



EGE ÜNİVERSİTESİ
HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ

HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ
İNTÖRN ALAN DERSİ DOSYASI
(OKUL SAĞLIĞI UYGULAMASI)

4.SINIF

2024-2025

İZMİR

HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ İNTÖRN ALAN DERSİ

DERS KOORDİNATÖRÜ

Prof. Dr. Şafak DAĐĐHAN

UYGULAMA SEKRETERİ

Ar.Gör.Dr.Fatma SAVAN

Ar.Gör.Dr. Ebru KONAL KORKMAZ

UYGULAMA BAŐLAMA VE BİTİŐ TARIHLERİ

23.09.2024-23.01.2025 (**Güz Dönemi**)

17.02.2025-19.06.2025 (**Bahar Dönemi**)

SEVGİLİ ÖĞRENCİMİZ;

Bu dosya, *Halk Sağlığı Hemşireliği İntörn Alan Dersi* için hazırlanmıştır. Dosya içeriğinde; kurum sorumlu hemşiresi ve öğretim elemanı genel değerlendirme formları, halk sağlığı hemşireliği intörn alan ders programı, uygulama rotasyon çizelgesi, vaka sunum planı, veri toplama formları, hemşirelik süreci, günlük çalışma cetveli, erken tanı ve tarama uygulama formları, öğrencinin uygulama değerlendirme formları ile uygulama alanlarına ait iletişim bilgileri yer almaktadır.

Halk sağlığı hemşireliği diğer hemşirelik alanlarından farklı olarak, hastaneler dışında birey, aile ve toplum gruplarının birinci basamak hizmet alanlarında sağlığın korunması, geliştirilmesi, hasta olanlarının tedavisi ve rehabilitasyonu çalışmalarını kapsar. Halk sağlığı hemşiresi bu amaca ulaşabilmek için bu bireyleri yaşadıkları, çalıştıkları ortamda izler, veri toplar, problemleri saptar, amaçları ve girişimlerini belirleyerek bireyleri bakıma katarak, diğer kurum ve kuruluşlardan yardım alarak rollerini yerine getirir.

Halk Sağlığı Hemşireliği intörn alan dersinde uygulamalar belirtilen kurumlarda (aile sağlığı merkezi/okul/P Polikliniği/çalışan sağlığı ve güvenliği birimi) 4 hafta sürecektir. Değerlendirme ara sınav ve final sınavı şeklinde olacaktır. Bu nedenle uygulama süresince öğretim üye/elemanı tarafından incelenen dosyanızdan alacağınız puan ile kurum sorumlu intörn alan dersi hemşiresi tarafından verilen puan toplamın ortalaması ara sınav notu olarak kabul edilecektir. Uygulama bitiminde sözlü sınav yapılacaktır. Sözlü sınav notu final sınav notunuz olarak değerlendirilecektir.

Ülkemizde hemşirelikte lisans eğitiminde en köklü kuruluşlardan biri olan Ege Üniversitesi Hemşirelik Yüksekokulu/Fakültemizin öğrencisi olarak, kurumumuzu en iyi biçimde temsil ederek ve mesleğimizin etik kurallarını da göz önüne alarak, yürüteceğiniz Halk Sağlığı Hemşireliği İntörn Alan Dersi Uygulamalarında sizlere başarılar dileriz.

Halk Sağlığı Hemşireliği

Anabilim Dalı

Sevgili Öğrencilerimiz,

Halk Sağlığı Hemşireliği Dersi İntörn Alan Dersi Uygulaması sırasında herhangi bir iş kazası yaşamanız durumunda, sağlık güvencenize ait gerekli işlemlerin gerçekleştirilmesi için fakültemiz öğrenci işlerine durumun bildirilmesi zorunludur. Fakültemiz resmi internet sitesinde öğrenci işleri sekmesi altında yer alan uygun formlar en kısa sürede doldurularak teslim edilmelidir.

İş kazası yaşamamanızı temenni eder, hassasiyetiniz için şimdiden teşekkür ederiz.

Halk Sağlığı Hemşireliği
İntörn Alan Dersi Koordinatörü

İÇİNDEKİLER

	Sayfa
	No
Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Vizyon ve Misyonu	3
Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Değerleri	3
Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Program Amaçları ve Başarım Göstergeleri	4
Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Lisans Eğitim Programının Program Çıktıları ve Başarım Göstergeleri	5
Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Eğitim Programını Tamamlayan Öğrencinin Sahip Olması Beklenen Bilgi ve Becerileri	7
Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Mezun Profili	8
Ege Üniversitesi Ölçme Değerlendirme Yönergesi Entegre Eğitim-Öğretim Yönergesi ve Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Klinik/Saha Uygulama Yönergesi	9
Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Dersin Hemşirelik Lisans Eğitim Program Çıktılarına Katkı Düzeyi	10
Halk Sağlığı Hemşireliği İntörn Alan Dersi Uygulama Programı	11
Halk Sağlığı Hemşireliği İntörn Alan Dersi	12
Tanım	12
Amaç	12
Hedefler	12
Dersin Uygulanış Biçimi	13
Uygulama Alanları	13
Değerlendirme	13
Halk Sağlığı Hemşireliği İntörn Alan Dersi Rotasyon Planları	14
Halk Sağlığı Hemşireliği İntörn Alan Dersi Uygulama Formları	16
Okulla İlgili Genel Bilgiler	16
Okul Çevre Sağlığı Bilgi Toplama Formu	18
Okul Çocuğu İzlem Formu	19
Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Hemşirelik Bakım Süreci	31
Makale Raporu Hazırlanması	32
İntörn Alan Dersi Sorumlu Hemşiresi ve Öğretim Elemanı Genel Değerlendirme Formu	33
İntörn Alan Dersi Öğretim Elemanı Uygulama Değerlendirme Formu	34
İntörn Alan Dersi Sorumlu Hemşiresi Genel Değerlendirme Formu	35
İntörn Alan Dersi Öğrenme Çıktıları Klinik Rehber Hemşire Geri Bildirim Formu	36

İntörn Alan Dersi Öğrenme Çıktıları Öğretim Elemanı Geri Bildirim Formu	38
İntörn Alan Dersi Öğrenme Çıktıları Öğrenci Geri Bildirim Formu	40
İntörn Alan Dersi Uygulama Alanı Değerlendirme Formu	42
Halk Sağlığı Hemşireliği İntörn Alan Dersi Uygulamasından Sorumlu Öğretim Üye/Elemanları	44
Uygulama Alanlarına Ait İletişim Bilgileri	45

EGE ÜNİVERSİTESİ HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ

VİZYON

Ulusal ve uluslararası düzeyde tercih edilen, dünya standartlarında rekabet edebilecek akademisyen ve hemşirelerin yetiştirildiği model bir eğitim kurumu olmak.

MİSYON

Bilimsel gelişmelere dayalı olarak toplumun sağlık gereksinimlerine yanıt vermek için, etik değerlere, etkili iletişim, problem çözme ve araştırma becerilerine sahip, değişim yaratabilen, insan haklarına saygılı, otonomi sahibi, lider, lisans ve lisansüstü düzeyde hemşireler yetiştirmek.

EGE ÜNİVERSİTESİ HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ DEĞERLERİ

Eşitlik (Liderlik)

Özgecilik(Toplumsal Yararlılık, Evrensellik, Katılımcılık, Sorumluluk, Güvenirlik, Eşitlik, Liderlik)

Adalet (Adillik, Liderlik, Sorumluluk, Şeffaflık, Eşitlik, Güvenirlik, Hesap verebilirlik)

Estetik (Yenilikçilik ve Yaratıcılık, Mükemmellik)

İnsan Onuru(Evrensellik)

Özgürlük(Adillik, Liderlik)

Gerçeklik(Bilimsellik, Güvenirlik, Araştırmacılık, Hesap verebilirlik, Şeffaflık, Adillik, Sorumluluk, Çağdaşlık, Çevre Bilinci, Yenilikçilik ve Yaratıcılık, Kalite ve Verimlilik)

EGE ÜNİVERSİTESİ HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ
PROGRAM AMAÇLARI VE BAŞARIM GÖSTERGELERİ

Tablo 1. Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Lisans Programı Eğitimi Program Amaçları ve Başarım Göstergeleri

Program Amaçları	Başarım Göstergeleri
Amaç: Mezunlar ulusal ve uluslararası koruyucu, tedavi ve rehabilite edici sağlık hizmeti verilen kurumlarda ve eğitim kurumlarında istihdam edilir.	Başarım Göstergesi: Mezuniyetten sonra ilk iki yıl içinde mezunların %80'inin istihdam edilmiş olması
Amaç: Mezunlar sağlık hizmetlerinin her alanında evrensel sağlık gereksinimlerini temel alarak bütüncül bakış açısıyla, etik ilkeler doğrultusunda bakım verir.	Başarım Göstergesi: Newcastle Hemşirelik Bakımından Memnuniyet Ölçeği'nden en az 70 puan alması Başarım Göstergesi: İç ve dış paydaş görüşlerinde bu program amacına %60 oranında "kısmen katılıyorum ve katılıyorum" yanıtlarının verilmiş olması
Amaç: Mezunlar girişimci, yenilikçi ve vizyon sahibi hemşireler olarak bilimsel yayınları ve teknolojik gelişmeleri takip ederek, araştırmalara katılır ve/veya sonuçlarını mesleki uygulamalarda kullanır.	Başarım Göstergesi: Mezuniyetten sonra iki yıl içerisinde mezunların %15'inin bilimsel araştırmada/ projede yer almış olması
Amaç: Mezunlar yaşam boyu öğrenmeyi ilke edinerek mesleki gelişimini sürdürür.	Başarım Göstergesi: Mezunların %15'inin iki yıl içinde lisansüstü eğitime kayıt olması Başarım Göstergesi: Mezunların %15'inin iki yıl içinde mesleki sertifika veya bilimsel bir etkinliğe katılması

EGE ÜNİVERSİTESİ HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ
PROGRAM ÇIKTILARI VE BAŞARIM GÖSTERGELERİ

Tablo 2. Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Lisans Eğitimi Program Çıktıları ve Başarım Göstergeleri

Program Çıktıları	Başarım Göstergeleri
PÇ-1. Koruyucu, tedavi edici ve rehabilite edici alanlarda bireyin, ailenin ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerini bütüncül yaklaşımla karşılamak için; temel düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahip olabilme	<ul style="list-style-type: none">• Hemşirelik eğitimi programında yer alan dersleri (E.Ü. Hemşirelik Fakültesi Entegre Eğitim ve Öğretim Yönergesi, E.Ü. Hemşirelik Fakültesi Klinik/Saha Uygulama Yönergesi) başarı ile tamamlaması• HLEPDF-Ü ile görüş alınması
PÇ-2. Koruyucu, tedavi edici ve rehabilite edici alanlarda bireyin, ailenin ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerini bütüncül yaklaşımla karşılamak için; temel düzeydeki kuramsal bilgileri uygulamaya aktarabilme	<ul style="list-style-type: none">• Hemşirelik eğitimi programında yer alan uygulamaları (E.Ü. Hemşirelik Fakültesi Entegre Eğitim ve Öğretim Yönergesi, E.Ü. Hemşirelik Fakültesi Klinik/Saha Uygulama Yönergesi) başarı ile tamamlaması• Temel Hemşirelik Becerileri Rehberi'ndeki becerileri tamamlaması• HLEPDF-Ü ile görüş alınması
PÇ-3. Hemşirelik alanında kanıta dayalı edindiği bilgi ve becerileri kullanarak hemşirelik sürecini uygulayabilme	<ul style="list-style-type: none">• Temel Hemşirelik Becerileri Rehberi'nde Hemşirelik Süreci Geliştirebilme Becerilerini tamamlaması• Her bir mesleki derste hemşirelik sürecini uygulaması• HLEPDF-Ü ile görüş alınması
PÇ-4. Hemşirelik uygulamalarını mesleki standartlar ve mevzuatlar doğrultusunda gerçekleştirebilme	<ul style="list-style-type: none">• Temel Hemşirelik Becerileri Rehberi'ndeki becerileri tamamlaması
PÇ-5. Hemşirelik süreci aşamalarında bilimsel, kültürel, toplumsal, insan hakları ve etik değerlere uygun hareket edebilme	<ul style="list-style-type: none">• Temel Hemşirelik Becerileri Rehberi'ndeki mesleki etik becerilerini tamamlaması• Hemşirelik ve İletişim Modülünü tamamlaması• HLEPDF-Ü ile görüş alınması
PÇ-6. Yaşam boyu öğrenmenin önemini benimseyerek, bilimsel, teknolojik, güncel ve yenilikçi uygulamaları izleyerek kendini geliştirebilme	<ul style="list-style-type: none">• Temel Hemşirelik Becerileri Rehberi'ndeki bilgiye ulaşma ve kullanma becerilerini tamamlaması• Yaşam Boyu Öğrenme Modülünü tamamlaması• HLEPDF-Ü ile görüş alınması
PÇ-7. Bireysel çalışma becerisi ve bağımsız karar verebilme yetisine sahip olarak fikirlerini sözlü ve yazılı olarak ifade edebilme	<ul style="list-style-type: none">• Temel Hemşirelik Becerileri Rehberi'ndeki genel iletişim ve yönetim becerilerini tamamlaması• HLEPDF-Ü ile görüş alınması
PÇ-8. Küresel ve toplumsal çerçevede sağlık, güvenlik ve çevre sorunlarına duyarlı olabilme	<ul style="list-style-type: none">• Temel Hemşirelik Becerileri Rehberi'ndeki koruyucu sağlık uygulamalarına ait becerilerini tamamlaması• Toplum ve Çevre Modülünü tamamlama• HLEPDF-Ü ile görüş alınması
PÇ-9. Hemşirelik uygulamalarında birey, aile, toplum, meslektaşlar, sağlık ekibinin diğer üyeleri, kurum ve kuruluşlarla etkili iletişim becerilerini kullanarak iş birliği yapabilme	<ul style="list-style-type: none">• Temel Hemşirelik Becerileri Rehberi'ndeki genel iletişim ve yönetim becerilerini tamamlaması• HLEPDF-Ü ile görüş alınması
PÇ-10. Hemşirelik uygulamalarında, araştırma sonuçlarını, öğrenme-öğretme ve yönetim becerilerini kullanabilme	<ul style="list-style-type: none">• Hemşirelikte Araştırma Süreci ve Sağlık İstatistiği Derslerinde başarılı olması• Temel Hemşirelik Becerileri Rehberi'ndeki bilgiye ulaşma ve kullanma becerilerini tamamlaması• HLEPDF-Ü ile görüş alınması

	<ul style="list-style-type: none"> • Hemşirelik eğitimi programında yer alan mesleki dersleri başarı ile tamamlaması (E.Ü. Hemşirelik Fakültesi Entegre Eğitim ve Öğretim Yönergesi)
PÇ-11. Bir yabancı dili (en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde) kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme	<ul style="list-style-type: none"> • Hazırlık Sınıfını tamamlamış olma ya da muaf olması • Professional English-I ve Professional English II Zorunlu Derslerini başarıyla tamamlaması • En az %30 İngilizce ders alması ve başarı ile tamamlaması (E.Ü. Hemşirelik Fakültesi Entegre Eğitim ve Öğretim Yönergesi) • Temel Hemşirelik Becerileri Rehberi'ndeki genel iletişim ve yönetim becerilerini tamamlaması
PÇ-12. Sağlık politikalarının, kurumsal kalite sistemlerinin geliştirilmesi, uygulanması, değerlendirilmesi ve sürekli iyileştirilmesinde rol alabilme	<ul style="list-style-type: none"> • Hemşirelik eğitimi programında yer alan 4. yıldaki Hemşirelikte Öğretim/Yönetim intörn alan dersi uygulamasını başarı ile tamamlaması (E.Ü. Hemşirelik Fakültesi Entegre Eğitim ve Öğretim Yönergesi) • Fakülte'deki kurul ve komisyonlarda öğrencilerin yer alması • SKS'ye bağlı öğrenci topluluklarında yer alması

**EGE ÜNİVERSİTESİ HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ EĞİTİM PROGRAMINI
TAMAMLAYAN ÖĞRENCİNİN SAHİP OLMASI BEKLENEN BİLGİ VE
BECERİLERİ**

- Birey, aile ve toplumun optimum sağlık düzeyi için, doğumdan ölüme kadar, bakım verebilmeli, aktif çalışmalar sergileyebilmeli,
- Birey, aile ve topluma sağlığı koruyucu, tedavi edici, rehabilite edici ve destekleyici hemşirelik uygulamalarını bütüncül bir yaklaşımla gerçekleştirebilmeli,
- Kanıta dayalı hemşirelik araştırmalarına göre bilgi ve becerilerini güvenli uygulamalarda kullanabilmeli,
- Birey, aile ve toplumun tüm sağlık ortamlarında hemşirelik bakım gereksinimlerini belirleyebilmeli, doğru hemşirelik tanılması yapabilmeli,
- Analiz, kritik düşünme, problem çözme becerilerini uygulayabilmeli, hemşirelik bakımını planlayabilmeli ve değerlendirebilmeli,
- Sağlık ekibinin etkili bir üyesi olarak, faaliyet gösterebilmeli,
- Hasta ve sağlam bireylerin bakımına, multidisipliner ekip yaklaşımı ile katılabilmeli, uygun kişiler arası iletişim becerilerini sergileyebilmeli,
- Bakım verirken, mesleki etik ilkelere dikkat edebilmeli, hasta haklarının savunucusu olabilmeli,
- Mesleki gelişimi için sürekli eğitimini sürdürebilmeli,
- Mesleğin gelişimine katkıda bulunacak etkinlikler sergileyebilmeli,
- Ulusal ve uluslararası gelişmeleri izleyebilmeli,
- Bilişim sistemlerini ve teknolojilerini kullanabilmelidir.

EGE ÜNİVERSİTESİ HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ MEZUN PROFİLİ

- Mesleğini seven, benimseyen,
- Mesleki bilince sahip,
- Kendine güvenen, benlik saygısı yüksek, otonomi sahibi olabilen,
- Motivasyonu yüksek,
- Risk alabilen,
- Yasal, özlük haklarını bilen,
- Kendi duygu, düşünce ve davranışlarının farkında olan, empati geliştirebilen,
- Bütüncül yaklaşıma hizmet edecek,
- Toplumun sağlık gereksinimlerine yanıt verecek nitelikte,
- Problem çözme becerisi kazanmış,
- Mezuniyet sonrasında uygulama alanında karşılaşılan problemleri rahatlıkla çözebilecek nitelikte yaratıcı, girişimci, lider mezunlar yetiştirmeye cevap verecek bir model,
- Uyumlu ve işbirlikçi olan,
- Toplumun savunuculuk rolünü üstlenen,
- Toplumun sağlık politikalarına katılmaya istekli,
- Meslektaşlarını eğitebilen,
- Bilimsel düşünebilen,
- Yaşam boyu öğrenme ve öğretmeyi bilen, davranışlara yansıtabilen,
- Hoşgörülü,
- Kültürel değerleri benimsemiş olan
- Demokratik tavır gösterebilen
- Yeni fikirlere açık olabilen,
- Yazılı ve sözlü olarak kendini ifade edebilen mezunlar olmaları beklenmektedir.

**EGE ÜNİVERSİTESİ HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ ENTEGRE EĞİTİM-ÖĞRETİM
YÖNERGESİ VE EGE ÜNİVERSİTESİ HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ KLİNİK/SAHA
UYGULAMA YÖNERGESİ**

EGE ÜNİVERSİTESİ ÖLÇME DEĞERLENDİRME YÖNERGESİ

[https://oidb.ege.edu.tr/files/oidb/icerik/olcmedegerlendirme\(1\).pdf](https://oidb.ege.edu.tr/files/oidb/icerik/olcmedegerlendirme(1).pdf)

**EGE ÜNİVERSİTESİ HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ ENTEGRE EĞİTİM-
ÖĞRETİM YÖNERGESİ**

[Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Entegre Eğitim Ve Öğretim Yönergesi
\(17.07.2024 tarih ve 13/3 sayılı toplantı Ege Üniversitesi Senatosu Kararı\)](#)

**EGE ÜNİVERSİTESİ HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ KLİNİK/SAHA
UYGULAMA YÖNERGESİ**

[Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Klinik / Saha Uygulama Yönergesi \(17.07.2024
tarih ve 13/3 sayılı toplantı Ege Üniversitesi Senatosu Kararı\) \(link gömülüdür\)](#)

**EGE ÜNİVERSİTESİ HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ DERSİN HEMŞİRELİK LİSANS
EĞİTİM PROGRAM ÇIKTILARINA KATKI DÜZEYİ**

Tablo 3. Program Çıktılarının Öğrenme Çıktıları ile İlişkisi: Dersin Katkı Sağladığı Program Çıktıları 0- Katkısı Yok 1- Az Katkısı Var 2- Orta Düzeyde Katkı 3- Tam Katkı

Zorunlu Dersler	PÇ-1	PÇ-2	PÇ-3	PÇ-4	PÇ-5	PÇ-6	PÇ-7	PÇ-8	PÇ-9	PÇ-10	PÇ-11	PÇ-12
Halk Sağlığı Hemşireliği İntörn Alan Dersi	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

Tablo 4. Program Çıktılarının Öğrenme Çıktıları ile İlişkisi: Dersin Katkı Sağladığı Program Çıktılarına Sağladığı Katkının Derse Ait Hangi Öğrenme Çıktıları ile Gerçekleştirildiği

Zorunlu Dersler	PÇ-1	PÇ-2	PÇ-3	PÇ-4	PÇ-5	PÇ-6	PÇ-7	PÇ-8	PÇ-9	PÇ-10	PÇ-11	PÇ-12
Halk Sağlığı Hemşireliği İntörn Alan Dersi	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 8, 9	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 8, 9	ÖÇ 2, 3, 4, 5, 8, 9, 10	ÖÇ 2, 3, 4, 5, 10	ÖÇ 2, 3, 6, 7, 10	ÖÇ 9	ÖÇ 4, 5, 10	ÖÇ 6, 10	ÖÇ 1, 2, 5, 7	ÖÇ 4, 5, 8, 9, 10	ÖÇ 2, 7, 9	ÖÇ 6, 9, 10

2024-2025 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI İNTÖRN ALAN DERSİ UYGULAMA PROGRAMI

GÜZ DÖNEMİ: 23.09.2024-23.01.2025					ARA TATİL	BAHAR DÖNEMİ: 17.02.2025-19.06.2025			
ÖĞRENCİ GRUPLARI	23.09.2024 17.10.2024	21.10.2024 21.11.2024	25.11.2024 19.12.2024	23.12.2024 23.01.2025		17.02.2025 13.03.2025	17.03.2025 17.04.2025	21.04.2025 22.05.2025	26.05.2025 19.06.2025
A1	İç Hastalıkları Hemşireliği	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği	Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği	Hemşirelik Esasları		Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	Halk Sağlığı Hemşireliği	Hemşirelikte Öğretim ve Hemşirelikte Yönetim
A2	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği	Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği	Hemşirelik Esasları	İç Hastalıkları Hemşireliği		Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	Halk Sağlığı Hemşireliği	Hemşirelikte Öğretim ve Hemşirelikte Yönetim	Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği
A3	Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği	Hemşirelik Esasları	İç Hastalıkları Hemşireliği	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği		Halk Sağlığı Hemşireliği	Hemşirelikte Öğretim ve Hemşirelikte Yönetim	Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği
A4	Hemşirelik Esasları	İç Hastalıkları Hemşireliği	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği	Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği		Hemşirelikte Öğretim ve Hemşirelikte Yönetim	Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	Halk Sağlığı Hemşireliği
B1	Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	Halk Sağlığı Hemşireliği	Hemşirelikte Öğretim ve Hemşirelikte Yönetim		İç Hastalıkları Hemşireliği	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği	Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği	Hemşirelik Esasları
B2	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	Halk Sağlığı Hemşireliği	Hemşirelikte Öğretim ve Hemşirelikte Yönetim	Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği		Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği	Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği	Hemşirelik Esasları	İç Hastalıkları Hemşireliği
B3	Halk Sağlığı Hemşireliği	Hemşirelikte Öğretim ve Hemşirelikte Yönetim	Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği		Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği	Hemşirelik Esasları	İç Hastalıkları Hemşireliği	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği
B4	Hemşirelikte Öğretim ve Hemşirelikte Yönetim	Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	Halk Sağlığı Hemşireliği		Hemşirelik Esasları	İç Hastalıkları Hemşireliği	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği	Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği

HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ İNTÖRN ALAN DERSİ PROGRAMI

DERSİN TANIMI

Halk Sağlığı Hemşireliği Dersi İntörn Alan Dersi Uygulaması, öğrencilerin öğretim programı süresince edindikleri bilgi ve becerileri doğrultusunda, birey, aile ve toplum gruplarına (Aile Sağlığı Merkezi, Okul, İşyeri hemşirelik süreci adımlarını uygulayarak uygun bakım verebilme ve sağlık ekibinin bir üyesi olarak bağımsız çalışma becerilerini pekiştirecekleri bir teorik ve uygulama dersidir.

DERSİN AMACI

Bu dersin amacı, halk sağlığı hemşireliği alanında birey, aile ve toplum gruplarına (Aile Sağlığı Merkezi, ÇASAGÜB, P Polikliniği) hemşirelik süreci adımlarını uygulayarak uygun bakım verebilme ve sağlık ekibinin bir üyesi olarak bağımsız çalışma becerilerini kazandırmaktır.

DERSİN HEDEFLERİ

Öğrenci evde, okulda, işyerinde ve birinci basamak hizmetlerde sorumlu eğitim hemşiresi ve fakülte öğretim üye ve elemanının rehberliği, denetimi ve işbirliği ile

- 1-Uygulama biriminde (Aile Sağlığı Merkezi, Okul, ÇASAGÜB, P Polikliniği) hemşirelerin görev, yetki ve sorumluluklarını gözleyerek değerlendirebilme
- 2-Sağlık ekibinde doğrudan görev alarak hemşirelik süreci yaklaşımı ile koruyucu ve tedavi edici bakım verebilme
- 3-Birey, aile ve toplum gruplarına mesleki etik ilkeler ve hemşirelik süreci doğrultusunda bütüncül bakım verebilme ve sonuçlarını değerlendirebilme
- 4-Birey, aile ve toplum gruplarına sağlık eğitimi ve danışmanlık yapabilme
- 5-Birey, aile ve toplum gruplarına yönelik erken tanı çalışmalarına katılabilme, planlama, uygulama ve değerlendirme yapabilme
- 6-Uygulama biriminde çevreyi değerlendirme ve geliştirme etkinliklerine katılabilme
- 7-Yürüttüğü her türlü bakımda toplum kuruluşları ile işbirliği yapabilme
- 8-Bakım verdiği birey, aile, toplum gruplarının sağlık bakım gereksinimleri doğrultusunda gerektiğinde sağlık kuruluşlarına sevk edebilme, izleyebilme
- 9-Öz değerlendirmesini yapıp bilgi kaynaklarına ulaşarak mevcut bilgi ve becerilerini pekiştirip geliştirebilme
- 10-Profesyonel hemşirelik bilgi ve becerilerini uygulama alanında bağımsız olarak uygulayabilme

DERSİN UYGULANIŞ BİÇİMİ

Bu ders Pazartesi, Salı, Çarşamba, Perşembe günleri kurumların çalışma saatleri kapsamında yapılır.

Derse devamsızlık, E.Ü. Hemşirelik İntörn Alan Dersi yönergesinde belirtildiği doğrultuda yapılır.

UYGULAMA ALANLARI

1. Aile Sağlığı Merkezi (ASM)
2. Okul
3. P Polikliniği
4. Çalışan Sağlığı ve Güvenliği Birimi

DEĞERLENDİRME

Dersin değerlendirilmesi, E.Ü. Hemşirelik Fakültesi Eğitim Öğretim yönergesinde belirtildiği doğrultuda yapılır.

HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ İNTÖRN ALAN DERSİ
OKUL SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ UYGULAMA ROTASYON PLANLARI

Kurum Adı	GÜZ DÖNEMİ: 23.09.2024-23.01.2025			
	23.09.2024 - 17.10.2024 (B3)	21.10.2024 - 21.11.2024 (B2)	25.11.2024 - 19.12.2024 (B1)	23.12.2024- 23.01.2025 (B4)
	Öğrenci Adı Soyadı	Öğrenci Adı Soyadı	Öğrenci Adı Soyadı	Öğrenci Adı Soyadı
İzmir Fen Lisesi	Fatma İlay Şener Hatice Nur Kütük	Rabia Ateş Aybike Olgun	Gülşen Ünal Damla Değirmen	Yaren Cemre Durgaç Ece Avcıyaman
Hilal Necmiye Hüsnü Ataberk Ortaokulu	Buse Bulut Ayşe Sena Durmaz Gökay Akinci	İlayda Kazancıoğlu Zarife Cansel Kirik	Beyza Yurt Ece Seygan Şevval Güneş	Rümeysa Saçan Sedef Turan Ayşenur Tozan Merve Soylu
Batıçim İlkokulu	Ali Albak Hatice Ergöz Elif Kutlu	Selenay Çelik Beril Sude Yakmacı Nafiye Aleyna Küçük	Mehmet Babat Şerife Demiray İrem Göktaş	Destina Yüksek Zeynep Tuncer Halime Subatan
Şehit Teğmen Murat Aslantürk İlkokulu	Beyza Nur Arslan Melis Sude Peker Elena Kalkan	Elif Beyzanur Gökçe Eylül Keleş Berra Bozbalak	Adil Muzaffer Taşpınar Metehan İncekara Muhammet Akbulat	Sajjad Rahimiordaklou Sedef Uykun Erdem Buğra Yılmaz
Kaymakam Özgür Azer Kurak Ortaokulu	Mehmet Doğan Meryem Kaplan	Hüseyin Dağ Gönül Nur Çalışkan Furkan Aydın	Cemre Gülten Çelik Çiğdem Nur Deveci Emre Can Öztürk	Leman Tutum Tuba Özkurt Şahin Uğur

HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ İNTÖRN ALAN DERSİ
OKUL SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ UYGULAMA ROTASYON PLANLARI

Kurum Adı	BAHAR DÖNEMİ: 17.02.2025-19.06.2025			
	17.02.2025-13.03.2025 (A3)	17.03.2025- 17.04.2025 (A2)	21.04.2025- 22.05.2025 (A1)	26.05.2025- 19.06.2025 (A4)
	Öğrenci Adı Soyadı	Öğrenci Adı Soyadı	Öğrenci Adı Soyadı	Öğrenci Adı Soyadı
İzmir Fen Lisesi	Şule Güngör Deniz Biçer	Selen Güneş Senanur Yazıcı	Sema Nur Çalın Berivan Ergün	Emine Demirtaş Zeynep Turan
Hilal Necmiye Hüsnü Ataberk Ortaokulu	Eylül Şahan Ceyda Aksu Beste İlhan	Aysun Kayacı Mehmet Veysi Sayar Esra İyisoy	Berfin Öztürk Yağmur Kartal Gülşah Özkan	Gökçe Çelik Sıla Nur Güç Aslı Helin Kızılboğa
Batıçım İlkokulu	Helin Memiş Fatma Geyik Gökçe Su Karaduman	Esmâ Yeşildağ Rümeysa Ak Melike Sanal	Sinem Alp Sedanur Yılmaz Zeynep Gül Akin	Ahsen Nur Şahin Şevval Yıldırım Emine Demir
Şehit Teğmen Murat Aslantürk İlkokulu	Sude Özenç Ceren Balkav Büşra Başarı	Ayed Mohammadmoussa Ishaq Attık Ferhat Savaş	Kübra Sonsuz Merve Yıldız Yağmur Tekin	Sıla Üzel Emine Kendirci
Kaymakam Özgür Azer Kurak Ortaokulu	Irmak Şahin Nazlıcan Şık Menice Ecer	Gyoksenin Dyonmez Buse Kömürcü Edanur Çağrı	Meşkure Nur Gümüş Duygu Yıldır İlkin Nisa Kayık	Yaren Nur Kavlu Aktaş Halil İbrahim Aslantaş

UYGULAMA FORMLARI

A.OKULLA İLGİLİ GENEL BİLGİLER

Okulun Adı:.....

Okulun Adresi:.....

Okulun Telefonu:.....

Okul Müdürünün Adı Soyadı:.....

Okulun toplam öğrenci sayısı:

Okulda sınıf başına düşen ortalama öğrenci sayısı?

Okulda sağlık hizmeti için ayrı bir birim var mı?

a)Evet b)Hayır

Okulda sağlık hizmet biriminde (revir) ne tür hizmetler veriliyor?

Bu birimde görev yapan sağlık ekibi kimlerden oluşuyor? Tanıtınız.

Okulda sağlık kayıtları düzenli olarak tutuluyor mu?

a)Evet b)Hayır

Evet ise bu sistemi kısaca tanıtınız?

Öğrenciler hastalık nedeniyle yılda ortalama kaç gün devamsızlık yapıyorlar?

Okulda kronik hastalığı bulunan öğrenciler var mı?

a)Evet b)Hayır

Evet ise, bu hastalıkları belirtiniz.

B. OKUL ÇEVRE SAĞLIĞI BİLGİ TOPLAMA FORMU

OKULUN ARSASI VE KONUMU İLE İLGİLİ BİLGİLER	Evet	Hayır
1. Okulun arsası anayol üstünde mi?		
2. Okulun çevresinde 100m mesafeden az hapishane, meyhane, kahvehane ve bar gibi tesisler var mı?		
3. Okulun binası yoğun taşıt trafiğinde mi?		
4. Okulun yanında gürültü yapan, koku ve duman çıkaran fabrika var mı?		
5. Okul yakınında seyyar satıcı var mı?		
OKUL BAHÇESİ İLE İLGİLİ BİLGİLER		
6. Okulun bahçesi var mı?		
7. Okulun bahçesi çevrili mi?		
8. Okul bahçesinde kazalara neden olabilecek (gereksiz basamak, engel, havuz, beton, bariyer, kanalizasyon çukur, su tankı, su deposu vb.) tehlike yaratan yerler var mı?		
9. Okulun bahçesinde tuvalet var mı?		
10. Okulun bahçesinde uygun oturma bankları var mı?		
11. Okulun önünde yaya geçidi, tüp geçit veya okul çıkışında yaya trafiğini düzenleyen sistem var mı?		
OKUL BİNASI İLE İLGİLİ BİLGİLER		
12. Okul binası kaç katlıdır?		
13. Okul binası çok katlı ise pencerelerden sarkmayı önleyecek önlemler alınmış mı?		
14. Okul merdivenleri kaymayı önleyen malzeme ile mi kaplı?		
15. Okulun merdivenlerinde korkuluk var mı?		
16. Sınıf pencerelerinin zeminden yüksekliği uygun mu?		
17. Okulda tuvalet sayısı yeterli mi?		
18. Tuvaletler hijyen koşullarına uygun mu?		
19. Lavabolar öğrencilerin kullanabilecekleri yükseklikte mi?		
20. Lavaboların temizliği uygun yapılıyor mu?		
20. Tuvaletlerde çöp kutusu var mı?		

21. Tuvaletlerdeki çöp kovaları düzenli olarak boşaltılıyor mu?		
22. Lavabolarda sabun var mı?		
23. Sınıflarda öğrenci sayısı uygun mu?		
24. Sıra, tabure ve sandalyeler uygun mu?		
25. Sınıflarda her öğrenciye düşen ortalama alan yeterli mi?		
26. Okulda yangından korunma önlemleri alınmış mı?		
27. Okulun yangın söndürme tüpü var mı?		
28. Okulda biriken çöpler sağlık şartlarına uygun olarak toplanıp, toplama yerlerine ulaştırılabiliyor mu?		
29. Okul çöpleri günlük olarak toplanıyor mu?		
30. Okul bahçesinde sabit çöp biriktirme yeri var mı?		
31. Okulda sağlık birimi (revir) var mı?		
32. Okul hemşiresi var mı?		
33. Okul çevre sağlığı kurulu oluşturulmuş mu?		
34. Okulda yeterli ve sağlıklı içme ve kullanma suyu var mı?		
35. Okulda sular devamlı akıyor mu?		
36. Okulda su deposu kullanılıyor mu?		
37. Su depolarının temizliği düzenli olarak yapılıyor mu?		
38. Okulun mutfak/yemekhane/kantini hijyen koşullarına uygun mu?		

Kaynak: Türk Standartları Enstitüsü. Çevre Sağlığı - Okullar. TS 12014. Ankara, 1996.

Yukarıdaki verileri topladıktan sonra, okulun çevre sağlığı sorunlarını/eksiklerini saptayarak öneriler oluşturunuz.

C. OKUL ÇOCUĞU İZLEM FORMU**Tarih:**

<p>Adı Soyadı:.....</p> <p>Öğrenci Numarası:</p> <p>Doğum Tarihi:.....Yaş:</p> <p>Cinsiyeti: 1) Kız () 2)Erkek ()</p> <p>Okul öncesi eğitim aldı mı : 1) Evet 2) Hayır</p> <p>Ailede çocuk sayısı:</p> <p>Çocuğun sağlık durumu nasıl:</p> <p>1) İyi 3)Orta 3)Kötü</p> <p>Hekimin tanı koyduğu önemli bir sağlık sorunu var mı?</p> <p>1) Evet 2) Hayır</p> <p>Evet ise nedir?</p> <p>Hekimin önerisi ile sürekli kullandığı ilaçlar ve kullanım şekli:</p> <p>.....</p> <p>Öğrenci okula devam etmede sorun yaşıyor mu?</p> <p>1) Evet 2) Hayır</p> <p>Evet ise nedir?.....</p>	<p>Kullandığı aletler:</p> <p>1)Gözlük () 2)İşitme cihazı ()</p> <p>3)Diğer.....</p> <p>Günlük öğün sayısı:</p> <p>Okul kantininden en çok aldığı ürünler:</p> <p>Günlük uğraşları:</p> <p>1)Etüde katılma () 2)TV seyretme ()</p> <p>3)Kitap okuma () 4)Oyun oynama ()</p> <p>5)Spor () 6)Müzik dinleme ()</p> <p>7) Bilgisayar kullanma 8)Diğer.....</p> <p>Kişisel hijyen alışkanlıkları:</p> <p style="text-align: right;">Var(1) Yok(0)</p> <p>Diş fırçalama alışkanlığı: günde.... kez</p> <p>Tuvaletten önce el yıkama alışkanlığı:</p> <p>Tuvaletten sonra el yıkama alışkanlığı:</p> <p>Yemekten önce el yıkama alışkanlığı:</p> <p>Yemekten sonra el yıkama alışkanlığı:</p> <p>Banyo sıklığı: haftada...kez</p> <p>Tırnak kesme sıklığı:</p> <p>Saç Hijyeni : 1) Yeterli 2) Yetersiz</p> <p>Yetersiz ise : Saç Biti () Kepek: ()</p>
<p>Okul yaşantısı:</p> <p>Okul başarısı: 1) İyi 3)Orta 3)Kötü</p> <p>Arkadaş ilişkileri:Sorun var () Sorun yok ()</p> <p>Öğretmen ile ilişkileri: Sorun var () Sorun yok ()</p> <p>Okula ilişkin duyguları:Olumlu () Olumsuz ()</p> <p>Öğrenciye göre sağlığın tanımı</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>Sağlığa zararlı olan 5 durumu tanımlaması:</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>Ailede sigara içme durumu nasıl?</p> <p>1) Evde sigara içen yok.</p> <p>2)Anne-baba sigara içiyor</p> <p>3)Anne sigara içiyor</p> <p>4)Baba sigara içiyor</p> <p>5)Evdeki diğer kişiler içiyor</p>

İZLEM SIKLIĞI

İZLEM TARİHİ

.../.../...

.../.../...

.../.../...

.../.../...

.../.../...

.../.../...

BULGU

Ağırlık

Boy:

Nabız:

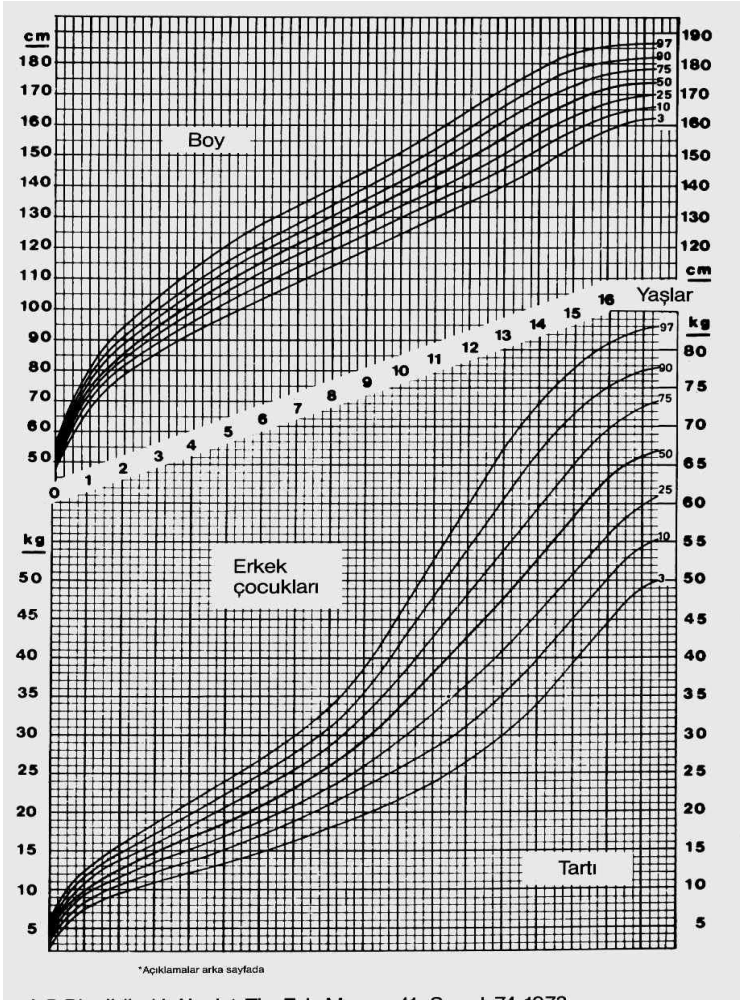
Solunum:

Vücut ısısı:

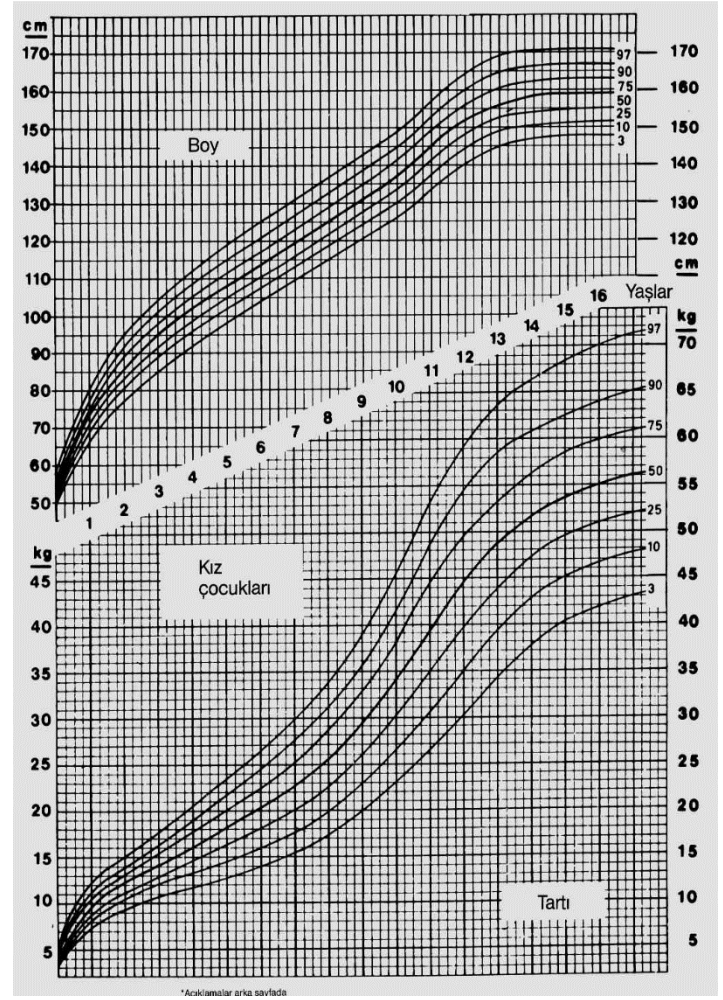
BKI değeri: Vücut ağırlığı (VA)

Boy ² (cm)

AĞIRLIK VE BOY İÇİN PERSANTİL EĞRİLERİ



ERKEK ÇOCUKLARI İÇİN



KIZ ÇOCUKLARI İÇİN

ÖĞRENCİLERİN BOY, AĞIRLIK VE BKİ'LERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİNDE KULLANILAN REFERANS DEĞERLER

Ölçüm	Sınırlar	Sınıflama
Boy (Cm)	<3. persantil 3.-97. persantil >97. persantil	KISA NORMAL UZUN
Ağırlık (Kg)	<3. persantil 3.-97. persantil >97. persantil	ZAYIF NORMAL ŞİŞMAN
BKİ	<18.5 18,5 - 24,99 25,0 - 29,99 30,0 - 34,99 35,0 - 39,99 40,0 >	() ZAYIF () NORMAL KİLO () FAZLA KİLOLU () ŞİŞMAN-DERECE I () ŞİŞMAN-DERECE II () ŞİŞMAN-DERECE III

Kaynak:Bundak R., Furman A., Gunoz H., Darendeliler F., Bas F., Neyzi O.:
Body mass index references for Turkish children. Acta Paediatrica, 95: 194-198,
2006)

DEĞERLENDİRME

Sonuçları persantil eğrisinde ve referans aralığı tablosunda değerlendirip, yorumunuzu yapınız.

FİZİK MUAYENE	Tarih	Tarih	Tarih	Tarih	Tarih
BULGULARI Var (X) Var (X) Var (X) Var (X) Var (X)
1.BAŞ					
1.1.Saç ve Derisi					
Kepeklenme.....					
Saç dökülmesi.....					
Bit/sirke.....					
Kuruluk,kırıklık.....					
Saçlı deride skar dokusu.....					
Saçlı deride nodüler oluşum....					
1.2.Yüz					
Yüzde asimetri.....					
Skar dokusu.....					
Diğer.....					
1.3.Göz					
Çapaklanma.....					
Sulanma					
Kaşıntı.....					
Kızarıklık					
Kanlanma					
Şaşılık.....					
Konjonktivit.....					
Görme sorunu					
Diğer.....					
1.4.Burun					
Burunda akıntı.....					
Burunda tıkanıklık.....					
Burunda kanama					
Burunda kaşıntı.....					
Diğer.....					
1.5.Kulak					
Kulakta ağrı.....					
Kulakta akıntı.....					
Diğer.....					
1.6.Ağız ve Boğaz					
Dişeti iltihabı.....					
Dişeti kanaması.....					
Çürük					
Anomali.....					
Ağızda koku.....					
Dudakta uçuk.....					
Dudakta morarma.....					
Boğaz ağrısı					
Boğazda kızarıklık					
Tonsillit.....					
Guatr.....					
Yutma güçlüğü.....					
Diğer.....					

2.ÜST EKSTREMİTELER Tırnak kırılması..... Tırnakta lekeler..... Tırnak hijyeni yetersiz..... Parmaklarda şekil bozukluğu..... Fazladan parmak..... Elde skar dokusu..... Ellerde tremor..... Ellerde siğil..... Ekstremitede deri..... bütünlüğünde bozulma..... Avuçta terleme..... Ekstremitede hareket Kısıtlılığı..... Ekstremitede ağrı..... Diğer					
3.GÖĞÜS Meme ucunda çökme..... Meme başında akıntı..... Meme etrafında tüylenme..... Memelerde asimetri..... Diğer.....					
4.KARIN Karın ağrısı Karında ani sancı..... Umblikal herni					
5.ALT EKSTREMİTELER Parmak aralarında döküntü.... Tırnak hijyeni yetersiz..... Tırnak batması..... Parmaklarda anomali..... (sayı,şekil,bütünlük) Parmak aralarında enfeksiyon.. Bacaklarda şekil bozukluğu(O bacak, X bacak) Bacakta ödem..... Eklem ağrıları..... Eklemde şişme..... Eklemlerde kızarıklık..... Diğer.....					
6.DOLAŞIM SİSTEMİ Periferik siyanoz Kan basıncı (mmhg) normalin dışında (70-80 / 110-120 mmhg) Diğer					
7.SİNDİRİM SİSTEMİ Yutma güçlüğü..... Karın ağrısı.....					

Bulantı..... Kusma..... Kabızlık..... İshal..... İştahsızlık..... Anüste kaşıntı..... Dışkı tutamama..... Diğer.....					
8.ÜROGENİTAL SİSTEM İnmemiş Testis..... Skrotumda ağrı..... Skrotumda şişlik..... Skrotumda kızarıklık..... Hipospadias..... Epispadias..... Fimozis..... Ürogenital bölgede anormal akıntı..... Ürogenital bölgede yara..... Ürogenital bölgede kaşıntı..... İdrar yaparken ağrı..... İdrar yaparken yanma.....					
9.PSİKOMOTOR SİSTEM Tikler..... Kekeleme..... Heceleyerek konuşma..... Bayılma..... Korkular..... Aşırı hareketlilik..... Uyku sorunu..... Sinirlilik..... Tırnak yeme..... Diğer.....					
GENEL DEĞERLENDİRME Temel Sorunlar Hekime sevk gerektiren durumlar					

D.SAĞLIĞI KORUMA VE GELİŞTİRME ÇALIŞMALARI

1-Sağlık panosu oluşturma

Aşağıdaki konu başlıklarından seçerek, okulda sağlık panosu ve konuyla ilgili afiş oluşturunuz.

Sağlık Sorumluluğu ve Sağlıklı Çevre Afişi <input type="checkbox"/>	Kazalardan korunma afişi <input type="checkbox"/>
Sağlıklı Beslenme Afişi <input type="checkbox"/>	İlk yardım afişi <input type="checkbox"/>
Hijyenik Alışkanlıklar ve Sağlıklı Giyinme Afişi <input type="checkbox"/>	Boş zamanları değerlendirme afişi <input type="checkbox"/>

2-Sağlık Eğitimi

Okulda gereksinim olarak belirlediğiniz bir konuda sağlık eğitimi planlayarak, uygulayınız. Sağlık eğitim formuyla eğitim sürecini kaydediniz. (F kodlu formu doldurunuz)

Öğrencilere yönelik konular	Okul Çalışanlarına Yönelik Konular
Sağlıklı beslenme	Kanserin erken belirtileri ve kanserden korunma
Çevre sağlığı, güneşin ve temiz havanın önemi	Sağlığı geliştirici davranışlar (sağlıklı beslenme, egzersiz)
Bulaşıcı hastalıklar ve korunma yolları	Aile planlaması
Ağız ve diş sağlığı	Toplumda yaygın görülen kronik hastalıklar ve erken tanı
Sağlıklı giyinme ve kişisel hijyen	
Boş zaman aktiviteleri	
Sporun yararları	
Sağlığa zararlı alışkanlıklar	
Kazalardan korunma	
İlk yardım	

3. Okulda Mevcut/Potansiyel Sağlık ve Güvenlik Risklerinin Değerlendirilmesi

1.Gzlemleriniz doğrultusunda okulda öğrenciler ve okul çalışanları açısından mevcut/potansiyel sağlık ve güvenlik riskleri neler?

2.Okulda en sık meydana gelen kaza türleri nelerdir?

3.Öğrencilerin ve okul personelinin sağlık birimine/revire başvurma nedenleri nelerdir?

4.Öğrencilere ve çevreye yönelik var olan korunma önlemleri neler? Sizin alınabilecek korunma önlemlerine yönelik nerileriniz?

4. Erken tanı alışmaları

1-Okulda son  üç yılda hangi sağlık taramaları yapılmış? Birden fazla seçeneği işaretleyebilirsiniz.

- a) Genel Sağlık Taraması
- b) İşitme Taraması
- c) Aşılama
- d) Görme Taraması
- e) Diş Sağlığı Taraması
- f) Diğer(Lütfen yazınız).....
- g) Hiçbiri

E. SAĞLIK EĞİTİM FORMU

Sağlık eğitimi yapılan sınıf/sınıflar/gruplar :

Tarih ve saat:

Sağlık eğitiminin konusu:

Kullanılan Öğretim Yöntem Ve Teknikleri:

Kullanılan Araç Ve Gereçler:

Sağlık Eğitiminin Hedefleri:

Sağlık eğitiminin değerlendirilmesi:

Tarih:

ÖĞRENCİ SAĞLIK FORMU

ÖĞRENCİNİN	
Adı Soyadı	
Doğum Yeri ve Yılı	
Sınıfı	
Öğretmeninin Adı Soyadı	
Kan Grubu	
Boy	
Kilo	
BKİ	

Bu Kısım Öğrencinin Velisi Tarafından Doldurulacaktır

Geçirdiği Hastalıklar	
Geçirdiği Kronik Hastalıklar	
Kullandığı İlaçlar	
Ameliyat Geçirdi Mi?	
Protez Kullanıyor Mu?	
Gözlük Kullanıyor Mu?	
Bilinen Bir Alerjisi Var mı?	
Kulak, Göz, Diş Şikayeti Var mı?	
Beslenme Problemi Var mı?	
Aşılar	
Eksik Aşısı Var mı?	
Son Tetanoz Aşı Tarihi	
Hangi Okul Aşısı Yapıldı?	<input type="checkbox"/> DaBT-IPA <input type="checkbox"/> KKK <input type="checkbox"/> Td
Hangi Hastalıkları Geçirdi?	<input type="checkbox"/> Kızıl <input type="checkbox"/> Kızamık <input type="checkbox"/> Kızamıkçık <input type="checkbox"/> Difteri <input type="checkbox"/> Boğmaca <input type="checkbox"/> Tetanoz <input type="checkbox"/> Çocuk Felci <input type="checkbox"/> Suçiçeği <input type="checkbox"/> Meningit <input type="checkbox"/> Hepatit A <input type="checkbox"/> Hepatit B <input type="checkbox"/> Diğer.....

Veli Adı Soyadı:

Veli Telefon ve E-Mail Adresi:

* Bu form sadece Hilal Necmiye Hüsnü Ataberk Ortaokulu, Kaymakam Özgür Azer Kurak Ortaokulu Şehir Teğmen Murat Aslantürk İlkokulu, Batıçim İlkokulu ve İzmir Fen Lisesi'nde kullanılacaktır.

OKUL SAĞLIĞI BİRİMİ GÜNLÜK KAYIT FORMU

Okulun Adı:

Tarih Saat	İntörn Adı Soyadı	Öğrencinin Adı Soyadı/Sınıfı	Öğrencinin Revire Geliş Nedeni	Uygulanan Tedavi ve Bakım	Sınıfa/Eve Gönderiliş Saati

* Bu form sadece Hilal Necmiye Hüsnü Ataberk Ortaokulu, Şehit Teğmen Murat Aslantürk İlkokulu, Kaymakam Özgür Azer Kurak Ortaokulu, Batıçim İlkokulu ve İzmir Fen Lisesi'nde kullanılacaktır.

EGE ÜNİVERSİTESİ HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BAKIM SÜRECİ

Hastanın Adı, Soyadı:

Tanısı:

TARİH	TANILAMA		PLANLAMA		UYGULAMA			DEĞERLENDİRME
	Hemşirelik tanısı	Nedenleri	Amaçlar/Beklenen hasta sonuçları	Hemşirelik girişimleri	Evet	Hayır	Uygulamama nedeni	Tarih/Saat

MAKALE RAPORU HAZIRLANMASI

Makalenin Başlığı ve Özeti

Makalenin konusunun ve amacının kısaca yazılması

Makalenin materyal ve metodunun kısa şekilde yazılması

Evren, Örneklem:

Veri Toplama Araçları:

Yöntem (Teknik):

Araştırmanın Yeri:

Makalenin bulgularının kısa şekilde yazılması

Makalenin sonucunun kısa şekilde yazılması

E. Ü. HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ
HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ İNTÖRN ALAN DERSİ
OKUL SAĞLIĞI HEMŞİRESİ VE ÖĞRETİM ELEMANI
GENEL DEĞERLENDİRME FORMU (2024-2025)

Öğrencinin Adı Soyadı:

Numarası:

GENEL PUAN	İNTÖRN ALAN DERSİ HEMŞİRELİK ÖĞRENCİSİ SORUMLU HEMŞİRESİ	ALINAN PUAN
10 Puan	Kişisel Nitelikler	
10 Puan	İletişim Becerileri	
55 Puan	Hemşirelik Uygulaması	
15 Puan	Eğitim Uygulaması	
10 Puan	Araştırma Becerisi	
100 Puan	GENEL DEĞERLENDİRME	

Sorumlu Okul Hemşiresi

GENEL PUAN	İNTÖRN ALAN DERSİ HEMŞİRELİK ÖĞRENCİSİ SORUMLU ÖĞRETİM ÜYE/ELEMANI	ALINAN PUAN
10 Puan	Kişisel Nitelikler	
10 Puan	İletişim Becerileri	
10 Puan	Araştırma Süreci	
30 Puan	Hemşirelik Uygulaması	
30 Puan	Hemşirelik Süreci	
10 Puan	Vaka Sunumu ve Tartışması	
100 Puan	GENEL DEĞERLENDİRME	

Sorumlu Öğretim Elemanı

Sorumlu Öğretim Üyesi

ARA DEĞERLENDİRME	NOT	% 50
İntörn Alan Dersi Hemşirelik Öğrencisi Sorumlu Hemşiresi		
Sorumlu Öğretim Elemanı		
GENEL TOPLAM		

İntörn Alan Dersi Sekreterleri

İntörn Alan Ders Koordinatörü

*Bu form çıktısı alınarak ıslak imzalı şekilde teslim edilecektir.

ÖĞRETİM ELEMANI DEĞERLENDİRME FORMLARI (2024-2025)

OKUL ADI:

TARİH:

ÖĞRENCİNİN ADI-SOYADI:

DEĞERLENDİRME KRİTERLERİ	Puan	Öğrenci Puanı
KİŞİSEL NİTELİKLER	10	
1. Zamanında uygulama alanında bulunabilme	2	
2. Forma/kiyafet bütünlüğünü sağlama	2	
3. Sorumluluk alarak uygulamaya katılabilme	2	
4. Uygulama ortamında ne yapabileceğine karar verebilme	2	
5. Öz değerlendirme yapabilme	1	
6. Akran değerlendirmesi yapabilme	1	
İLETİŞİM BECERİLERİ	10	
7. Okul çocuğu ile iletişim	2	
8. Okul çalışanları ile iletişim	2	
9. Okul hemşiresi ile iletişim	2	
10.Okuldaki diğer ekip üyeleri ile iletişim	2	
11.Grup arkadaşı ile iletişim	2	
ARAŞTIRMA BECERESİ	10	
12. Araştırma makalesinin hemşirelik alanına özgü olması	1	
13. Araştırma makalesinin çalıştığınız klinikteki konulara özgü olması	1	
14. Araştırma makalesinin son beş yılda yayınlanan bir makale olması	1	
15. Araştırma makalesi çevirisinin rapora uygun olarak yazılması	5	
16. Araştırma makalesini araştırırken ilgili veri tabanlarından araştırma yapılması	2	
HEMŞİRELİK UYGULAMASI	30	
17. Okula ilişkin tanıtıcı verileri toplama, kaydetme	5	
18. Okul çevre sağlığı verilerini toplama	5	
19. Kişisel Koruyucu Ekipmanları doğru kullanma	5	
20. Okulda mevcut/potansiyel sağlık ve güvenlik risklerini değerlendirme	5	
21. Okulda muayenelere katılma, sağlık kayıtlarını tutma	5	
22. Okul sağlık biriminde acil müdahale ya da hastalık izlem çalışmalarına katılma	5	
HEMŞİRELİK SÜRECİ	30	
23. Verileri toplama	5	
24. Uygun hemşirelik tanısını belirleme	5	
25. Hemşirelik tanısına uygun amaç belirleme	4	
26. Bakımı için gerekli hemşirelik girişimlerini planlama	4	
27. Bakım için gerekli hemşirelik girişimlerini uygulama	4	
28. Bakımın sonuçlarını değerlendirme	4	
29. Eğitim gereksinimlerini doğru belirleme, eğitim materyali geliştirme, sunma	4	
VAKA SUNUMU VE TARTIŞMASI	10	
30. Vakayı literatür doğrultusunda inceleme ve hazırlama	5	
31. Vakayı sunma ve tartışma	5	
TOPLAM	100	


Öğretim Üyesi
Ad-SoyadÖğretim Elemanı
Ad-Soyad

*Bu form çıktısı alınarak ıslak imzalı şekilde teslim edilecektir.

OKUL SAĞLIĞI HEMŞİRESİ DEĞERLENDİRME FORMLARI (2024-2025)**OKUL ADI:****TARİH:****ÖĞRENCİNİN ADI-SOYADI:**

DEĞERLENDİRME KRİTERLERİ	Puan	Öğrenci Puanı
KİŞİSEL NİTELİKLER	10	
1.Zamanında uygulama alanında bulunma	2	
2.Kıyafet/Forma bütünlüğünü sağlama	2	
3.Sorumluluk alarak uygulamaya katılma durumu	2	
4.Uygulama ortamında ne yapabileceğine karar verebilme durumu	2	
5.Öz değerlendirme yapabilme becerisi	2	
İLETİŞİM BECERİLERİ	10	
6. Okul çocuğu ile iletişim	2	
7. Okul çalışanları ile iletişim	2	
8. Okul hemşiresi ile iletişim	2	
9. Okuldaki diğer ekip üyeleri ile iletişim	2	
10.Grup arkadaşı ile iletişim	2	
HEMŞİRELİK UYGULAMASI	55	
11. Okula ilişkin gözlem yapma/eksikleri kaydetme	5	
12. Revire ilişkin gözlem yapma	6	
13. Okul hemşiresinin rolleri ve görevlerine ilişkin veri toplama	5	
14. Okula ilişkin tanıtıcı verileri toplama, kaydetme	6	
15. Okul çevre sağlığı verilerini toplama	6	
16. Okulda mevcut/potansiyel sağlık ve güvenlik risklerini değerlendirme	5	
17. Okulda muayenelere katılma	6	
18. Periyodik izlem/okul taramalarına katılma	6	
19. Okul sağlığı hizmetlerine yönelik sağlık kayıtlarını tutma	5	
20. Okul sağlık biriminde acil müdahale ya da hastalık izlem çalışmalarına katılma	5	
EĞİTİM UYGULAMASI	15	
21. Eğitim gereksinimlerini doğru belirleme	2	
22. Uygun eğitim materyali geliştirme	2	
23. Öğrencilerin/ personelin dikkatini konuya çekerek, konu içeriğini ve materyalini anlamlı bir şekilde sunma	2	
24. Sorulan soruları doğru olarak yanıtlama ve uygun pekiştirmeçler vererek dinleyenleri aktif bir şekilde eğitime katma	2	
25. Eğitime katılanların hedef davranışları göstermesini sağlama ve geri bildirim alma\verme	2	
26. Konun özetini ve uygun tekrarlar yapma	2	
27. Zamanı iyi kullanma	1	
28. Eğitim programının değerlendirilmesini yapma	1	
29. Eğitim ortamını düzenli bir şekilde bırakma	1	
ARAŞTIRMA UYGULAMASI	10	
30. Okul Sağlığı Hemşireliğine yönelik literatür tarama	5	
31. Güncel literatürü hemşire ile paylaşma	5	
TOPLAM	100	

Okul Hemşiresi**Ad-Soyad İmza**

	EGE ÜNİVERSİTESİ HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ	Doküman No: Yayın Tarihi:
	<u>HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ İNTÖRN ALAN DERSİ ÖĞRENME ÇIKTILARI KLİNİK REHBER HEMŞİRE GERİ BİLDİRİM FORMU</u>	Revize Tarihi: Revize No:

Aşağıda öğrencilerin Halk Sağlığı Hemşireliği İntörn Alan Dersi öğrenme çıktılarına ulaşma düzeyine ilişkin görüşünüzü belirtiniz.


İntörn Alan Dersi Öğrenme Çıktıları*	5 Çok Yüksek	4 Yüksek	3 Orta	2 Düşük	1 Çok Düşük
1. Uygulama biriminde (Aile Sağlığı Merkezi, Okul, ÇASAGÜB, P Polikliniği) hemşirelerin görev, yetki ve sorumluluklarını gözleyerek değerlendirebilme					
2. Sağlık ekibinde doğrudan görev alarak hemşirelik süreci yaklaşımı ile koruyucu ve tedavi edici bakım verebilme					
3. Birey, aile ve toplum gruplarına mesleki etik ilkeler ve hemşirelik süreci doğrultusunda bütüncül bakım verebilme ve sonuçlarını değerlendirebilme					
4. Birey, aile ve toplum gruplarına sağlık eğitimi ve danışmanlık yapabilme					
5. Birey, aile ve toplum gruplarına yönelik erken tanı çalışmalarına katılabilme, planlama, uygulama ve değerlendirme yapabilme					
6. Uygulama biriminde çevreyi değerlendirme ve geliştirme etkinliklerine katılabilme					

Düzenleyen	Revize Eden	Revizyon Tarihi	Onaylayan
Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi	Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu / Eğitim Komisyonu /Fakülte Kurulu	Versiyon 1 12.07.2024	Prof. Dr. Ayşegül DÖNMEZ

7. Yürüttüğü her türlü bakımda toplum kuruluşları ile işbirliği yapabilme					
8. Bakım verdiği birey, aile, toplum gruplarının sağlık bakım gereksinimleri doğrultusunda gerektiğinde sağlık kuruluşlarına sevk edebilme, izleyebilme					
9. Öz değerlendirmesini yapıp bilgi kaynaklarına ulaşarak mevcut bilgi ve becerilerini pekiştirip geliştirebilme					
10. Profesyonel hemşirelik bilgi ve becerilerini uygulama alanında bağımsız olarak uygulayabilme					

<https://forms.gle/v2rhviQ7XPGbMPsZA>

Düzenleyen	Revize Eden	Revizyon Tarihi	Onaylayan
Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi	Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu / Eğitim Komisyonu /Fakülte Kurulu	Versiyon 1 12.07.2024	Prof. Dr. Ayşegül DÖNMEZ

	EGE ÜNİVERSİTESİ HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ	Doküman No: Yayın Tarihi:
	<u>HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ İNTÖRN ALAN DERSİ ÖĞRENME ÇIKTILARI ÖĞRETİM ELEMANI GERİ BİLDİRİM FORMU</u>	Revize Tarihi: Revize No:

Aşağıda öğrencilerin Halk Sağlığı Hemşireliği İntörn Alan Dersi öğrenme çıktılarına ulaşma düzeyine ilişkin görüşünüzü belirtiniz.

Ders/Modül Öğrenme Çıktıları*	5 Çok Yüksek	4 Yüksek	3 Orta	2 Düşük	1 Çok Düşük
1. Uygulama biriminde (Aile Sağlığı Merkezi, Okul, ÇASAGÜB, P Polikliniği) hemşirelerin görev, yetki ve sorumluluklarını gözleyerek değerlendirebilme					
2. Sağlık ekibinde doğrudan görev alarak hemşirelik süreci yaklaşımı ile koruyucu ve tedavi edici bakım verebilme					
3. Birey, aile ve toplum gruplarına mesleki etik ilkeler ve hemşirelik süreci doğrultusunda bütüncül bakım verebilme ve sonuçlarını değerlendirebilme					
4. Birey, aile ve toplum gruplarına sağlık eğitimi ve danışmanlık yapabilme					
5. Birey, aile ve toplum gruplarına yönelik erken tanı çalışmalarına katılabilme, planlama, uygulama ve değerlendirme yapabilme					
6. Uygulama biriminde çevreyi değerlendirme ve geliştirme etkinliklerine katılabilme					

Düzenleyen	Revize Eden	Revizyon Tarihi	Onaylayan
Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi	Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu / Eğitim Komisyonu /Fakülte Kurulu	Versiyon 1 12.07.2024	Prof. Dr. Ayşegül DÖNMEZ

7. Yürüttüğü her türlü bakımda toplum kuruluşları ile işbirliği yapabilme					
8. Bakım verdiği birey, aile, toplum gruplarının sağlık bakım gereksinimleri doğrultusunda gerektiğinde sağlık kuruluşlarına sevk edebilme, izleyebilme					
9. Öz değerlendirmesini yapıp bilgi kaynaklarına ulaşarak mevcut bilgi ve becerilerini pekiştirip geliştirebilme					
10. Profesyonel hemşirelik bilgi ve becerilerini uygulama alanında bağımsız olarak uygulayabilme					

<https://forms.gle/CSrqRqVLXWe1nvkE7>

Düzenleyen	Revize Eden	Revizyon Tarihi	Onaylayan
Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi	Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu / Eğitim Komisyonu /Fakülte Kurulu	Versiyon 1 12.07.2024	Prof. Dr. Ayşegül DÖNMEZ



**EGE ÜNİVERSİTESİ HEMŞİRELİK
FAKÜLTESİ**

**HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ İNTÖRN
ALAN DERSİ ÖĞRENME ÇIKTILARI
ÖĞRENCİ GERİ BİLDİRİM FORMU**

Doküman No:

Yayın Tarihi:

Revize Tarihi:

Revize No:

Aşağıda verilen Halk Sağlığı Hemşireliği İntörn Alan Dersi öğrenme çıktılarına ulaşma düzeyinizi belirtiniz.

Ders/Modül Öğrenme Çıktıları*	5 Çok Yüksek	4 Yüksek	3 Orta	2 Düşük	1 Çok Düşük
1. Uygulama biriminde (Aile Sağlığı Merkezi, Okul, ÇASAGÜB, P Polikliniği) hemşirelerin görev, yetki ve sorumluluklarını gözleyerek değerlendirebilme					
2. Sağlık ekibinde doğrudan görev alarak hemşirelik süreci yaklaşımı ile koruyucu ve tedavi edici bakım verebilme					
3. Birey, aile ve toplum gruplarına mesleki etik ilkeler ve hemşirelik süreci doğrultusunda bütüncül bakım verebilme ve sonuçlarını değerlendirebilme					
4. Birey, aile ve toplum gruplarına sağlık eğitimi ve danışmanlık yapabilme					
5. Birey, aile ve toplum gruplarına yönelik erken tanı çalışmalarına katılabilme, planlama, uygulama ve değerlendirme yapabilme					
6. Uygulama biriminde çevreyi değerlendirme ve geliştirme etkinliklerine katılabilme					
7. Yürüttüğü her türlü bakımda toplum kuruluşları ile işbirliği yapabilme					

Düzenleyen	Revize Eden	Revizyon Tarihi	Onaylayan
Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi	Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu / Eğitim Komisyonu /Fakülte Kurulu	Versiyon 1 12.07.2024	Prof. Dr. Ayşegül DÖNMEZ

8. Bakım verdiği birey, aile, toplum gruplarının sağlık bakım gereksinimleri doğrultusunda gerektiğinde sağlık kuruluşlarına sevk edebilme, izleyebilme					
9. Öz değerlendirmesini yapıp bilgi kaynaklarına ulaşarak mevcut bilgi ve becerilerini pekiştirip geliştirebilme					
10. Profesyonel hemşirelik bilgi ve becerilerini uygulama alanında bağımsız olarak uygulayabilme					

Bu form uygulamanız sonunda aşağıda tarafınıza sunulan link aracılığıyla çevrimiçi şekilde doldurulmalıdır. <https://forms.gle/n32afrsP9rfoCftT6>

Düzenleyen	Revize Eden	Revizyon Tarihi	Onaylayan
Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi	Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu / Eğitim Komisyonu /Fakülte Kurulu	Versiyon 1 12.07.2024	Prof. Dr. Ayşegül DÖNMEZ



EGE ÜNİVERSİTESİ HEMŞİRELİK
FAKÜLTESİ

HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ İNTÖRN

ALAN DERSİ UYGULAMA ALANI

DEĞERLENDİRME FORMU

Doküman No:

Yayın Tarihi:

Revize Tarihi:

Revize No:

Tarih:

A) UYGULAMA ALANI/KLİNİKLERE İLİŞKİN GÖRÜŞLER

	Yeterli	Kısmen Yeterli	Yetersiz
1. Uygulama Süresi			
a) Genel olarak uygulamaya ayrılan süre			
b) Uygulamaya çıktığınız alan/klinik için ayrılan süre			
2-Uygulama alanının/kliniklerinin fiziksel özellikleri			
Ulaşım			
Giyinip- soyunma			
Beslenme			
Güvenlik			
Diğer.....			
3-Uygulama alanlarının/kliniklerinin mesleki becerileri geliştirmeye katkısı			
Teorik bilgileri kullanma ve geliştirmede			
İletişim becerilerini geliştirmede			
Psikomotor becerileri geliştirmede			
Teorik/kuramsal bilgi ve laboratuvar çalışmalarının, uygulama alanı ile örtüşme durumu			
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10			
Az Çok			

Uygulama alanlarına ilişkin görüş ve önerileriniz;

B) UYGULAMA ALANI/KLİNİKLERDE İLETİŞİME İLİŞKİN GÖRÜŞLER

Uygulama alanı/kliniklerdeki iletişim	Yeterli	Kısmen Yeterli	Yetersiz
Arkadaşları ile			
Öğretim elemanları ile			
Ekip üyeleri ile			
Birey/Hasta ile			
Birey/Hasta yakınları ile			
İntörn Alan Dersi Sorumlu Hemşire/Klinik Rehber Hemşire			
Uygulamanın iletişim becerilerinizin gelişimine katkısı			
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10			
Az Çok			

C) UYGULAMA ALANI/KLİNİKLERDE KULLANILAN FORMLARA İLİŞKİN GÖRÜŞLER

Uygulama alanı/kliniklerde kullanılan formlar	Yeterli	Kısmen Yeterli	Yetersiz
Formların uygulama alanına uygunluğu			
Formların teorik/kuramsal ders içeriği ile uyumu			
Formların anlaşılabilirliği			
Formların kullanılabilirliği			
Formlara ilişkin görüş ve önerileriniz:			

Düzenleyen	Revize Eden	Revizyon Tarihi	Onaylayan
Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi	Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu / Eğitim Komisyonu /Fakülte Kurulu	Versiyon 1 12.07.2024	Prof. Dr. Ayşegül DÖNMEZ

D) İNTÖRN ALAN DERSİ SORUMLU HEMŞİRE/KLİNİK REHBER HEMŞİREYE İLİŞKİN GÖRÜŞLER

İntörn Alan Dersi Sorumlu Hemşire/Klinik Rehber Hemşirenin	Yeterli	Kısmen Yeterli	Yetersiz
Mesleki Bilgisi			
Uygulama Becerisi			
İletişim Becerisi			
Eğitim Becerisi			
Yönetim becerisi			

İntörn Alan Dersi Sorumlu Hemşirenizin/Klinik Rehber Hemşirenizin;

Kliniği:.....

Adının Soyadının İlk Harfleri:.....

İntörn Alan Dersi Sorumlu Hemşirenizden/Klinik Rehber Hemşirenizden mesleki gelişiminize katkısı açısından memnun musunuz?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Az Çok

İntörn Alan Dersi Sorumlu Hemşirenizin/Klinik Rehber Hemşirenizin bir sonraki eğitim-öğretim yılındaki uygulamalarda devam etmesini önerir misiniz?

() Evet () Hayır Nedenini belirtiniz.....

E) ÖĞRETİM ÜYESİNE/ELEMANINA İLİŞKİN GÖRÜŞLER

Öğretim Üyesinin/Elemanının	Yeterli	Kısmen Yeterli	Yetersiz
Mesleki Bilgisi			
Uygulama Becerisi			
İletişim Becerisi			
Eğitim Becerisi			
Yönetim becerisi			

Öğretim üyenizden/elemanınızdan mesleki gelişiminize katkısı açısından memnun musunuz?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Az Çok

F) UYGULAMAYA ÇIKTIĞINIZ ALANLARDA HERHANGİ BİR SORUN YAŞADINIZ MI?

A) Hayır

B) Evet (lütfen açıklayınız).....

Bu form uygulamanız sonunda aşağıda tarafınıza sunulan link aracılığıyla çevrimiçi şekilde doldurulmalıdır.

<https://forms.gle/n32afrsP9rfoCftT6>

Düzenleyen	Revize Eden	Revizyon Tarihi	Onaylayan
Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi	Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu / Eğitim Komisyonu /Fakülte Kurulu	Versiyon 1 12.07.2024	Prof. Dr. Ayşegül DÖNMEZ

2024-2025 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI
HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ İNTÖRN ALAN DERSİ
UYGULAMA KURUMLARI
SORUMLU ÖĞRETİM ÜYE VE ELEMANLARI

Sorumlu Öğretim Üyesi	Sorumlu Öğr. Elemanı	Kurum Adı
Prof.Dr. Şafak DAĞHAN	Arş.Gör.Dr. Ebru KONAL KORKMAZ	Çamdibi-2 ASM
Prof.Dr. Süheyla ÖZSOY	Arş.Gör.Dr. Ebru KONAL KORKMAZ	Yunus Emre ASM Mevlana ASM
Prof.Dr. Aynur UYSAL TORAMAN	Arş.Gör.Dr. Esin ATEŞ	Evka 4 ASM Hilal Necmiye Hüsnü Ataberk Ortaokulu
Doç.Dr.Gülengül MERMER	Arş.Gör.Dr. Esin ATEŞ	ÇASAGÜB Atatürk ASM
Doç.Dr. Aslı KALKIM	Arş.Gör. Ebru KONAL KORKMAZ	Özkanlar ASM Kaymakam Özgür Azer Kurak Ortaokulu
Doç.Dr. Renginar ÖZTÜRK DÖNMEZ	Arş.Gör.Dr. Esin ATEŞ	Şehit Teğmen Murat Aslantürk İlkokulu Batıçim İlkokulu
Doç.Dr. Zuhale EMLEK SERT	Arş.Gör.Dr. Ebru KONAL KORKMAZ	P Polikliniği Mersinli ASM
Doç.Dr. Sevcan TOPÇU	Arş.Gör.Dr. Esin ATEŞ	Pınarbaşı ASM İzmir Fen Lisesi

UYGULAMA ALANLARINA AİT İLETİŞİM BİLGİLERİ

ASM ADRESLERİ	TELEFON	ADRES
6 No'lu Atatürk ASM	0 232 343 45 25	784 Sk. No:5 İnönü Mah. Bornova-İZMİR 565 Nolu Otobüs
14 No'lu Pınarbaşı ASM	0 232 478 59 99	Gürpınar Mah.7056/1 Sk.no:14 Pınarbaşı 267/67 Nolu Otobüs
22 No'lu Mersinli ASM	0232 486 92 15	Yıldırım Beyazıt Mah. Bornova –İzmir Metro stadyum durağında inilecek.
Evka 4 ASM	0232 351 21 37	Evka 4 Mah., Ahmet Arvasi Cad., No:31, Bornova, İzmir.
9 No'lu Özkanlar ASM	0232 347 49 33	Mansuroğlu Mh. 273/4. Sk. Bayraklı/izmir
25 Nolu Mevlana ASM	0232 374 04 06	Mevlana Mah. 1754 Sok. No:25
29 Nolu Yunus Emre ASM	0 232 343 16 01	Mevlana Mah. 1759 Sk. Bornova/İZMİR
20 nolu Çamdibi 2 ASM	0232 435 77 68	Gazi Osman Paşa Mahallesi 5459 Sokak No:23 Çamdibi - Bornova / İZMİR
Ege Üniversitesi	TELEFON	ADRES
P Polikliniği		Ege Üniversitesi Hastanesi
Çalışan Sağlığı ve Güvenliği Birimi		Ege Üniversitesi Hastanesi
OKUL ADRESİ	TELEFON	ADRES
İzmir Fen Lisesi	0232 388 10 30	Erzene Mahallesi Ankara Caddesi No 172/59 Bornova, İzmir
Hilal Necmiye Hüsnü Ataberk Ortaokulu	0 232 388 17 00	Kazımdirik, Mustafa Kemal Cd. No:15, 35100 Bornova/İzmir
Şehit Teğmen Murat Aslantürk İlkokulu	0 232 388 29 81	Mevlana, 1728. Sk. No:7, 35050 Bornova/İzmir
Kaymakam Özgür Azer Kurak Ortaokulu	0232 347 67 80	Mansuroğlu, 269/7. Sk. Bayraklı, İzmir.
Batıçim İlkokulu	0232 478 10 39	Doğanlar Mh., 1521 Sk. Bornova, İzmir.