARALIK 2017 PAZARTESİ	26 ARALIK 2017 SALI	27 ARALIK 2017 ÇARŞAMBA	28 ARALIK 2017 PERŞEMBE	29 ARALIK 2017 CUMA
08:30-09:15	-	TOPLUMDA BESLENME SORUNLARININ SAPTANMASI (LAB) Yard. Doç. Dr. G. Mermer	-	SAĞLIK, İNSAN VE ÇEVRE İLİŞKİLERİ Doç. Dr. M. Ardahan	-
09:30-10:15	-	TOPLUMDA BESLENME SORUNLARININ SAPTANMASI (LAB) Yard. Doç. Dr. G. Mermer	ANATOMİ (TEO)	ERİŞKİNLİK DÖNEMİ ERİŞKİNİN TANIMI VE ÖZELLİKLERİ Yard. Doç. Dr. G. Mermer	-
10:30-11:15	-	FİZİK EGZERSİZ Doç. Dr. Ş. Çınar Yücel	ANATOMİ (TEO)	ERİŞKİNLİK DÖNEMİ ERİŞKİNİN TANIMI VE ÖZELLİKLERİ Yard. Doç. Dr. G. Mermer	MİKROBİYOLOJİ (TEO)
11:30-12:15	-	FİZİK EGZERSİZ Doç. Dr. Ş. Çınar Yücel	ANATOMİ (LAB)		MİKROBİYOLOJİ (TEO)
ÖĞLE ARASI	ÖĞLE ARASI	ÖĞLE ARASI	ÖĞLE ARASI	ÖĞLE ARASI	ÖĞLE ARASI
13:15-14:00	TÜRK DİLİ I	HİJYEN Doç. Dr. Ş. Çınar Yücel	BOŞALTIM ALIŞKANLIKLARI Ar. Gör. Dr. E. Günay İsmailoğlu	FİZYOLOJİ (TEO)	Seçmeli Dersler
14:15-15:00	TÜRK DİLİ I	HİJYEN Doç. Dr. Ş. Çınar Yücel	BOŞALTIM ALIŞKANLIKLARI Ar. Gör. Dr. E. Günay İsmailoğlu	FİZYOLOJİ (TEO)	Seçmeli Dersler
15:15-16:00	ATA.İLK.VE İNK.TA.	HİJYEN Doç. Dr. Ş. Çınar Yücel	SAĞLIĞI KORUMA VE GELİŞTİRME Yard. Doç. Dr. N. Özkütük	HİSTOLOJİ (TEO)	-
16:15-17:00	ATA.İLK.VE İNK.TA.	HİJYEN Doç. Dr. Ş. Çınar Yücel	SAĞLIĞI KORUMA VE GELİŞTİRME Yard. Doç. Dr. N. Özkütük	HİSTOLOJİ (TEO)	-

EGE ÜNİVERSİTESİ HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ 2017- 2018 ÖĞRETİM YILI GÜZ YARIYILI SAĞLIKLI YAŞAM II MODÜLÜ DERS PROGRAMI

SAATLER	12 ŞUBAT 2018 PAZARTESİ	13 ŞUBAT 2018 SALI	14 ŞUBAT 2018 ÇARŞAMBA	15 ŞUBAT 2018 PERŞEMBE	16 ŞUBAT 2018 CUMA
08:30-09:15	-	SAĞLIĞA ZARARLI ALIŞKANLIKLAR Yard. Doç. Dr. S. Doğan	-	AİLE PLANLAMASI Prof. Dr. A. Bayık	-
09:30-10:15	-	SAĞLIĞA ZARARLI ALIŞKANLIKLAR Yard. Doç. Dr. S. Doğan	ANATOMİ (TEO)	AİLE PLANLAMASI Prof. Dr. A. Bayık	BİYOKİMYA (TEO)
10:30-11:15	-	SAĞLIĞA ZARARLI ALIŞKANLIKLAR Yard. Doç. Dr. S. Doğan	ANATOMİ (TEO)	AİLE PLANLAMASI VE HAKLAR DANIŞMANLIK Doç. Dr. Ş. Dağhan	BİYOKİMYA (TEO)
11:30-12:15	-	SAĞLIĞA ZARARLI ALIŞKANLIKLAR Yard. Doç. Dr. S. Doğan	ANATOMİ (LAB)	AİLE PLANLAMASI VE HAKLAR DANIŞMANLIK Doç. Dr. Ş. Dağhan	BİYOKİMYA (TEO)
ÖĞLE ARASI	ÖĞLE ARASI	ÖĞLE ARASI	ÖĞLE ARASI	ÖĞLE ARASI	ÖĞLE ARASI
13:15-14:00	TÜRK DİLİ II	SAĞLIĞA ZARARLI ALIŞKANLIKLAR Yard. Doç. Dr. S. Yıldırım	ÜREME SAĞLIĞI Öğr. Gör. Z. Emlek Sert	FİZYOLOJİ (TEO)	Seçmeli Dersler
14:15-15:00	TÜRK DİLİ II	SAĞLIĞA ZARARLI ALIŞKANLIKLAR Yard. Doç. Dr. S. Yıldırım	ÜREME SAĞLIĞI SORUNLARI VE PROGRAMLARI Doç. Dr. M. Ardahan	FİZYOLOJİ (TEO)	Seçmeli Dersler
15:15-16:00	ATA.İLK.VE İNK.TA.	SAĞLIĞA ZARARLI ALIŞKANLIKLAR Yard. Doç. Dr. S. Yıldırım	DOĞURGANLIĞIN BELİRLEYİCİLERİ Yrd. Doç. Dr. Zeynep Daşıkın	PARAZİTOLOJİ (TEO)	-
16:15-17:00	ATA.İLK.VE İNK.TA.			-	-

EGE ÜNİVERSİTESİ HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ 2017- 2018 ÖĞRETİM YILI GÜZ YARIYILI SAĞLIKLI YAŞAM II MODÜLÜ DERS PROGRAMI

SAATLER	19 ŞUBAT 2018 PAZARTESİ	20 ŞUBAT 2018 SALI	21 ŞUBAT 2018 ÇARŞAMBA	22 ŞUBAT 2018 PERŞEMBE	23 ŞUBAT 2018 CUMA
08:30-09:15	-	AİLE PLANLAMASI VE YÖNTEMLERİ VE İNFERTİLİTE Yard. Doç. Dr. Z. Daşıkan	-	YAŞLILIK DÖNEMİ PSİKOSOSYAL ÖZELLİKLERİ Doç. Dr. Gönül Özgür	-
09:30-10:15	-	AİLE PLANLAMASI VE YÖNTEMLERİ VE İNFERTİLİTE Yard. Doç. Dr. Z. Daşıkan	ANATOMİ (TEO)	YAŞLI İLE İLETİŞİM Doç. Dr. Ş. Dülgerler	BİYOKİMYA (TEO)
10:30-11:15	-	AİLE PLANLAMASI VE YÖNTEMLERİ VE İNFERTİLİTE Yard. Doç. Dr. Z. Daşıkan	ANATOMİ (TEO)	YAŞLILIK DÖNEMİ YAŞLI NÜFUS VE YAŞLILIGAYÖNELİK TOPLUMSAL HİZMETLER Öğr.Gör. Dr. A. Kalkım	BİYOKİMYA (TEO)
11:30-12:15	-	AİLE PLANLAMASI VE YÖNTEMLERİ VE İNFERTİLİTE Yard. Doç. Dr. Z. Daşıkan	ANATOMİ (LAB)	YAŞLILIK DÖNEMİ YAŞLI NÜFUS VE YAŞLILIGAYÖNELİK TOPLUMSAL HİZMETLER Öğr.Gör. Dr. A. Kalkım	BİYOKİMYA (TEO)
ÖĞLE ARASI	ÖĞLE ARASI	ÖĞLE ARASI	ÖĞLE ARASI	ÖĞLE ARASI	ÖĞLE ARASI
13:15-14:00	TÜRK DİLİ II	AİLE PLANLAMASI VE YÖNTEMLERİ VE İNFERTİLİTE (LAB) Yard. Doç. Dr. Z. Daşıkan	ORTA YAŞ MENOPOZ VE ANDROPOZ DÖNEMİ ÖZELLİKLERİ Yrd. Doç. Dr. Aynur Saruhan	FİZYOLOJİ (TEO)	Seçmeli Dersler
14:15-15:00	TÜRK DİLİ II	AİLE PLANLAMASI VE YÖNTEMLERİ VE İNFERTİLİTE (LAB) Yard. Doç. Dr. Z. Daşıkan	ORTA YAŞ MENOPOZ VE ANDROPOZ DÖNEMİ ÖZELLİKLERİ Yrd. Doç. Dr. Aynur Saruhan	FİZYOLOJİ (TEO)	Seçmeli Dersler
15:15-16:00	ATA.İLK.VE İNK.TA.		YAŞLILIK DÖNEMİ YAŞLILIGIN TANIMI VE FİZYOLOJİK DEĞİŞİKLİKLER Prof. Dr. A.Durmaz Akyol	PARAZİTOLOJİ (TEO)	-
16:15-17:00	ATA.İLK.VE İNK.TA.			-	-

EGE ÜNİVERSİTESİ HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ 2017- 2018 ÖĞRETİM YILI GÜZ YARIYILI SAĞLIKLI YAŞAM II MODÜLÜ DERS PROGRAMI

SAATLER	26 ŞUBAT 2018 PAZARTESİ	27 ŞUBAT 2018 SALI	28 ŞUBAT 2018 ÇARŞAMBA	1 MART 2018 PERŞEMBE	2 MART 2018 CUMA
08:30-09:15	-	STRES VE STRESLE BAŞ ETME Yard. Doç. Dr. A. Gürkan	-	4.MODÜL	-
09:30-10:15	-	ENGELLİLERİ ALGILAMA Yard. Doç. Dr. S. Doğan	ANATOMİ (TEO)	4.MODÜL	BIYOKİMYA (TEO)
10:30-11:15	-	KAZALAR VE KAZALARDAN KORUNMA Doç. Dr. Ş. Dağhan	ANATOMİ (TEO)	4.MODÜL	BIYOKİMYA (TEO)
11:30-12:15	-	KAZALAR VE KAZALARDAN KORUNMA Doç. Dr. Ş. Dağhan	ANATOMİ (LAB)	4.MODÜL	BIYOKİMYA (TEO)
ÖĞLE ARASI	ÖĞLE ARASI	ÖĞLE ARASI	ÖĞLE ARASI	ÖĞLE ARASI	ÖĞLE ARASI
13:15-14:00	TÜRK DİLİ II	ÖLÜM Prof. Dr. A. Bilge	MODÜL ARA SINAVI	FİZYOLOJİ (TEO)	Seçmeli Dersler
14:15-15:00	TÜRK DİLİ II	ÖLÜM HALİNDE YAPILMASI GEREKEN TOPLUMSAL HİZMETLER Dr.Doğan Demir	MODÜL ARA SINAVI	FİZYOLOJİ (TEO)	Seçmeli Dersler
15:15-16:00	ATA.İLK.VE İNK.TA.	ÖLÜM HALİNDE YAPILMASI GEREKEN TOPLUMSAL HİZMETLER Dr.Doğan Demir		PARAZİTOLOJİ (TEO)	-
16:15-17:00	ATA.İLK.VE İNK.TA.			-	-

4. MODÜL

İLK YARDIM MODÜLÜ

MODÜL KOORDİNATÖRÜ : Yrd. Doç. Dr. Yelda CANDAN DÖNMEZ

ÖLÇME DEĞERLENDİRME SORUMLUSU : Prof. Dr. Meryem YAVUZ VAN
GIERSBERGEN

MODÜL SEKRETERİ: : Arş. Gör. Burçak ŞAHİN KÖZE
Arş. Gör. Sinem GEÇİT

TANIM

Herhangi bir hastalık veya kaza sonucu sağlığı tehlikeye girmiş olan kişiye, sağlık personeli olay yerine gelinceye kadar, durumunun kötüleşmesini önlemek amacıyla ilaçsız olarak eldeki imkânlar ile yapılan müdahaledir.

AMAÇ

İlk yardım konuları açısından öğrencinin; hastalık ya da kazalarda toplumun sağlığını etkileyen sorunları tanımlama ve bunlara uygun ilk yardım uygulamaları için yeterli bilgi, beceri ve tutumları geliştirmesini amaçlar.

ÖĞRENME ÇIKTILARI

1. İlk yardım ile ilgili temel kavramları açıklayabilme
2. İlk ve acil yardımın ayrımını yapabilme
3. İlk yardımın önemini farkında olabilme
4. İlk yardım gerektiren durumları açıklayabilme
5. İlk yardım gereken durumlarda neler yapması gerektiğini açıklayabilme
6. İlk yardım gereken durumlarda becerilerini laboratuvar ortamında gösterebilme
7. Temel yaşam desteğinin işlem basamaklarını sıralayabilme
8. Temel yaşam desteğinin işlem basamaklarını laboratuvar ortamında gösterebilme

**“SAĞLIKLI YAŞAM VE HEMŞİRELİK DERSİ” DERS ÖĞRENME ÇIKTILARI İLE
“İLK YARDIM ” MODÜLÜ ÖĞRENME ÇIKTILARININ
İLİŞKİSİ**

	DÖÇ-1	DÖÇ-2	DÖÇ-3	DÖÇ-4	DÖÇ-5	DÖÇ-6	DÖÇ-7	DÖÇ-8	DÖÇ-9	DÖÇ-10	DÖÇ-11	DÖÇ-12	DÖÇ-13	DÖÇ-14
ÖÇ-1	5	1	4	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1
ÖÇ-2	4	5	4	1	5	4	1	1	1	1	1	1	1	1
ÖÇ-3	4	5	4	1	4	4	5	1	1	1	1	1	1	1
ÖÇ-4	5	5	5	1	1	4	1	5	1	1	1	1	1	1
ÖÇ-5	4	1	4	5	1	4	1	5	1	1	1	1	4	1
ÖÇ-6	4	1	4	1	1	5	1	1	5	1	1	1	3	1
ÖÇ-7	4	5	4	1	1	5	1	1	5	1	1	1	3	1
ÖÇ-8	4	1	4	1	1	5	1	1	5	1	1	1	3	1

Katkı Düzeyi: 1 Çok Düşük 2 Düşük 3 Orta 4 Yüksek 5 Çok Yüksek

ÖÇ: Öğrenme Çıktısı **DÖÇ:** Ders Öğrenme Çıktısı

KAVRAMLAR

• Şok	• Zehirlenmeler	• Kırık
• Kanama	• Yaralanma	• Çıkık
• Temel Yaşam Desteği	• Yanık	• Burkulma
• Travma	• Donma	• İlk Yardım
• İlk yardımcı	• Koruma	• Bildirme
• Kurtarma		

ÖĞRENİM HAZIRLIĞI

Vakaların belirlenmesi, senaryoların hazırlanması, rol playlerin ve yazılı dokümanların, ders materyallerinin hazırlanması.

YARARLANILACAK ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ

Anlatım yöntemi, grup tartışması yöntemi, video ile öğretim yöntemi, beyin fırtınası, bireysel öğretim yöntemleri, görüşme tekniği, rotasyon, vaka çalışması, örnek olay yöntemi.

DERS ARAÇ-GEREÇLERİ

Slayt, yazı tahtası, barko vizyon, ilkyardım ders uygulama araç gereçleri.

EK ÖĞRENİM KAYNAKLARI

Yazılı ders notları, Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Kütüphanesi, Ege Üniversitesi Merkez Kütüphane, Ege Üniversitesi Tıp Fakültesi Kütüphanesi, On-line veri tabanları, İnternet

DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ

Uygulamanın %20'si, Modül Ara Sınavının %80'i olarak değerlendirme yapılacaktır.

MODÜL DERS SAATLERİNİN DAĞILIMI

- Teorik	:28
- Laboratuvar	:16
- Modül Ara Sınavı	: 2
- TOPLAM	: 46

E.Ü. HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ 2017-2018 ÖĞRETİM YILI SAĞLIKLI YAŞAM VE HEMŞİRELİK DERSİ “İLK YARDIM” MODÜLÜ DERS PROGRAMI

SAATLER	26 Şubat 2018 PAZARTESİ	27 Şubat 2018 SALI	28 Şubat 2018 ÇARŞAMBA	01 Mart 2018 PERŞEMBE	02 Mart 2018 CUMA
08:30-09:15	-	3. Modül		HASTA DEĞERLENDİRMESİ Yard. Doç. Dr. Eda Dolgun	-
09:30-10:15	-	3. Modül	ANATOMİ (TEO)	HASTA DEĞERLENDİRMESİ Yard. Doç. Dr. Eda Dolgun	BİYOKİMYA (TEO)
10:30-11:15	-	3. Modül	ANATOMİ (TEO)		BİYOKİMYA (TEO)
11:30-12:15	-	3. Modül	ANATOMİ (LAB)		BİYOKİMYA (TEO)
ÖĞLE ARASI	ÖĞLE ARASI	3. Modül	ÖĞLE ARASI	ÖĞLE ARASI	ÖĞLE ARASI
13:15-14:00	TÜRK DİLİ II	3. Modül	3. Modül	FİZYOLOJİ (TEO)	Seçmeli Dersler
14:15-15:00	TÜRK DİLİ II	3. Modül	3. Modül	FİZYOLOJİ (TEO)	Seçmeli Dersler
15:15-16:00	ATA.İLK.VE İNK.TA.	3. Modül	3. Modül	PARAZİTOLOJİ (TEO)	-
16:15-17:00	ATA.İLK.VE İNK.TA.	3. Modül	3. Modül	-	-

E.Ü. HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ 2017-2018 ÖĞRETİM YILI SAĞLIKLI YAŞAM VE HEMŞİRELİK DERSİ “İLK YARDIM” MODÜLÜ DERS PROGRAMI

SAATLER	05 Mart 2018 PAZARTESİ	06 Mart 2018 SALI	07 Mart 2018 ÇARŞAMBA	08 Mart 2018 PERŞEMBE	09 Mart 2018 CUMA
08:30-09:15	-	TEMEL YAŞAM DESTEĞİ Prof. Dr. Fatma Demir Korkmaz	-	Laboratuvar	-
09:30-10:15	-	TEMEL YAŞAM DESTEĞİ Prof. Dr. Fatma Demir Korkmaz	ANATOMİ (TEO)	Laboratuvar	BİYOKİMYA (TEO)
10:30-11:15	-	TEMEL YAŞAM DESTEĞİ Prof. Dr. Fatma Demir Korkmaz	ANATOMİ (TEO)	Laboratuvar	BİYOKİMYA (TEO)
11:30-12:15	-	TEMEL YAŞAM DESTEĞİ Prof. Dr. Fatma Demir Korkmaz	ANATOMİ (LAB)	Laboratuvar	BİYOKİMYA (TEO)
ÖĞLE ARASI	ÖĞLE ARASI	ÖĞLE ARASI	ÖĞLE ARASI	ÖĞLE ARASI	ÖĞLE ARASI
13:15-14:00	TÜRK DİLİ II	KANAMALAR Yard. Doç. Dr. Y. Candan Dönmez	Laboratuvar	FİZYOLOJİ (TEO)	Seçmeli Dersler
14:15-15:00	TÜRK DİLİ II	KANAMALAR Yard. Doç. Dr. Y. Candan Dönmez	Laboratuvar	FİZYOLOJİ (TEO)	Seçmeli Dersler
15:15-16:00	ATA.İLK.VE İNK.TA.	ŞOK Yard. Doç. Dr. Y. Candan Dönmez	Laboratuvar	PARAZİTOLOJİ (TEO)	-
16:15-17:00	ATA.İLK.VE İNK.TA.	ŞOK Yard. Doç. Dr. Y. Candan Dönmez	Laboratuvar	-	-

E.Ü. HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ 2017-2018 ÖĞRETİM YILI SAĞLIKLI YAŞAM VE HEMŞİRELİK DERSİ “İLK YARDIM” MODÜLÜ DERS PROGRAMI

SAATLER	12 Mart 2018 PAZARTESİ	13 Mart 2018 SALI	14 Mart 2018 ÇARŞAMBA	15 Mart 2018 PERŞEMBE	16 Mart 2018 CUMA
08:30-09:15	-	KIRIK ÇIKIKLAR BURKULMA VE KAS KRAMPLARI Doç. Dr. TürkanÖzbayır	-	ANİ BİLİNÇ KAYIPLARI Öğr. Gör. MüjganSolak	-
09:30-10:15	-	KIRIK ÇIKIKLAR BURKULMA VE KAS KRAMPLARI Doç. Dr. TürkanÖzbayır	ANATOMİ (TEO)	ANİ BİLİNÇ KAYIPLARI Öğr. Gör. MüjganSolak	BIYOKİMYA (TEO)
10:30-11:15	-	KIRIK ÇIKIKLAR BURKULMA VE KAS KRAMPLARI Doç. Dr. TürkanÖzbayır	ANATOMİ (TEO)	KAFA TRAVMALARI OMURGA YARALANMALARI Doç. Dr. TürkanÖzbayır	BIYOKİMYA (TEO)
11:30-12:15	-	-	ANATOMİ (LAB)	KAFA TRAVMALARI OMURGA YARALANMALARI Doç. Dr. TürkanÖzbayır	BIYOKİMYA (TEO)
ÖĞLE ARASI	ÖĞLE ARASI	ÖĞLE ARASI	ÖĞLE ARASI	ÖĞLE ARASI	ÖĞLE ARASI
13:15-14:00	TÜRK DİLİ II	Laboratuvar	Laboratuvar	FİZYOLOJİ (TEO)	Seçmeli Dersler
14:15-15:00	TÜRK DİLİ II	Laboratuvar	Laboratuvar	FİZYOLOJİ (TEO)	Seçmeli Dersler
15:15-16:00	ATA.İLK.VE İNK.TA.	Laboratuvar	Laboratuvar	PARAZİTOLOJİ (TEO)	-
16:15-17:00	ATA.İLK.VE İNK.TA.	Laboratuvar	Laboratuvar	-	-

E.Ü. HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ 2017-2018 ÖĞRETİM YILI SAĞLIKLI YAŞAM VE HEMŞİRELİK DERSİ “İLK YARDIM” MODÜLÜ DERS PROGRAMI

SAATLER	19 Mart 2018 PAZARTESİ	20 Mart 2018 SALI	21 Mart 2018 ÇARŞAMBA	22 Mart 2018 PERŞEMBE	23 Mart 2018 CUMA
08:30-09:15	-	ZEHİRENMELELER Yard. Doç. Dr. Y. Candan Dönmez	-		-
09:30-10:15	-	ZEHİRENMELELER Yard. Doç. Dr. Y. Candan Dönmez	ANATOMİ (TEO)		BİYOKİMYA (TEO)
10:30-11:15	-	YARALANMALAR Yard. Doç. Dr. Eda Dolgun	ANATOMİ (TEO)	MODÜL ARA SINAVI	BİYOKİMYA (TEO)
11:30-12:15	-	YARALANMALAR Yard. Doç. Dr. Eda Dolgun	ANATOMİ (LAB)	MODÜL ARA SINAVI	BİYOKİMYA (TEO)
ÖĞLE ARASI	ÖĞLE ARASI	ÖĞLE ARASI	ÖĞLE ARASI	ÖĞLE ARASI	ÖĞLE ARASI
13:15-14:00	TÜRK DİLİ II	YANIKLAR Prof. Dr. Meryem Yavuz van Giersbergen	HASTA TAŞIMA – TRİYAJ ÇIKARMA VE KURTARMA Öğr. Gör. Müjgan Solak	FİZYOLOJİ (TEO)	Seçmeli Dersler
14:15-15:00	TÜRK DİLİ II	YANIKLAR Prof. Dr. Meryem Yavuz vanGiersbergen	HASTA TAŞIMA – TRİYAJ ÇIKARMA VE KURTARMA Öğr. Gör. Müjgan Solak	FİZYOLOJİ (TEO)	Seçmeli Dersler
15:15-16:00	ATA.İLK.VE İNK.TA.	SICAK VE SOĞUĞA MARUZ KALMA Prof. Dr. Meryem Yavuz van Giersbergen	HASTA TAŞIMA – TRİYAJ ÇIKARMA VE KURTARMA Öğr. Gör. Müjgan Solak	PARAZİTOLOJİ (TEO)	-
16:15-17:00	ATA.İLK.VE İNK.TA.	SICAK VE SOĞUĞA MARUZ KALMA Prof. Dr. Meryem Yavuz van Giersbergen		-	-

5.MODÜL YAŞAM BOYU ÖĞRENME

MODÜL KOORDİNATÖRÜ

: Doç. Dr.Fatma ORGUN

ÖLÇME DEĞERLENDİRME SORUMLUSU

: Yard. Doç.Dr. Nilay ÖZKÜTÜK

SEKRETERLER

: Ar. Gör. Berna AKÇAKOCA
Ar. Gör. Gülşah ALINCA

TANIMI

Bu modül, öğrenci merkezli öğretim yaklaşımı içinde öğrencinin bu ders için belirlenmiş amaç ve hedeflere ulaşmasını ve bu dersin sonunda eğitimci kimliğini geliştirmesini inceler.

AMACI

Öğrencinin eğitim ve hemşirelik bilimindeki bilgi kaynaklarını kullanarak, sağlıklı ya da hasta bireylerin gereksinimleri doğrultusunda sağlığı geliştirme ve hastalıklardan korunmaya yönelik sağlık eğitim programlarını planlama, yürütme ve değerlendirmede gerekli olan bilgi, beceri ve tutumları geliştirmesini ve bu becerileri yaşam boyu sürdürmesini amaçlar.

ÖĞRENME ÇIKTILARI

1. Hemşirelikte öğrenme-öğretme süreçlerini tanımlayabilme
2. Hemşirenin eğitimci rolü ile sağlığı koruma ve geliştirme arasında ilişki kurabilme
3. Kendi gelişimi için sürekli eğitimin gerekliliğinin farkında olabilme
4. Öğrenme hedeflerine yönelik değerlendirme araçlarını ayırt edebilme
5. Birey, aile ve toplumun eğitim gereksinimlerine uygun eğitim programı geliştirebilme
6. Sağlık eğitimini yetişkin /pedagojik eğitim ilkeleri doğrultusunda sınıf ortamında kullanabilme

**“SAĞLIKLI YAŞAM VE HEMŞİRELİK” DERS ÖĞRENME ÇIKTILARI İLE
“YAŞAM BOYU ÖĞRENME” MODÜLÖĞRENME ÇIKTILARININ İLİŞKİSİ**

	DÖÇ-1	DÖÇ-2	DÖÇ-3	DÖÇ-4	DÖÇ-5	DÖÇ-6	DÖÇ-7	DÖÇ-8	DÖÇ-9	DÖÇ-10	DÖÇ-11	DÖÇ-12	DÖÇ-13	DÖÇ-14
ÖÇ-1	5					5								
ÖÇ-2					5						5		5	
ÖÇ-3						5	5	5						
ÖÇ-4	5						5							
ÖÇ-5					5	5								
ÖÇ-6				5							5		5	

Katkı Düzeyi: 1 Çok Düşük 2 Düşük 3 Orta 4 Yüksek 5 Çok Yüksek

ÖÇ: Öğrenme Çıktısı **DÖÇ:** Ders Öğrenme Çıktısı

KAVRAMLAR

- Eğitim
- Öğretim
- Öğrenme
- Öğretme
- Sağlık eğitimi
- Öğrenmeyi öğrenme
- Program geliştirme
- Yetişkin eğitimi
- Sağlığı koruma ve geliştirme

ÖĞRENİM HAZIRLIĞI

Vakaların belirlenmesi, senaryoların hazırlanması, rol playlerin ve yazılı dokümanların, ders materyallerinin hazırlanması.

YARARLANILACAK ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ

Anlatım yöntemi, grup tartışması yöntemi, rol oynama tekniği, video ile öğretim yöntemi, beyin fırtınası, bireysel öğretim yöntemleri, çember halka tekniği, atlı karınca tekniği, altı şapka tekniği, buzz grupları, bireysel öğretim yöntemleri, programlı öğretim tekniği, görüşme tekniği, rotasyon, seminer, konferans, vaka çalışması, simülasyon tekniği, örnek olay yöntemi, demonstrasyon yöntemi.

DERS ARAÇ-GEREÇLERİ

Slayt, tepegöz, film, flipchart, kaset, poster, levha, bülten tahtası, yazı tahtası, barkovizyon, teyp, TV, bilgisayar, resim, maket, kamera.

EK ÖĞRENİM KAYNAKLARI

Yazılı ders notları, kütüphane, CD.

DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ

Modül Ara Sınavı, modül değerlendirme sınavı, grup çalışması, materyallerin değerlendirilmesi, seminer sunumları.

MODÜL DERS SAATLERİNİN DAĞILIMI

Teorik	: 41
Laboratuvar	: 15
Modül Ara Sınavı	: 2
TOPLAM	: 58

E.Ü. HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ 2017-2018 ÖĞRETİM YILI SAĞLIKLI YAŞAM VE HEMŞİRELİK DERSİ “YAŞAM BOYU ÖĞRENME” MODÜLÜ DERS PROGRAMI

SAATLER	26 Mart 2018 PAZARTESİ	27 Mart 2018 SALI	28 Mart 2018 ÇARŞAMBA	29 Mart 2018 PERŞEMBE	30 Mart 2018 CUMA
08:30-09:15	-		-	YETİŞKİN EĞİTİMİ Doç. Dr. F. Orgun	-
09:30-10:15	-	YAŞAMBOYU ÖĞRENME “Kavramlar” Doç. Dr. F. Orgun	ANATOMİ (TEO)	YETİŞKİN EĞİTİMİ Doç. Dr. F. Orgun	BİYOKİMYA (TEO)
10:30-11:15	-	YAŞAMBOYU ÖĞRENME “Kavramlar” Doç. Dr. F. Orgun	ANATOMİ (TEO)	ÖĞRENME STİL ve STRATEJİLERİ Doç. Dr. F. Orgun	BİYOKİMYA (TEO)
11:30-12:15	-	HEMŞİRELİKTE EĞİTİM SİSTEMLERİ Doç. Dr. F. Orgun	ANATOMİ (LAB)	ÖĞRENME STİL ve STRATEJİLERİ Doç. Dr. F. Orgun	BİYOKİMYA (TEO)
ÖĞLE ARASI	ÖĞLE ARASI	ÖĞLE ARASI	ÖĞLE ARASI	ÖĞLE ARASI	ÖĞLE ARASI
13:15-14:00	TÜRK DİLİ II	ÖĞRENME TEORİLERİ Yard. Doç. Dr. N. Özkütük	SINIF YÖNETİMİ Yard. Doç. Dr. N. Özkütük	FİZYOLOJİ (TEO)	Seçmeli Dersler
14:15-15:00	TÜRK DİLİ II	ÖĞRENME TEORİLERİ Yard. Doç. Dr. N. Özkütük	SINIF YÖNETİMİ Yard. Doç. Dr. N. Özkütük	FİZYOLOJİ (TEO)	Seçmeli Dersler
15:15-16:00	ATA.İLK.VE İNK.TA.	ÖĞRENME VE HATIRLAMA Yard. Doç. Dr. N. Özkütük	BİLGİ YÖNETİMİ Yard. Doç. Dr. N. Özkütük	PARAZİTOLOJİ (TEO)	-
16:15-17:00	ATA.İLK.VE İNK.TA.	ÖĞRENME VE HATIRLAMA Yard. Doç. Dr. N. Özkütük	BİLGİ YÖNETİMİ Yard. Doç. Dr. N. Özkütük	-	-

E.Ü. HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ 2017-2018 ÖĞRETİM YILI SAĞLIKLI YAŞAM VE HEMŞİRELİK DERSİ“YAŞAM BOYU ÖĞRENME” MODÜLÜ DERS PROGRAMI

SAATLER	2 Nisan 2018 PAZARTESİ	3 Nisan 2018 SALI	4 Nisan 2018 ÇARŞAMBA	5 Nisan 2018 PERŞEMBE	6 Nisan 2018 CUMA
08:30-09:15	-		-	ÖĞRENME MODELLERİ Yard. Doç. Dr. N. Özkütük	-
09:30-10:15	-		ANATOMİ (TEO)	ÖĞRENME MODELLERİ Yard. Doç. Dr. N. Özkütük	BİYOKİMYA (TEO)
10:30-11:15	-	YAŞAMBOYU ÖĞRENME “Öğrenmeyi öğrenme” Doç. Dr. F. Orgun	ANATOMİ (TEO)	ÖĞRENME MODELLERİ Yard. Doç. Dr. N. Özkütük	BİYOKİMYA (TEO)
11:30-12:15	-	YAŞAMBOYU ÖĞRENME “Öğrenmeyi öğrenme” Doç. Dr. F. Orgun	ANATOMİ (LAB)	LABORATUAR (Öğretim Yaklaşımları, Yöntemleri, Teknik Ve Taktikleri) Yard. Doç. Dr. N. Özkütük	BİYOKİMYA (TEO)
ÖĞLE ARASI	ÖĞLE ARASI	ÖĞLE ARASI	ÖĞLE ARASI	ÖĞLE ARASI	ÖĞLE ARASI
13:15-14:00	TÜRK DİLİ II	ÖĞRETİM PLANLARI Doç. Dr. F. Orgun	ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ Yard. Doç. Dr. N. Özkütük	FİZYOLOJİ (TEO)	Seçmeli Dersler
14:15-15:00	TÜRK DİLİ II	ÖĞRETİM PLANLARI Doç. Dr. F. Orgun	ÖĞRETİM YAKLAŞIMLARI Yard. Doç. Dr. N. Özkütük	FİZYOLOJİ (TEO)	Seçmeli Dersler
15:15-16:00	ATA.İLK.VE İNK.TA.	LABORATUAR (ÖĞRETİM PLANLARI) Doç. Dr. F. Orgun	ÖĞRETİM TAKTİKLERİ Yard. Doç. Dr. N. Özkütük	PARAZİTOLOJİ (TEO)	-
16:15-17:00	ATA.İLK.VE İNK.TA.	LABORATUAR (ÖĞRETİM PLANLARI) Doç. Dr. F. Orgun	ÖĞRETİM TEKNİKLERİ Yard. Doç. Dr. N. Özkütük	-	-

E.Ü. HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ 2017-2018 ÖĞRETİM YILI SAĞLIKLI YAŞAM VE HEMŞİRELİK DERSİ “YAŞAM BOYU ÖĞRENME” MODÜLÜ DERS PROGRAMI

SAATLER	9 Nisan 2018 PAZARTESİ	10 Nisan 2018 SALI	11 Nisan 2018 ÇARŞAMBA	12 Nisan 2018 PERŞEMBE	13 Nisan 2018 CUMA
08:30-09:15	-		-	HEMŞİRELİK EĞİTİMİNDE DEĞERLENDİRME Doç. Dr. F. Orgun	-
09:30-10:15	-		ANATOMİ (TEO)	HEMŞİRELİK EĞİTİMİNDE DEĞERLENDİRME Doç. Dr. F. Orgun	BİYOKİMYA (TEO)
10:30-11:15	-	HEMŞİRELİK EĞİTİMİNDE PROGRAM GELİŞTİRME Doç. Dr. F. Orgun	ANATOMİ (TEO)	HEMŞİRELİK EĞİTİMİNDE DEĞERLENDİRME Doç. Dr. F. Orgun	BİYOKİMYA (TEO)
11:30-12:15	-	HEMŞİRELİK EĞİTİMİNDE PROGRAM GELİŞTİRME Doç. Dr. F. Orgun	ANATOMİ (LAB)	LABORATUAR (Hemşirelik Eğitiminde Değerlendirme) Doç. Dr. F. Orgun	BİYOKİMYA (TEO)
ÖĞLE ARASI	ÖĞLE ARASI	ÖĞLE ARASI	ÖĞLE ARASI	ÖĞLE ARASI	ÖĞLE ARASI
13:15-14:00	TÜRK DİLİ II	ÖĞRETİMDE GÖRSEL İŞİTSEL ARAÇ GELİŞTİRME VE KULLANMA Yard. Doç. Dr. N. Özkütük	EĞİTİMDE HEDEF BELİRLEME Doç. Dr. F. Orgun	FİZYOLOJİ (TEO)	Seçmeli Dersler
14:15-15:00	TÜRK DİLİ II	ETKİLİ SUNUM HAZIRLAMA VE SUNMA Yard. Doç. Dr. N. Özkütük	EĞİTİMDE HEDEF BELİRLEME Doç. Dr. F. Orgun	FİZYOLOJİ (TEO)	Seçmeli Dersler
15:15-16:00	ATA.İLK.VE İNK.TA.	LABORATUAR (Öğretimde Görsel İşitsel Araç Geliştirme Ve Kullanma) Yard. Doç. Dr. N. Özkütük	LABORATUAR (Eğitimde Hedef Belirleme) Doç. Dr. F. Orgun	PARAZİTOLOJİ (TEO)	-
16:15-17:00	ATA.İLK.VE İNK.TA.	LABORATUAR (Öğretimde Görsel İşitsel Araç Geliştirme Ve Kullanma) Yard. Doç. Dr. N. Özkütük	LABORATUAR (Eğitimde Hedef Belirleme) Doç. Dr. F. Orgun	-	-

E.Ü. HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ 2017-2018 ÖĞRETİM YILI SAĞLIKLI YAŞAM VE HEMŞİRELİK DERSİ “YAŞAM BOYU ÖĞRENME” MODÜLÜ DERS PROGRAMI

SAATLER	16 Nisan 2018 PAZARTESİ	17 Nisan 2018 SALI	18 Nisan 2018 ÇARŞAMBA	19 Nisan 2018 PERŞEMBE	20 Nisan 2018 CUMA
08:30-09:15	-		-	SAĞLIK EĞİTİMİ SÜRECİ “Öğrenci Etkinlikleri” LAB Doç. Dr. F. Orgun	-
09:30-10:15	-		ANATOMİ (TEO)	SAĞLIK EĞİTİMİ SÜRECİ “Öğrenci Etkinlikleri” LAB Doç. Dr. F. Orgun	BİYOKİMYA (TEO)
10:30-11:15	-	SAĞLIK EĞİTİMİNİN YERİ VE ÖNEMİ Yard. Doç. Dr. N. Özkütük	ANATOMİ (TEO)	SAĞLIK EĞİTİMİ SÜRECİ “Öğrenci Etkinlikleri” LAB Doç. Dr. F. Orgun	BİYOKİMYA (TEO)
11:30-12:15	-	SAĞLIK EĞİTİMİNİN YERİ VE ÖNEMİ Yard. Doç. Dr. N. Özkütük	ANATOMİ (LAB)	SAĞLIK EĞİTİMİ SÜRECİ “Öğrenci Etkinlikleri” LAB Doç. Dr. F. Orgun	BİYOKİMYA (TEO)
ÖĞLE ARASI	ÖĞLE ARASI	ÖĞLE ARASI	ÖĞLE ARASI	ÖĞLE ARASI	ÖĞLE ARASI
13:15-14:00	TÜRK DİLİ II	SAĞLIK EĞİTİMİ SÜRECİ Doç. Dr. F. Orgun	LABORATUAR (Sağlık Eğitimi Süreci) Doç. Dr. F. Orgun	FİZYOLOJİ (TEO)	Seçmeli Dersler
14:15-15:00	TÜRK DİLİ II	SAĞLIK EĞİTİMİ SÜRECİ Doç. Dr. F. Orgun	LABORATUAR (Sağlık Eğitimi Süreci) Doç. Dr. F. Orgun	FİZYOLOJİ (TEO)	Seçmeli Dersler
15:15-16:00	ATA.İLK.VE İNK.TA.	SAĞLIK EĞİTİMİ SÜRECİ Doç. Dr. F. Orgun		PARAZİTOLOJİ (TEO)	-
16:15-17:00	ATA.İLK.VE İNK.TA.	SAĞLIK EĞİTİMİ SÜRECİ Doç. Dr. F. Orgun		-	-

E.Ü. HEMŞRELİK FAKÜLTESİ 2017-2018 ÖĞRETİM YILI SAĞLIKLI YAŞAM VE HEMŞİRELİK DERSİ “YAŞAM BOYU ÖĞRENME” MODÜLÜ DERS PROGRAMI

SAATLER	23 Nisan 2018 PAZARTESİ	24 Nisan 2018 SALI	25 Nisan 2018 ÇARŞAMBA	26 Nisan 2018 PERŞEMBE	27 Nisan 2018 CUMA
08:30-09:15	-		-	6.MODÜL	-
09:30-10:15	-		ANATOMİ (TEO)	6.MODÜL	BİYOKİMYA (TEO)
10:30-11:15	-	MODÜL ARA SINAVI	ANATOMİ (TEO)	6.MODÜL	BİYOKİMYA (TEO)
11:30-12:15	-	MODÜL ARA SINAVI	ANATOMİ (LAB)	6.MODÜL	BİYOKİMYA (TEO)
ÖĞLE ARASI	ÖĞLE ARASI	ÖĞLE ARASI	ÖĞLE ARASI	ÖĞLE ARASI	ÖĞLE ARASI
13:15-14:00	TÜRK DİLİ II			FİZYOLOJİ (TEO)	Seçmeli Dersler
14:15-15:00	TÜRK DİLİ II			FİZYOLOJİ (TEO)	Seçmeli Dersler
15:15-16:00	ATA.İLK.VE İNK.TA.			PARAZİTOLOJİ (TEO)	-
16:15-17:00	ATA.İLK.VE İNK.TA.			-	-

6. MODÜL

SAĞLIKLI YAŞAM VE HEMŞİRELİK UYGULAMA MODÜLÜ

MODÜL KOORDİNATÖRÜ: Doç. Dr. Fatma ORGUN

ÖLÇME DEĞERLENDİRME SORUMLUSU: Yard. Doç. Dr. Nilay ÖZKÜTÜK

MODÜL SEKRETERLERİ: Araş. Gör. Gülsüm ÇONOĞLU

UYGULAMA BAŞLAMA VE BİTİŞ TARİHLERİ: 26.04.2018 – 25.05.2018

TANIM

Bu modül; birinci basamak sağlık hizmetleri kapsamında birey ve toplumun sağlığının korunması ve geliştirilmesi için sağlık eğitim sürecinin planlanması ve uygulamasına yönelik bilgi, tutum ve becerilerin kazanılmasını kapsar.

AMAÇ

Öğrencinin temel eğitim kavramları ve yetişkin eğitimi ilkeleri doğrultusunda, bireylerin sağlık eğitim gereksinimlerini belirleme, sağlığı koruma ve geliştirmeye yönelik sağlık eğitim programlarını planlama, yürütme ve değerlendirme için gerekli olan bilgi, beceri ve tutumu kazandırmak ve hemşirenin eğitimci rolünün farkında olmasını sağlamaktır.

ÖĞRENME ÇIKTILARI

1. Sağlık eğitimi süreci geliştirebilme
2. Sağlık eğitiminde etkili sunum becerilerini kullanabilme
3. Sağlık eğitim sürecine uygun materyal geliştirebilme
4. Sağlık eğitimi sürecini değerlendirebilme
5. Sağlık eğitimlerinde bilgiye ulaşma yollarını kullanabilme
6. Hemşirenin eğitimci rolünün alanda kullanımının farkında olabilme

UYGULAMA ALANLARI

İlköğretim Okulları, Kütüphaneler, Halk Eğitim Merkezleri

UYGULAMA DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ

- Sağlık Eğitimi Süreci Değerlendirme Formu
- Sağlık Eğitimi Süreci Öz değerlendirme Formu
- Sağlık Eğitimi Süreci Akran Değerlendirme Formu
- Sağlık Eğitimi Süreci Öğretim Elemanı Değerlendirme Formu
- Sağlık Eğitimi Süreci Materyal Değerlendirme Formu
- Senaryo Değerlendirme Formu
- Uygulama Alanı Raporu

UYGULAMA DEĞERLENDİRME SÜRECİ

1. Öğrencinin sağlık eğitim süreci planlaması ve uygulaması
2. Öğrencinin uygulama alanında iletişim ve etkileşim becerilerini kullanarak birey ile görüşme
3. Bilgiye ulaşma merkezlerinde kaynakları kullanma
4. Halk eğitim merkezlerinde eğitimleri gözleme
5. Sağlık eğitimi uygulama alanlarına özgü senaryo temelli uygulamalar yürütme
6. Sorumlu öğretim üye ve elemanları tarafından öğrenci değerlendirme formlarını kapsayan uygulama dosyasının değerlendirilmesi ve sonuçların öğrenciyle paylaşılması
7. Öğrencinin uygulama sürecinde yapılan işlemleri “**Temel Hemşirelik Becerileri Rehberi**”ne kaydedip, imzalatması

MODÜL VE DERS ÖĞRENME ÇIKTILARI İLİŞKİSİ TABLOSU

	D Ö Ç - 1	D Ö Ç - 2	D Ö Ç - 3	D Ö Ç - 4	D Ö Ç - 5	D Ö Ç - 6	D Ö Ç - 7	D Ö Ç - 8	D Ö Ç - 9	D Ö Ç - 10	D Ö Ç - 11	D Ö Ç - 12	D Ö Ç - 13	D Ö Ç - 14
MÖÇ-1	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4
MÖÇ -2		3	5				3	5	3	3		4		4
MÖÇ -3		3	4	5			4	5		3		4		
MÖÇ -4	3		5	5	5	5	3	4	3	4		4	3	3
MÖÇ -5	4	5	5		3	4	5	5	4	4		5	4	
MÖÇ -6	5	5	5	3	5	3	5	5	5	4		5	4	4

**E.Ü. HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ 2017-2018 ÖĞRETİM YILI SAĞLIKLI YAŞAM VE HEMŞİRELİK DERSİ
“UYGULAMA” MODÜLÜ DERS PROGRAMI**

SAATLER	23 Nisan 2018 PAZARTESİ	24 Nisan 2018 SALI	25 Nisan 2018 ÇARŞAMBA	26 Nisan 2018 PERŞEMBE	27 Nisan 2018 CUMA
08:30-09:15	RESMİ TATİL	5. MODÜL	-		-
09:30-10:15		5. MODÜL	ANATOMİ (TEO)		BİYOKİMYA (TEO)
10:30-11:15		5. MODÜL	ANATOMİ (TEO)		BİYOKİMYA (TEO)
11:30-12:15		5. MODÜL	ANATOMİ (LAB)		BİYOKİMYA (TEO)
ÖĞLE ARASI		ÖĞLE ARASI	ÖĞLE ARASI	ÖĞLE ARASI	ÖĞLE ARASI
13:15-14:00		5. MODÜL		FİZYOLOJİ (TEO)	Seçmeli Dersler
14:15-15:00		5. MODÜL		FİZYOLOJİ (TEO)	Seçmeli Dersler
15:15-16:00		5. MODÜL		PARAZİTOLOJİ (TEO)	-
16:15-17:00		5. MODÜL		-	-

**E.Ü. HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ 2017-2018 ÖĞRETİM YILI SAĞLIKLI YAŞAM VE HEMŞİRELİK DERSİ
“UYGULAMA” MODÜLÜ DERS PROGRAMI**

SAATLER	30 Nisan 2018 PAZARTESİ	1 Mayıs 2018 SALI	2 Mayıs 2018 ÇARŞAMBA	3 Mayıs 2018 PERŞEMBE	4 Mayıs 2018 CUMA
08:30-09:15	-	RESMİ TATİL	-	UYGULAMA	-
09:30-10:15	-		ANATOMİ (TEO)	UYGULAMA	BİYOKİMYA (TEO)
10:30-11:15	-		ANATOMİ (TEO)	UYGULAMA	BİYOKİMYA (TEO)
11:30-12:15	-		ANATOMİ (LAB)	UYGULAMA	BİYOKİMYA (TEO)
ÖĞLE ARASI	ÖĞLE ARASI		ÖĞLE ARASI	ÖĞLE ARASI	ÖĞLE ARASI
13:15-14:00	TÜRK DİLİ II		UYGULAMA	FİZYOLOJİ (TEO)	Seçmeli Dersler
14:15-15:00	TÜRK DİLİ II		UYGULAMA	FİZYOLOJİ (TEO)	Seçmeli Dersler
15:15-16:00	ATA.İLK.VE İNK.TA.		UYGULAMA	PARAZİTOLOJİ (TEO)	-
16:15-17:00	ATA.İLK.VE İNK.TA.		UYGULAMA	-	-

**E.Ü. HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ 2017-2018 ÖĞRETİM YILI SAĞLIKLI YAŞAM VE HEMŞİRELİK DERSİ
“UYGULAMA” MODÜLÜ DERS PROGRAMI**

SAATLER	7 Mayıs 2018 PAZARTESİ	8 Mayıs 2018 SALI	9 Mayıs 2018 ÇARŞAMBA	10 Mayıs 2018 PERŞEMBE	11 Mayıs 2018 CUMA
08:30-09:15	-	UYGULAMA	-	UYGULAMA	-
09:30-10:15	-	UYGULAMA	ANATOMİ (TEO)	UYGULAMA	BİYOKİMYA (TEO)
10:30-11:15	-	UYGULAMA	ANATOMİ (TEO)	UYGULAMA	BİYOKİMYA (TEO)
11:30-12:15	-	UYGULAMA	ANATOMİ (LAB)	UYGULAMA	BİYOKİMYA (TEO)
ÖĞLE ARASI	ÖĞLE ARASI	ÖĞLE ARASI	ÖĞLE ARASI	ÖĞLE ARASI	ÖĞLE ARASI
13:15-14:00	TÜRK DİLİ II	UYGULAMA	UYGULAMA	FİZYOLOJİ (TEO)	Seçmeli Dersler
14:15-15:00	TÜRK DİLİ II	UYGULAMA	UYGULAMA	FİZYOLOJİ (TEO)	Seçmeli Dersler
15:15-16:00	ATA.İLK.VE İNK.TA.	UYGULAMA	UYGULAMA	PARAZİTOLOJİ (TEO)	-
16:15-17:00	ATA.İLK.VE İNK.TA.	UYGULAMA	UYGULAMA	-	-

**E.Ü. HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ 2017-2018 ÖĞRETİM YILI SAĞLIKLI YAŞAM VE HEMŞİRELİK DERSİ
“UYGULAMA” MODÜLÜ DERS PROGRAMI**

SAATLER	14 Mayıs 2018 PAZARTESİ	15 Mayıs 2018 SALI	16 Mayıs 2018 ÇARŞAMBA	17 Mayıs 2018 PERŞEMBE	18 Mayıs 2018 CUMA
08:30-09:15	-	UYGULAMA	-	UYGULAMA	-
09:30-10:15	-	UYGULAMA	ANATOMİ (TEO)	UYGULAMA	BİYOKİMYA (TEO)
10:30-11:15	-	UYGULAMA	ANATOMİ (TEO)	UYGULAMA	BİYOKİMYA (TEO)
11:30-12:15	-	UYGULAMA	ANATOMİ (LAB)	UYGULAMA	BİYOKİMYA (TEO)
ÖĞLE ARASI	ÖĞLE ARASI	ÖĞLE ARASI	ÖĞLE ARASI	ÖĞLE ARASI	ÖĞLE ARASI
13:15-14:00	TÜRK DİLİ II	UYGULAMA	UYGULAMA	FİZYOLOJİ (TEO)	Seçmeli Dersler
14:15-15:00	TÜRK DİLİ II	UYGULAMA	UYGULAMA	FİZYOLOJİ (TEO)	Seçmeli Dersler
15:15-16:00	ATA.İLK.VE İNK.TA.	UYGULAMA	UYGULAMA	PARAZİTOLOJİ (TEO)	-
16:15-17:00	ATA.İLK.VE İNK.TA.	UYGULAMA	UYGULAMA	-	-

E.Ü. HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ 2017-2018 ÖĞRETİM YILI SAĞLIKLI YAŞAM VE HEMŞİRELİK DERSİ
“UYGULAMA” MODÜLÜ DERS PROGRAMI

SAATLER	21 Mayıs 2018 PAZARTESİ	22 Mayıs 2018 SALI	23 Mayıs 2018 ÇARŞAMBA	24 Mayıs 2018 PERŞEMBE	25 Mayıs 2018 CUMA
08:30-09:15	-	UYGULAMA	-	UYGULAMA	-
09:30-10:15	-	UYGULAMA	ANATOMİ (TEO)	UYGULAMA	BİYOKİMYA (TEO)
10:30-11:15	-	UYGULAMA	ANATOMİ (TEO)	UYGULAMA	BİYOKİMYA (TEO)
11:30-12:15	-	UYGULAMA	ANATOMİ (LAB)	UYGULAMA	BİYOKİMYA (TEO)
ÖĞLE ARASI	ÖĞLE ARASI	ÖĞLE ARASI	ÖĞLE ARASI	ÖĞLE ARASI	ÖĞLE ARASI
13:15-14:00	TÜRK DİLİ II	UYGULAMA	UYGULAMA	FİZYOLOJİ (TEO)	Seçmeli Dersler
14:15-15:00	TÜRK DİLİ II	UYGULAMA	UYGULAMA	FİZYOLOJİ (TEO)	Seçmeli Dersler
15:15-16:00	ATA.İLK.VE İNK.TA.	UYGULAMA	UYGULAMA	PARAZİTOLOJİ (TEO)	-
16:15-17:00	ATA.İLK.VE İNK.TA.	UYGULAMA	UYGULAMA	-	-

**EGE ÜNİVERSİTESİ HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ (24.07.2017)(Yeni müfredat)
2017-2018 ÖĞRETİM YILI “SAĞLIKLI YAŞAM VE HEMŞİRELİK” DERSİ**

<u>DERS KOORDİNATÖRÜ</u> Prof. Dr. Esra ENGİN			
<u>DERS ÖLÇME DEĞERLENDİRME SORUMLULARI</u> Doç. Dr. Şeyda DÜLGERLER			<u>DERS SEKRETERLERİ</u> Arş. Gör. Dr. Ayşe KAHRAMAN Arş. Gör. Nihan YALÇINER Arş. Gör. Merve UĞURYOL Arş. Gör. Gülsüm ÇONOĞLU
MODÜL	KOORDİNATÖR	ÖLÇME DEĞERLENDİRME SORUMLULARI	SEKRETERLER
Hemşirelik ve İletişim	Prof. Dr. Ayten ZAYBAK	Yrd. Doç. Dr. Figen KAYHAN YARDIMCI	Arş. Gör. Hatice UZŞEN Arş. Gör. Gonca NÜZKET
Sağlıklı Yaşam Döngüsünde İnsan I	Doç. Dr. Selmin ŞENOL Yrd. Doç. Dr. Ayça GÜRKAN	Yrd. Doç. Dr. Özlem DEMİREL BOZKURT	Arş. Gör. Ege Miray TOPCU Arş. Gör. Aysun ÇOBADAK ÇALT
Sağlıklı Yaşam Döngüsünde İnsan II	Doç. Dr. Gönül ÖZGÜR	Yrd. Doç. Dr. Serap YILDIRIM	Arş. Gör. Duygu BAYRAKTAR Arş. Gör. Merve İNCE Arş. Gör. Deniz EREN
İlk Yardım	Yrd. Doç. Dr. Yelda Candan DÖNMEZ	Prof. Dr. Meryem YAVUZ VAN GIERBERGEN	Arş. Gör. Burçak ŞAHİN KÖZE Arş. Gör. Sinem GEÇİT
Yaşam Boyu Öğrenme	Doç. Dr. Fatma ORGUN	Yrd. Doç. Dr. Nilay ÖZKÜTÜK	Arş. Gör. Berna AKÇAKOCA Arş. Gör. Gülşah ALINCA
Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik Uygulaması	Doç. Dr. Fatma ORGUN	Yrd. Doç. Dr. Nilay ÖZKÜTÜK	Arş. Gör. Gülsüm ÇONOĞLU

2017-2018 ÖĞRETİM YILI 'TEMEL TIP BİLİMLERİ' DERSLERİ SEKRETERLERİ

FİZYOLOJİ	AR. GÖR. DR. ALİYE OGÜN ALCAN
HİSTOLOJİ	AR. GÖR. DR. ALİYE OGÜN ALCAN
ANATOMİ	AR. GÖR. HATİCE EDA YOLTAY
BİYOKİMYA	AR. GÖR. SELİN AHSUN

1. SINIF “SAĞLIKLI YAŞAM VE HEMŞİRELİK DERSİ”

SORUMLU ÖĞRETİM ÜYELERİ

Prof. Dr. Ayla Bayık Temel
Prof. Dr. Leyla Khorshid
Prof. Dr. İsmet Eşer
Prof. Dr. Süheyla A. Özsoy
Prof. Dr. Zümrüt Başbakkal
Prof. Dr. Meryem Yavuz VanGiersbergen
Prof. Dr. Asiye Akyol Durmaz
Prof. Dr. Fatma Demir Korkmaz
Prof. Dr. Ayten Zaybak
Prof. Dr. Esra Engin
Prof. Dr. Ayşegül Bilge
Prof. Dr. Aynur Uysal Toraman
Doç. Dr. Melek Ardahan
Doç. Dr. Dilek Sarı
Doç. Dr. Şeyda Dülgerler
Doç. Dr. Şebnem Çınar Yücel
Doç. Dr. Gönül Özgür
Doç. Dr. Selmin Şenol
Doç. Dr. Hatice Bal Yılmaz
Doç. Dr. Türkan Özbayır
Doç. Dr. Şafak Dağhan
Doç. Dr. Fatma Orgun
Yrd. Doç. Dr. Aynur Saruhan
Yard. Doç. Dr. Nilay Özkütük
Yard. Doç. Dr. Fahriye Vatan
Yard. Doç. Dr. Ayça Gürkan
Yard. Doç. Dr. Gülelgül Mermer
Yard. Doç. Dr. Satı Doğan
Yard. Doç. Dr. Serap Yıldırım
Yard. Doç. Dr. Yelda Candan Dönmez
Yard. Doç. Dr. Figen Yardımcı
Yard. Doç. Dr. Nurdan Akçay Didişen
Yard. Doç. Dr. Zeynep Daşıkın
Yard. Doç. Dr. Sezer Er Güneri
Yard. Doç. Dr. Figen Okçın
Yard. Doç. Dr. Eda Dolgun
Öğr. Gör. Müjgan Solak
Öğr. Gör. Zuhale Emlek Sert
Öğr. Gör. Aslı Kalkım
Ar. Gör. Dr. Ayşe Kahraman
Ar. Gör. Dr. Ruşen Öztürk
Ar. Gör. Dr. E. Günay İsmailoğlu

Dış Kurumdan Ders Veren Öğretim Üyeleri*

Prof. Dr. C. Gündüz*
Prof. Dr. Yiğit UYANIKGİL*
Dr. Doğan DEMİR*

ORTAK ZORUNLU DERSLER

TÜRK DİLİ

Öğrencilerin Türk dilinin yapı ve işleyiş özelliklerini gereğince kavrayabilmeleri, dil-düşünce bağlantısı açısından yazılı ve sözlü anlatım vasıtası olarak Türkçeyi doğru ve güzel konuşma yeteneğini kazanmaları, öğretimde birleştirici ve bütünleştirici bir dilin hakim kılınması ve anadili bilincine sahip gençlerin yetiştirilmesi, ayrıca öğrencilerin Türk dili ve edebiyatının güzel örnekleriyle karşılaşmalarını sağlayabilmek amacıyla Türk dili dersi, üniversitemizde zorunlu bir ders olarak okutulmaktadır.

Dersin Değerlendirilmesi

Yazılı olarak yapılan iki Modül Ara Sınavının ortalaması (ağırlığı %40) ve bir yazılı yılsonu sınavının (ağırlığı %60) alınarak değerlendirme yapılacaktır. Yarıyıl sonu sınavında başarılı olamayan öğrencilere bütünleme sınav hakkı verilir

ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ

Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi Dersi'nin amacı; öğrencilere Türkiye Cumhuriyeti'nin hangi koşullarda nasıl kurulduğunu anlatarak, devletin temelini oluşturan Atatürk İlkeleri'ni benimsetmek; Atatürk'ün asker kişiliği kadar, büyük devlet adamı, inkılapçı kişiliği ve önderliğini, ırkçılığı reddeden milliyetçilik anlayışını, uluslararası barışın kurulması hususundaki çabalarını anlatmaktır. Atatürk'ün ilkelerinin uygulama alanına aktarılmasına neden bugün yalnız Türk Ulusu'nun değil, tüm insanlığın her zamankinden daha çok gereksinim duyduğunu örnek olaylarla açıklamak; konulan işlerken mümkün olduğunca görsel malzemelerden de yararlanarak, sergiler açmak; film, dia sunumları ve benzeri etkinliklerle konuların daha kalıcı ve kolay anlaşılabilirliğini sağlamaktır. Genel olarak; Türk gençliğini, iç ve dış tehditlere karşı uyanık tutmak, genç Türkiye Cumhuriyeti'nin hangi zorluklardan sonra nasıl kurulduğunu kavratmaktır. Türk gençliğini ülkesi, milleti ve devletiyle bölünmez bir bütünlük içinde, Atatürkçü düşünce doğrultusunda yetiştirerek milli hedefler etrafında birleştirmektir.

1. Osmanlı İmparatorluğu'nun gerilemesinin ve yıkılışının nedenlerini anlatmak.
2. İstiklal Savaşı öncesi Mustafa Kemal Paşa'nın hazırlık dönemlerini Türk Kurtuluş Savaşı'nın hangi güçlüklerle kazandığı hakkında doğru bilgiler vermek.
3. Atatürk'ün Türkiye Cumhuriyeti Devleti'ni çağdaş uygarlık düzeyinin üstüne çıkarmak için yaptığı inkılapları ayrıntılarıyla doğru olarak anlatılmaktadır.

Dersin Değerlendirilmesi: Bir yarıyıldan bir yazılı olmak üzere 2 Modül Ara Sınavı (% 40) ve bir yazılı yarıyıl sonu sınavı (% 60) yapılmaktadır.

TEMEL TIP BİLİMLERİ DERSLERİ

MİKROBİYOLOJİ

ANATOMİ

FİZYOLOJİ

AMAÇ: Bu dersin amacı öğrencilerin; canlı organizmadaki homeostatik süreçleri ve normal yapı- fonksiyon ilişkisini hücre, doku ve sistem düzeyinde kavramasını sağlayacak bilgi, beceri ve davranışı kazandırmaktır.

ÖĞRENME ÇIKTILARI

1. Homeostaz kavramını açıklayabilme
2. Hücrenin organellerini ve fonksiyonel özelliklerini, hücreler arası iletişimi tanımlayabilme, hücre zarındaki transport olayını ve tiplerini sayabilme
3. Kanın yapısını tanımlayabilme, genel özelliklerini ve işlevlerini sayabilme
4. İmmüitenin tanımını, doğal ve edinsel immüitenin gelişimini ve özelliklerini kavrayabilme
5. Kalp ve dolaşım sisteminin genel yapısını ve özelliklerini tanımlayabilme, kalbin ileti sistemini ve elektrofizyolojik olayları ve dolaşımı düzenleyici mekanizmaları kavrayabilme
6. Solunum sisteminin genel yapısını, özelliklerini ve solunumu düzenleyici mekanizmaları açıklayabilme
7. Boşaltım sisteminin yapısını tanımlayabilme, genel özelliklerini ve işlevlerini sayabilme
8. Hücrelerin elektriksel özelliklerini, aksiyon potansiyelini ve sinir hücrelerinin işlevlerini açıklayabilme
9. Santral/periferik ve otonom/somatik sistemleri ve işlevlerini tanımlayabilme
10. Duysal reseptörlerin özelliklerini ve çalışma prensiplerini açıklayabilme
11. İstemli ve istem dışı hareketlerin kontrolünü, bilinç, davranış ve bilişsel işlev kavramlarını tanımlayabilme
12. Kasların yapısını, genel özelliklerini ve işlevlerini kavrayabilme ve kas tiplerini karşılaştırmalı açıklayabilme
13. Sindirim sisteminin temel çalışma prensiplerini, sindirimin sinirsel ve hormonal yolla kontrolünü kavrayabilme
14. Hormonların genel özelliklerini ve etki mekanizmalarını, hipotalamohipofizer sistem, tiroid ve kan şekeri düzenleyen hormonları ve işlevlerini kavrayabilme
15. Dişi ve erkek cinsiyet hormonlarının özelliklerini ve işlevlerini sayabilme

16. Hormonların eksik ya da aşırı salgılanması durumunda oluşabilecek değişiklikleri açıklayabilme

Öğrenme Çıktıları ile Ders Çıktılarının Karşılaştırılması

	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11
ÖÇ1	x			x	x			x			
ÖÇ2	x			x	x			x			
ÖÇ3	x			x	x			x			
ÖÇ4	x			x	x			x			
ÖÇ5	x			x	x			x			
ÖÇ6	x			x	x			x			
ÖÇ7	x			x	x			x			
ÖÇ8	x			x	x			x			
ÖÇ9	x			x	x			x			
ÖÇ10	x			x	x			x			
ÖÇ11	x			x	x			x			
ÖÇ12	x			x	x			x			
ÖÇ13	x			x	x			x			
ÖÇ14	x			x	x			x			
ÖÇ15	x			x	x			x			
ÖÇ16	x			x	x			x			

KAVRAMLAR

ÖĞRENİM HAZIRLIĞI: Program dahilinde yer alan ders konularının, kaynak kitaplardan ders saatinden önce okunması

YARARLANILACAK KAYNAKLAR: Ders sunum çıktıları, Vander İnsan Fizyolojisi

DERS ARAÇ GEREÇLERİ: Ders sunumları

DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ: 1 Ara sınav, 1 Final

HİSTOLOJİ

TANIM: Doku bilimi olarak bilen Histoloji dersi içerisinde hücreden başlayarak, dokular, organlar ve vücudu oluşturan sistemler mikroskobik düzeyde irdelenecektir.

AMAÇ: Öğrencinin, hücreden başlayarak bir bütünlük içinde genel olarak dokuları ve özel olarak organ ve sistemlerin histolojik yapıları, embriyolojik gelişimleri ile ilgili temel bilgi ve

ilkeleri kavrayabilmesi, saptayabilmesi, edindiği bilgileri mesleki uygulamalarında temel olarak kullanabilmesi, ayrıca bilimsel ve teknolojik gelişimleri izleme ve araştırmanın önemini kavramasını sağlamaktır.

ÖĞRENME ÇIKTILARI:

- 1- Hücrenin temel yapısal özellikleri ve bölümlerinin tanıtılması
- 2- Hücrenin yüzey farklanmaları, hücrenin şekilleri ve dokulara giriş
- 3- Hareket sistemi (Kas, Kemik, Kıkırdak doku) histolojisi
- 4- Dolaşım sistemine ait elemanların histoloji yapıları
- 5- Solunum sistemine genel bakış; bu sisteme ait hücrelerin ve bu sisteme ait organlarının histolojik yapısını kavrayabilmek.
- 6- Sindirim sistemine genel bakış; bu sisteme ait hücrelerin ve bu sisteme ait organlarının histolojik yapısını kavrayabilmek
- 7- Sinir dokusuna genel bakış ve sinir sistemini oluşturan hücreleri kavrayabilmek
- 8- Beş duyuya (Görme, işitme, dokunma, tatma, koklama) ait yapıların histolojik genel bakış ve bu sistemi oluşturan hücreleri kavrayabilmek
- 9- Üreme sistemi: Bu sisteme ait hücrelerin ve bu sisteme ait organlarının histolojik yapısını ve kavrayabilmek.
- 10- Endokrin sistem ve metabolizma histolojisi; Bu sisteme ait hücrelerin ve bu sisteme ait organlarının histolojik yapısını ve kavrayabilmek.
- 11- İmmun (lenfoid) sistem; Bu sisteme ait hücrelerin ve bu sisteme ait organlarının histolojik yapısını ve kavrayabilmek.
- 12- Kan dokusu; Bu sisteme ait hücrelerin ve bu sisteme ait organlarının histolojik yapısını ve kavrayabilmek

Öğrenme Çıktıları ile Ders Çıktılarının Karşılaştırılması

	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11
ÖÇ1	3	3	3	4	4	3	3	4	3	2	3
ÖÇ2	3	4	2	3	3	4	3	3	4	3	4
ÖÇ3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
ÖÇ4	3	4	4	3	3	2	3	3	2	2	2
ÖÇ5	3	2	3	3	4	3	2	3	3	3	3
ÖÇ6	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3
ÖÇ7	3	4	3	3	4	3	3	2	3	2	2
ÖÇ8	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3
ÖÇ9	3	4	3	3	4	4	3	2	3	3	2
ÖÇ10	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3
ÖÇ11	4	3	3	4	3	2	3	4	3	3	2
ÖÇ12	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3

ÖĞRENİM HAZIRLIĞI: Ders öncesi konu ile ilgili konuların kaynak kitaplardan veya ders slaytlarından okunması

YARARLANILACAK KAYNAKLAR:

1-Kierszenbaum A.L. Histoloji ve Hücre Biyolojisi Palme Yayıncılık., 2006.

ISBN: 9799944341027.

2-Uyanıkgil Y. Çavuşoğlu T. “Teoriden Pratiğe Genel Histoloji”, US Akademi Yayınevi. II. Baskı, 2016. ISBN: 978-6059358408.

3- di Fiore'nin Histoloji Atlası Fonksiyonel ilişkileriyle". Victor P. Eroschenko. Çeviri Editörü: Ramazan Demir. 12.Baskıdan Çeviri: Palme Yayıncılık, 2013 ISBN:9786053551607.

DERS ARAÇ GEREÇLERİ: Slayt, film, flipchart, yazı tahtası, barko-vizyon, bilgisayar, resim, maket, kamera.

DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ: Yazılı sınav

BİYOKİMYA

TANIM: Canlı organizmaların kimyasal yapısını ve canlıda meydana gelen kimyasal olayları inceleyen bilim dalıdır.

AMAÇ: İnsan organizmasında yer alan makro moleküllerin ve bu moleküllerle ilişkili mekanizmaların öğretilerek biyokimyanın sağlıkta veya hastalıklardaki rolünün kavranması ve böylece öğrencilerin tıp pratiğinde daha etkin bir şekilde rol almalarının sağlanması

ÖĞRENME ÇIKTILARI

1. Temel biyokimya kavramlarını öğrenme
2. Karbonhidrat, lipid, protein, amino asid, vitamin ve minerallerin izlediği metabolik yolların, bu yolların birbirleri ile etkileşimlerinin ve bu metabolik yolların düzenlenmesinde rol alan faktörleri tanıyabilme,
3. İnsan vücudundaki enzimlerin, hormonların işlevleri, enzim ve hormon analizlerinin çeşitli hastalıkların tanı ve tedavisinde nasıl kullanıldığının anlaşılması
4. Diyabet, hiperlipidemi, fenilketonüri gibi toplumumuzda sık görülen metabolik bozukluklar ve bunların laboratuvar tanısı hakkında temel bilgilerin edinilmesi
5. Böbrek işlevlerinin biyokimyasal değerlendirmesinde rutin olarak başvuru laboratuvar testlerinin neler olduğunun ve nasıl yorumlandıklarının bilinmesi

6. İdrarın biyokimyasal bileşimini ve rutin idrar tetkikinin yapılışını, idrarın bileşenlerindeki patolojik değişimlerin klinik anlamını yüzeysel olarak değerlendirebilme
7. Genetik bilgi depolanması, aktarımı ve gen ekspresyonunu regülasyonunu kavrayabilme

Öğrenme Çıktıları ile Ders Çıktılarının Karşılaştırılması

	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11
ÖÇ1	5	5	3	4	3	5	5	4	5	4	3
ÖÇ2	5	4	4	4	5	4	5	3	4	5	4
ÖÇ3	5	5	4	4	4	5	3	4	5	4	5
ÖÇ4	3	4	5	3	4	4	4	5	5	4	3
ÖÇ5	4	5	5	4	4	5	4	3	4	5	4
ÖÇ6	4	4	3	3	5	4	5	3	5	4	5
ÖÇ7	5	4	4	4	3	4	5	4	4	5	4

ÖÇ: Öğrenme çıktısı PÇ: Program çıktısı

Katkı Düzeyi: 1 Çok Düşük 2 Düşük 3 Orta 4 Yüksek 5 Çok Yüksek

KAVRAMLAR: Karbonhidrat, lipid, amino asid, protein, vitamin, mineraller, metabolik yol, enzim, hormon, diyabet, hiperlipidemi, fenilketonüri, laboratuvar testi, rutin idrar analizi, genetik bilgi.

ÖĞRENİM HAZIRLIĞI: Ders konusunun okuyarak gelinmesi

YARARLANILACAK KAYNAKLAR: Dersi veren öğretim üyelerinin hazırladığı ders sunum çıktıları

DERS ARAÇ GEREÇLERİ: Slayt, yazı tahtası, barko-vizyon

DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ: 1 Ara sınav, 1 yıl sonu sınavı

TEORİK, LABORATUVAR SAATLERİ

Teorik: 42

Ara sınav: 1

Ders Bitirme Sınavı: 1

TOPLAM: 44

PARAZİTOLOJİ

SECMELİ DERSLER

GÜZ YARIYILI

- VOLEYBOL
- TENİS
- YÜZME
- SAĞLIKLI YAŞAM İÇİN YOGA
- SPEAKİNG
- İŞARET DİLİ
- ÜNİVERSİTE YAŞAMINA GEÇİŞ
- GİRİŞKENLİK
- KİŞİSEL GELİŞİM
- SAĞLIK PSİKOLOJİSİ
- ÇEVRE SAĞLIĞI
- BİLGİSAYAR
- TOPLUMSAL CİNSİYET VE KADIN SAĞ.

BAHAR YARIYILI

- VOLEYBOL
- TENİS
- YÜZME
- SAĞLIKLI YAŞAM İÇİN YOGA
- SPEAKİNG
- İŞARET DİLİ
- ÜNİVERSİTE YAŞAMINA GEÇİŞ
- GİRİŞKENLİK
- KİŞİSEL GELİŞİM
- SAĞLIK PSİKOLOJİSİ
- ÇEVRE SAĞLIĞI
- BİLGİSAYAR
- CİNSEL SAĞLIK/ÜREME SAĞLIĞI