

EGE ÜNİVERSİTESİ
HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ



EĞİTİM ÖĞRETİM KILAVUZU

II. SINIF

2020-2021

İZMİR

İÇİNDEKİLER	Sayfa No
Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Vizyon ve Misyonu	4
Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Değerleri	4
Lisans Programının Amacı	4
Lisans Programının Çıktıları	5
Eğitim Programını Tamamlayan Öğrencinin Sahip Olması Beklenen Bilgi ve Becerileri	5
Mezun Profili	6
Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Entegre Eğitim- Öğretim Yönergesi	7
Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Klinik/ Saha Uygulama Yönergesi	14
HUÇEP ile Hemşirelikte Temel İlke ve Uygulamalar Dersi Ders İçeriklerinin Uyumu	28
Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi 2020-2021 Eğitim-Öğretim Yılı 2. Sınıf Yıllık Ders Programı	32
Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi 2020-2021 Eğitim-Öğretim Yılı 2. Sınıf Haftalık Ders Programı	33
Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi 2020-2021 Eğitim-Öğretim Yılı 2. Sınıf Sınav Takvimi	34
SAĞLIKLI YAŞAM VE HEMŞİRELİK II DERSİ	35
Tanım, Amaç	35
Öğrenme Çıktıları	36
Program ve Ders Öğrenme Çıktıları İlişkisi Tablosu	37
Modüller	38
Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik II Dersi Saatlerinin Dağılımı	38
1. Modül: Toplum, İnsan, Çevre	39
Tanım, Amaç ve Öğrenme Çıktıları	39
Modül ve Ders Öğrenme Çıktıları İlişkisi Tablosu	40
HUÇEP ile Ders İçeriğinin Uyumu	
Kavramlar	40
Öğrenim Hazırlığı ve Değerlendirme	41
Modül Ders Saatlerinin Dağılımı	42
Modülde Yer Alan Anabilim Dalları ve Ders Saatleri	42
Ders Programı	43
2. Modül: Bulaşıcı Hastalıklar	46
Tanım, Amaç ve Öğrenme Çıktıları	46
Modül ve Ders Öğrenme Çıktıları İlişkisi Tablosu	47
HUÇEP ile Ders İçeriğinin Uyumu	
Kavramlar	47

Öğrenim Hazırlığı ve Değerlendirme	48
Modül Ders Saatlerinin Dağılımı	48
Modülde Yer Alan Anabilim Dalları ve Ders Saatleri	48
Ders Programı	49
3. Modül: Hasta ve Hastane Ortamı-1	52
Tanım, Amaç ve Öğrenme Çıktıları	52
Modül ve Ders Öğrenme Çıktıları İlişkisi Tablosu	53
HUÇEP ile Ders İçeriğinin Uyumu	
Kavramlar	54
Öğrenim Hazırlığı ve Değerlendirme	55
Modül Ders Saatlerinin Dağılımı	56
Modülde Yer Alan Anabilim Dalları ve Ders Saatleri	56
Ders Programı	57
4. Modül: Hasta ve Hastane Ortamı-2	60
Tanım, Amaç	60
Öğrenme Çıktıları	60
Modül ve Ders Öğrenme Çıktıları İlişkisi Tablosu	62
HUÇEP ile Ders İçeriğinin Uyumu	
Kavramlar	63
Öğrenim Hazırlığı ve Değerlendirme	65
Modül Ders Saatlerinin Dağılımı	66
Modülde Yer Alan Anabilim Dalları ve Ders Saatleri	66
Ders Programı	67
5. Modül : Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik II Uygulaması	76
Tanım, Amaç	76
Öğrenme Çıktıları	76
Uygulama Alanları	77
Uygulama Değerlendirme Yöntemleri	77
Modül ve Ders Öğrenme Çıktıları İlişkisi Tablosu	78
HUÇEP ile Ders İçeriğinin Uyumu	
Uygulama Programı	79
ORTAK ZORUNLU DERSLER	80
Hemşirelikte Araştırma Süreci	80
Tanım, Amaç ve Öğrenme Çıktıları	80
Kavramlar	80
Program ve Ders Öğrenme Çıktıları İlişkisi Tablosu	81
Topluma Hizmet Uygulamaları	82

Tanım, Amaç ve Hedefler	82
Kavramlar	83
Öğrenim Hazırlığı ve Değerlendirme	83
ZORUNLU SEÇMELİ DERSLER	84
Informatics Nursing I	84
Definition, Objectives And Learning Outcomes	84
The Relationship Between The Program And Learning Outcomes Table	85
Informatics Nursing II	85
Definition, Objectives and Learning Outcomes	85
The Relationship Between The Program And Learning Outcomes Table	86
Patient Safety	86
Definition, Objectives	86
Fundamentals of Skin and Wound Care	87
Definition, Objectives	87
School Health Nursing	87
Objectives and Learning Outcomes	87
The Relationship Between The Program And Learning Outcomes Table	88
Occupational Health Nursing	88
Definition, Objectives	88
Hemşirelik ve Sağlık II Dersi Öğretim Elemanları Görev Dağılımı	89
Hemşirelik ve Sağlık II Dersi Sorumlu Öğretim Üyeleri	90

EGE ÜNİVERSİTESİ HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ

VİZYON

Ulusal ve uluslararası düzeyde tercih edilen, dünya standartlarında rekabet edebilecek akademisyen ve hemşirelerin yetiştirildiği model bir eğitim kurumu olmak.

MİSYON

Bilimsel gelişmelere dayalı olarak toplumun sağlık gereksinimlerine yanıt vermek için, etik değerlere, etkili iletişim, problem çözme ve araştırma becerilerine sahip, değişim yaratabilen, insan haklarına saygılı, otonomi sahibi, lider, lisans ve lisansüstü düzeyde hemşireler yetiştirmek.

EGE ÜNİVERSİTESİ HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ DEĞERLERİ

Eşitlik (Liderlik)

Özgeçilicilik (Toplumsal Yararlılık, Evrensellik, Katılımcılık, Sorumluluk, Güvenirlik, Eşitlik, Liderlik)

Adalet (Adillik, Liderlik, Sorumluluk, Şeffaflık, Eşitlik, Güvenirlik, Hesap verebilirlik)

Estetik (Yenilikçilik ve Yaratıcılık, Mükemmellik)

İnsan Onuru (Evrensellik)

Özgürlük (Adillik, Liderlik)

Gerçeklik (Bilimsellik, Güvenirlik, Araştırmacılık, Hesap verebilirlik, Şeffaflık, Adillik, Sorumluluk, Çağdaşlık, Çevre Bilinci, Yenilikçilik ve Yaratıcılık, Kalite ve Verimlilik)

LİSANS PROGRAMININ AMACI

Mezunlarımız;

- Koruyucu, tedavi ve rehabilite edici sağlık hizmeti verilen Ulusal ve uluslararası kurumlarda ve eğitim kurumlarında istihdam edilir.

Evrensel gereksinimler doğrultusunda, ülke gereksinimlerini temel alarak, sağlık hizmetlerinin her alanında hemşirele olarak çalışma sorumluluğunu taşımaktır.

- Girişimci ve vizyon sahibi hemşireler olarak çalıştığı alana ilişkin araştırmalarda sorumluluk alır.

Çalıştığı ortamda sağlıklı/hasta bireyin hemşirelik uygulamalarına ilişkin bilimsel yayımları takip etmek, araştırmalara katılmak ve/veya sonuçlarını uygulamalarda kullanmaktır.

- Yaşam boyu öğrenmeyi ilke edinerek mesleki gelişimini sürdürür.

Mesleki gelişimini tüm alanlarda sürdürebilmektir.

LİSANS PROGRAMININ ÇIKTILARI

1. Koruyucu, tedavi edici ve rehabilite edici alanlarda bireyin, ailenin ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerini bütüncül yaklaşımla karşılamak için; temel düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahip olabilme
2. Koruyucu, tedavi edici ve rehabilite edici alanlarda bireyin, ailenin ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerini bütüncül yaklaşımla karşılamak için; temel düzeydeki kuramsal bilgileri uygulamaya aktarabilme
3. Hemşirelik alanında kanıta dayalı edindiği bilgi ve becerileri kullanarak hemşirelik sürecini uygulayabilme
4. Hemşirelik uygulamalarını mesleki standartlar doğrultusunda gerçekleştirilebilme
5. Hemşirelik süreci aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel, insan hakları ve etik değerlere uygun hareket edebilme
6. Yaşam boyu öğrenmenin önemi benimseyerek, bilimsel, teknolojik ve güncel uygulamaları izleyerek kendini geliştirebilme
7. Bireysel çalışma becerisi ve bağımsız karar verebilme yetisine sahip olarak fikirlerini sözlü ve yazılı olarak ifade edebilme
8. Küresel ve toplumsal çerçevede sağlık, güvenlik ve çevre sorunlarına duyarlı olabilme
9. Disiplin içi ve disiplinler arası ekip çalışması yapabilme
10. Araştırma sonuçlarını hemşirelik uygulamalarında kullanabilme sorumluluğu altında çalışanların mesleki gelişimlerine yönelik etkinlikleri yönetebilme
11. Bir yabancı dili (en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde) kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilmedir.

EĞİTİM PROGRAMINI TAMAMLAYAN ÖĞRENCİNİN SAHİP OLMASI BEKLENEN BİLGİ VE BECERİLERİ

- Birey, aile ve toplumun optimum sağlık düzeyi için, doğumdan ölüme kadar, bakım verebilmeli, aktif çalışmalar sergileyebilmeli,
- Birey, aile ve topluma sağlığı koruyucu, tedavi edici, rehabilite edici ve destekleyici hemşirelik uygulamalarını bütüncül bir yaklaşımla gerçekleştirebilmeli,
- Kanıta dayalı hemşirelik araştırmalarına göre bilgi ve becerilerini güvenli uygulamalarda kullanabilmeli,
- Birey, aile ve toplumun tüm sağlık ortamlarında hemşirelik bakım gereksinimlerini belirleyebilmeli, doğru hemşirelik tanılması yapabilmeli,

- Analiz, kritik düşünme, problem çözme becerilerini uygulayabilmeli, hemşirelik bakımını planlayabilmeli ve değerlendirebilmeli,
- Sağlık ekibinin etkili bir üyesi olarak, faaliyet gösterebilmeli,
- Hasta ve sağlam bireylerin bakımına, multidisipliner ekip yaklaşımı ile katılabilmeli, uygun kişiler arası iletişim becerilerini sergileyebilmeli,
- Bakım verirken, mesleki etik ilkelere dikkat edebilmeli, hasta haklarının savunucusu olabilmeli,
- Mesleki gelişimi için sürekli eğitimini sürdürebilmeli,
- Mesleğin gelişimine katkıda bulunacak etkinlikler sergileyebilmeli,
- Ulusal ve uluslararası gelişmeleri izleyebilmeli,
- Bilişim sistemlerini ve teknolojilerini kullanabilmelidir.

MEZUN PROFİLİ

- Mesleğini seven, benimseyen,
- Mesleki bilince sahip,
- Kendine güvenen, benlik saygısı yüksek, otonomi sahibi olabilen,
- Motivasyonu yüksek,
- Risk alabilen,
- Yasal, özlük haklarını bilen,
- Kendi duygu, düşünce ve davranışlarının farkında olan, empati geliştirebilen,
- Bütüncül yaklaşıma hizmet edecek,
- Toplumun sağlık gereksinimlerine yanıt verecek nitelikte,
- Problem çözme becerisi kazanmış,
- Mezuniyet sonrasında uygulama alanında karşılaşılan problemleri rahatlıkla çözebilecek nitelikte yaratıcı, girişimci, lider mezunlar yetiştirmeye cevap verecek bir model,
- Uyumlu ve işbirlikçi olan,
- Toplumun savunuculuk rolünü üstlenen,
- Toplumun sağlık politikalarına katılmaya istekli,
- Meslektaşlarını eğitebilen,
- Bilimsel düşünebilen,
- Yaşam boyu öğrenme ve öğretmeyi bilen, davranışlara yansıtabilen,
- Hoşgörülü,
- Kültürel değerleri benimsemiş olan

- Demokratik tavır gösterebilen
- Yeni fikirlere açık olabilen,
- Yazılı ve sözlü olarak kendini ifade edebilen mezunlar olmaları beklenmektedir.

T.C.
EGE ÜNİVERSİTESİ
HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ
ENTEĞRE EĞİTİM-ÖĞRETİM YÖNERGESİ

BİRİNCİ BÖLÜM
Amaç, Kapsam, Dayanak ve Tanımlar

Amaç ve Kapsam:

Madde 1. Bu Eğitim-Öğretim Yönergesinin amacı, Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi'nde verilen hemşirelik eğitimi ve öğretimi ile ölçme-değerlendirme süreç ve işlemlerine ilişkin Ege Üniversitesi Eğitim-Öğretim Yönetmeliği'nde açıklanmayan konulara ilişkin hükümleri düzenlemektir.

Madde2. Bu yönerge; Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi eğitim, öğretim ve sınavlarda uygulanacak esasları belirler.

Dayanak:

Madde3. Bu yönerge,22.08.2011 tarih ve 28033 sayılı Resmi Gazetede yayımlanarak yürürlüğe giren Ege Üniversitesi Eğitim Öğretim Yönetmeliğinin 6. madde 8. bendi uyarınca hazırlanmıştır.

Tanımlar:

Madde4. (1) Bu eğitim ve öğretim yönergesinde adı geçen kavramlar aşağıda açıklanmıştır.

- Öğrenci:** Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi lisans öğrencisini ifade eder.
- Mesleki Ders:** Hemşirelik mesleği ile ilgili bilgi, beceri ve davranış kazandırmayı hedefleyen, yarıyıl/yıllık derstir.
- Modül:** Mesleki dersin içinde yer alan, belirli mesleki konularda bilgi ve beceri kazandırmayı hedefleyen, özelliğine göre teorik, laboratuvar ve/veya uygulama çalışmasını kapsayan eğitim çalışmaları toplamıdır.
- Uygulama:** Mesleki dersler kapsamında yer alan teorik konular ile ilişkili ve bu konuların anlaşılmasını kolaylaştıran ve/veya hemşirelikte beceri kazandırmaya yönelik koruyucu, tedavi ve rehabilite edici sağlık hizmet kurumlarında, öğretim elemanlarının rehberliğinde aktif olarak yapılan eğitimidir.

e) **Temel Hemşirelik Beceri Rehberi:** Hemşirelik eğitimi süresince öğrencilerin hemşirelik becerilerini, nerede, ne zaman ve hangi beceri düzeyinde kazanacaklarını ve geliştireceklerini gösteren rehberdir.

f) **Ders Koordinatörü:** Mesleki bir dersin, planlanmasından, yürütülmesinden ve değerlendirilmesinden sorumlu öğretim üyesidir.

g) **Ders Ölçme Değerlendirme Sorumlusu:** Mesleki bir dersin, değerlendirilmesinden (ara sınav, final, bütünleme ve mazeret sınavları dahil) sorumlu öğretim üyesidir.

h) **Ders Sekreteri:** Ders Koordinatörü ve Ders Ölçme Değerlendirme Sorumlusu ile birlikte çalışan ve “Ders Koordinatörü”ne karşı sorumlu olan araştırma görevlisidir. Dekanlık tarafından üç yıl süre ile görevlendirilir.

i) **Modül Koordinatörü:** Modülün planlanmasından, yürütülmesinden ve değerlendirilmesinden sorumlu öğretim üyesidir.

j) **Modül Ölçme Değerlendirme Sorumlusu:** Modülün değerlendirilmesinden (ara sınav, beceri sınavı ve mazeret sınavları dahil) sorumlu öğretim üyesidir.

k) **Modül Sekreteri:** Mesleki bir dersin “Modül Koordinatörü” ve “Modül Ölçme Değerlendirme Sorumlusu” ile birlikte çalışan ve “Modül Koordinatörü”ne karşı sorumlu olan araştırma görevlisidir. Dekanlık tarafından üç yıl süre ile görevlendirilir.

l) **Modül Uygulama Koordinatörü:** Uygulama modülünün planlanmasından, yürütülmesinden ve değerlendirilmesinden sorumlu olan öğretim üyesidir. Dekanlık tarafından üç yıl süre ile görevlendirilir.

m) **Modül Uygulama Ölçme Değerlendirme Sorumlusu:** Uygulama modülünün değerlendirilmesinde, “Modül Koordinatörü” ve “Modül Sekreteri” ile birlikte çalışan ve “Modül Koordinatörü”ne karşı sorumlu olan öğretim üyesidir. Dekanlık tarafından üç yıl süre ile görevlendirilir.

n) **Uygulama Modül Sekreteri:** Mesleki bir dersin uygulama “Modül Uygulama Koordinatörü” ve “Modül Uygulama Ölçme Değerlendirme Sorumlusu” ile birlikte çalışan ve “Modül Uygulama Koordinatörü”ne karşı sorumlu olan araştırma görevlisidir. Dekanlık tarafından üç yıl süre ile görevlendirilir.

Ders Yürütme Kurulu (DYK): Ders koordinatörü başkanlığında toplanır. Birim Eğitim komisyonu ile işbirliği içinde çalışarak, mesleki bir dersin planlanması, yürütülmesi ve değerlendirilmesinden (ara sınav, final, bütünleme ve mazeret sınavları 3

dahil) sorumlu, ders ölçme değerlendirme sorumlusu, dersin kapsadığı modüllerin koordinatörleri ve ölçme-değerlendirme sorumlusu öğretim elemanlarından oluşur. Ders Yürütme Kurulu çalışma esasları Fakülte Yönetim Kurulu’na belirlenir.

- o) **İntörnlük:** İlk üç yıllık mesleki dersleri başarı ile tamamlayan öğrencilere hemşirelik mesleği için gereken mesleki bilinç ve deneyimi kazandırma/pekiştirme sürecidir.
- p) **İntörn öğrenci:** İlk üç yıllık mesleki derslerinden başarılı olarak intörn derslerine katılmayı hak eden öğrencidir.
- q) **İntörn Ders Koordinatörü:** İntörn derslerinin her birinin planlanması, uygulaması ve değerlendirilmesinden sorumlu olan ve ilgili derslerin Anabilim Dalı Başkanlarıdır.
- r) **İntörn Hemşirelik Dönemi:** İlk üç yıllık mesleki dersleri başarı ile tamamlayan öğrencilere hemşirelik mesleği için gereken mesleki bilinç ve deneyimi kazandırma/pekiştirme sürecidir.
- s) **İntörn Ders Kurulu:** İntörn ders koordinatörlerinden oluşan kuruldur. İntörn ders koordinatörleri kendi aralarından bir yıl görev yapmak üzere başkan seçerler.
- t) **Eğitim Komisyonu:** Eğitim ve öğretimin planlanması, yürütülmesi, koordinasyonu ve değerlendirilmesinden sorumludur. Bu komisyonda başkanlığı Fakülte Dekanı, Başkan Yardımcılığını eğitim işlerinden sorumlu Dekan Yardımcısı yürütür. Komisyon, Ders Yürütme Kurulu (DYK) başkanları (ders koordinatörleri), ders ölçme değerlendirme sorumluları ve İntörn kurulu başkanından oluşur.

İKİNCİ BÖLÜM

Eğitim ve Öğretime İlişkin Esaslar

Öğrenim Süresi:

Madde 5. Hemşirelik fakültesinde öğrenim süresi, bir yıl İngilizce hazırlık olmak üzere her biri bir eğitim-öğretim yılını kapsayan 5 yıldır.

Eğitim Programının Şekli ve Uygulanması:

Madde 6. Eğitim öğretimin amacı öğrencinin mesleğin gerektirdiği bilgi ve sağlık bakımı verme becerisini geliştirmeye yönelik; iletişim, eleştirel düşünme, problem çözme, etik tutum ve karar verme yeteneğini kazandırmaktır.

- a) Eğitim programı, öğrencinin fakülte mezuniyet hedeflerinde belirtilen yeterliklere ulaşmasını sağlayacak şekilde planlanmış, entegre bir programdır.
- b) Fakültenin 1, 2 ve 3. yıl entegre sınıflar olarak tanımlanır. Bu sınıfların hemşirelik eğitimi ve öğretimi bütüncül sağlık yaklaşımı ile birey, aile ve topluma yönelik, sağlıktan hastalığa, insanda gelişim dönemlerine, sistemlere, koruyucu, tedavi ve rehabilite edici sağlık alanlarına göre programlanarak birbirini bütünleyen bir düzende yapılır. Her sınıfa ait mesleki derslerde teorik, laboratuvar ve uygulamalar birbirini tamamlayacak şekilde verilir.
- c) Eğitim programı şu mesleki derslerden oluşur.

- Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik
- Hemşirelikte Temel İlke ve Uygulamalar
- Hastalıklar ve Hemşirelik Bakımı I
- Hastalıklar ve Hemşirelik Bakımı II
- Hastalıklar ve Hemşirelik Bakımı III
- İntörnlük Alan Dersleri

d) Dördüncü sınıf öğrencileri intörn öğrenci olarak tanımlanır. Bu eğitim sürecinde öğrenciler; “İç Hastalıkları Hemşireliği”, “Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği”, “Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği”, “Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği”, “Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği”, “Halk Sağlığı Hemşireliği”, “Hemşirelikte Öğretim ve Yönetim” ve “Hemşirelik Esasları” ile ilgili toplam sekiz (8) alanda uygulama yaparlar.

e) İntörnlük uygulaması programlarını seçme, katılım ve kabul şartları yetkili komisyonlar tarafından hazırlanan ve Fakülte Yönetim Kurulunca onaylanan uygulama esaslarına göre düzenlenir.

f) Eğitim programının ilk üç yılında sınıf geçme ve 4. yılda (intörnlük döneminde) ise uygulama yeterliliği uygulanır.

g) Hemşirelik fakültesindeki entegre eğitim sistemi gereği, yürütülen teorik dersler ve uygulamalı eğitimler bir bütün olarak ele alınır ve uygulanır.

h) Fakülte eğitim öğretim programının hazırlanması, yürütülmesi, denetlenmesi, geliştirilmesi ve değerlendirilmesinde Fakülte Dekanı başkanlığında, Fakülte Yönetim Kurulu, Fakülte Kurulu ve Eğitim Komisyonu birlikte çalışır.

ı) Mezunlara Lisans Diploması verilir.

Madde 7. Eğitim ve öğretim kılavuzlarına ilişkin ilkeler şu şekildedir:

a) Eğitim ve öğretim kılavuzları, Eğitim Komisyonu’nun eşgüdümünde ilgili kurul, komisyon ve anabilim dallarının katkısı ile hazırlanır. Kılavuz kitabı kapsamında, Senato tarafından onaylanmış akademik takvim, dersler ve diğer eğitim ve öğrenme etkinlikleri ile sınav ve değerlendirmelerin yer ve zamanı, nasıl yürütüleceği, bu faaliyetlerden kimlerin sorumlu olduğu bilgileri yer alır.

b) Yıllık Eğitim ve öğretim kılavuzlarında adı geçen öğretim üyeleri/görevlileri ve yardımcıları; fakülte mezuniyet hedefleri, ilgili modül hedefleri doğrultusunda derslerin hedeflerini belirlemek, içeriğini oluşturmak, gerekli sunum ve öğrenme kaynaklarını belirlemek, dersler ve öğrenme oturumlarının programdaki şekli ile gerçekleştirmek, sınav ve değerlendirmelere dair soruları

zamanında hazırlayarak soru bankasına göndermek ve ilgili kurul/komisyonlara iletmek, sınavlarda gözetmenlik değerlendirme yapmaktan sorumludurlar.

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

Sınavlar, Yarıyıl/Yılıçi Değerlendirmeler ve Mezuniyet

Madde 8.Derslerin değerlendirilmesine ilişkin ilkeler şu şekildedir:

- a) Öğrencilerin ara sınav, final, bütünleme sınavları, uygulama ve benzeri çalışmalardaki başarılarını belirlemek için, Ege Üniversitesi Ölçme ve Değerlendirme Esasları Yönergesi'nin 17-(1) maddesine göre uygulamanın nasıl yapılacağı eğitim-öğretim yılı başlamadan önce ilgili kurul kararı ile belirlenir ve ilan edilir.
- b) Mesleki ders kapsamında hazırlanan modüller birbirini takip ederek işlenir, bir modül bitiminde diğer modül başlar.
- c) Teorik dersin %70'ine, toplam klinik ve laboratuvar uygulamanın%80'ine devam zorunluluğu vardır.
- d) Bir mesleki ders kapsamındaki modüller işlenirken, modülü oluşturan eğitim konularının özelliğine ve ağırlığına orantılı olarak bir modül bitiminde bir sınav (ödev, yazılı, sözlü, çoktan seçmeli ve/veya yapılandırılmış beceri sınavı) yapılır. Modüllerin bitiminde yapılan bu sınavlar mesleki dersin ara sınavı olarak kabul edilir.
- e) Öğrencinin mesleki bir dersin uygulamasından başarılı sayılabilmesi için; uygulama başarı notunun en az 60 olması gerekir. Uygulama başarı notu değerlendirmesi her bir uygulama alanından alınan notların ortalaması alınarak hesaplanır. Uygulamadan devamsız ve/veya başarısız olan öğrenci mesleki dersi tekrarlar.
- f) Her mesleki dersin bitiminde kapsadığı modüllerin ağırlığına orantılı olarak hazırlanan final sınavı ders yılı sonunda yapılır. Öğrencinin final ve bütünleme sınavına girebilmesi için teorik, laboratuvar ve uygulamalara devam koşulunu yerine getirmesi ve uygulamadan başarılı olması gerekir.
- g)Ham Başarı Puanı (HBP) şu şekilde hesaplanır.
$$HBP=(\text{Yarıyıl/Yıl içi puanı } \%40) + (\text{Final/Bütünleme sınav puanının } \%60)$$
- h) Ders bitirme (final) sınavından başarısız olan öğrenci bütünleme haftası içerisinde belirlenen tarihte bütünleme sınavına girer. Bütünleme sınav notu final sınav notu gibi değerlendirilir.
- ı) Öğrenci mesleki dersten başarısız olduğunda, başarısız olduğu mesleki dersi tekrarlar, bir sonraki yılın mesleki dersini alamaz. İkinci kez mesleki derse devam eden öğrenci mesleki

dersten yine başarısız olursa, derse devam etmeden dersin modül ara sınavlarına girebilir ve HBP'ni hesaplanmasında uygulama notu olarak bir önceki yılın uygulama notu esas alınır. Öğrenci devamsızlık nedeniyle ikinci kez mesleki dersi tekrar alıyorsa tüm modüllere devam etme zorunluluğu (uygulama modülü dahil)vardır.

Madde 9.Öğrencinin mezun olabilmesi için;

- a) Hemşirelik eğitimi programında yer alan ilk üç yıldaki sınıfları, 4. yıldaki intörn hemşirelik dönemindeki uygulamaları başarı ile tamamlaması,
- b) En az %30 zorunlu ve/veya seçmeli İngilizce dersi alması ve başarı ile tamamlaması,
- c) Bitirme projesini seçmeli ders olarak almış ise başarı ile tamamlaması ve proje sınav çıktısını öğrenci işlerine teslim etmesi gerekmektedir.

DÖRDÜNCÜ BÖLÜM

Devam ve Mazeret

Madde 10.Derslere devam durumuna ilişkin ilkeler şu şekildedir:

- a) Öğrenci eğitim programının tümünde teorik derslerin % 70'ine, diğer tüm uygulama ve laboratuvarların % 80'ine katılmak zorundadır.
- b) Uygulamalarda % 80 devam şartını yerine getiremeyen ve devamsızlığa neden olan mazereti fakülte yönetim kurulunca kabul edilen öğrenci; o modülün sınavına girebilmek için devam etmediği uygulamaları anabilim dallarının imkanları ölçüsünde belirtilen gün ve saatte telafi etmek zorundadır, telafi çalışmalarını yapmayan öğrenci sınava alınmaz.
- c) Uygulamalarda devam durumu % 80'in altında olan öğrenci devamsız sayılır ve ilgili dersin dönem sonu sınavına alınmaz, not oluşturulmaz. Öğrenci devamsız olduğu ders ve dönemi tekrarlar. Devamsızlık nedeniyle yazılı ve uygulama sınavlarına alınmayan öğrencinin bütünleme sınavı hakkı yoktur.
- d) İntörn alan derslerinin uygulamalarında her bir klinik rotasyon süresi için % 80 devam şartını yerine getirmeyen ve devamsızlığa neden olan mazereti fakülte yönetim kurulunca kabul edilmeyen öğrenci için başarı notu oluşturulmaz ve bütünleme sınavına alınmaz.
- e) Bilimsel, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere katılmak üzere Rektörlükçe veya ilgili birim yönetim kurulunca görevlendirilen öğrencinin görevli olduğu süre devamsızlıktan sayılmaz. Ancak bu süreler devam gerektiren sürenin 1/3'ünü geçemez. Bunun dışındaki tüm mazeretler ve raporlu olunan süre, devamsızlık süresinin içindedir.

Madde 11.Derslerde mazeret durumuna ilişkin ilkeler

- a) Öğrencinin mazeretli sayılmasına Fakülte Yönetim Kurulu karar verir. Öğrencinin eğitim süresi içinde sağlık raporu ile mazeretli sayılabilmesi için, alınacak sağlık raporunun Fakülte Yönetim Kurulu tarafından kabul edilmiş olması gerekir. Sağlık mazereti Fakülte Yönetim Kurulunca kabul edilen öğrenci, rapor süresince derslere devam edemez ve sınavlaragiremez.
- b) Mazeretlerle ilgili her türlü müracaat, mazeretin başlangıcından itibaren en geç mazeretin bitim tarihinden sonraki 10 gün içinde Dekanlığa yapılır. Daha sonra yapılan müracaatlar, geç sunulan raporlar işleme konulmaz.

BEŞİNCİ BÖLÜM

Çeşitli ve Son Hükümler

Yürürlükten kaldırılan yönerge

Madde 12.18.09.2012 tarih ve 17/4 sayılı Senato kararıyla kabul edilen Ege Üniversitesi Hemşirelik Yüksekokulu Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi yürürlükten kaldırılmıştır.

Hüküm bulunmayan haller

Madde 13. Bu usul ve esaslarda yer almayan hususlarda veya ortaya çıkabilecek sorunlarda “Ege Üniversitesi Eğitim-Öğretim Yönetmeliği” ve “Ege Üniversitesi Ölçme ve Değerlendirme Esasları Yönergesi” genel hükümlerine göre işlem yapılır.

Yürürlük

Madde 14. Bu usul ve esaslar 2019-2020öğretim yılından itibaren Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesinde öğrenim gören tüm öğrencilere uygulanır.

Madde 15. Bu usul ve esaslar Ege Üniversitesi Senatosu tarafından kabul edildiği tarihte yürürlüğe girer.

Yürütme

Madde 16. Bu yönergede belirtilen usul ve esaslar Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Dekanı tarafından yürütülür.

T.C.
EGE ÜNİVERSİTESİ
HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ
KLİNİK / SAHA UYGULAMA YÖNERGESİ
BİRİNCİ BÖLÜM

Amaç, Kapsam, Dayanak ve Tanımlar

Amaç ve Kapsam

Madde 1. Bu yönergenin amacı, Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi lisans programında öğrenim gören öğrencilerin meslek derslerinin klinik ya da saha uygulamalarının planlanması, yürütülmesi ve değerlendirilmesine ilişkin usul ve esasları düzenlemek, Fakülte klinik/saha uygulama koordinatörlüklerinin ve sorumlu öğretim üye/elemanının klinik/saha uygulaması ile ilgili görevlerini ve öğrencilerin uymaları gereken ilke ve kuralları belirlemektir.

Madde 2. Bu yönerge, Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi lisans programında öğrenim gören öğrencilerin, meslek derslerinin yurt içi ve yurt dışındaki gerçek iş ortamlarında gerçekleştirmekle yükümlü oldukları klinik ya da saha uygulamalarının planlanması, yürütülmesi ve değerlendirilmesine ilişkin usul ve esasları, görevleri ve uyulması gereken ilke ve kuralları kapsar.

DAYANAK

Madde 3. Bu yönerge, Avrupa konseyinin mesleki yeterliliklerinin karşılıklı tanınmasına ve bu bağlamda Hemşirelik Eğitiminde Minimum Standartlara ilişkin 2005/36/EC (Article 31) ve 2013/55/EU (Article 24) direktiflerine, Ülkemiz de02.02.2008 tarih ve 26775 sayılı Resmi Gazete' de yayınlanan Doktorluk, Hemşirelik, Ebelik, Diş Hekimliği, Veterinerlik, Eczacılık ve Mimarlık Eğitim Programlarının asgari Eğitim Koşullarının Belirlenmesine Dair Kanunun 5. Maddesinin b fıkrasına ve22.08.2011 tarih ve 28033 sayılı Resmi Gazete' de yayınlanarak yürürlüğe giren Ege Üniversitesi Eğitim Öğretim Yönetmeliği uyarınca hazırlanmıştır.

TANIMLAR

Madde 4. Bu yönergede geçen tanımlar aşağıda yer almaktadır.

Öğrenci: Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi lisans öğrencisini ifade eder.

- a) **Mesleki Ders:** Hemşirelik mesleği ile ilgili bilgi, beceri ve davranış kazandırmayı hedefleyen, yarıyıl/yıllıkderstir.
- b) **Modül:** Bir yıl devam eden mesleki dersin içinde yer alan, belirli mesleki konularda bilgi ve beceri kazandırmayı hedefleyen, özelliğine göre teorik, laboratuvar ve/veya uygulama çalışmasını kapsayan bir eğitimidir.
- c) **Uygulama:** Mesleki dersler kapsamında yer alan teorik konular ile ilgili, bu konuların anlaşılmasını kolaylaştıran ve/veya hemşirelikte beceri kazandırmaya yönelik koruyucu, tedavi ve rehabilite edici sağlık hizmet kurumlarında, öğretim elemanlarının rehberliğinde aktif olarak yapılan eğitimidir.
- d) **Temel Hemşirelik Beceri Rehberi:** Hemşirelik eğitimi süresince öğrencilerin hemşirelik becerilerini, nerede, ne zaman ve hangi beceri düzeyinde kazanacaklarını ve geliştireceklerini gösteren rehberdir.
- e) **Eğitim Komisyonu:** Eğitim ve öğretimin planlanması, yürütülmesi, koordinasyonu ve değerlendirilmesinden sorumludur. Bu komisyonda başkanlığı Fakülte Dekanı, Başkan Yardımcılığını eğitimle ilgili Dekan Yardımcısı yürütür. Komisyon; Ders Yürütme Kurulu (DYK) Başkanları (Ders Koordinatörleri), Ders Ölçme Değerlendirme Sorumluları ve İntörn Kurulu Başkanından oluşur.
- f) **Ders Koordinatörü:** Mesleki bir dersin, planlanmasından, yürütülmesinden ve değerlendirilmesinden sorumlu öğretim üyesidir.
- g) **Ders Ölçme Değerlendirme Sorumlusu:** Mesleki bir dersin, değerlendirilmesinden (final, bütünleme ve mazeret sınavları) sorumlu öğretim üyesidir.
- h) **Ders Sekreteri:** Ders Koordinatörü ve Ders Ölçme Değerlendirme Sorumlusu ile birlikte çalışan ve “Ders Koordinatörü”ne karşı sorumlu olan araştırma görevlisidir. Dekanlık tarafından üç yıl süre ile görevlendirilir.
- i) **Modül Koordinatörü:** Modülün planlanmasından, yürütülmesinden ve değerlendirilmesinden sorumlu öğretim üyesidir.
- j) **Modül Ölçme Değerlendirme Sorumlusu:** Modülün değerlendirilmesinden (ara sınav, beceri sınavı ve mazeret sınavları dahil) sorumlu öğretim üyesidir.
- k) **Modül Sekreteri:** Mesleki bir dersin “Modül Koordinatörü” ve “Modül Ölçme Değerlendirme Sorumlusu” ile birlikte çalışan ve “Modül Koordinatörü”ne karşı sorumlu olan araştırma görevlisidir. Dekanlık tarafından üç yıl süre ile görevlendirilir.
- l) **Uygulama Modül Koordinatörü:** Uygulama modülünün planlanmasından, yürütülmesinden ve değerlendirilmesinden sorumlu olan öğretim üyesidir. Dekanlık tarafından üç yıl süre ile görevlendirilir.

- m) **Uygulama Modülü Ölçme Değerlendirme Sorumlusu:** Uygulama modülünün değerlendirilmesinde, “Modül Koordinatörü” ve “Sekreteri” ile birlikte çalışan ve “Modül Koordinatörü”ne karşı sorumlu olan öğretim üyesidir. Dekanlık tarafından üç yıl süre ile görevlendirilir.
- n) **Uygulama Modül Sekreteri:** Mesleki bir dersin uygulama “Modül Koordinatörü” ve “Uygulama Modülü Ölçme Değerlendirme Sorumlusu” ile birlikte çalışan ve “Modül Koordinatörü”ne karşı sorumlu olan araştırma görevlisidir. Dekanlık tarafından üç yıl süre ile görevlendirilir. İsteği üzerine ikinci kez üç yıl süre ile tekrar görevlendirilebilir.
- o) **İntörnlük:** İlk üç yıllık mesleki dersleri başarı ile tamamlayan öğrencilere hemşirelik mesleği için gereken mesleki bilinç ve deneyimi kazandırma/pekiştirme sürecidir.
- p) **İntörn öğrenci:** İlk üç yıllık mesleki derslerinden başarılı olarak intörn derslerine katılmayı hak eden öğrencidir.
- q) **İntörn Ders Kurulu:** İntörn ders koordinatörleri ve intörn ders ölçme değerlendirme sorumlularından oluşan kuruldur. İntörn ders koordinatörleri kendi aralarından bir yıl görev yapmak üzere başkan seçerler.
- r) **İntörnlük Alan Dersleri:** İntörn alan dersleri, “İç Hastalıkları Hemşireliği”, “Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği”, “Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği”, “Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği”, “Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği”, “Halk Sağlığı Hemşireliği” ve “Hemşirelikte Öğretim ve Yönetim” ve “Hemşirelik Esasları” derslerini kapsar.
- s) **Sorumlu Öğretim Üye/Elemanı:** Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi lisans programında yer alan zorunlu ve/veya seçmeli derslerin yürütülmesinden sorumlu ilgili Anabilim Dalında görevli öğretim üye/elemanlarıdır.
- t) **İntörn Sorumlu Hemşiresi (Klinik Rehber Hemşiresi):** İntörn derslerinin klinik uygulamalarının izlenmesi, denetlenmesi, kontrol edilmesi ve değerlendirilmesi amacıyla sorumlu olarak görevlendirilen hemşiredir.
- u) **Klinik/saha uygulaması:** Öğrencilerin meslek dersleri kapsamında kazandıkları teorik bilgilerini pekiştirmek, laboratuvar uygulamaları sırasında edindikleri becerilerini geliştirmek ve uygulamaya aktarabilmelerini sağlamak, mezuniyetten sonra görev yapacakları iş yerlerindeki sorumluluklarını, ilişkileri, örgütsel yapıyı ve çalışma süreçlerini tanımalarını sağlamak ve meslek yaşamına hazırlamak amacıyla yurt içi ve/veya yurt dışı gerçek iş ortamlarında öğretim üye/elemanı sorumluluğunda yapılan uygulamalardır.
- y) **Klinik/saha uygulaması alanı:** Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Dekanlığı tarafından uygun görülen yurt içinde ve/veya yurt dışında koruyucu tedavi ve rehabilite edici sağlık hizmeti veren kurumlar (hastaneler, aile sağlığı merkezi, toplum sağlığı merkezi, toplum ruh sağlığı

merkezleri, engelli rehabilitasyon merkezleri vb.) ile dersin gereği olarak Anabilim Dalının uygun gördüğü diğer kurumlardır (okul, işyeri, halk eğitim merkezi vb.)

İKİNCİ BÖLÜM

Görev, Yetki ve Sorumluluklar

Fakülte Klinik/Saha Uygulama Modül Sekreterliği ve Görevleri

Madde 5.

- a) Uygulama modülü ile ilgili toplantıların düzenlenmesinden, öğretim elemanlarına duyurulmasından, toplantı kararlarının yazılmasından, ilgililere iletilmesinden, gerekli belgelerin imzalatılarak, bir dosya içinde saklanmasından ve görev süresi dolduğunda kendisinden sonra gelen sekretere devredilmesinden sorumludur.
- b) “Uygulama Modül koordinatörü” ile birlikte uygulama planını yapar.
- c) Uygulama dosyası içeriğinde yer alan formları bilgisayar ortamında düzenler, dosyanın genel içeriğini hazırlar, bu örnek uygulama dosyasını son kontrol için “Uygulama Modülü Ölçme-Değerlendirme Sorumlusu”na iletir.
- d) Uygulamanın yapılacağı kurum, kuruluş ve klinik alanların listelerini “Uygulama Modül Koordinatörü”nden alarak gerekli iletişimleri sağlar.
- e) Uygulama öğrenci devam listelerinin hazırlanması, öğretim elemanlarına dağıtılması, uygulama bitiminde toplanması ve devamsızlıkların hesaplanarak “Uygulama Modül Koordinatörü”ne iletilmesinden sorumludur.
- f) Uygulamada görevli öğretim elemanlarından, öğrencilerin uygulama notlarını toplar, “Uygulama Modülü Ölçme-Değerlendirme Sorumlusu”na iletir.
- g) Modül sonunda uygulamaya ilişkin toplanan “Öğrenci Geri Bildirim Formları”nı Uygulama Modülü Ölçme-Değerlendirme Sorumlusu”ndan alır, “Uygulama Modülü Ölçme Değerlendirme Sorumlusu”na ve “Ders Sekreterine” iletir.
- h) Klinik/alan uygulamaları için gerekli malzemeleri saptar, düzenler, dağıtır ve uygulama sonrasında hem sayısal hem de nitelik açısından kontrol ederek bir sonraki uygulama için temiz ve hazır hale getirir.
- i) Eksilen ya da kullanılmayacak hale gelmiş malzemelerin tespitini yaparak temini için Fakülte Dekanlığı’na teslim edilmek üzere “Uygulama Modül Koordinatörü”ne iletir.
- j) Yukarıda belirtilen görev ve sorumlulukları yerine getirebilmek için gerekli yetkiye sahiptir.

Fakülte Klinik/Saha Uygulama Modülü Ölçme Değerlendirme Sorumlusu ve Görevleri

Madde 6.

- a) Modülün, Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi “Eğitim Öğretim Uygulama Usul ve Esasları”na uygun şekilde yürütülmesinden sorumludur.
- b) Modülün, ölçme değerlendirme komisyonu hedeflerine uygun olarak yürütülmesini sağlar.
- c) “Uygulama Modül Koordinatörü” ile birlikte sorumlu öğretim üyelerinin görüşleri ve modülün amaç/hedefleri doğrultusunda uygulama dosya içeriğini oluşturur.
- d) “Uygulama Modül Koordinatörü” ile birlikte uygulamada kullanılacak öğrenci değerlendirme formlarının, değerlendirme kriterlerinin ve puanlamasının oluşturulmasından sorumludur.
- e) Uygulama öncesinde, uygulamaya çıkılan kurumlarda görevli öğretim elemanlarına, öğrenci değerlendirmesi ve formların kullanımı konusunda bilgilendirme yapar.
- f) “Uygulama Modül Sekreteri” tarafından hazırlanan “örnek uygulama dosyasının” basımı ve çoğaltılması öncesinde ölçme değerlendirme açısından son kontrolünü yapar. Basım ve çoğaltım için öğrenci işlerine iletir.
- g) “Uygulama Modül Sekreteri”nden tüm uygulama alanlarına ait öğrenci notlarını alarak, Uygulama Başarı Notlarının hesaplanmasından, sonuçların bilgisayar ortamında düzenlenmesinden, “Uygulama Modül Koordinatörü”ne onaylattıktan sonra ilan edilmesinden sorumludur.
- h) Uygulama modülü, “Başarı Notları”nı “Ders Ölçme Değerlendirme Sorumlusu”na teslim eder.
- i) Sorumlu olduğu modülün “Modül Geribildirim Formları”nı öğrencilere uygulamaktan sorumludur.
- j) Sorumlu olduğu modülle ilgili başarı notlarını ve öğrenci geribildirim sonuçlarını “Modül Koordinatörü”ne iletmekten sorumludur.
- k) Öğrencilerin “Başarı Notları, Değerlendirme ve Geribildirim Formlarının” düzenli olarak arşivlenmesini sağlar.
- l) Modülün ölçme ve değerlendirmesiyle ilgili saptadığı sorunları “Ders Yürütme Kurulu”na getirir.
- m) Yukarıda belirtilen görev ve sorumlulukları yerine getirebilmek için gerekli yetkiye sahiptir.

Fakülte Klinik/Saha Uygulama Modülü Koordinatörü ve Görevleri

Madde 7.

- a) Uygulama modülünün, Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi “Eğitim Öğretim Uygulama Usul ve Esasları”na uygun şekilde yürütülmesinden sorumludur.
- b) Uygulama modülünün sorumlu öğretim üyelerinin görüş ve önerileri doğrultusunda uygulama alanları ve faaliyetlerini belirler.
- c) “Uygulama Modül Sekreteri” ile birlikte uygulama planını yapar.
- d) “Uygulama Modül Ölçme Değerlendirme Sorumlusu” ile birlikte sorumlu öğretim üyelerinin görüşleri ve modülün amaç/hedefleri doğrultusunda uygulama dosya içeriğini oluşturur.
- e) Uygulamada kullanılacak olan öğrenci değerlendirme formlarının değerlendirme kriterlerinin ve puanlamasının oluşturulmasını “Uygulama Modül Ölçme Değerlendirme Sorumlusu” ile birlikte yapar.
- f) Uygulama modülü ile ilgili toplantıların planlanmasından ve koordinasyonundan sorumludur.
- g) Uygulama öncesinde öğrencilere ve görevli öğretim üye ve elemanlarına, uygulama planı ve alanları konusunda bilgilendirme yapar.
- h) Uygulama sonunda öğrencilerden ve görevli öğretim üye ve elemanlarından uygulama modülüne ilişkin görüş ve önerileri alır.
- i) Sorumlu olduğu modülle ilgili “Uygulama Modül Ölçme Değerlendirme Sorumlusu” tarafından iletilen öğrenci başarı durumlarını ve öğrenci geribildirim sonuçlarını inceleyerek ilan edilmeden önce “Ders Koordinatörü”ne iletir.
- j) “Modül Sekreteri” tarafından saptanan laboratuvar ve klinik uygulamada eksik ya da kullanılmayacak durumda olan malzeme listesini “Ders Koordinatörü”ne iletir.
- k) Sorumlu olduğu modülü yürüten öğretim üye ve elemanlarının görevlerini zamanında yapmalarını denetler ve koordinasyonu sağlar. Gerekli durumda “Ders Koordinatörü”ne bilgi verir.
- l) Yukarıda belirtilen görev ve sorumlulukları yerine getirebilmek için gerekli yetkiye sahiptir.

Sorumlu Öğretim Üye/Elemanı, Sorumluluk ve Görevleri

Madde 8.

- a) Öğrencileri klinik/saha uygulamasıyla ilgili ilke ve sorumlulukları, uygulama alanları, tarihler, uygulama süresi ve zorunluluklar hakkında bilgilendirmek ve imza karşılığı tebliğ etmek,
- b) Dersin öğrenim hedeflerine uygun şekilde öğrencinin uygulama rotasyonunu yapmak,
- c) Klinik/saha uygulamaları sırasında öğrencilere rehberlik ve danışmanlık sağlamak, eğitim vermek ve uygulamalarını kolaylaştırmak, uygulama başlangıcında öğrencilere yeterli süre içerisinde oryantasyon yapılması için gerekli düzenlemeleri yapmak,

- d) Öğrencilerin uygulama için ihtiyacı olan araç-gereçleri temin edebilmeleri için gerekli koordinasyonu sağlamak,
- e) Öğrencilerin çalışmalarını kendilerine daha önce verilen ilke, kurallar ve sorumluluklar doğrultusunda değerlendirmek ve denetlemek,
- f) Öğretim elemanının bulunmadığı uygulama alanlarında öğrenciden sorumlu hemşire ve/veya diğer ilgili personelin öğrenci uygulamalarını değerlendirmesine ilişkin formları hazırlamak, uygulama sonrası bu formları değerlendirmek,
- g) Öğrenci uygulamalarına ilişkin her türlü belgenin (bakım planları, devam çizelgesi, öğrenci raporları vb.) en az beş yıl süre ile ilgili Anabilim Dalı Başkanlığında saklanmasını sağlamak,
- h) Uygulamada karşılaşılan sorunları Anabilim Dalı Başkanı aracılığı ile Fakülte Klinik/Saha Uygulama Koordinatörlüğüne iletme ve sorunun çözümü için ilgili kişilerle görüşmek (klinik ya da sahadaki personel vb.)

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

Klinik/ Saha Uygulaması Uygulamalarının Düzenlenmesi, Yürütülmesi ve Değerlendirilmesi

Madde 9. Öğrenciler klinik/ saha uygulamalarına hemşirelik fakültesi eğitim-öğretim programı kapsamında gerçekleştirir. Klinik/saha uygulama programlarının hazırlanması, yürütülmesi, denetlenmesi, geliştirilmesi ve değerlendirilmesinde Fakülte Dekanı başkanlığında, Fakülte Yönetim Kurulu, Fakülte Kurulu ve Eğitim Komisyonu birlikte çalışır.

Madde 10. Uygulamalar Hemşirelik Fakültesi öğretim üye/elemanları ve uygulama alanında görevlendirilen hemşireler tarafından yürütülür. Uygulamalarda; lisansüstü mezunu olan veya çalıştığı uygulama alanında en az üç yıl deneyimli lisans mezunu hemşireler destek vermek üzere görevlendirilir.

Süre

Madde 11. Klinik ya da saha uygulamalarının süresi her bir meslek dersinin pratik (uygulama) saatine uygun olarak belirlenir.

Uygulama Alanı

Madde 12. Yurt içi ve/veya dışı klinik/saha uygulaması alanları, ilgili dersi yürüten anabilim dalı başkanlığı tarafından belirlenir ve Fakülte Dekanlığı tarafından ilgili resmi yazışmalar yürütülür.

İş Kazası ve Meslek Hastalığı Sigorta Piri ve Aşılar

Madde 13. Yurt içinde yapılacak klinik ya da saha uygulamaları için öğrencilere “İş Kazası ve Meslek Hastalığı Sigortası” Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Dekanlığı tarafından yapılır. Erasmus kapsamında ve yurt dışında yapılacak klinik/ saha uygulamalarında ise “İş Kazası ve Meslek Hastalığı Sigortası” öğrencinin sorumluluğundadır.

Madde 14. Fakülte Dekanlığı tarafından öğrenciler, uygulamalar sırasında iğne batması ve delici-kesici araçlar ile yaralanma ve bunlara bağlı enfeksiyon hastalıklarına maruz kalma riskine karşı Hepatit B, Td, Tdap, KKK, İnfluenza, Hepatit A, su çiçeği vb önerilen tüm aşilar ile aşılınmaları için bilgilendirilir ve kontrol edilir. Aşılama öğrencilerin sorumluluğundadır. Aşılınmak istemeyen öğrencilerden onam formu alınır.

Madde 15. Klinik/saha uygulamaları sırasında kaza vb. acil bir durum söz konusu olduğunda öğrencinin durumu ilgili uygulamanın sorumlu öğretim üye/elemanlarına, Fakülte Dekanlığına ve ilgili kurumun Çalışan Sağlığı ve Güvenliği Birimine (ÇASAGÜB)bildirilir.

Klinik/ Saha Uygulamaları İle İlgili Zorunluluklar

Madde 16. Öğrenciler, Hemşirelik Fakültesi Lisans programında ve ilgili meslek dersinin ders programında belirtilen dönemde, tarihlerde ve uygulama alanlarında klinik ya da saha uygulamalarını gerçekleştirir. Öğrenci, sorumlu öğretim elemanının onayı olmadan uygulama zamanı ve yerinde değişiklik yapamaz.

Üniforma Düzeni

Madde 17. Hemşirelik Fakültesi öğrencileri, klinik ya da saha uygulamaları sırasında dersin gereğine uygun olarak Fakülte Dekanlığı tarafından belirlenen üniformayı giymek zorundadır.

Devam Zorunluluğu

Madde 18. Klinik ya da saha uygulamalarına devam zorunluluğu olup, öğrencilerin uygulamaya devamı “Uygulamaya Devam Çizelgesi” ile takip edilir. Herhangi bir nedenle uygulamaya katılmayan öğrencinin mazeretini belgelemesi gerekmektedir.

Klinik/Saha Uygulamalarının Değerlendirilmesi

Madde 19. Klinik/Saha Uygulamaları “Ege Üniversitesi Eğitim-Öğretim Yönetmeliği”, “Ege Üniversitesi Ölçme ve Değerlendirme Esasları Yönergesi” ve “Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Entegre Eğitim Yönergesi”ne göre değerlendirilir. Değerlendirme beceri kontrol listeleri, yapılandırılmış gözlem formları, bakım planları, vaka inceleme raporları vb. nesnel ölçüm araçları kullanılarak öğretim elemanlarınca yapılır ve klinik/saha uygulama notu verilir. Değerlendirmeye esas olan uygulamalar ve dersin/modülün genel geçme notuna etkisi dersin sorumlu öğretim elemanları tarafından öğrencilere klinik/saha uygulaması başlangıcında duyurulur.

DÖRDÜNCÜ BÖLÜM

Öğrencilerin Klinik / Saha Uygulamalarında Uymaları Gereken İlke ve Kurallar

Uygulama Öncesi

Madde 20. Öğrencilerin Klinik/Saha Uygulamaları öncesinde uymaları gereken ilke ve kuralları tanımlar.

- a) Öğrenci, ilgili dersin sorumlu öğretim üye/elemanları tarafından ilan edilen uygulama tarih ve yerlerini, uygulama yapacakları alanların özelliklerini, uygulamada kendisinden beklentileri, değerlendirme ve genel uygulama kurallarına ilişkin bilgiyi öğrenmekle yükümlüdür.
- b) Öğrenci, Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi tarafından uygulama öncesi önerilen aşılardan yapıldığını belgeledirir.
- c) Öğrenci, Fakülte Klinik / Saha Uygulama Koordinatörü tarafından belirlenen üniformayı ve uygulama yaka kartını uygulamadan önce temin etmekle yükümlüdür.

Uygulama Sırasında

Madde 21. Öğrencilerin Klinik / Saha Uygulamaları sırasında uymaları gereken ilke ve kuralları tanımlar.

- a) Öğrenci, Dekanlık tarafından hazırlanan uygulama programına uymak, gerekli olan görevleri zamanında ve eksiksiz olarak tamamlamak ve uygulama yapılan kurumlarda çalışan diğer ekip üyeleri ile profesyonel iletişim kurmak zorundadır.
- b) Öğrenci, uygulama alanında üniforma giymek ve öğrenci kimlik belgesini görülebilir şekilde takmak zorundadır.
- c) Öğrenci ilan edilen yer, zaman ve sürelerde uygulama alanında bulunur. Hastalık, kaza vb. acil hallerde öğrencinin mazereti dikkate alınarak uygulamaya alınır, ancak mazeretsiz olarak uygulamaya 15 dakikadan geç gelen öğrenciler, o gün uygulama yapmamış sayılır.
- d) Öğrenci gün içinde uygulaması tamamlanmadan klinik ya da sahadan ayrılamaz. Uygulama bitiş saati öncesinde uygulama alanını terk ettiği tespit edilen öğrenciler, o gün için uygulama yapmamış sayılır.
- e) Öğrencilerin uygulama süresi içerisinde uygulama yaptığı kurumun çalışma ve güvenlik kurallarına uyma ve kullandığı araç-gereç ve malzemeyi özenle kullanma yükümlülüğü vardır. Bu yükümlülüğün yerine getirilmemesinden doğan her türlü sorumluluk öğrenciye ait olup, gerekli hallerde öğrenci hakkında “Yüksek Öğretim Kurumları Öğrenci Disiplin Yönetmeliği” hükümleri uygulanır.

- f) Öğrenci kendisi ve uygulama sırasında bakımından sorumlu olduğu birey ve aile için enfeksiyon riski oluşturmayacak hijyenik kurallara uymakla yükümlüdür.
- g) Öğrenci uygulama gereği kendisine teslim edilen araç-gereci özenle kullanarak zamanında ve eksiksiz teslim etmekle yükümlüdür.
- h) Öğrenci, uygulamaları uluslararası ve ulusal bildirgeler ve mevzuatta öngörülen mesleki, etik ve yasal yükümlülükler doğrultusunda gerçekleştirir.
- i) Öğrenci, klinik sorumlu hemşiresi nezaret ve denetimi olmaksızın yazılı ya da sözel hekim istemi alamaz.
- j) Öğrenci, uygulamalarını, dersin gerektirdiği bilgi ve beceriler doğrultusunda sorumlu öğretim elemanı, öğretim elemanının olmadığı durumlarda ise ilgili birimin hemşiresi denetiminde gerçekleştirir ve kayıt eder.
- k) Öğrenci uygulama sırasında öğretim elemanı ya da klinik hemşiresi olmadan, bağımsız olarak ilaç tedavisi yapamaz, hastanın beden bütünlüğüne yönelik herhangi bir girişimsel işlem (intravenöz kateter yerleştirme vb.) uygulayamaz.
- l) Öğrenci uygulama esnasında stres, kaygı ya da korkuya yol açan herhangi bir durumla karşılaştığında ya da fiziksel zarar gördüğünde, bu durumu öncelikle ilgili öğretim elemanına ve uygulama alanı sorumlu hemşiresine bildirerek olayı rapor eder.
- m) Öğrenci, uygulama sırasında cep telefonunu sessiz konumda tutar ve yalnızca gerektiğinde kullanır.
- n) Öğrenci, uygulamalar sırasında uygulama alanı yetkilisi, öğretim elemanı ve hastadan izin olmaksızın, ev ziyaretlerinde ise birey ve/veya aile onayı olmaksızın görsel ya da işitsel kayıt alamaz.
- o) Öğrenci uygulamalar sırasında hastanın mahremiyeti ya da gizliliğini ihlal eden herhangi bir eylemde bulunamaz, kişiye özel bilgileri ifşa edemez.
- p) Öğrenci, hasta ve/veya refakatçisinin dışarıdan temin edilmesi gereken herhangi bir malzeme, yiyecek, ilaç vb. ihtiyaçları için aracı olamaz.
- q) Öğrenci uygulama sırasında kliniğe ve sahaya ziyaretçi kabul edemez, uygulama yaptığı klinik ya da sahanın dışında herhangi bir yere ziyarete gidemez.
- r) Öğrenci öğlen yemeği için bakımından sorumlu olduğu hastasını diğer öğrenci ve/veya klinik hemşiresine teslim ederek uygulama alanından ayrılır.
- s) Öğrenci, uygulama süresince Temel Hemşirelik Beceri Rehberini yanında bulundurur ve Temel Hemşirelik Beceri Rehberinde yer alan gerçekleştirdiği her uygulamayı öğretim üye/elemanı/uygulama alanında görevlendirilen hemşireye imzalatır.

- t) Öğrenci klinik/saha uygulaması sırasında ya da sonunda sorumlu öğretim elemanı tarafından istenen hemşirelik bakım planları, gözlem vb. raporlarını sorumlu öğretim elemanına teslim eder.

BEŞİNCİ BÖLÜM

İntörnlük Uygulamalarının Planlanması, Yürütülmesi ve Değerlendirilmesi

İntörnlüğün Amacı

Madde 22. İntörnlüğün amacı, öğrencilerin ilk üç yılda edindikleri bilgi ve becerilerini, ilgili hastane ve kurumlarda uygulayarak pekiştirmelerini sağlamak, karar verme becerilerini geliştirmek ve mezuniyet öncesi mesleki deneyim kazanmalarına olanak sağlamaktır.

İntörn Sorumlu Hemşire (Klinik Rehber Hemşire) Görev, Yetki ve Sorumlulukları

Madde 23.

- a) İntörn sorumlu hemşiresi olarak görevlendirilen hemşireler en az günde bir kere intörn hemşire ile hasta viziti yapar.
- b) Uygulamaya çıkacak intörn hemşirelerin yaşadıkları iş kazalarının vardiya bitmeden önce İş Kazası Bildirim formu ile birlikte Çalışan Sağlığı Güvenliği ve Hakları Birimi'ne öğrencinin yönlendirilmesini sağlar.
- c) İntörn hemşirenin üniforma bütünlüğünü ve uygulamaya devamını denetler.
- d) İntörn hemşirenin haftalık çalışma listelerini hazırlar.
- e) İntörn hemşirenin yatan hastaların gereksinimleri doğrultusunda hasta bakımını planlanması, uygulaması ve değerlendirmesini sağlar.
- f) İntörn sorumlu öğretim üye/elemanı ile işbirliği içinde çalışır.
- g) İntörn öğrenme hedef ve amaçlarına uygun öğrenme ortamını organize eder.
- h) İntörn hemşirelerin klinik ortama uyum sağlamasına destek olur.
- i) İntörn hemşirelerin klinikte yaşayabileceği zorluklara duyarlıdır ve yaşadıkları sorunları çözmede yardımcı olur.
- j) İntörn hemşireyi değerlendirme ilkelerine uygun olarak değerlendirir.
- k) İntörn hemşirelerle etkili iletişim kurar.
- l) İntörn hemşireler için rol modeldir.
- m) İntörn hemşirenin yapacağı tüm uygulamaları gözetimi altında uygulatır.
- n) Tüm uygulama formlarını değerlendirip intörn hemşireye geri bildirim verir.

- o) İntörn Sorumlu Hemşireleri (Klinik Rehber Hemşire) öncelikli olarak lisans/lisansüstü eğitim ve/veya formasyon eğitimi almış hemşirelerden seçilir.
- p) İntörn Sorumlu Hemşiresi (Klinik Rehber Hemşire) en az 3 (üç) yıl klinik deneyime sahip olmalıdır.
- q) İntörn Sorumlu Hemşiresi (Klinik Rehber Hemşire) olumlu mesleki görüş, etik ilke ve değerlere sahip olmalıdır.
- r) İntörn Sorumlu Hemşiresi (Klinik Rehber Hemşire) öğretmeye ve mesleki gelişime istekli olmalıdır.
- s) İntörn hemşirelerin yaptıkları uygulamaları temel hemşirelik beceri rehberinde imzalar.

İntörn Öğrencinin Görev, Yetki ve Sorumlulukları

Madde 24.

- a) İntörn uygulama süresince üniforma bütünlüğüne ve uygulama alanına özgü klinikte/alanda kılık kıyafet kurallarına uymak zorundadır.
- b) Uygulama yaptığı klinikte/alanda çalışma saatlerine ve tüm kurallarına uymak zorundadır.
- c) Sağlık ekibi üyeleriyle işbirliği içinde çalışır, klinik ve laboratuvar işlemlerini izler, kayıtların düzenli tutulmasını sağlar.
- d) Hastanın tedavi ve bakımını yürüten ekipte aktif olarak tedavi, bakım girişimlerine ve hasta vizitlerine katılır.
- e) Hastanın yatışından çıkışına kadar hemşirelik sürecine uygun olarak bakımını planlayıp, yürütür.
- f) Hastaların evde bakımının sürekliliğini sağlamak amacıyla hasta ve hasta yakınlarına planlı eğitim programları düzenler ve yürütür.
- g) Her klinik/alan içinde, sağlık çalışanlarına verilecek hizmet içi eğitim programlarının düzenlenmesi ve yürütülmesinde aktif olarak yer alır.
- h) Uygulama alanında eğitimini sürdüren diğer hemşirelik öğrencileriyle işbirliği içinde çalışır.
- i) Yardımcı personelin çalışma düzenini sağlamada; personel geliştirme çalışmalarında aktif olarak yer alır.
- j) Klinik/alanda saptadığı en az bir problemin nedeni ve çözümüne yönelik gözlem yapar ve çözüm önerisi hazırlayarak İntörn Sorumlu Hemşiresine sunar.
- k) Uygulama yaptığı klinikte/alanda yukarıda belirtilen görev, yetki ve sorumluluklarını
- l) İntörn Sorumlu Hemşiresine (Klinik Rehber Hemşiresine) bağlı olarak ve onun denetiminde sürdürür.

Nöbet Koşulları

Madde 25.

- a) İntörn öğrenciler, İntörn derslerinin her birinde (Halk Sağlığı Hemşireliği Uygulaması hariç) hafta içi bir gece ve hafta sonu bir gündüz olmak üzere iki nöbet tutar. Gece nöbetlerinin öncesi ve sonrasında izinli sayılır.
- b) İntörn öğrenci uygulamadan sorumlu olduğu klinik dışında nöbet tutamaz.
- c) Klinik Rehber ve sorumlu öğretim elemanının onayı olmadan uygulama nöbet yeri değişikliği yapılamaz ve nöbet terkedilemez.
- d) Resmi tatillerde ve bir gün öncesinde nöbet tutulmaz

İntörnlük Uygulamasının Değerlendirilmesini

Madde 26.

- a) Uygulamaya devam eden intörn öğrenciye, sorumlu öğretim elemanı ve klinik rehber hemşiresi tarafından birer değerlendirme notu verilir. Klinik rehber hemşiresinin değerlendirme notunun %50'si, intörn sorumlu öğretim üye/elemanının değerlendirme notunun %50'si intörn uygulama ara değerlendirme notunu belirler. Bu not en az 60 olmak zorundadır. Ara değerlendirme notu 60'ın altında olan öğrenciler final sınavına giremezler ve bir sonraki dönem/yıl başarısız olduğu İntörn alan dersi ve uygulamasını tekrar ederler.
- b) İntörn dersinin final sınavı intörn ders koordinatörlerinin (yazılı sınav, vaka sunumu, hasta başında teori ve pratiğin uygulatabileceği sınav vb.) belirlediği şekilde yapılır. İntörn ders başarı notu en az 60 olmak zorundadır.
- c) İntörn öğrenci mezun olabilmek için "Temel Hemşirelik Beceri Rehberi" içinde yer alan tüm uygulamaları yerine getirmek ve öğretim üye/elemanına veya intörn sorumlu hemşiresine (Klinik Rehber Hemşiresine) onaylatmak zorundadır. "Temel Hemşirelik Beceri Rehberi"nde eksik becerisi uygulamaları olan öğrenci, anabilim dallarının imkanları ölçüsünde belirtilen gün ve saatte telafi etmek zorundadır, telafi çalışmalarını yapmayan öğrenci sınava alınmaz.

ALTINCI BÖLÜM

Yürürlükten kaldırılan yönerge

Madde 27. 18.09.2012 tarih ve 17/4 sayılı Senato kararıyla kabul edilen Ege Üniversitesi Hemşirelik Yüksekokulu Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi yürürlükten kaldırılmıştır.

Hüküm Bulunmayan Haller, Yürürlük ve Yürütme

Madde 28. Bu yönerge’de yer almayan hususlarda “Ege Üniversitesi Eğitim-Öğretim Yönetmeliği”, “Ege Üniversitesi Ölçme ve Değerlendirme Esasları Yönergesi” ve “Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Entegre Eğitim Yönergesi” genel hükümlerine göre işlem yapılır.

Madde 29: Bu yönerge hükümlerini, Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Dekanı yürütür.

Madde 30: Bu yönerge, Ege Üniversitesi Senatosu’nun onayından sonra yürürlüğe girer.

HUÇEP İLE HEMŞİRELİKTE TEMEL İLKE VE UYGULAMALAR DERSİ DERS İÇERİKLERİNİN UYUMU

HUÇEP			Ege Üniversitesi Hemşirelik Lisans Programı
Konu	İçerik	Öğrenme çıktısı/kazanım	İçerik ve hangi ders/modülde verildiği
Ağrı	- Ağrı yönetimi	-Ağrıyı değerlendirme yöntemlerini kullanabilme -Değerlendirme yöntemlerini kullanarak ağrıyı tanımlayabilme -Ağrılı bireye yönelik hemşirelik girişimlerini planlayabilme -Ağrılı bireye yönelik planlanan hemşirelik girişimlerini uygulayabilme -Ağrılı bireye uygulanan hemşirelik girişimlerini değerlendirebilme	“Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik II” Dersi “Hasta ve Hastane Ortamı-I” Modülü
Beslenme	-Yeterli ve dengeli beslenme -Beslenme yöntemleri (Oral, enteral, parenteral beslenme) -Özel durumlarda ve hastalıklarda beslenme	-Yaşlara göre yeterli ve dengeli beslenmeyi sağlayabilme -Beslenme bozukluğunu tanımlayabilme -Beslenme bozukluğu olan bireyin gereksinimlerine uygun hemşirelik girişiminde bulunabilme -Beslenme bozukluğu olan bireyde uygulanan hemşirelik girişimini değerlendirebilme -Özel durumlarda beslenmeyi sağlayabilme -Hastalıklarda beslenmeyi sağlayabilme	“Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik II” Dersi “Hasta Ve Hastane Ortamı-II” Modülü
Doku Zedelenmesi, Yara Bakımı	-Doku zedelenmesi -Yara türleri oBasınç yarası oCerrahi yara oYanık yaraları oKronik yaralar -Yara iyileşmesi ve komplikasyonlar -Yara bakımı	-Yarayı değerlendirebilme, -Yara türlerine ve derecelerine göre gerekli hemşirelik bakımını verebilme	“Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik II” Dersi “Hasta Ve Hastane Ortamı-II” Modülü
Eleştirel Düşünce, Karar Verme Süreci	- Eleştirel düşünme süreci - Problem çözme süreci - Karar verme süreci	- Hemşirelik bakımında eleştirel düşünebilme Hemşirelik bakımını problem çözme sürecine temellendirebilme - Hemşirelik bakımında karar verme sürecini işletebilme	“Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik II” Dersi “Hasta ve Hastane

			Ortami-II” Modülü
Enfeksiyon Kontrolü	<ul style="list-style-type: none"> - Hastane enfeksiyonlarının oluşumu - En sık görülen hastane enfeksiyonları Hastane enfeksiyonlarının kontrolü ve hemşirenin rolü - Aseptik yöntemler 	<ul style="list-style-type: none"> - Enfeksiyon kontrolünde evrensel önlemleri uygulayabilme - Aseptik teknik ilkelerini uygulayabilme - Birey, aile, grup, toplum ve sağlık çalışanlarına enfeksiyon kontrolü hakkında eğitim verebilme 	“Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik II” Dersi “Hasta ve Hastane Ortami-I” Modülü
Etik	<ul style="list-style-type: none"> - Hemşirelik değerleri - Etik kodlar - Mesleki etik kodlar - Etik ikilemler - Etik karar verme süreci - Etik duyarlılık - Hemşirelikte etik - Bakım etiği - İnsan ve hasta hakları 	<ul style="list-style-type: none"> - Etik ilkeleri dikkate alabilme - Etik ilkeleri dikkate alarak hemşirelik bakımı verebilme - Profesyonel değerlere uygun davranış gösterebilme - Etik ikilemlerin farkına varabilme - Etik ikilemlerde karar verme sürecini başlatabilme - Sağlık hizmetleri alanındaki etik sorunları analiz edebilme - Etik sorunlara duyarlılık gösterebilme - Hemşirelik uygulamalarında insan/ hasta haklarını dikkate alabilme 	“Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik II” Dersi “Hasta ve Hastane Ortami-II” Modülü
Göz Sağlığı Ve Hastalıklarında Hemşirelik Bakımı	<ul style="list-style-type: none"> - Göz/görme ile ilgili sorunlar - Göz/görme ile ilgili sorunlarda hemşirelik bakımı - Risk faktörleri ve erken tanılama 	<ul style="list-style-type: none"> - Göz/görme ile ilgili sorunları tanılayabilme - Göz/görme ile ilgili sorunlarda gerekli bakımı verebilme - Göz cerrahisinde hemşirelik bakımı verebilme 	“Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik II” Dersi “Hasta Ve Hastane Ortami-II” Modülü
Hasta, Çalışan Güvenliği Ve Kalite Yönetimi	<ul style="list-style-type: none"> - Halk sağlığına ilişkin temel kavramlar - Halk sağlığı hemşireliği - Sağlığı koruma, sürdürme ve geliştirme - Sağlık politikaları 	<ul style="list-style-type: none"> - Birey/aile/toplum ve risk gruplarına birincil düzeyde bakım verebilme, - Birey/aile/toplum ve risk gruplarına ikincil düzeyde bakım verebilme, - Birey/aile/toplum ve risk gruplarına üçüncül düzeyde bakım verebilme, - Birey/aile/toplum ve risk gruplarına gereksinimleri doğrultusunda eğitim verebilme - Birey/aile/toplum ve risk gruplarına danışmanlık yapabilme - Sağlık politikalarını değerlendirebilme 	“Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik II” Dersi “Hasta Ve Hastane Ortami-II” Modülü

Hemşirelik Süreci	<ul style="list-style-type: none"> - Hemşirelik sürecinin aşamaları - Tanılama ve sınıflandırma sistemleri 	<ul style="list-style-type: none"> - Farklı ortamlarda birey, aile, grup ve toplumun bakım gereksinimlerini belirleyebilme - Bakım gereksinimlerini hemşirelik sürecini kullanarak karşılayabilme - Hemşirelik sürecinde tanılama ve sınıflandırma sistemlerini kullanabilme 	<p>“Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik II” Dersi “Hasta Ve Hastane Ortamı-I” Modülü</p>
İlaç Uygulamaları	<ul style="list-style-type: none"> - İlaç ekibi - Güvenli ilaç uygulamaları - İlaç uygulamalarında yenilikler 	<ul style="list-style-type: none"> - Güvenli ilaç uygulayabilme - Uyguladığı ilacın etkilerini değerlendirebilme 	<p>“Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik II” Dersi “Hasta Ve Hastane Ortamı-II” Modülü</p>
Kan Hastalıklarında Hemşirelik Bakımı	<ul style="list-style-type: none"> - Risk faktörleri ve erken tanılama - Sık görülen kan hastalıkları ve hemşirelik bakımı - Kan/kan ürünleri transfüzyonu, komplikasyonlar ve bakımı 	<ul style="list-style-type: none"> - Kan hastalıklarından korunmada eğitim verebilme - Kan hastalıklarında hemşirelik bakımı verebilme - Kan ve kan ürünlerini uygulayabilme, - Kan ve kan ürünlerinin komplikasyonlarını tanıyabilme - Kan ve kan ürünlerinin komplikasyonlarına uygun girişimde bulunabilme 	<p>“Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik II” Dersi “Hasta Ve Hastane Ortamı-II” Modülü</p>
Sindirim Sistemi Hastalıklarında Hemşirelik bakımı	<ul style="list-style-type: none"> - Risk faktörleri ve erken tanılama - Sık görülen sindirim sistemi hastalıkları ve hemşirelik bakımı - Sindirim sistemi cerrahisi ve hemşirelik bakımı 	<ul style="list-style-type: none"> - Sindirim sistemi hastalıklarından korunmada eğitim verebilme - Sindirim sistemi hastalıklarında hemşirelik bakımı verebilme - Sindirim sistemi cerrahisinde ameliyat öncesi hemşirelik bakımı verebilme - Sindirim sistemi cerrahisinde ameliyat sırasında hemşirelik bakımı verebilme - Sindirim sistemi cerrahisinde 	<p>“Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik II” Dersi “Hasta Ve Hastane Ortamı-II” Modülü</p>
Solunum Sistemi Hastalıklarında H Emşirelik Bakımı	<ul style="list-style-type: none"> - Risk faktörleri ve erken tanılama - Sık görülen solunum sistemi hastalıkları ve hemşirelik bakımı - Solunum sistemi cerrahisi 	<ul style="list-style-type: none"> - Solunum sistemi hastalıklarından korunmada eğitim verebilme - Solunum sistemi hastalıklarında hemşirelik bakımı verebilme - Solunum sistemi cerrahisinde ameliyat öncesi hemşirelik bakımı verebilme 	<p>“Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik II” Dersi “Hasta Ve Hastane Ortamı-II” Modülü</p>

	ve hemşirelik bakımı	<ul style="list-style-type: none"> - Solunum sistemi cerrahisinde ameliyat sırasında hemşirelik bakımı verebilme - Solunum sistemi cerrahisinde ameliyat sonrası hemşirelik bakımı verebilme 	
Üriner Sistem Hastalıklarında Hemşirelik Bakımı	<ul style="list-style-type: none"> - Risk faktörleri - Üriner sistem hastalıklarında erken tanılama - Sık görülen üriner sistem hastalıkları ve hemşirelik bakımı - Sık görülen erkek üreme sistemi hastalıkları - Üriner sistem cerrahisi ve hemşirelik bakımı 	<ul style="list-style-type: none"> - Üriner sistem hastalıklarından korunmada eğitim verebilme - Üriner sistem hastalıklarında hemşirelik bakımı verebilme - Üriner sistem ve erkek üremesistemi cerrahisinde ameliyat öncesi hemşirelik bakımı verebilme - Üriner sistem ve erkek üreme sistemi cerrahisinde ameliyat sırası hemşirelik bakımı verebilme - Üriner sistem ve erkek üremesistemi cerrahisinde ameliyat sonrası hemşirelik bakımı verebilme 	<p>“Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik II” Dersi “Hasta Ve Hastane Ortamı-II” Modülü</p>
Bulaşıcı Hastalıklar	<ul style="list-style-type: none"> - Bulaş kaynakları - Sık görülen bulaşıcı hastalıklar - Bulaşıcı hastalıklardan korunma - Bulaşıcı hastalıklarda bakım 	<ul style="list-style-type: none"> - Bulaşıcı hastalıkların etkenlerini belirleyebilme - Bulaşıcı hastalıkların bulaş yollarını belirleyebilme - Bulaşıcı hastalıklarda korunma önlemlerini alabilme - Bulaşıcı hastalıklara özgü hemşirelik bakımı verebilme 	<p>“Sağlıklı Yaşam Ve Hemşirelik II” Dersi “Bulaşıcı Hastalıklar” Modülü</p>
Çevre	<ul style="list-style-type: none"> -Birey-çevre, sağlık ve hemşirelik ilişkisi -Biyolojik, fiziksel, sosyo-kültürel ve ekonomik çevre -Çevre güvenliği 	<ul style="list-style-type: none"> - Birey, sağlık çalışanları ve toplum için sağlıklı, güvenli, güvenilir bir çevre oluşturabilme - Güvenli çevrenin sürdürülmesine katkıda bulunabilme 	<p>“Sağlıklı Yaşam Ve Hemşirelik II” Dersi “Toplum İnsan Çevre” Modülü</p>
Epidemiyoloji	<ul style="list-style-type: none"> - Epidemiyolojinin kullanım alanları - Epidemiyolojik ölçütler - Özel alanlar epidemiyolojisi 	<ul style="list-style-type: none"> - Sağlıkla ilgili epidemiyolojik ölçütleri değerlendirebilme - Hemşirelik uygulamalarında epidemiyolojik ölçütlerden yararlanabilme - Sağlıkla ilgili sorunları epidemiyolojik yöntemler kullanarak saptayabilme - Sağlıkla ilgili sorunlara çözüm yolları üretmede epidemiyolojik yöntemlerden yararlanabilme 	<p>“Sağlıklı Yaşam Ve Hemşirelik II” Dersi “Toplum İnsan Çevre” Modülü</p>

Halk Sağlığı Hemşireliği	<ul style="list-style-type: none"> - Halk sağlığına ilişkin temel kavramlar - Halk sağlığı hemşireliği - Sağlığı koruma, sürdürme ve geliştirme - Sağlık politikaları 	<ul style="list-style-type: none"> - Birey/aile/toplum ve risk gruplarına birincil düzeyde bakım verebilme, - Birey/aile/toplum ve risk gruplarına ikincil düzeyde bakım verebilme, - Birey/aile/toplum ve risk gruplarına üçüncül düzeyde bakım verebilme, - Birey/aile/toplum ve risk gruplarına gereksinimleri doğrultusunda eğitim verebilme - Birey/aile/toplum ve risk gruplarına danışmanlık yapabilme - Sağlık politikalarını değerlendirebilme 	<p>“Sağlıklı Yaşam Ve Hemşirelik II” Dersi “Toplum İnsan Çevre” Modülü</p>
İnsan	<ul style="list-style-type: none"> - İnsanın doğası ve özellikleri - Temel insan gereksinimleri 	<ul style="list-style-type: none"> - İnsanın bireyselliğini dikkate alabilme - Temel insan gereksinimlerini tanımlayabilme - Temel insan gereksinimlerini karşılayabilme 	<p>“Sağlıklı Yaşam Ve Hemşirelik II” Dersi “Toplum İnsan Çevre” Modülü</p>
Yönetim	<ul style="list-style-type: none"> - Yönetimle ilgili temel kavramlar ve kuramlar - Hemşirelik hizmetlerini, planlama, örgütleme, yürütme, değerlendirme ve koordine etme - Değişim yönetimi - Hemşirelikte liderlik - Hemşirelikte yasal düzenlemeler - Hemşirelik hizmetlerinde insan kaynakları yönetimi. - Örgütsel yapı ve süreçler - Hasta bakımının organizasyonu 	<ul style="list-style-type: none"> - Hemşirelik hizmetlerini yönetim süreci doğrultusunda yönetebilme - Hemşirelik hizmetlerinin yönetiminde yasal düzenlemeleri dikkate alabilme - Hemşirelik uygulamalarında yönetim becerilerini sergileyebilme - Hemşirelik uygulamalarında liderlik becerilerini sergileyebilme - Hemşirelik bakımı hizmetlerinin geliştirilmesinde değişimlere öncülük yapabilme 	<p>“Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik II” Dersi “Hasta Ve Hastane Ortamı-II” Modülü</p>
Yaşlı Sağlığı ve Bakımı	<ul style="list-style-type: none"> - Yaşlı bakımı ve geriatri hizmetleri (sağlık ve sosyal- destek hizmetler) 	<ul style="list-style-type: none"> - Sağlık bakımı gereksinimi olan yaşlı bireylere hemşirelik süreci doğrultusunda bakım verebilme 	<p>“Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik II” Dersi “Hasta Ve Hastane</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Yaşlı bakım ve geriatri hizmetlerinde hemşirenin rol ve sorumlulukları 		Ortamı-II” Modülü
Sağlık	<ul style="list-style-type: none"> - Sağlık-hastalık kavramı - Sağlık/hastalık- insan-çevre- hemşirelik ilişkisi - Sağlığın değerlendirilmesi - Sağlığın korunması, geliştirilmesi ve sürdürülmesi 	<ul style="list-style-type: none"> - Hemşirelik bakımında sağlık/hastalık-insan-çevre ilişkisini dikkate alabilme - Gelişim dönemlerine göre sağlığı fiziksel yönden değerlendirebilme - Gelişim dönemlerine göre sağlığı ruhsal yönden değerlendirebilme - Gelişim dönemlerine göre sağlığı sosyal yönden değerlendirebilme - Sağlığın korunması, geliştirilmesi ve sürdürülmesine yönelik eğitim verebilme - Sağlığın korunması, geliştirilmesi ve sürdürülmesine yönelik danışmanlık yapabilme 	“Sağlıklı Yaşam Ve Hemşirelik II” Dersi “Toplum İnsan Çevre” Modülü
Eğitim	<ul style="list-style-type: none"> -Öğrenme-öğretme süreci -Hizmet-içi eğitim -Klinik öğretim -Yetişkin eğitimi -Sağlık eğitimi -Hasta eğitimi -Öğrenme kuramları -Eğitim felsefesi -Eğitim programı geliştirme -Eğitim teknolojileri - Yaşam boyu öğrenme 	<ul style="list-style-type: none"> -Eğitim etkinliklerini öğrenme-öğretme süreci doğrultusunda gerçekleştirebilme -Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyebilme 	“Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik II” Dersi “Hasta Ve Hastane Ortamı-II” Modülü
Farmakoloji	<ul style="list-style-type: none"> - Farmakoloji ve toksikolojiye giriş - Farmakokinetik - Farmakodinami - İlaçların toksik etkileri - Otonom sinir sistemi ilaçları - Kardiyovasküler sistem ilaçları 	<ul style="list-style-type: none"> - Farmakoloji ile ilgili temel kavramları, farmakokinetik ve farmakodinamik terimlerini açıklayabilme - Farmakokinetik ve farmakodinamik ilaç etkileşimlerini karşılaştırabilme - İlaçların farmasotik şekillerini tanımlayabilme - İlaç uygulama yollarını açıklayabilme 	“Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik II” Dersi “Hasta Ve Hastane Ortamı-II” Modülü

	<ul style="list-style-type: none"> - Santral sinir sistemi ilaçları - Solunum sistemi ilaçları - Gastrointestinal sistem ilaçları - Antibiyotikler, antiviral, antifungal ilaçlar - Kemoterapotikler - Stereoidler - Analjezikler ve antienflamatuarlar - Antidepresanlar - Sedatif-hipnotikler - Antipsikotikler - Anksiyolitikler - Duygu durum düzenleyiciler - Antidiyabetik ilaçlar - Anestezipler - Otakoidler - İlaç suistimali ve bağımlılığı 	<ul style="list-style-type: none"> - İlaçların emilimini açıklayabilme - İlaçların dağılımını açıklayabilme - İlaçların metabolizmasını tanımlayabilme - İlaçların atılımını açıklayabilme - İlaçların etkisini tanımlayabilme - İlaçların yan etkisini tanımlayabilme - İlaçlar arası etkileşimi tanımlayabilme - İlaçların toksikasyonunu açıklayabilme - İlaç ve madde bağımlılığını değerlendirebilme - Bağımlılık tiplerini karşılaştırabilme 	
Mikrobiyoloji	<ul style="list-style-type: none"> - Bakterilerin sınıflandırılması yapısı ve çoğalması; Bakteri genetiği ve metabolizması - Bakteri patogenezi - Virüslerin sınıflandırılması, yapısı ve çoğalması - Viral patogenezi - Mantarların sınıflandırılması yapısı ve çoğalması - Parazitlerin sınıflandırılması, yapısı ve çoğalması - İnsan mikroorganizma florası 	<ul style="list-style-type: none"> - Mikroorganizmanın yapısal özelliklerini tanımlayabilme - Mikroorganizmalar/organizma arasındaki ilişkileri açıklayabilme - Mikroorganizmaların neden olduğu enfeksiyon hastalıklarını, tedavi- bakım ve korunma yollarını açıklayabilme - İmmün sistem yapı ve fonksiyonlarını tanımlayabilme - Bağışıklamayı tanımlayabilme - Hastane enfeksiyonları ve önleme yollarını tartışabilme - Mikroplarla kontamine örnekler ve muhtemel kontamine ortamlarda uygun çalışma koşullarını oluşturmak için gerekenleri irdeleyebilme 	<p>Sağlıklı Yaşam Ve Hemşirelik II” Dersi “Bulaşıcı Hastalıklar” Modülü</p>

<ul style="list-style-type: none">- Fungal patogenez- Sterilizasyon, dezenfeksiyon ve antisepsi- Mikrobiyoloji laboratuvarının genel prensipleri- Önemli bakteriler ve neden oldukları hastalıklar- Antibakteriyal ajanlar- İmmün sistem elemanları antijen ve antikor- Doğal bağışıklık- Humoral ve hücre sel immün cevap- Önemli viruslar ve neden oldukları hastalıklar- Antiviral ajanlar- Önemli funguslar ve neden oldukları hastalıklar- Antifungal ajanlar- Önemli parazitler ve neden oldukları hastalıklar,- Antiparaziter ajanlar- Artropodlar- Hastane enfeksiyonları: hastane personeli için önemli enfeksiyonlar ve önlenmesi		
--	--	--

EGE ÜNİVERSİTESİ HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ

2020-2021 ÖĞRETİM YILI

2. SINIF YILLIK DERS PROGRAMI

2.SINIF

III.YARIYIL

DERSLER	Y/D	TEO	UYG.	LAB.	AKTS
Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik II	Y	11	12	4	25
(Zorunlu)Seçmeli Dersler III Patient Safety	D	3	-	-	5
TOPLAM		14	12	4	30

2.SINIF

IV.YARIYIL

DERSLER	Y/D	TEO	UYG.	LAB.	AKTS
Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik II	Y	11	12	4	20
Hemşirelikte Araştırma Süreci	D	3	-	-	3
Topluma Hizmet Uygulamaları	D	2	-	-	2
(Zorunlu)Seçmeli Dersler IV Fundamentals of Skin and Wound Care	D	3	-	-	5
TOPLAM		19	12	4	30

EGE ÜNİVERSİTESİ HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ
2020-2021 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI
2. SINIF HAFTALIK DERS PROGRAMI (GÜZ)

SAATLER	PAZARTESİ	SALI	ÇARŞAMBA	PERŞEMBE	CUMA
09.00-10.00		Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik II (Teo)	Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik II (Uyg.)	Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik II (Teo)	Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik II (Lab.)
10.00-11.00		“	“	“	“
11.00-12.00		“	“	“	“
12.00-13.00		“	“	“	“
14.00-15.00		“	“	Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik II (Uyg.)	Seçmeli Ders (İngilizce) (Teo)
15.00-16.00		“	“	“	“
16.00-17.00		“	“	“	“
17.00-18.00		“	“	“	“

2. SINIF HAFTALIK DERS PROGRAMI (BAHAR)

SAATLER	PAZARTESİ	SALI	ÇARŞAMBA	PERŞEMBE	CUMA
09.00-10.00		Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik II (Teo)	Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik II (Uyg)	Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik II (Teo)	Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik II (Lab)
10.00-11.00		“	“	“	“
11.00-12.00	Topluma Hizmet Uygulamaları (Teo)	“	“	“	“
12.00-13.00	Topluma Hizmet Uygulamaları (Teo)	“	“	-	“
14.00-15.00	Hemşirelikte Araştırma Süreci (Teo)	“	“	Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik II (Uyg)	İngilizce Seçmeli Ders
15.00-16.00	Hemşirelikte Araştırma Süreci (Teo)	“	“	“	İngilizce Seçmeli Ders
16.00-17.00	Hemşirelikte Araştırma Süreci (Teo)	“	“	“	İngilizce Seçmeli Ders
17.00-18.00		“	“	“	“

Hemşirelik ve Sağlık II Dersi: 11 Saat Teorik, 12 Saat Uygulama, 4 Saat Laboratuvar

EGE ÜNİVERSİTESİ HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ
2020-2021 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI
2. SINIF SINAV TAKVİMİ

DERS ADI	BAŞLANGIÇ	BİTİŞ	ARA SINAVLAR	DERS BİTİRME SINAVI	BÜTÜNLEME SINAVI
SAĞLIKLI YAŞAM VE HEMŞİRELİK II	26.10.2020	25.06.2021		28.06.2021	09.07.2021
Toplum, İnsan, Çevre	26.10.2020	20.11.2020	20.11.2020 (12.00)		
Bulaşıcı Hastalıklar	23.11.2020	08.12.2020	08.12.2020 (11.00)		
Hasta ve Hastane Ortamı-1	08.12.2020	22.12.2020	22.12.2020 (15.00)		
Hasta ve Hastane Ortamı-2	23.12.2020	19.03.2021	02.02.2021 (15.00) (1. Ara sınav) 26.03.2021 (10.00) (2. Ara sınav)		
Hemşirelik ve Sağlık II Uygulaması	22.03.2021	18.06.2021			
HEMŞİRELİKTE ARAŞTIRMA SÜRECİ					
TOPLUMA HİZMET UYGULAMALARI					
SEÇMELİ DERSLER III					
SEÇMELİ DERSLER IV					

Sınav Süreleri: Ders / Modül Ölçme Değerlendirme Sorumluları tarafından belirlenecektir.

SAĞLIKLI YAŞAM VE HEMŞİRELİK II DERSİ

DERS KOORDİNATÖRÜ: Prof. Dr. İsmet EŞER

DERS ÖLÇME DEĞERLENDİRME SORUMLUSU: Prof. Dr. Şafak DAĞHAN

DERS SEKRETERLERİ : Arş. Gör. Gül ŞAHBUDAK

TANIM

Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik II Dersi; birey, aile ve toplum sağlığının korunması ve geliştirilmesi sürecinde fiziksel, biyolojik, psikososyal yönleri ve çevreyi bütüncül yaklaşımla değerlendiren, temel sağlık hizmetlerini tüm boyutlarıyla inceleyen, mikrobiyoloji ve parazitolojinin esaslarını vurgulayan, bulaşıcı hastalıklara yol açan etkenleri ve korunma yollarını tanımlayan, sağlıklı hastane ortamı, hemşirelikte kayıt sistemleri, hasta kavramı, bireyin hastaneye kabulü, hastane ortamındaki iletişim ve etkileşim, hemşirelik tanılması, yatak başı hasta bakımı, hemşirelik hizmetleri yönetimi, klinik öğrenme, hizmet içi eğitim ve hasta hakları gibi konuların ele alındığı bir derstir.

AMAÇ

Birey, aile ve toplumu tüm yönleriyle ele alarak sağlığı koruma ve geliştirme davranışlarını kazandırabilme, temel sağlık hizmetlerinin sınıflandırılmasını, örgütlenmesini ve politikalarını tanımlayabilme, mikrobiyoloji ve parazitolojiyle ilgili temel bilgileri, bulaşıcı hastalıklar ve korunma yollarını kavrayabilme, hasta ve hastalık kavramlarını, sağlıklı hastane ortamını içselleştirme, bütüncül yaklaşımla hemşirelik bakım sürecini başlatma ve sürdürübilme, hastane ortamında iletişim ve etkileşimin sürekliliğini sağlayabilme, hasta bakımında temel hemşirelik becerilerini uygulayabilme, hasta/aile eğitimini, hizmet içi eğitim programlarını ve hemşirelik hizmetleri yönetimini organize etme bilgi ve becerisini kazandırmaktır.

ÖĞRENME ÇIKTILARI

1. Birey, aile ve topluma yönelik temel sağlık hizmetlerini tanımlayabilme (PÇ 1,2,5,8,9,12)
2. Bulaşıcı hastalıklarla ilgili temel kavramları öğrenebilme (PÇ 4,5)
3. Bireyin yaşam evrelerine uygun sistem tanılması yapabilme (PÇ 2,3,5)
4. Sağlıklı hastane ortamının özelliklerinin farkında olabilme (PÇ 3,8)
5. Temel hemşirelik becerilerini belirli ilkeler doğrultusunda uygulayabilme (PÇ 1,4,5)
6. Hasta bakımını hemşirelik süreci doğrultusunda uygulayabilme (PÇ 1,3,4,5,8)
7. Hastane ortamında iletişim ve etkileşim becerilerini kullanabilme (PÇ 2,4,7,9)
8. Hasta/aileye sağlığın korunması ve geliştirilmesine yönelik eğitim yapabilme (PÇ 1,2,6,7)
9. Hemşirelik hizmetleri yönetimini tanımlayabilme (PÇ 4,7,9,11)

Program ve Ders Öğrenme Çıktıları İlişkisi													
Ders Öğrenme Çıktıları	Program Çıktıları												
	PÇ-1	PÇ-2	PÇ-3	PÇ-4	PÇ-5	PÇ-6	PÇ-7	PÇ-8	PÇ-9	PÇ-10	PÇ-11	PÇ-12	PÇ-13
DÖÇ-1	*	*			*			*	*			*	
DÖÇ-2				*	*								
DÖÇ-3		*	*		*								
DÖÇ-4			*					*					
DÖÇ-5	*			*	*								
DÖÇ-6	*		*	*	*			*					
DÖÇ-7		*		*			*		*				
DÖÇ-8	*	*				*	*						
DÖÇ-9				*			*		*		*		

MODÜLLER

- 1. Modül: Toplum, İnsan, Çevre
- 2. Modül: Bulaşıcı Hastalıklar
- 3. Modül: Hasta ve Hastane Ortamı-1
- 4. Modül: Hasta ve Hastane Ortamı-2
- 5. Modül: Hemşirelik ve Sağlık II Uygulaması

SAĞLIKLI YAŞAM VE HEMŞİRELİK II DERSİ SAATLERİNİN DAĞILIMI

	1. MODÜL	2. MODÜL	3. MODÜL	4. MODÜL	5. MODÜL	TOPLAM
Teorik	57	48	47	94	-	246
Laboratuar	6	1	11	94	-	112
Uygulama	-	-	-	-	343	343
Ara Sınav	2	2	2	4	-	10
TOPLAM	65	51	60	192	343	711

I. MODÜL

TOPLUM, İNSAN VE ÇEVRE

MODÜL KOORDİNATÖRÜ: Prof. Dr. Süheyla ÖZSOY

ÖLÇME DEĞERLENDİRME SORUMLUSU: Öğr. Gör. Dr. Zuhal EMLEK SERT

SEKRETER: Arş. Gör. Esin ATEŞ

TANIM

Bu modül; birey, aile ve toplumu bütüncül sağlık yaklaşımıyla fiziksel, biyolojik ve psikososyal çevresi içinde değerlendirir. Ayrıca toplum sağlık hizmetlerinin sınıflandırılmasını, örgütlenmesini ve politikaları inceler.

AMAÇ

Öğrenciye; insanın fiziksel, biyolojik ve psikososyal çevresini tanıma, etkileşim ve farklılıkları kavrayabilme, toplum sağlık hizmetlerini değerlendirme yönünde bilgi, beceri ve davranış kazandırır.

ÖĞRENME ÇIKTILARI

1. Sistem yaklaşımı ile birey aile ve toplumu tanıyabilme
2. İnsan sağlığı üzerinde fiziksel çevrenin önemini tanımlayabilme
3. İnsan sağlığı üzerinde biyolojik çevrenin etkisini kavrayabilme
4. İnsan davranışında etkili psikososyal faktörleri tanımlayabilme
5. Tarihsel süreç içinde toplum sağlık hizmetlerinin amaç ve felsefesini kavrayabilme
6. Aile ve toplum hemşireliği sürecini uygulayarak aile ve toplum sorunlarını çözümleyebilme
7. Toplum sağlık hizmetlerinin planlanmasında epidemiyolojik ölçütlerin önemini kavrayabilme

MODÜL VE DERS ÖĞRENME ÇIKTILARI İLİŞKİSİ TABLOSU

	MÖÇ						
	1	2	3	4	5	6	7
DÖÇ-1	*	*	*	*	*	*	*
DÖÇ-2		*	*				*
DÖÇ-3							
DÖÇ-4							
DÖÇ-5							
DÖÇ-6							
DÖÇ-7							
DÖÇ-8	*	*		*			*
DÖÇ-9							

DÖÇ: Ders Öğrenme Çıktısı

MÖÇ: Modül Öğrenme Çıktısı

HUÇEP İLE DERS İÇERİĞİNİN UYUMU

HUÇEP KONU	KONU1	KONU2	KONU3	KONU4	KONU5	KONU6	KONU7	KONU8	KONU9	KONU10	KONU11	KONU12	KONU13	KONU14	KONU15	KONU16	KONU17	KONU18	KONU19	KONU20	KONU21	KONU22	KONU23	KONU24	KONU25
MÖÇ-1								3								5	4	5	5			5			
MÖÇ-2								5								5	4	5	5			5			
MÖÇ-3								5								5	4	5	5			5			
MÖÇ-4								5								5	4	5	5			5			
MÖÇ-5								3								4	4	5	5			5			
MÖÇ-6								4								4	4	5	5			5			
MÖÇ-7								5								4	5	3	5			5			

KAVRAMLAR

- Toplum
- Aile
- Toplum tanılama
- Toplum işlemleri
- Demografi
- Nüfus
- Nüfus piramidi
- Bütüncül sağlık
- Sağlık hizmeti
- Temel sağlık hizmeti
- Örgütlenme
- Toplumun katkı ve katılımı
- Sağlık hedefleri
- Sağlık reformu
- Sosyalleştirilmiş sağlık hizmeti
- Kırsal/kentsel sağlık hizmeti
- Sosyal hizmet
- Ev ziyareti
- Epidemiyoloji
- İnsidans
- Prevalans
- Hastalık sınıflaması
- Mortalite
- Morbidite
- Rehabilitasyon hizmetleri
- Toplum kaynağı
- Sivil toplum örgütü
- Atıklar
- Enerji verimliliği
- Çevre
- Çevre sağlığı
- Çevre sağlık sorunu
- Radyasyon
- Zonaj
- İnsan
- Birey
- Sağlık
- Fizik-çevre
- Hava kirliliği
- Aydınlanma
- Gürültü
- Vektör
- Odaklı çevre verimliliğinin arttırılması
- Pestisitler
- Otoepürasyon
- Meteorik sular
- Ventilasyon sistemleri
- Çevre sağlığı sorunları
- Kültür
- Ekolojik sistem
- Mikroorganizma
- Biyolojik ajanlar
- Bağışıklama
- Biyolojik zararlar
- Gelenekler
- Flora
- Sterilizasyon
- Ekoloji
- Örf ve adetler
- Adet
- İnanç
- Maneviyat
- Göç
- Hastalık
- Sağlık
- Ön yargı
- Tutum
- Çekicilik
- Sosyal destek
- Sosyal ağ
- Çevre sosyolojisi
- Sağlık sosyolojisi
- Sosyal psikoloji
- Sosyal antropoloji
- Değerler
- Algılama
- Hoşlanma ve sevgi
- Psikoloji
- Davranış
- Kişilik
- Ekonomi
- Din
- Siyasal kültür
- Aile kurumu
- Aile içi ilişkiler

- Okul sağlığı hizmetleri
- İşçi sağlığı hizmetleri
- Sağlık yönetimi ilkeleri
- Toplum ruh sağlığı hizmetleri
- Meslek hastalıkları
- Olađanüstü durum
- İSGÜM
- Çevre sanitasyonu
- Çevre kirliliği
- Biyolojik çevre sağlığı
- Antijen
- Antikor
- İmmunite
- Toplumsallaşma
- Sosyal gruplar
- Kültür
- Normlar
- Değerler
- Duyum
- Homeostazis
- Bellek
- Düşünce
- Dil
- Duygu/heyecan
- Çatışma
- Korku/anksiyete
- Savunma mekanizmaları
- Dezenfeksiyon
- İnfeksiyon

ÖĞRENİM HAZIRLIğI

Sınıfların eğitime hazır hale getirilmesi, vakaların belirlenmesi, senaryoların hazırlanması, rol playlerin ve yazılı dokümanların, ders materyallerinin hazırlanması.

YARARLANILACAK ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ

Anlatım yöntemi, grup tartışması yöntemi, rol play tekniği, video ile öğretim yöntemi, beyin fırtınası, seminer, konferans, vaka çalışması (modülün tam alt basamaklarını kapsayan, tüm öğrenci ve öğretim elemanlarının katılımıyla sınıfta tartışma), gözlem, örnek olay yöntemi, demonstrasyon yöntemi.

DERS ARAÇ-GEREÇLERİ

Slayt, tepegöz, yazı tahtası, barko-vizyon, bilgisayar, maket

EK ÖĞRENİM KAYNAKLARI

Yazılı ders notları, kütüphane, CD room

DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ

Ara sınav, uygulama, gözlem raporları.

MODÜL DERS SAATLERİNİN DAĞILIMI

Teorik	: 57 ders saati
Laboratuar	: 6 ders saati
Ara sınav	: 2 ders saati
TOPLAM	: 65 ders saati

TOPLUM, İNSAN, ÇEVRE MODÜLÜNDE YER ALAN ANABİLİM DALLARI VE DERS SAATLERİ

ANABİLİM DALI	TEORİK	LAB.
SOSYAL ANTROPOLOJİ	3	
GENEL SOSYOLOJİ	7	
PSİKİYATRİ HEMŞİRELİĞİ AD	2	
HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ AD	45	6

2. SINIF 1. DÖNEM
“SAĞLIKLI YAŞAM VE HEMŞİRELİK II” DERSİ
“TOPLUM İNSAN ÇEVRE” MODÜLÜ DERS PROGRAMI

SAATLER	26.10.2020	27.10.2020	28.10.2020	29.10.2020	30.10.2020
09.00-10.00		Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik II Dersi Tanıtımı	Sosyal Antropoloji Doç. Dr. Gülelgül Mermer	R E S M İ T A T İ L	İnsanın Manevi Boyutu ve Hemşirelik Yaklaşımı Prof. Dr. Şafak Dağhan
10.00-11.00		Sağlık, İnsan ve Çevre İlişkileri Dr. Öğr.Üyesi Sevcan Topçu	Nüfus ve Nüfus Sorunları Doç. Dr. Aslı Kalkım		“
11.00-12.00		Kültürlerarası Hemşirelik Prof. Dr. Şafak Dağhan	“		İnsan ve Psikososyal Çevre İlişkisi Doç. Dr. Gülelgül Mermer
12.00-13.00		“	Toplumda Etkili Sosyal Ögeler Arş. Gör. Dr. Emel Öztürk Turgut		“
	Öğle Arası	Öğle Arası	Öğle Arası		Öğle Arası
14.00-15.00		Kültürlerarası Hemşirelik Prof. Dr. Şafak Dağhan	R E S M İ T A T İ L		Seçmeli Ders (İngilizce) (Teo)
15.00-16.00		“			“
16.00-17.00		Sosyal Antropoloji Doç. Dr. Gülelgül Mermer			“
17.00-18.00		“			“

2. SINIF 1. DÖNEM
 “SAĞLIKLI YAŞAM VE HEMŞİRELİK II” DERSİ
 “TOPLUM İNSAN ÇEVRE” MODÜLÜ DERS PROGRAMI

SAATLER	09.11.2020	10.11.2020	11.11.2020	12.11.2020	13.11.2020
09.00-10.00		Serbest Çalışma	Toplumu Tanılama ve Toplum Hemşireliği Süreci Doç. Dr. Aslı Kalkım	İş Sağlığı Hizmetleri Doç. Dr. Rengin Ö. Dönmez	SÇ
10.00-11.00		Halk Sağlığı Hemşireliği Doç. Dr. Aslı Kalkım	“	“	SÇ
11.00-12.00		Aile Hemşireliği Süreci Öğr. Gör. Dr. Zuhale Emlek Sert	“	“	SÇ
12.00-13.00		“	Toplum Tanılama (LAB) Doç.Dr. Aslı Kalkım		SÇ
	Öğle Arası	Öğle Arası	Öğle Arası	Öğle Arası	Öğle Arası
14.00-15.00		Aile Hemşireliği Süreci Öğr. Gör. Dr. Zuhale Emlek Sert	Toplum Hemşireliği Süreci (LAB) Doç.Dr. Aslı Kalkım	Sosyal Hizmetler Öğr.Gör.Dr. Zuhale Emlek Sert	Seçmeli Ders (İngilizce) (Teo)
15.00-16.00		Aile Hemşireliği Süreci (LAB) Öğr. Gör. Dr. Zuhale Emlek Sert	Okul Sağlığı Hizmetleri Prof. Dr. Şafak Dağhan	“	“
16.00-17.00		Ev Ziyareti- Rol Play (LAB) Öğr. Gör. Dr.Zuhale Emlek Sert	“	Toplum Katılımı Prof. Dr. Aynur Uysal Toraman	“
17.00-18.00		Serbest Çalışma	“	Sivil Toplum Örgütleri Doç.Dr.Gülengül Mermer	“

2. SINIF 1. DÖNEM
 “SAĞLIKLI YAŞAM VE HEMŞİRELİK II” DERSİ
 “TOPLUM İNSAN ÇEVRE” MODÜLÜ DERS PROGRAMI

SAATLER	16.11.2020	17.11.2020	18.11.2020	19.11.2020	20.11.2020
09.00-10.00		Fizik Çevre ve Sağlık Prof. Dr. Aynur Uysal Toraman	Epidemiyolojik Kavramlar Prof. Dr. Aynur Uysal Toraman	Türkiye’de Sağlık Politikaları Doç.Dr. Güleğül Mermer	I.Basamak Sağlık Kurumlarında Kullanılan Kayıtlar Öğr. Gör. Dr.Zuhal Emlek Sert
10.00-11.00		“	“	“	Laboratuvar – I.Basamak Sağlık Kurumlarında Kullanılan Kayıtlar Öğr. Gör. Dr.Zuhal Emlek Sert
11.00-12.00		“	Sağlık Hedefleri Doç.Dr.Renginar Ö. Dönmez	“	Hastalık Çıkmadan Önce Alınacak Önlemler Dr. Öğr.Üyesi Sevcan Topçu
12.00-13.00		“	I.Basamak Sağlık Kurumlarında Kullanılan Kayıtlar Öğr. Gör. Dr.Zuhal Emlek Sert		Hastalıklar Çıktıktan Sonra Alınacak Önlemler Dr. Öğr.Üyesi Sevcan Topçu
	Öğle Arası	Öğle Arası	Öğle Arası	Öğle Arası	Öğle Arası
14.00-15.00		Epidemiyolojik ölçütlerOran, Hız, Morbidite Prof. Dr. Şafak Dağhan	Türkiye’de Sağlık Örgütlenmesi Doç.Dr. Güleğül Mermer	Erken Tanı Hizmetleri Doç. Dr. Aslı Kalkım	Seçmeli Ders (İngilizce) (Teo)
15.00-16.00		Epidemiyolojik ÖlçütlerDoğum ve Ölüm İstatistikleri Prof. Dr. Şafak Dağhan	“	Halk Sağlığı Hemşireliği Doç. Dr. Aslı Kalkım	“
16.00-17.00		Laboratuvar - Oran, hız, morbidite Prof. Dr. Şafak Dağhan	I.Basamak Sağlık Hizmetlerinin Yönetimi Ve Denetimi Doç. Dr. Aslı Kalkım	“	“
17.00-18.00		Toplum Ruh Sağlığı Hizmetleri Arş.Gör.Dr Emel Öztürk Turgut	“	“	“

II. MODÜL

BULAŞICI HASTALIKLAR

MODÜL KOOORDİNATÖRÜ: Prof. Dr. Ülkü GÜNEŞ

ÖLÇME DEĞERLENDİRME SORUMLUSU: Doç. Dr. Esra OKSEL

SEKRETER: Arş .Gör. Alev YILDIZ ILIMAN

TANIM

Bu modül; mikrobiyoloji, parazitoloji, bulaşıcı hastalıklar ve hemşirelik bakımını içerir.

AMAÇ

Öğrenciye; mikrobiyoloji, parazitoloji, bulaşıcı hastalıkları tanıma, bireyi ve toplumu korumaya yönelik bilgi, beceri ve davranış kazandırır.

ÖĞRENME ÇIKTILARI

1. Parazitoloji, mikrobiyoloji ve bulaşıcı hastalıkları tanımlayabilme, temel kavramları öğrenebilme
2. Bulaşıcı hastalıkların bireyler üzerindeki önemini kavrayabilme
3. Bulaşıcı hastalıkların bulaşma yolları ve korunma ilkelerini bilme
4. Bulaşıcı hastalıklara yönelik uygun hemşirelik bakım becerilerine karar verebilme
5. Bulaşıcı hastalıkların primer-sekonder-terciyer süreçlerine yönelik hemşirelik süreci geliştirebilme

MODÜL VE DERS ÖĞRENME ÇIKTILARI İLİŞKİSİ TABLOSU

	MÖÇ				
	1	2	3	4	5
DÖÇ-1	*	*			
DÖÇ-2	*				
DÖÇ-3					
DÖÇ-4					
DÖÇ-5			*	*	
DÖÇ-6				*	
DÖÇ-7				*	*
DÖÇ-8	*	*	*	*	*
DÖÇ-9					

DÖÇ: Ders Öğrenme Çıktısı MÖÇ: Modül Öğrenme Çıktısı

HUÇEP İLE DERS İÇERİĞİNİN UYUMU

HUÇEP KONU	KONU 1	KONU 2	KONU 3	KONU 4	KONU 5	KONU 6	KONU 7	KONU 8	KONU 9	KONU 10	KONU 11	KONU 12	KONU 13	KONU 14	KONU 15	KONU 16	KONU 17	KONU 18	KONU 19	KONU 20	KONU 21	KONU 22	KONU 23	KONU 24	KONU 25
MÖÇ-1															5										5
MÖÇ-2															5										5
MÖÇ-3															5										5
MÖÇ-4															5										5
MÖÇ-5															5										5

KAVRAMLAR

- Epidemiyoloji
- İnsidans
- Prevalans
- Hastalık sınıflaması
- Mortalite
- Morbidite
- Ekolojik sistem
- Mikrobiyoloji
- Mikroorganizma
- Biyolojik ajanlar
- Bakteriler ve hücre yapıları
- Çekirdek
- Ribozomlar
- Sitoplazmik membran
- Hücre duvarı
- Mantarlar
- Flagellum
- Fimbria
- Glikokaliks
- Sporlar
- Mantarlar
- Küfler
- Mayalar
- Viruslar
- Parazit,
- Paraziter hastalıkların etkenleri,
- Parazitoloji,
- Vektör,
- Inkübasyon,
- Semptom,
- Tanı,
- Korunma,
- Ekoloji,
- Hiperparazitizm,
- Süperparazitizm,
- Simbiozis,
- Patojenite,
- Portör,
- Bulaşma yolları,
- Direnç
- Ara konak

ÖĞRENİM HAZIRLIĞI

Sınıfların eğitime hazır hale getirilmesi, vakaların belirlenmesi, senaryoların hazırlanması, rol playlerin ve yazılı dokümanların, ders materyallerinin hazırlanması.

YARARLANILACAK ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ

Anlatım yöntemi, grup tartışması yöntemi, video ile öğretim yöntemi, beyin fırtınası, seminer, konferans, vaka çalışması (modülün tam alt basamaklarını kapsayan, tüm öğrenci ve öğretim elemanlarının katılımıyla sınıfta tartışma), gözlem, örnek olay yöntemi, demonstrasyon yöntemi.

DERS ARAÇ-GEREÇLERİ

Slayt, yazı tahtası, barko-vizyon, bilgisayar.

EK ÖĞRENİM KAYNAKLARI

Yazılı ders notları, kütüphane, CD room.

DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ

Ara sınav

MODÜL DERS SAATLERİNİN DAĞILIMI

Teorik : 48 ders saati

Laboratuvar : 1 ders saati

Ara sınav : 1 ders saati

TOPLAM : 50 ders saati

BULAŞICI HASTALIKLAR MODÜLÜNDE YER ALAN ANABİLİM DALLARI VE DERS SAATLERİ

ANABİLİM DALI	TEORİK	LAB
İÇ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ AD	4	
ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ AD	3	
MİKROBİYOLOJİ	24	
PARAZİTOLOJİ	17	1

2. SINIF 1. DÖNEM
“SAĞLIKLI YAŞAM VE HEMŞİRELİK II” DERSİ
“BULAĞICI HASTALIKLAR” MODÜLÜ DERS PROGRAMI

SAATLER	23.11.2020	24.11.2020	25.11.2020	26.11.2020	27.11.2020
09.00-10.00		“Çocuklarda Enfeksiyon Hastalıklarına Giriş” Doç. Dr. Figen YARDIMCI	“Parazitoloji” Prof. Dr. H. DAĞCI	“Parazitoloji” Prof. Dr. H. DAĞCI	“Mikrobiyoloji” Prof. Dr. Cengiz ÇAVUŞOĞLU
10.00-11.00		“	“	“	“
11.00-12.00		“	“	“Parazitoloji” (Lab) Prof. Dr. H. DAĞCI	“
12.00-13.00		“Çocuklarda Sık Görülen Enfeksiyon Hastalıkları Ve Hemşirelik Yaklaşımları” Doç. Dr. Figen YARDIMCI	“		“
	Öğle Arası	Öğle Arası	Öğle Arası	Öğle Arası	Öğle Arası
14.00-15.00		“Çocuklarda Sık Görülen Enfeksiyon Hastalıkları Ve Hemşirelik Yaklaşımları” Doç. Dr. Figen YARDIMCI	“Parazitoloji” Prof. Dr. H. DAĞCI	“Mikrobiyoloji” Prof. Dr. Cengiz ÇAVUŞOĞLU	Seçmeli Ders (İngilizce) (Teo)
15.00-16.00		“	“	“	“
16.00-17.00		“	“	“	“
17.00-18.00		“Parazitoloji” Prof. Dr. H. DAĞCI	“	“	“

2. SINIF 1. DÖNEM
“SAĞLIKLI YAŞAM VE HEMŞİRELİK II” DERSİ
“BULAŞICI HASTALIKLAR” MODÜLÜ DERS PROGRAMI

SAATLER	30.11.2019	01.12.2020	02.12.2020	03.12.2020	04.12.2020
09.00-10.00		“Mikrobiyoloji” Prof. Dr. Cengiz ÇAVUŞOĞLU	“Mikrobiyoloji” Prof. Dr. Candan ÇİÇEK	“Parazitoloji” Prof. Dr. H. DAĞCI	“Bulaşıcı Hastalıklarda Hemşirelik Bakımı” Dr. Öğ. Üy. Nazmiye Ç. GÜNDÜZOĞLU
10.00-11.00		“	“	“	“
11.00-12.00		“	“	“	“Bulaşıcı Hastalıklarda Hemşirelik Bakımı” Dr. Öğ. Üy. Figen OKÇİN
12.00-13.00		“	“	“	“
	Öğle Arası	Öğle Arası	Öğle Arası	Öğle Arası	Öğle Arası
14.00-15.00		“Mikrobiyoloji” Prof. Dr. Cengiz ÇAVUŞOĞLU	“Mikrobiyoloji” Prof. Dr. Candan ÇİÇEK	“Parazitoloji” Prof. Dr. H. DAĞCI	Seçmeli Ders (İngilizce) (Teo)
15.00-16.00		“	“	“	“
16.00-17.00		“	“	“	“
17.00-18.00		“	“	“	“

2. SINIF 1. DÖNEM
“SAĞLIKLI YAŞAM VE HEMŞİRELİK II” DERSİ
“BULAŞICI HASTALIKLAR” MODÜLÜ DERS PROGRAMI

SAATLER	07.12.2020	08.12.2020	09.12.2020	10.12.2020	11.12.2020
09.00-10.00		SÇ			
10.00-11.00		SÇ			
11.00-12.00		MODÜL ARA SINAVI			
12.00-13.00		“			
	Öğle Arası	Öğle Arası	Öğle Arası	Öğle Arası	Öğle Arası
14.00-15.00					Seçmeli Ders (İngilizce) (Teo)
15.00-16.00					“
16.00-17.00					“
17.00-18.00					“

III. MODÜL

HASTA VE HASTANE ORTAMI-1

MODÜL KOORDİNATÖRÜ: Prof. Dr. Dilek SARI

ÖLÇME DEĞERLENDİRME SORUMLUSU: Dr. Öğr. Üyesi Zeynep DAŞIKAN

SEKRETER : Arş .Gör. Merve İNCE

TANIM

Sağlıklı hastane ortamı, hemşirelikte kayıt sistemleri, hasta kavramı, bireyin hastaneye kabulü, hastane ortamında iletişim ve etkileşim ve obstetrik tanılama gibi temel konuları içerir.

AMAÇ

Bu modülün amacı; sağlıklı hastane ortamı, risk yönetimi, asepsi, antisepsi, hemşirelikte kayıt sistemleri, hasta ve hastalık kavramı, bireyin hastaneye kabulü, hastane ortamında iletişim ve etkileşim, obstetrik tanılama konularında genel bilgi ve olumlu tutum geliştirmektir.

ÖĞRENME ÇIKTILARI

1. Temel hemşirelik becerilerine ilişkin kavramları tanımlayabilme
2. Temel hemşirelik becerilerini uygularken asepsi ilkelerinin öneminin farkına varabilme
3. Temel hemşirelik becerilerini asepsi ilkelerine göre uygulayabilme
4. Sağlıklı hastane ortamını tanımlayabilme
5. Hasta ve çalışanlar için risk taşıyan faktörleri kavrayabilme
6. Asepsi ve antisepsi kavramlarını tanımlayabilme
7. Hemşirelikte informatik kayıt sistemlerini tanımlayabilme
8. Hasta ve hastalık kavramını tanımlayabilme
9. Bireyin hastaneye kabul sürecini tanımlayabilme
10. Hastane ortamında iletişim ve etkileşim becerilerini kurabilme
11. Uygun hemşirelik tanısını saptayabilme
12. Obstetrik hemşirelik tanılamasını yapabilmek için fiziksel tanılama yöntemlerini sistematik olarak uygulayarak değerlendirme yapabilme.

MODÜL VE DERS ÖĞRENME ÇIKTILARI İLİŞKİSİ TABLOSU

	MÖÇ											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
DÖÇ-1												
DÖÇ-2												
DÖÇ-3												*
DÖÇ-4				*	*							
DÖÇ-5	*	*	*			*		*				
DÖÇ-6	*	*	*			*	*				*	
DÖÇ-7									*	*		
DÖÇ-8						*						
DÖÇ-9												

DÖÇ: Ders Öğrenme Çıktısı

MÖÇ: Modül Öğrenme Çıktısı

HUÇEP İLE DERS İÇERİĞİNİN UYUMU

HUÇEP KONU	KONU 1	KONU 2	KONU 3	KONU 4	KONU 5	KONU 6	KONU 7	KONU 8	KONU 9	KONU 10	KONU 11	KONU 12	KONU 13	KONU 14	KONU15	KONU 16	KONU 17	KONU 18	KONU 19	KONU 20	KONU 21	KONU 22	KONU 23	KONU 24	KONU 25
MÖÇ-1	5			4				5	5																
MÖÇ-2					5				3																
MÖÇ-3					5																				
MÖÇ-4								5								4									
MÖÇ-5						5		5																	
MÖÇ-6															3										
MÖÇ-7																									
MÖÇ-8																						5			
MÖÇ-9								3												5	3				
MÖÇ-10				4																					
MÖÇ-11									5																
MÖÇ-12																						4			

Kavramlar

- Hastane
- Hastane Ortamı
- Fizik Ortam (Isı, Nem)
- Biyolojik Ortam
- Sosyal Ortam
- Psikolojik Ortam
- Hasta Ünitesi
- Ameliyathane
- Diyaliz
- Klinik
- Poliklinik
- Yoğun Bakım
- Doğumhane
- NIC
- NOC
- ICNP
- HHCC
- OMAHA
- Klinik yol
- İş merkezli bakım
- Ekip çalışması
- Fonksiyonel hemşirelik
- Primer hemşirelik
- Risk
- Tespit Ediciler
- Yangın
- Radyasyon
- Hastane Kazaları
- Düşme
- Hastane Enfeksiyonu
- Atık Yönetimi
- Tıbbi Asepsi
- Cerrahi Asepsi
- Dezenfeksiyon
- Sterilizasyon
- Sosyal El Yıkama
- Kontaminasyon
- İzolasyon
- İstem Alma
- Bilgi İşleme Süreci
- Elektronik Kaynaklar
- Kayıt
- Hastalık
- Hasta
- Hasta Rolü
- Akut Hastalık
- Kronik Hastalık
- Hasta Sınıflama Sistemleri
- Hastaneye Uyum
- İşlem
- Tetkikler
- Yatış İşlemi
- Mesleki İlişki
- İletişim
- Anksiyete
- Korku
- Öfke
- Kayıp
- Umutsuzluk
- İnkâr
- Objektif Veri
- Sübjektif Veri
- Hemşirelik Tanısı
- Olası Hemşirelik Tanısı
- Potansiyel Hemşirelik Tanısı
- Ortak Problemler
- Sağlık Öyküsü,
- Psikososyal Öykü,

- Ultrasonografi
- Ağrı
- Akut Ağrı
- Kronik Ağrı
- Doğumsal anomaliler
- Puberte dönemi
- Bebeklik dönemi
- Amniyosentez
- Gebelik
- Doğum
- Fenilketonüri
- Emzirme
- Aşılama
- Lohusa izlem takvimi
- Doğum sonrası bakım
- İri bebek
- Uterus involüsyonu
- Fundus masajı
- Epizyotomi

ÖĞRENİM HAZIRLIĞI VE DEĞERLENDİRME

ÖĞRENİM HAZIRLIĞI

Vakaların belirlenmesi, senaryoların hazırlanması, rol play'lerin ve yazılı dokümanların, ders materyallerinin hazırlanması

YARARLANILACAK ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ

Anlatım yöntemi, grup tartışması yöntemi, rol oynama tekniği, video ile öğretim yöntemi, beyin fırtınası, bireysel öğretim yöntemleri, vaka çalışması, örnek olay yöntemi, demonstrasyon yöntemi.

DERS ARAÇ-GEREÇLERİ

Slayt, tepegöz, bülten tahtası, yazı tahtası, barkovizyon, bilgisayar, resim, maket, kamera

EK ÖĞRENİM KAYNAKLARI

Yazılı ders notları, kütüphane, CD,

DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ

Ara sınav, ev ödevleri

MODÜL DERS SAATLERİNİN DAĞILIMI

Teorik	: 47 saat
Laboratuvar	: 11 saat
Ara sınav	: 2 saat
TOPLAM	: 60 saat

HASTA VE HASTANE ORTAMI-1 MODÜLÜNDE YER ALAN ANABİLİM DALLARI VE DERS SAATLERİ

ANABİLİM DALI	TEORİK	LAB.
HEMŞİRELİK ESASLARI AD	27	3
ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ AD	8	-
KADIN SAĞLIĞI VE DOĞUM HEMŞİRELİĞİ AD	11	8
PSİKİYATRİ HEMŞİREĞİ AD	2	

2. SINIF 1. DÖNEM
“SAĞLIKLI YAŞAM VE HEMŞİRELİK II” DERSİ
“HASTA VE HASTANE ORTAMI I” MODÜLÜ DERS PROGRAMI

SAATLER	07.12.2020	08.12.2020	09.12.2020	10.12.2020	11.12.2020
09.00-10.00		SÇ	Sağlıklı Hastane Ortamı ve Risk Yönetimi (LAB.) Prof. Dr. İsmet EŞER	Asepsi Antisepsi Prof. Dr. Leyla KHORSTD	Çocuk Hastanın Özellikleri ve Hasta Çocuğun Hastaneye Kabulü Dr. Öğr. Üyesi Nurdan AKÇAY DİDİŞEN
10.00-11.00		SÇ	Sağlıklı Hastane Ortamı ve Risk Yönetimi (LAB.) Prof. Dr. İsmet EŞER	Asepsi Antisepsi Prof. Dr. Leyla KHORSTD	Çocuk Hastanın Özellikleri ve Hasta Çocuğun Hastaneye Kabulü Dr. Öğr. Üyesi Nurdan AKÇAY DİDİŞEN
11.00-12.00		MODÜL ARA SINAVI	Hastalık ve Hasta Kavramları Prof. Dr. Dilek SARI	Asepsi Antisepsi Prof. Dr. Leyla KHORSTD	Çocuk Hastanın Özellikleri ve Hasta Çocuğun Hastaneye Kabulü Dr. Öğr. Üyesi Nurdan AKÇAY DİDİŞEN
12.00-13.00		“	Hastalık ve Hasta Kavramları Prof. Dr. Dilek SARI		Çocuk Hastanın Özellikleri ve Hasta Çocuğun Hastaneye Kabulü Dr. Öğr. Üyesi Nurdan AKÇAY DİDİŞEN
	Öğle Arası	Öğle Arası	Öğle Arası	Öğle Arası	Öğle Arası
14.00-15.00		Sağlıklı Hastane Ortamı ve Risk Yönetimi Prof. Dr. İsmet EŞER	Hastanın Hastaneye Kabulü Doç. Dr. Şebnem ÇINAR YÜCEL	Asepsi Antisepsi Prof. Dr. Leyla KHORSTD	Seçmeli Ders (İngilizce) (Teo)
15.00-16.00		Sağlıklı Hastane Ortamı ve Risk Yönetimi Prof. Dr. İsmet EŞER	Hastanın Hastaneye Kabulü Doç. Dr. Şebnem ÇINAR YÜCEL	Asepsi Antisepsi Prof. Dr. Leyla KHORSTD	“
16.00-17.00		Sağlıklı Hastane Ortamı ve Risk Yönetimi Prof. Dr. İsmet EŞER	Hastane Ortamında İletişim ve Etkileşim Arş. Gör. Dr. Gizem Beycan EKİTLİ	Hemşirelikte İformatik Kayıt Sistemleri Prof. Dr. Ayten ZAYBAK	“
17.00-18.00		Sağlıklı Hastane Ortamı ve Risk Yönetimi Prof. Dr. İsmet EŞER	Hastane Ortamında İletişim ve Etkileşim Arş. Gör. Dr. Gizem Beycan EKİTLİ	Hemşirelikte İformatik Kayıt Sistemleri Prof. Dr. Ayten ZAYBAK	“

2. SINIF 1. DÖNEM
“SAĞLIKLI YAŞAM VE HEMŞİRELİK II” DERSİ
“HASTA VE HASTANE ORTAMI I” MODÜLÜ DERS PROGRAMI

SAATLER	14.12.2020	15.12.2020	16.12.2020	17.12.2020	18.12.2020
09.00-10.00		Hemşirelikte Sınıflandırma Sistemleri Doç. Dr. Şebnem ÇINAR YÜCEL	Obstetrik Tanılama Antenatal Tanılama ve Doğuma Hazırlık Arş. Gör. Dr. Ruşen ÖZTÜRK	Obstetrik Tanılama Antenatal Tanılama ve Doğuma Hazırlık (LAB.) Arş. Gör. Dr. Ruşen ÖZTÜRK	Lohusa Tanılaması Prof. Dr. Oya KAVLAK
10.00-11.00		Hemşirelikte Sınıflandırma Sistemleri Doç. Dr. Şebnem ÇINAR YÜCEL	Obstetrik Tanılama Antenatal Tanılama ve Doğuma Hazırlık Arş. Gör. Dr. Ruşen ÖZTÜRK	Obstetrik Tanılama Antenatal Tanılama ve Doğuma Hazırlık (LAB.) Arş. Gör. Dr. Ruşen ÖZTÜRK	Lohusa Tanılaması Prof. Dr. Oya KAVLAK
11.00-12.00		Hemşirelikte Sınıflandırma Sistemleri Doç. Dr. Şebnem ÇINAR YÜCEL	Obstetrik Tanılama Antenatal Tanılama ve Doğuma Hazırlık Arş. Gör. Dr. Ruşen ÖZTÜRK	Obstetrik Tanılama Antenatal Tanılama ve Doğuma Hazırlık (LAB.) Arş. Gör. Dr. Ruşen ÖZTÜRK	Lohusa Tanılaması Prof. Dr. Oya KAVLAK
12.00-13.00		Bakım Verme Yaklaşımları Doç. Dr. Şebnem ÇINAR YÜCEL	Obstetrik Tanılama Antenatal Tanılama ve Doğuma Hazırlık Arş. Gör. Dr. Ruşen ÖZTÜRK		Erişkin Tanılaması Objektif ve Sübjektif Veri Prof. Dr. Ayten ZAYBAK
	Öğle Arası	Öğle Arası	Öğle Arası	Öğle Arası	Öğle Arası
14.00-15.00		Bakım Verme Yaklaşımları Doç. Dr. Şebnem ÇINAR YÜCEL	Obstetrik Tanılama Antenatal Tanılama ve Doğuma Hazırlık (LAB.) Arş. Gör. Dr. Ruşen ÖZTÜRK	Obstetrik Tanılama Antenatal Tanılama ve Doğuma Hazırlık (LAB.) Arş. Gör. Dr. Ruşen ÖZTÜRK	Seçmeli Ders (İngilizce) (Teo)
15.00-16.00		Ağrı ve Ağrı Değerlendirmesi Prof. Dr. Dilek SARI	Obstetrik Tanılama Antenatal Tanılama ve Doğuma Hazırlık (LAB.) Arş. Gör. Dr. Ruşen ÖZTÜRK	Fetal Sağlığın Tanılanması Doç. Dr. Şenay ÜNSAL ATAN	“
16.00-17.00		Ağrı ve Ağrı Değerlendirmesi Prof. Dr. Dilek SARI	Obstetrik Tanılama Antenatal Tanılama ve Doğuma Hazırlık (LAB.) Arş. Gör. Dr. Ruşen ÖZTÜRK	Fetal Sağlığın Tanılanması Doç. Dr. Şenay ÜNSAL ATAN	“
17.00-18.00		Obstetrik Tanılama Antenatal Tanılama ve Doğuma Hazırlık Arş. Gör. Dr. Ruşen ÖZTÜRK	Obstetrik Tanılama Antenatal Tanılama ve Doğuma Hazırlık (LAB.) Arş. Gör. Dr. Ruşen ÖZTÜRK	Lohusa Tanılaması Prof. Dr. Oya KAVLAK	“

2. SINIF 1. DÖNEM
“SAĞLIKLI YAŞAM VE HEMŞİRELİK II” DERSİ
“HASTA VE HASTANE ORTAMI II” MODÜLÜ DERS PROGRAMI

SAATLER	21.12.2020	22.12.2020	23.12.2020	24.12.2020	25.12.2020
09.00-10.00		Erişkin Tanılaması Objektif ve Sübjektif Veri Prof. Dr. Ayten ZAYBAK			
10.00-11.00		Hemşirelik Süreci Prof. Dr. Ayten ZAYBAK			
11.00-12.00		Hemşirelik Süreci Prof. Dr. Ayten ZAYBAK			
12.00-13.00		Hemşirelik Süreci (LAB.) Prof. Dr. Ayten ZAYBAK			
	Öğle Arası	Öğle Arası	Öğle Arası	Öğle Arası	Öğle Arası
14.00-15.00		Hemşirelik Süreci Prof. Dr. Ayten ZAYBAK			Seçmeli Ders (İngilizce) (Teo)
15.00-16.00		SINAV			“
16.00-17.00		“			“
17.00-18.00					“

IV. MODÜL

HASTA VE HASTANE ORTAMI-II

MODÜL KOORDİNATÖRÜ: Prof. Dr. Ayten ZAYBAK

ÖLÇME DEĞERLENDİRME SORUMLUSU: Doç. Dr. Şebnem ÇINAR YÜCEL

SEKRETER : Arş Gör Metin TUNCER

TANIM

Sağlıklı hastane ortamı, hemşirelikte kayıt sistemleri, hasta kavramı, bireyin hastaneye kabulü, hastane ortamında iletişim ve etkileşim, hasta tanılması, yatak başı hasta bakımı, terminal dönemdeki hasta bakımı, yatağa bağımlı hasta bakımı, hastanın fizyolojik gereksinimlerinin karşılanması, ilaç uygulamaları, hasta eğitimi, hemşirelik hizmetleri yönetimi, klinik öğrenme, hizmet içi eğitim ve hasta hakları gibi temel konuları içerir.

AMAÇ

Bu modülün amacı; sağlıklı hastane ortamı, risk yönetimi, asepsi, antisepsi, hemşirelikte kayıt sistemleri, hasta ve hastalık kavramı, bireyin hastaneye kabulü, hastane ortamında iletişim ve etkileşim, hasta tanılması, yatak başı hasta bakımı, terminal dönemdeki hasta bakımı, yatağa bağımlı hasta bakımı, hastanın uyku, hareket ve beslenme gereksinimlerinin karşılanması, sıcak-soğuk uygulama, farmakoloji, ilaç uygulamaları, hasta eğitimi, hemşirelik hizmetleri yönetimi, klinik öğrenme, hizmet içi eğitim ve hasta hakları konularında genel bilgi ve olumlu tutum geliştirmektir.

ÖĞRENME ÇIKTILARI

1. Temel hemşirelik becerilerine ilişkin kavramları tanımlayabilme
2. Temel hemşirelik becerilerini uygularken asepsi ilkelerinin önemini farkına varabilme
3. Temel hemşirelik becerilerini asepsi ilkelerine göre uygulayabilme
4. Sağlıklı hastane ortamını tanımlayabilme
5. Hasta ve çalışanlar için risk taşıyan faktörleri kavrayabilme

6. Asepsi ve antisepsi kavramlarını tanımlayabilme
7. Hemşirelikte informatik kayıt sistemlerini tanımlayabilme
8. Hasta ve hastalık kavramını tanımlayabilme
9. Bireyin hastaneye kabul sürecini tanımlayabilme
10. Hastane ortamında iletişim ve etkileşim becerilerini kurabilme
11. Hasta tanılması yaparak uygun hemşirelik tanısını saptayabilme
12. Yatak başı hasta bakımı ilkelerini tanımlayabilme
13. Terminal dönemdeki hasta bakımını tanımlayabilme
14. Yatağa bağımlı hastada ortaya çıkabilecek komplikasyonların farkına varabilme
15. Hastanın uyku, hareket ve beslenme gereksinimlerini belirleyebilme
16. Sıcak-soğuk uygulama ilkelerini tanımlayabilme
17. Farmakolojik kavramları ve ilaçların etki mekanizmalarını kavrayabilme
18. İlaç uygulama yollarını sayabilme
19. İlaç uygulama yollarını uygulayabilme
20. Hasta eğitimi yapabilme
21. Hemşirelik hizmetleri yönetimi ile ilgili kavramları tanımlayabilme
22. Klinik öğrenmeyi kavrayabilme
23. Hizmet içi eğitim kavramını tanımlayabilme
24. Hasta hakları savunuculuğunu tanımlayabilme
25. Hemşirenin hasta hakları savunuculuğu rolünü içselleştirebilme
26. Hastaya parenteral yolla verilen sıvıların akış hızını hesaplayabilme
27. Sistemlerin hemşirelik tanılmasını yapabilmek için fiziksel tanılama yöntemlerini sistematik olarak uygulayarak değerlendirme yapabilme

MODÜL VE DERS ÖĞRENME ÇIKTILARI İLİŞKİSİ TABLOSU

	MÖÇ														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
DÖÇ-1															
DÖÇ-2															
DÖÇ-3															*
DÖÇ-4															
DÖÇ-5	*	*	*	*	*	*	*								
DÖÇ-6	*														
DÖÇ-7															
DÖÇ-8															
DÖÇ-9								*		*	*	*	*		

DÖÇ: Ders Öğrenme Çıktısı**MÖÇ: Modül Öğrenme Çıktısı**

HUÇEP' LE DERS İÇERİĞİNİN UYUMU

HUÇEP KONU	KONU 1	KONU 2	KONU 3	KONU 4	KONU 5	KONU 6	KONU 7	KONU 8	KONU 9	KONU 10	KONU 11	KONU 12	KONU 13	KONU 14	KONU 15	KONU 16	KONU 17	KONU 18	KONU 19	KONU 20	KONU 21	KONU 22	KONU 23	KONU 24	KONU 25
MÖÇ-1		5	5	5		5	5	5		5	5	5	5	5						5	5		5	5	
MÖÇ-2		4	5	5		5	4	5		5	5	4	5	4						5	5		5	4	
MÖÇ-3		5	4	4		4	5	5		5	5	5	5	4						5	5		5	5	
MÖÇ-4		5	5	4		5	5	4		5	5	5	4	5						5	5		4	5	
MÖÇ-5		4	5	5		5	4	5		5	5	4	5	5						5	5		5	4	
MÖÇ-6		5	5	4		5	4	5		5	5	3	5	5						5	4		5	5	
MÖÇ-7		4	5	3		5	5	3		5	5	5	5	5						5	5		5	5	
MÖÇ-8		4	5	5		5	5	4		5	5	4	5	5						5	4		5	5	
MÖÇ-9		5	4	5		5	5	3		5	5	5	5	5						5	5		5	4	
MÖÇ-10		5	5	5		5	5	5		4	5	5	5	5						5	5		5	4	
MÖÇ-11		4	5	5		5	5	5		5	3	5	5	5						5	5		3	5	
MÖÇ-12		4	5	5		5	5	5		5	5	5	5	5						5	5		5	4	
MÖÇ-13		5	5	4		5	5	5		5	5	4	5	5						5	4		5	5	
MÖÇ-14		5	4	5		5	5	4		5	5	5	5	5						4	5		5	5	
MÖÇ-15		5	4	5		5	5	5		4	5	5	5	5						4	5		5	5	
MÖÇ-16		5	5	3		5	5	3		5	5	5	4	5						5	4		5	4	
MÖÇ-17		4	5	5		5	4	5		5	5	5	4	5						5	5		5	5	
MÖÇ-18		5	5	4		5	5	5		5	4	5	5	5						5	5		5	4	
MÖÇ-19		4	5	5		5	5	5		5	3	5	5	5						5	4		5	5	
MÖÇ-20		5	4	5		5	4	5		5	5	5	5	4						5	5		4	5	
MÖÇ-21		4	5	5		5	5	5		5	3	5	5	5						5	5		5	4	
MÖÇ-22		5	5	4		5	5	5		4	5	5	5	5						5	5		5	4	

MÖÇ-23		4	5	5		5	5	4		5	5	4	5	5						5	4		5	5	
MÖÇ-24		5	5	4		5	5	5		4	5	5	5	5						5	5		4	5	
MÖÇ-25		5	4	5		5	5	5		5	5	5	4	5						5	5		5	5	
MÖÇ-26		5	5	3		5	5	5		5	5	4	5	5						5	4		5	5	
MÖÇ-27		5	5	5		5	4	5		5	5	5	5	5						5	4		5	5	

KAVRAMLAR

- Hastane
- Hastane Ortamı
- Fizik Ortam (Isı, Nem)
- Biyolojik Ortam
- Sosyal Ortam
- Psikolojik Ortam
- Hasta Ünitesi
- Ameliyathane
- Diyaliz
- Klinik
- Poliklinik
- Yoğun Bakım
- Doğumhane
- Risk
- Tespit Ediciler
- Yangın
- Radyasyon
- Hastane Kazaları
- Düşme
- Hastane Enfeksiyonu
- Atık Yönetimi
- Tıbbi Asepsi
- Cerrahi Asepsi
- Dezenfeksiyon
- Sterilizasyon
- Sosyal El Yıkama
- Kontaminasyon
- İzolasyon
- İstem Alma
- Bilgi İşleme Süreci
- Elektronik Kaynaklar
- Kayıt
- Hastalık
- Hasta
- Hasta Rolü
- Akut Hastalık
- Kronik Hastalık
- Hasta Sınıflama Sistemleri
- Hastaneye Uyum
- İşlem
- Tetkikler
- Yatış İşlemi
- Mesleki İlişki
- İletişim
- Anksiyete
- Korku
- Bağımlılık
- Öfke
- Kayıp
- Umutsuzluk
- İnkâr
- Objektif Veri
- Sübjektif Veri
- Hemşire Tanısı
- Olası Hemşirelik Tanısı
- Potansiyel Hemşirelik Tanısı
- Ortak Problemler
- Banyo
- Yatak Banyosu
- Kısmi Yatak Banyosu
- Küvet Banyosu
- Duş
- Perine Bakımı
- Sırt Masajı
- Efloraj
- Petrisaj
- Friksiyon
- Tapotman
- Haşur
- Efloraj
- Periodontal Hastalık
- Dil Basacağı
- Boş Yatak
- Cerrahi Yatak
- Ördek
- Sürgü
- Terminal dönem
- Yatak İstirahati
- Yatağa Bağımlılık
- Atrofi
- Kontraktür
- Ayak Düşmesi
- Hipostatik Pnömoni
- Ortostatik Hipotansiyon
- Emboli
- Trombüs
- Tromboemboli
- Konstipasyon
- Reaktif Hiperemi
- Bası Yarası
- Sürtünme
- Debridman
- Cerrahi Debridman
- Duyusal Yoksunluk
- Valsalva Manevrası
- Ayak Tahtası
- Kum Torbası
- Uyku
- Sirkadiyen Ritm
- Aktif Dinlenme
- Pasif Dinlenme
- Denge
- Oturma Pozisyonu
- Yatış Pozisyonu
- Vücut Mekanikleri
- ROM Egzersizler

- İzotonik Egzersiz
- İzometrik Egzersiz
- İzokinetik Egzersiz
- Ergonomi
- Supine Pozisyonu
- Koruyucu Yan Yatış Pozisyonu
- Prone Pozisyonu
- Fowler's Pozisyonu
- Semi Fowler's Pozisyonu
- Dik Fowler's Pozisyonu
- Knee-chest pozisyonu
- Litotomi pozisyonu
- Sim's pozisyonu
- Beslenme
- Gavaj
- Oral Beslenme
- Enteral Beslenme
- Parenteral Beslenme
- Total parenteral beslenme
- Sıcak Uygulama
- Soğuk Uygulama
- Sıcak Su Torbası
- Elektrikli Isıtıcı Yastık
- Isı Lambaları
- Isı Kafesleri
- Sıcak Paketler
- Kompres
- Oturma Banyosu
- Daldırma Banyo
- Buz Torbası
- Soğuk Paket
- Hipotermi
- Hipotermi
- İlaç
- Lokal Uygulama
- Sistemik Uygulama
- Farmakokinetik
- Farmakodinamik
- Absorpsiyon
- Dağılım
- Metabolizma
- İtrah
- İnhibisyon
- Stimülasyon
- Reseptör
- Agonist
- Antagonist
- Antagonizma
- Antidot
- Sinerjizma
- Tolerans
- Rezistans
- Plasebo
- Uyunc
- Mutajenik Etki
- Karsinojenik Etki
- Teratojenik Etki
- Alerji
- Aşırı Duyarlılık
- Sempatik
- Parasempatik
- Parasempatolitik
- Sempatolitik
- Kolinergic
- Adrenergik
- Antikolinergic
- Asetilkolin
- Noradrenalin
- Adrenalin
- Muskarinik Reseptör
- Nikotinik Reseptör
- Alfa-Beta Reseptör
- Gangliyon
- Pregangliyonik Lifler
- Postgangliyonik Lifler
- Hipertansiyon
- Diüretik
- Kalsiyum Kanal Blokeri
- Anjiyotensin Dönüştürücüenzim
- Adrenergik Reseptör Blokeri
- Vazodilatör
- Nitratlar
- Kalp Glikozidleri
- Taşiaritmi
- Bradikardi
- Sedasyon
- Depresyon
- Mani
- Psikoz
- Preanestezik Medikasyon
- Dengeli Anestezi
- Nörolept Anestezi
- Narkoz Epilepsi
- Toksikite
- Bağımlılık
- İlaç Şekli
- İstenen Etki
- Yan Etki
- Toksik Etki
- Alerjik Reaksiyon
- İdyosenkratik Reaksiyon
- İntramüsküler Enjeksiyon
- İntravenöz Enjeksiyon
- İntradermal Enjeksiyon
- Subkutan Enjeksiyon
- Komplikasyon
- Enjektör
- Heparin Kilidi Tekniği
- Hava Kilidi Tekniği

- Transdermal Flaster
- Sublingual Yol
- Bukkal Yol
- İrrigasyon
- İnhaler
- Hasta Eğitimi
- Taburculuk Eğitimi
- Taburculuk Planlanması
- Aile Eğitimi
- Taburculuk Eğitimi
- Method Yaklaşımı
- Sağlık Yönetimi
- Yönetim Süreci
- Yönetici
- Oryantasyon
- Çalışma Çizelgesi
- Vardiya
- Çatışma
- Çatışma Yönetimi
- Güç
- Otorite
- Motivasyon
- İş Doyumu
- Sorumluluk
- Değişim Yönetimi
- Koordinasyon (Eşgüdüm)
- Performans
- Değerlendirme
- Bütçe
- Denetleme
- Disiplin
- Başhemşire
- Liderlik
- Zaman Yönetimi
- Kalite Yönetimi
- Sağlık Mevzuatı
- Klinik Öğrenme
- Klinik Öğretme
- Klinik Hemşiresi
- Öğretmen
- Yardımcı Personel
- Sağlık Ekibi
- Öğrenci
- Çalışma Düzeni
- Hasta ve Aile
- Öğretmen Davranışları
- Hizmet içi Eğitim

ÖĞRENİM HAZIRLIĞI VE DEĞERLENDİRME

ÖĞRENİM HAZIRLIĞI

Vakaların belirlenmesi, senaryoların hazırlanması, rol play'lerin ve yazılı dokümanların, ders materyallerinin hazırlanması

YARARLANILACAK ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ

Anlatım yöntemi, grup tartışması yöntemi, rol oynama tekniği, video ile öğretim yöntemi, beyin fırtınası, bireysel öğretim yöntemleri, vaka çalışması, örnek olay yöntemi, demonstrasyon yöntemi.

DERS ARAÇ-GEREÇLERİ

Slayt, tepegöz, bülten tahtası, yazı tahtası, barkovizyon, bilgisayar, resim, maket, kamera

EK ÖĞRENİM KAYNAKLARI

Yazılı ders notları, kütüphane, CD,

DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ

Ara sınav, ev ödevleri

MODÜL DERS SAATLERİNİN DAĞILIMI

Teorik	: 94 saat
Laboratuvar	: 94 saat
Ara sınav	: 4 saat
TOPLAM	: 192 saat

HASTA VE HASTANE ORTAMI-II MODÜLÜNDE YER ALAN ANABİLİM DALLARI VE DERS SAATLERİ

ANABİLİM DALI	TEORİK	LAB.
HEMŞİRELİK ESASLARI AD	43	88
HEMŞİRELİKTE YÖNETİM AD	30	-
HEMŞİRELİKTE ÖĞRETİM AD	7	4
ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ AD	6	2
FARMAKOLOJİ AD	8	-

2. SINIF 1. DÖNEM
“SAĞLIKLI YAŞAM VE HEMŞİRELİK II” DERSİ
“HASTA VE HASTANE ORTAMI II” MODÜLÜ DERS PROGRAMI

SAATLER	21.12.2020	22.12.2020	23.12.2020	24.12.2020	25.12.2020
09.00-10.00		Erişkin Tanılaması Objektif ve Sübjektif Veri Prof. Dr. Ayten ZAYBAK	Yatak Başı Hasta Bakımı Prof. Dr. Dilek Sarı	Hastanın Uyku Gereksinimi Doç. Dr. Şebnem Çınar Yücel	Üriner Sistem Uygulamaları “İdrar Örneği Alma“ Prof. Dr. Leyla Khorshd
10.00-11.00		Hemşirelik Süreci Prof. Dr. Ayten ZAYBAK	Yatak Başı Hasta Bakımı Prof. Dr. Dilek Sarı	Hareket Gereksiniminin Karşlanması Doç. Dr. Şebnem Çınar Yücel	Üriner Sistem Uygulamaları “Üriner Kateterizasyon” Prof. Dr. Leyla Khorshd
11.00-12.00		Hemşirelik Süreci Prof. Dr. Ayten ZAYBAK	Yatak Başı Hasta Bakımı Prof. Dr. Dilek Sarı	Hareket Gereksiniminin Karşlanması Doç. Dr. Şebnem Çınar Yücel	Üriner Sistem Uygulamaları “Üriner Kateterizasyon” Prof. Dr. Leyla Khorshd
12.00-13.00		Hemşirelik Süreci (LAB.) Prof. Dr. Ayten ZAYBAK	SÇ		Üriner Sistem Uygulamaları “Mesane İrrigasyonu” Prof. Dr. Leyla Khorshd
	Öğle Arası	Öğle Arası	Öğle Arası	Öğle Arası	Öğle Arası
14.00-15.00		Hemşirelik Süreci Prof. Dr. Ayten ZAYBAK	Yatağa Bağımlı Hasta Bakımı Prof. Dr. İsmet Eşer	Hareket Gereksiniminin Karşlanması Doç. Dr. Şebnem Çınar Yücel	Seçmeli Ders (İngilizce) (Teo)
15.00-16.00		SINAV	Yatağa Bağımlı Hasta Bakımı Prof. Dr. İsmet Eşer	Solunum Sistemi Uygulamaları Prof. Dr. İsmet Eşer	“
16.00-17.00		“	Yatağa Bağımlı Hasta Bakımı Prof. Dr. İsmet Eşer	Solunum Sistemi Uygulamaları Prof. Dr. İsmet Eşer	“
17.00-18.00			Hastanın Uyku Gereksinimi Doç. Dr. Şebnem Çınar Yücel	Solunum Sistemi Uygulamaları Prof. Dr. İsmet Eşer	“

2. SINIF 1. DÖNEM
“SAĞLIKLI YAŞAM VE HEMŞİRELİK II” DERSİ
“HASTA VE HASTANE ORTAMI II” MODÜLÜ DERS PROGRAMI

SAATLER	28.12.2020	29.12.2020	30.12.2020	31.12.2020	01.01.2021
09.00-10.00		Üriner Sistem Uygulamaları “Mesane İrrigasyonu” Prof. Dr. Leyla Khorshtd	Genel Farmakoloji Prof. Dr. Cenk Can	İlaç Uygulamaları “İlaçların Uygulanması İçin Hazırlık” Prof. Dr. Dilek Sarı	R E S M İ T A T İ L
10.00-11.00		Üst Sindirim Sistemi Uygulamaları Prof. Dr. Dilek Sarı	Genel Farmakoloji Prof. Dr. Cenk Can	İlaç Uygulamaları “İlaçların Oral Yolla Uygulanması” Prof. Dr. Dilek Sarı	
11.00-12.00		Üst Sindirim Sistemi Uygulamaları Prof. Dr. Dilek Sarı	Genel Farmakoloji Prof. Dr. Cenk Can	İlaç Uygulamaları “İlaçların Lokal Yolla Uygulanması” Prof. Dr. Dilek Sarı	
12.00-13.00		Üst Sindirim Sistemi Uygulamaları Prof. Dr. Dilek Sarı	Genel Farmakoloji Prof. Dr. Cenk Can		
	Öğle Arası	Öğle Arası	Öğle Arası	Öğle Arası	
14.00-15.00		Üst Sindirim Sistemi Uygulamaları Prof. Dr. Dilek Sarı	Genel Farmakoloji Prof. Dr. Cenk Can	T A T İ L	
15.00-16.00		Alt Sindirim Sistemi Uygulamaları Prof. Dr. İsmet Eşer	Genel Farmakoloji Prof. Dr. Cenk Can		
16.00-17.00		Alt Sindirim Sistemi Uygulamaları Prof. Dr. İsmet Eşer	Genel Farmakoloji Prof. Dr. Cenk Can		
17.00-18.00		Alt Sindirim Sistemi Uygulamaları Prof. Dr. İsmet Eşer	Genel Farmakoloji Prof. Dr. Cenk Can		

2. SINIF 1. DÖNEM
“SAĞLIKLI YAŞAM VE HEMŞİRELİK II” DERSİ
“HASTA VE HASTANE ORTAMI II” MODÜLÜ DERS PROGRAMI

SAATLER	04.01.2021	05.01.2021	06.01.2021	07.01.2021	08.01.2021
09.00-10.00		Hasta Bebek ve Çocuk Beslenmesi Prof. Dr. Hatice Bal Yılmaz	İntravenöz Sıvı Uygulamaları Prof. Dr. Dilek Sarı	Pediyatrik İlaç Uygulamaları Dr. Öğr. Üyesi Nurdan Akçay Didişen (LAB)	SÇ
10.00-11.00		Hasta Bebek ve Çocuk Beslenmesi Prof. Dr. Hatice Bal Yılmaz	İntravenöz Sıvı Uygulamaları Prof. Dr. Dilek Sarı	Pediyatrik İlaç Uygulamaları Dr. Öğr. Üyesi Nurdan Akçay Didişen (LAB)	SÇ
11.00-12.00		Hasta Bebek ve Çocuk Beslenmesi Prof. Dr. Hatice Bal Yılmaz	Sıcak-Soğuk Uygulama Prof. Dr. Dilek Sarı	Pediyatrik İlaç Uygulamaları Dr. Öğr. Üyesi Nurdan Akçay Didişen (LAB)	SÇ
12.00-13.00		Hasta Bebek ve Çocuk Beslenmesi Prof. Dr. Hatice Bal Yılmaz	Sıcak-Soğuk Uygulama Prof. Dr. Dilek Sarı	Pediyatrik İlaç Uygulamaları Dr. Öğr. Üyesi Nurdan Akçay Didişen (LAB)	
	Öğle Arası	Öğle Arası	Öğle Arası	Öğle Arası	Öğle Arası
14.00-15.00		İlaç Uygulamaları “Enjeksiyon Uygulamaları” Prof. Dr. Ayten Zaybak	Kan Transfüzyonu Prof. Dr. Leyla Khorshid	Hasta Hakları Savunuculuğu ve Etik Karar Verme Prof. Dr. Dilek Sarı	Seçmeli Ders (İngilizce) (Teo)
15.00-16.00		İlaç Uygulamaları “Enjeksiyon Uygulamaları” Prof. Dr. Ayten Zaybak	Kan Transfüzyonu Prof. Dr. Leyla Khorshid	Hasta Hakları Savunuculuğu ve Etik Karar Verme Prof. Dr. Dilek Sarı	“
16.00-17.00		İlaç Uygulamaları “Enjeksiyon Uygulamaları” Prof. Dr. Ayten Zaybak	Terminal Dönem ve Ölme Üzere Olan Hasta Bakımı Prof. Dr. Dilek Sarı	Eldiven Giyme (LAB)	“
17.00-18.00		İlaç Uygulamaları “Enjeksiyon Uygulamaları” Prof. Dr. Ayten Zaybak	Terminal Dönem ve Ölme Üzere Olan Hasta Bakımı Prof. Dr. Dilek Sarı	Eldiven Giyme (LAB)	“

2. SINIF 1. DÖNEM
“SAĞLIKLI YAŞAM VE HEMŞİRELİK II” DERSİ
“HASTA VE HASTANE ORTAMI II” MODÜLÜ DERS PROGRAMI

SAATLER	11.01.2021	12.01.2021	13.01.2021	14.01.2021	15.01.2021
09.00-10.00		Eldiven Giyme (LAB)	Üst Sindirim Sistemi Uygulamaları (LAB)	Alt Sindirim Sistemi Uygulamaları (LAB)	İlaç Uygulamaları (LAB)
10.00-11.00		Eldiven Giyme (LAB)	Üst Sindirim Sistemi Uygulamaları (LAB)	Alt Sindirim Sistemi Uygulamaları (LAB)	İlaç Uygulamaları (LAB)
11.00-12.00		Eldiven Giyme (LAB)	Alt Sindirim Sistemi Uygulamaları (LAB)	Alt Sindirim Sistemi Uygulamaları (LAB)	İlaç Uygulamaları (LAB)
12.00-13.00		Eldiven Giyme (LAB)	Alt Sindirim Sistemi Uygulamaları (LAB)		İlaç Uygulamaları (LAB)
	Öğle Arası	Öğle Arası	Öğle Arası	Öğle Arası	Öğle Arası
14.00-15.00		Üst Sindirim Sistemi Uygulamaları (LAB)	Alt Sindirim Sistemi Uygulamaları (LAB)	İlaç Uygulamaları (LAB)	Seçmeli Ders (İngilizce) (Teo)
15.00-16.00		Üst Sindirim Sistemi Uygulamaları (LAB)	Alt Sindirim Sistemi Uygulamaları (LAB)	İlaç Uygulamaları (LAB)	“
16.00-17.00		Üst Sindirim Sistemi Uygulamaları (LAB)	Alt Sindirim Sistemi Uygulamaları (LAB)	İlaç Uygulamaları (LAB)	“
17.00-18.00		Üst Sindirim Sistemi Uygulamaları (LAB)	Alt Sindirim Sistemi Uygulamaları (LAB)	İlaç Uygulamaları (LAB)	“

2. SINIF 1. DÖNEM
“SAĞLIKLI YAŞAM VE HEMŞİRELİK II” DERSİ
“HASTA VE HASTANE ORTAMI II” MODÜLÜ DERS PROGRAMI

SAATLER	18.01.2021	19.01.2021	20.01.2021	21.01.2021	22.01.2021
09.00-10.00		İlaç Uygulamaları (LAB)	İlaç Uygulamaları (LAB)	Solunum Sistemi Uygulamaları (LAB)	Sıcak Soğuk Uygulama (LAB)
10.00-11.00		İlaç Uygulamaları (LAB)	İlaç Uygulamaları (LAB)	Solunum Sistemi Uygulamaları (LAB)	Sıcak Soğuk Uygulama (LAB)
11.00-12.00		İlaç Uygulamaları (LAB)	İlaç Uygulamaları (LAB)	Solunum Sistemi Uygulamaları (LAB)	Sıcak Soğuk Uygulama (LAB)
12.00-13.00		İlaç Uygulamaları (LAB)	Solunum Sistemi Uygulamaları (LAB)		Sıcak Soğuk Uygulama (LAB)
	Öğle Arası	Öğle Arası	Öğle Arası	Öğle Arası	Öğle Arası
14.00-15.00		İlaç Uygulamaları (LAB)	Solunum Sistemi Uygulamaları (LAB)	Solunum Sistemi Uygulamaları (LAB)	Seçmeli Ders (İngilizce) (Teo)
15.00-16.00		İlaç Uygulamaları (LAB)	Solunum Sistemi Uygulamaları (LAB))	Solunum Sistemi Uygulamaları (LAB)	“
16.00-17.00		İlaç Uygulamaları (LAB)	Solunum Sistemi Uygulamaları (LAB)	Solunum Sistemi Uygulamaları (LAB)	“
17.00-18.00		İlaç Uygulamaları (LAB)	Solunum Sistemi Uygulamaları (LAB)	Solunum Sistemi Uygulamaları (LAB)	“

2. SINIF 1. DÖNEM
“SAĞLIKLI YAŞAM VE HEMŞİRELİK II” DERSİ
“HASTA VE HASTANE ORTAMI II” MODÜLÜ DERS PROGRAMI

SAATLER	25.01.2021	26.01.2021	27.01.2021	28.01.2021	29.01.2021
09.00-10.00		Sıcak Soğuk Uygulama (LAB)	Sıcak Soğuk Uygulama (LAB)	Hareket Gereksiniminin Karşlanması (LAB)	Üriner Sistem Uygulamaları (LAB)
10.00-11.00		Sıcak Soğuk Uygulama (LAB)	Sıcak Soğuk Uygulama (LAB)	Hareket Gereksiniminin Karşlanması (LAB)	Üriner Sistem Uygulamaları (LAB)
11.00-12.00		Sıcak Soğuk Uygulama (LAB)	Sıcak Soğuk Uygulama (LAB)	Üriner Sistem Uygulamaları (LAB)	Üriner Sistem Uygulamaları (LAB)
12.00-13.00		Sıcak Soğuk Uygulama (LAB)	Hareket Gereksiniminin Karşlanması (LAB)		“
	Öğle Arası	Öğle Arası	Öğle Arası	Öğle Arası	Öğle Arası
14.00-15.00		Sıcak Soğuk Uygulama (LAB)	Hareket Gereksiniminin Karşlanması (LAB)	Üriner Sistem Uygulamaları (LAB)	Seçmeli Ders (İngilizce) (Teo)
15.00-16.00		Sıcak Soğuk Uygulama (LAB)	Hareket Gereksiniminin Karşlanması (LAB)	Üriner Sistem Uygulamaları (LAB)	“
16.00-17.00		Sıcak Soğuk Uygulama (LAB)	Hareket Gereksiniminin Karşlanması (LAB)	Üriner Sistem Uygulamaları (LAB)	“
17.00-18.00		Sıcak Soğuk Uygulama (LAB)	Hareket Gereksiniminin Karşlanması (LAB)	Üriner Sistem Uygulamaları (LAB)	“

SAATLER	01.02.2021	02.02.2021	03.02.2021	04.02.2021	05.02.2021
09.00-10.00		Üriner Sistem Uygulamaları (LAB)	Yönetimle İlgili Temel Kavramlar Dr. Öğr. Üyesi Fahriye Vatan	Personel Planlama Dr. Öğr. Üyesi Fahriye Vatan	İş Analizleri ve Görev Tanımları Dr. Öğr. Üyesi Fahriye Vatan
10.00-11.00		Üriner Sistem Uygulamaları (LAB)	Yönetimle İlgili Temel Kavramlar Dr. Öğr. Üyesi Fahriye Vatan	Personelin Seçilmesi ve Atanması Dr. Öğr. Üyesi Fahriye Vatan	Yönetim Dr. Öğr. Üyesi Fahriye Vatan
11.00-12.00		Üriner Sistem Uygulamaları (LAB)	Yönetimle İlgili Temel Kavramlar Dr. Öğr. Üyesi Fahriye Vatan	Personel Oryantasyonu Dr. Öğr. Üyesi Fahriye Vatan	Yönetim Dr. Öğr. Üyesi Fahriye Vatan
12.00-13.00		Üriner Sistem Uygulamaları (LAB)	Yönetimle İlgili Temel Kavramlar Dr. Öğr. Üyesi Fahriye Vatan		Koordinasyon Dr. Öğr. Üyesi Fahriye Vatan
	Öğle Arası	Öğle Arası	Öğle Arası	Öğle Arası	Öğle Arası
14.00-15.00		SÇ	Hemşirelik Hizmetleri Yönetim Süreci Dr. Öğr. Üyesi Fahriye Vatan	Bütçe Dr. Öğr. Üyesi Fahriye Vatan	Seçmeli Ders (İngilizce) (Teo)
15.00-16.00		4. MODÜL 1. ARA SINAV	Planlama Dr. Öğr. Üyesi Fahriye Vatan	Sorun Çözme ve Karar Verme Dr. Öğr. Üyesi Fahriye Vatan	“
16.00-17.00		4. MODÜL 1. ARA SINAV	Planlama Dr. Öğr. Üyesi Fahriye Vatan	Sorun Çözme ve Karar Verme Dr. Öğr. Üyesi Fahriye Vatan	“
17.00-18.00		SÇ	Personel Planlama Dr. Öğr. Üyesi Fahriye Vatan	Örgütlenme Dr. Öğr. Üyesi Fahriye Vatan	“

2. SINIF 1. DÖNEM
“SAĞLIKLI YAŞAM VE HEMŞİRELİK II” DERSİ
“HASTA VE HASTANE ORTAMI II” MODÜLÜ DERS PROGRAMI

SAATLER	15.03.2021	16.03.2021	17.03.2021	18.03.2021	19.03.2021
09.00-10.00		Denetleme Dr. Öğr. Üyesi Fahriye Vatan	Değişim Yönetimi Dr. Öğr. Üyesi Fahriye Vatan	Hasta Eğitimi Dr. Öğr. Üyesi Nilay Özkütük (LAB)	SÇ
10.00-11.00		Performans Değerlendirme Dr. Öğr. Üyesi Fahriye Vatan	Devlet Memurları Kanunu Dr. Öğr. Üyesi Fahriye Vatan	Hasta Eğitimi Dr. Öğr. Üyesi Nilay Özkütük (LAB)	4. MODÜL 2. ARA SINAV
11.00-12.00	Topluma Hizmet Uygulamaları (Teo)	Zaman Yönetimi Dr. Öğr. Üyesi Fahriye Vatan	Yataklı Tedavi Kurumları İşletme Yönetmeliği Dr. Öğr. Üyesi Fahriye Vatan	Hasta Eğitimi Doç. Dr. Fatma Orgun (LAB)	4. MODÜL 2. ARA SINAV
12.00-13.00	Topluma Hizmet Uygulamaları (Teo)	Kalite Yönetimi Dr. Öğr. Üyesi Fahriye Vatan	SÇ	-	SÇ
		Öğle Arası	Öğle Arası	Öğle Arası	Öğle Arası
14.00-15.00	Hemşirelikte Araştırma Süreci (Teo)	Kalite Yönetimi Dr. Öğr. Üyesi Fahriye Vatan	Hasta Eğitimi Doç. Dr. Fatma Orgun	Hasta Eğitimi Doç. Dr. Fatma Orgun (LAB)	Seçmeli Ders (İngilizce) (Teo)
15.00-16.00	Hemşirelikte Araştırma Süreci (Teo)	Çatışma Yönetimi Dr. Öğr. Üyesi Fahriye Vatan	Hasta Eğitimi Doç. Dr. Fatma Orgun	Klinik Öğretim Doç. Dr. Fatma Orgun	“
16.00-17.00	Hemşirelikte Araştırma Süreci (Teo)	Çatışma Yönetimi Dr. Öğr. Üyesi Fahriye Vatan	Hasta Eğitimi Dr. Öğr. Üyesi Nilay Özkütük	Hizmetiçi Eğitim Dr. Öğr. Üyesi Nilay Özkütük	“
17.00-18.00		Değişim Yönetimi Dr. Öğr. Üyesi Fahriye Vatan	Hasta Eğitimi Dr. Öğr. Üyesi Nilay Özkütük	Hizmetiçi Eğitim Dr. Öğr. Üyesi Nilay Özkütük	“

V. MODÜL

HEMŞİRELİK VE SAĞLIK II UYGULAMASI

MODÜL KOORDİNATÖRÜ: Prof. Dr. Leyla KHORSHID

Dr. Öğr. Üyesi Gülelgül MERMER

ÖLÇME DEĞERLENDİRME SORUMLUSU: Doç. Dr. Aslı KALKIM

MODÜL SEKRETERLERİ: Arş. Gör. Mücahide GÖKÇEN

TANIM

Bu modül; birinci ve ikinci basamak sağlık hizmetleri kapsamında birey, aile ve toplumun sağlığının korunması, geliştirilmesi, hastalıkların önlenmesi, hastalıkların bakım ve tedavisinin yürütülmesinde gözlem, görüşme ve fiziksel muayene yöntemleriyle sağlığı değerlendirerek, hemşirelik sürecinin planlanması ve uygulamasına yönelik bilgi ve becerilerin kazanılmasını kapsar.

AMAÇ

Öğrencinin insan, toplum, çevre, hemşire kavramları doğrultusunda, sağlığı korunma, geliştirme ve yükseltme için birey ve toplum sağlığının önemini kavraması, bütüncül yaklaşımla sağlığı değerlendirebilmesi, yatak başı hasta bakım hizmeti verebilmesi, hemşirelik rollerini gerçekleştirebilmesine ilişkin bilgi ve beceri kazandırmaktır.

ÖĞRENME ÇIKTILARI

1. İnsan ve çevre etkileşimine duyarlı olabilme
2. Bilgi kaynaklarını doğru bir şekilde kullanabilme
3. Kişiler arası iletişim becerilerini geliştirebilme
4. Sağlığı koruma ve geliştirmede etkin rol alabilme
5. Aile ve toplum sağlık hizmetlerini değerlendirebilme

6. Uygulama alanında hemşirelik rollerini gözlemleyebilme
7. Uygulama alanında temel hemşirelik becerilerini uygulayabilme
8. Bireyin sağlık değerlendirmesini yaparak hemşirelik sürecini planlama ve uygulayabilme
9. Hemşirelik süreci doğrultusunda yatak başı hasta bakımını uygulayabilme
10. Bireylerin sağlık gereksinimlerine uygun eğitim programı geliştirebilme
11. Sağlık hizmetlerinin organizasyon yapısı içinde hemşirelik hizmeti yönetim sürecini uygulayabilme

UYGULAMA ALANLARI

Aile Sağlığı Merkezleri (ASM), Ana Çocuk Sağlığı ve Aile Planlaması Merkezleri (AÇSAP), Huzurevleri, İlköğretim Okulları, Sosyal Hizmet Kurumları, Yerel Yönetimler Sağlık Hizmet Birimleri, Hastane klinik ve poliklinikleri

UYGULAMA DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ

- Yüz yüze görüşme,
- Veri toplama formları,
- Hemşirelik süreci,
- Uygulama alanları rapor formları.

UYGULAMA DEĞERLENDİRME SÜRECİ

- Öğrencinin uygulama alanında iletişim ve etkileşim becerilerini kullanarak birey ile görüşmesi
- Öğrencinin hizmet verdiği bireylerin risk gruplarına göre (bebek, ergen, gebe, yaşlı vb) sağlık gereksinimlerini belirlemesi
- Öğrencinin bakım verdiği sağlıklı/hasta bireye ilişkin verileri gözlem, görüşme ve fizik muayene yöntemlerini kullanarak toplaması ve uygun hemşirelik tanısını geliştirmesi
- Öğrencinin hemşirelik sürecini planlaması ve uygulaması
- Öğrencinin uygulama alanında kurumlarda bireye, aileye ve topluma yönelik sağlık eğitimi planlaması
- Öğrencinin uygulamaya çıktığı kurumlarda hizmet içi eğitim programlarına katılması ve değerlendirmesi
- Öğrencinin uygulama sürecinde yapılan işlemleri “**Temel Hemşirelik Becerileri Rehberi**”ne kaydedip, imzalatması
- Sorumlu öğretim üye ve elemanları tarafından öğrenci değerlendirme formlarını kapsayan uygulama dosyasının değerlendirilmesi ve sonuçların öğrenciyle paylaşılması

MODÜL VE DERS ÖĞRENME ÇIKTILARI İLİŞKİSİ TABLOSU

	DÖÇ-1	DÖÇ -2	DÖÇ -3	DÖÇ -4	DÖÇ -5	DÖÇ -6	DÖÇ -7	DÖÇ -8	DÖÇ-9
MÖÇ-1	*	*							*
MÖÇ-2	*					*		*	
MÖÇ-3	*						*		
MÖÇ-4	*	*	*		*	*	*		
MÖÇ-5	*		*					*	
MÖÇ-6	*			*					
MÖÇ-7	*		*		*	*	*	*	*
MÖÇ-8	*		*			*			
MÖÇ-9	*			*	*	*	*		*
MÖÇ-10	*	*	*		*			*	
MÖÇ-11	*						*		*

DÖÇ: Ders öğrenme çıktısı

MÖÇ: Modül Öğrenme çıktısı

HUÇEP İLE DERS İÇERİĞİNİN UYUMU

HUÇEP KONU	KONU 1	KONU 2	KONU 3	KONU 4	KONU 5	KONU 6	KONU 7	KONU 8	KONU 9	KONU 10	KONU 11	KONU 12	KONU 13	KONU 14	KONU 15	KONU 16	KONU 17	KONU 18	KONU 19	KONU 20	KONU 21	KONU 22	KONU 23	KONU 24	KONU 25	
MÖÇ-1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	
MÖÇ-2	5	5	4	4	5	4	4	5	3	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3
MÖÇ-3	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3
MÖÇ-4	5	5	3	5	4	5	3	4	4	4	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3
MÖÇ-5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3
MÖÇ-6	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3
MÖÇ-7	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3
MÖÇ-8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3
MÖÇ-9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3
MÖÇ-10	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3
MÖÇ-11	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3

SAĞLIKLI YAŞAM VE HEMŞİRELİK II DERSİ
“HEMŞİRELİK VE SAĞLIK II UYGULAMASI” MODÜLÜ DERS PROGRAMI

SAATLER	PAZARTESİ	SALI	ÇARŞAMBA	PERŞEMBE	CUMA
08.30-09.15		HEMŞİRELİK VE SAĞLIK II (UYG)	HEMŞİRELİK VE SAĞLIK II (UYG)	HEMŞİRELİK VE SAĞLIK II (UYG)	
09.30-10.15		“	“	“	
10.30-11.15	Topluma Hizmet Uygulamaları (TEO)	“	“	“	
11.30-12.15	Topluma Hizmet Uygulamaları (TEO)	“	“	“	
	Öğle Arası	Öğle Arası	Öğle Arası	Öğle Arası	Öğle Arası
13.15-14.00	Hemşirelikte Araştırma Süreci (TEO)	“	“	“	Seçmeli Ders (İngilizce) (Teo)
14.15-15.00	Hemşirelikte Araştırma Süreci (TEO)	“	“	“	“
15.15-16.00	Hemşirelikte Araştırma Süreci (TEO)	“	“	“	“
16.15-17.00		“	“	“	

Uygulama Başlama Tarihi: 22.03. 2021

Uygulama Bitiş tarihi: 18.06.2021

Toplam uygulama saati: 343 saat

Resmi Tatil: 12.05.2020 (Çarşamba yarım gün) 13-14.05.2020 (Perşembe,Cuma tam gün)/ 19.05.2020 (Çarşamba tam gün) 26.05.2020

Uygulama Tanıtım Toplantısı (Öğretim Üyesi ve Elemanları, Öğrenci): 22.03.2021

Uygulama Sonu Toplantısı (Öğretim Üyesi ve Elemanları, Öğrenci): 18.06.2021

ORTAK ZORUNLU DERSLER

HEMŞİRELİKTE ARAŞTIRMA SÜRECİ

TANIM

Hemşirelik alanına katkı yapıcı problem çözme yeteneği geliştirilmesi, bilimsel yaklaşım, süreç ve tekniklerin tanıtılması, araştırmalardan elde edilecek bulguları değerlendirme yeteneği geliştirilmesi amacı ile düzenlenmiş bir derstir.

AMAÇ

Öğrencilerin, bilimsel araştırma makalelerini okuyabilmesi, kullanıp uygulayabilmesi, bilimsel bir araştırmayı araştırma basamaklarına uygun biçimde planlayıp, yürütmesi, sonuçlandırması ve raporlaştırmasına ilişkin bilgi ve beceri kazandırmak amaçlanmaktadır.

ÖĞRENME ÇIKTILARI

1. Bilimsel yöntem ve araştırma ile ilgili kavramları tanımlayabilme
2. Hemşirelikte araştırmanın önemini kavrayabilme
3. Araştırma ilke ve süreçlerini dikkate alarak, araştırma sürecinin basamaklarına ilişkin kavramları tanımlayabilme
4. Araştırmada etik sorumlulukları ifade edebilme
5. Hemşirelik alanındaki araştırma ile ilgili yayınları takip edebilme
6. Araştırma önerisi oluşturabilme
7. Bir araştırma makalesini sunum şeklinde hazırlayabilme
8. Bir araştırma raporu yazabilme
9. Araştırma farkındalığı ve duyarlılığı kazanabilme

KAVRAMLAR

- | | | |
|--------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| ▪ Araştırma | ▪ Denence (hipotez) | ▪ Veri |
| ▪ Bilimsel araştırma | ▪ Araştırmanın evreni, | ▪ Bulgu |
| ▪ Araştırma süreci | örnekleme | ▪ Tablo ve grafikler |
| ▪ Etik | ▪ Varsayımlar (sayıltı) | ▪ Araştırma raporu |
| ▪ Araştırma sürecinin adımları | ▪ Değişkenler | ▪ Poster ve sözel sunum |
| ▪ Araştırma sorusu | ▪ Araştırma tasarımı | |

	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13
ÖÇ1	*					*							
ÖÇ2			*							*			
ÖÇ3										*			
ÖÇ4			*								*		
ÖÇ5	*		*										
ÖÇ6						*							
ÖÇ7			*										
ÖÇ8				*									
ÖÇ9	*	*	*	*	*				*	*		*	

PÇ: Program çıktısı

DÖÇ: Öğrenme çıktısı

TOPLUMA HİZMET UYGULAMALARI

TANIM

Toplumsal sorunlara, çevre ve insan haklarına duyarlı ve hoşgörülü, kültürel çeşitliliklere saygılı olan, ekip çalışması kavramını benimseyen hemşire öğrencilerin, toplumdaki hassas gruplara mesleki bilgi, beceri ve uygulamalarını kullanarak yararlı olmalarını amaçlayan bir derstir.

AMAÇ

Öğrenciye ülke sorunları doğrultusunda çözümler üretebilmek üzere toplumla bütünleştirerek toplum sorunlarına duyarlı, gerekli çözümleri üretebilen, ekip çalışması kavramını benimseyen, topluma yararlı bireyler yetiştirmektir.

HEDEFLER

- Öğrencilere içinde yaşadıkları topluma ve diğer insanlara karşı sorumluluk duygusu kazandırmak,
- Yaşadıkları çevre ve kentin sorunlarına duyarlılıklarını arttırmak,
- Öğrencilerin üniversiteye ve topluma aidiyet duygusunu geliştirmek,
- Öğrencilerin girişimcilik ve aidiyet duygularını geliştirmek,
- Öğrencilerin kişisel potansiyellerinin gelişimine katkıda bulunmak,
- Toplumsal sorunlara, çevre ve insan haklarına duyarlı, hoşgörülü, kültürel özelliklerinin farkında olan ve bu doğrultuda yaklaşım gösterebilen topluma yararlı bireyler yetiştirmek,
- Ege Üniversitesi Hemşirelik Yüksekokulunun toplumda tanınmasını ve toplumla bütünleşmesini sağlamaktır.

KAVRAMLAR

- Toplum
- Yaşlı
- Çocuk
- Sokak çocuğu
- Engelli
- Hasta
- Çocuk yuvası
- Sivil toplum kuruluşu
- Kadın
- Kronik hastalık
- Organ bağışı
- Kan bağışı
- Besin hijyeni
- Hayvanlar
- Hastane
- Okul
- Madde bağımlılığı
- Çevre kirliliği
- Doğal afet
- Yeşil alan
- Besin
- Huzurevi
- Belediye
- Muhtarlık

ÖĞRENİM HAZIRLIĞI VE DEĞERLENDİRME

ÖĞRENİM HAZIRLIĞI

Öğrencilerin çalışacakları alanların belirlenmesi, yürütülecek projelerin hazırlanması, projeye katkı sağlayacak sivil toplum kuruluşları ile işbirliğine girilmesi, çalışılması planlanan kurumlarla gerekli iletişimin sağlanması.

YARARLANILACAK ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ

Anlatım yöntemi, grup tartışması, grup çalışması, beyin fırtınası, seminer, konferans, vaka çalışması.

DERS ARAÇ-GEREÇLERİ

Bilgisayar, poster, slayt, film, kaset, levha, bülten tahtası, yazı tahtası, barko-vizyon, teyp, TV, resim, maket, kamera.

EK ÖĞRENİM KAYNAKLARI

Kütüphaneler, CD, internet, yazılı materyaller.

UYGULAMA ALANI VE ETKİNLİKLERİ

İzmir ili içinde yer alan;

- Sosyal hizmet kurumları (huzurevleri, çocuk yuvaları),
- Sivil toplum kuruluşları,
- Hastaneler,
- Okullar,
- Yerel yönetimler (belediyeler, muhtarlıklar).

DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ

Öğrenciler; yürüttükleri projelerin raporları doğrultusunda sorumlu öğretim üyesi tarafından değerlendirilir. Öğretim üyesi tarafından; öğrencinin projeyi başlatması, planlaması, yürütmesi ve sonlandırması aşamalarındaki performansı değerlendirmede dikkate alınır.

ZORUNLU SEÇMELİ DERSLER

INFORMATICS NURSING I

DEFINITION

This course prepares the student to apply computer technology to the management of individuals, groups, or organizations in the roles of healthcare practitioner, administrator, educator, and researcher. Emphasis is on becoming knowledgeable and competent with available resources useful in patient care and educational settings.

OBJECTIVES

This course prepares the student to apply computer technology to the management of individuals, groups, or organizations in the roles of healthcare practitioner, administrator, educator, and researcher. Emphasis is on becoming knowledgeable and competent with available resources useful in patient care and educational settings.

LEARNING OUTCOMES

1. Contrast the functions of various basic components of the computer and computer applications
2. Interrelate selected theories that influence informatics in health care
3. Examine social, ethical, and legal issues involved in computerized procedures related to health care delivery and educational process
4. Evaluate data management and computer applications used in health care research, clinical practice, nursing and health administration, and nursing education
5. Propose a health care informatics project based on nursing process, change theory, and administrative strategies for assessing, planning, implementing, and evaluating informatics in a health care agency

	PO-1	PO-2	PO-3	PO-4	PO-5	PO-6	PO-7	PO-8	PO-9	PO-10	PO-11	PO-12	PO-13
LO-1	*					*							*
LO-2	*	*				*		*					*
LO-3	*	*				*		*					*
LO-4	*		*			*		*					*
LO-5	*		*			*		*					*

PO: Programme Outcomes

LO: Learning Outcomes

INFORMATICS NURSING II

DEFINITION

In the 21st century, informatics is expanding rapidly to deliver information resources to consumers via the Internet and other electronic media. With the current emphasis on health promotion, disease prevention, self-management, and patient-centered care, the role of patients and their family members as collaborators has become vital.

OBJECTIVES

This course prepares the student to apply computer technology to the management of individuals, groups, or organizations in the roles of healthcare practitioner, administrator, educator, and researcher. Emphasis is on becoming knowledgeable and competent with available resources useful in patient care and educational settings.

LEARNING OUTCOMES

1. Contrast the functions of various basic components of the computer and computer applications
2. Interrelate selected theories that influence informatics in health care
3. Examine social, ethical, and legal issues involved in computerized procedures related to health care delivery and educational process
4. Evaluate data management and computer applications used in health care research, clinical practice, nursing and health administration, and nursing education

5. Propose a health care informatics project based on nursing process, change theory, and administrative strategies for assessing, planning, implementing, and evaluating informatics in a health care agency.

	PO-1	PO-2	PO-3	PO-4	PO-5	PO-6	PO-7	PO-8	PO-9	PO-10	PO-11	PO-12	PO-13
LO-1	*					*							*
LO-2	*	*				*		*					*
LO-3	*	*				*		*					*
LO-4	*		*			*		*					*
LO-5	*		*			*		*					*

PO: Programme Outcomes **LO:** Learning Outcomes

PATIENT SAFETY

DEFINITION

This course involves the importance of a safe *environment* in the delivery of healthcare, the introduction of the universal protocols, the implementations related to safety in hospital environment.

OBJECTIVES

The student will be able to understand information relevant to the following:

- 1- Identify culture of safety
- 2- Describe international patients safety goals
- 3- Describe safety standards
- 4- Identify the role of the nursing in patient safety

FUNDAMENTALS OF SKIN AND WOUND CARE

DEFINITION

This course involves the importance of the skin integrity; wound types, preventative implementations in preserving of skin integrity, wound healing process, wound assessment and dressings used in wound treatment.

OBJECTIVES

The student will be able to understand information relevant to the following:

1. Identify anatomy and physiology of the skin
2. Describe wound types and stages of wounds
3. Specify conditions, diseases, treatments, and medications that affect the function of healthy skin and the wound healing process
4. Describe the importance of nutrition in healthy skin and wound healing
5. Describe the importance of nursing risk assessment
6. Describe breakdown prevention strategies including incontinence care
7. Differentiate wound types and stages of wounds
8. Describe the wound healing process
9. Repeat proper terminology to describe wounds and demonstrate ability to accurately perform wound measurement and assessment
10. Identify different categories of dressings and appropriate use

SCHOOL HEALTH NURSING

OBJECTIVES

Aim of this course is introduce the roles and functions of school health nurse, and the students to get knowledge, skills, and to get insight into school health services, and healthy school environment.

LEARNING OUTCOMES

At the end of this course the student should be able to:

1. Describe the roles and functions of school health nurses,
2. Examine core components of school health
3. Identify health related behaviours and risk factors among school children

4. Describe the characteristics of school child (growth and development,)
5. Describe healthy school environment
6. Describe the health services

	PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8	PO9	PO10	PO11	PO12	PO13
LO1	*												*
LO2	*	*											*
LO3	*						*			*			*
LO4	*				*								*
LO5	*							*					*
LO6	*	*											*

PO: Programme Outcomes

LO: Learning Outcomes

OCCUPATIONAL HEALTH NURSING

DEFINITION

Aim of this course is introduce the roles and functions of occupational health nurse, and the students to get knowledge, skills, and to get insight into occupational health services, and healthy work environment

OBJECTIVES

1. Describe the nursing roles in occupational health
2. Describe examples of work related illness and injuries
3. Describe healthy work environment
4. Use the epidemiological model to explain work health interactions
5. Explain one example each of biological, chemical, environmental/mechanical, physical and psychosocial workplace hazards.

SAĞLIKLI YAŞAM VE HEMŞİRELİK II DERSİ
ÖĞRETİM ELEMANLARI GÖREV DAĞILIMLARI

DERS KOORDİNATÖRÜ

Prof. Dr. İSMET EŞER

DERS ÖLÇME DEĞERLENDİRME SORUMLULAR

Prof. Dr. Şafak DAĞHAN

DERS SEKRETERİ

Arş .Gör. Gül ŞAHBUDAK

MODÜL	KOORDİNATÖR	ÖLÇME DEĞERLENDİRME SORUMLULARI	SEKRETERLER
Toplum İnsan ve Çevre	Prof. Dr. Süheyla ÖZSOY	Öğr. Gör. Dr. Zuhale EMLEK SERT	Arş. Gör. Esin ATEŞ
Bulaşıcı Hastalıklar	Prof. Dr. Ülkü GÜNEŞ	Doç. Dr. Esra OKSEL	Arş. Gör. Alev YILDIZ ILIMAN
Hasta ve Hastane Ortamı I	Prof. Dr. Dilek SARI	Dr. Öğr. Üyesi Zeynep DAŞIKAN	Arş .Gör. Merve İNCE
Hasta ve Hastane Ortamı II	Prof. Dr. Ayten ZAYBAK	Doç. Dr. Şebnem ÇINAR YÜCEL	Arş. Gör. Metin TUNCER
Hemşirelik ve Sağlık II Uygulaması	Prof. Dr. Leyla KHORSHTD Doç. Dr. Gülelgül MERMER	Doç. Dr. Aslı KALKIM	Arş. Gör. Mücahide GÖKÇEN

2. SINIF “SAĞLIKLI YAŞAM VE HEMŞİRELİK II DERSİ” SORUMLU ÖĞRETİM ÜYELERİ

*Derste görevli olan tüm öğretim üyelerinin isimleri akademik unvanlarına göre alfabetik olarak sıralanmıştır.

Prof. Dr. Aynur Uysal Toraman
Prof. Dr. Ayşegül Bilge
Prof. Dr. Ayten Zaybak
Prof. Dr. Candan Çiçek
Prof. Dr. Cengiz Çavuşoğlu
Prof. Dr. Cenk Can
Prof. Dr. Dilek Sarı
Prof. Dr. Hande Dağcı
Prof. Dr. Hatice Bal Yılmaz
Prof. Dr. İsmet Eşer
Prof. Dr. Leyla Khorshid
Prof. Dr. Mucide Ak
Prof. Dr. Süheyla Özsoy
Prof. Dr. Şafak Dağhan
Prof. Dr. Ülkü Güneş
Doç. Dr. Aslı Kalkım
Doç. Dr. Esra Oksel
Doç. Dr. Fatma Orgun
Doç. Dr. Güleengül Mermer
Doç. Dr. Renginar Ö. Dönmez
Doç. Dr. Şebnem Çınar Yücel
Doç. Dr. Şeyda Dülgerler
Dr. Öğr. Üyesi Ayça Gürkan
Dr. Öğr. Üyesi Ayşe Kahraman
Dr. Öğr. Üyesi Fahriye Vatan
Dr. Öğr. Üyesi Figen Okçin
Dr. Öğr. Üyesi Nazmiye Ç. Gündüzoğlu
Dr. Öğr. Üyesi Nilay Özkütük
Dr. Öğr. Üyesi Nurdan Akçay Didişen
Dr. Öğr. Üyesi Özlem Demirel Bozkurt
Dr. Öğr. Üyesi Sevcan Topçu
Öğr. Gör. Dr. Zuhale Emlek Sert
Arş. Gör. Dr. Ruşen Öztürk