



**EGE ÜNİVERSİTESİ
HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ**

EĞİTİM ÖĞRETİM KILAVUZU

1. SINIF

**2025-2026
İZMİR**

İÇİNDEKİLER

Sayfa

	No
Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Vizyon ve Misyonu	5
Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Değerleri	5
Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Lisans Eğitim Programının Amaçları ve Başarım Göstergeleri	6
Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Lisans Eğitim Programının Program Çıktıları ve Başarım Göstergeleri	7
Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Eğitim Programını Tamamlayan Öğrencinin Sahip Olması Beklenen Bilgi ve Becerileri	10
Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Mezun Profili	11
Ege Üniversitesi Ölçme Değerlendirme Yönergesi, Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Entegre Eğitim-Öğretim Yönergesi ve Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Klinik/Saha Uygulama Yönergesi	12
Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi 2025-2026 Eğitim Planı	13
Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi 2025-2026 Eğitim- Öğretim Yılı 1. Sınıf Güz-Bahar Dönemi Haftalık Ders Programı	15
Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Hüçep ile Uyum	17
Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi 2025-2026 Eğitim- Öğretim Yılı 1. Sınıf Sınav Takvimi	23
SAĞLIKLI YAŞAM VE HEMŞİRELİK DERSİ	24
Tanım, Amaç ve Ders Öğrenme Çıktıları	24
Modüller	25
Program Çıktılarının, Öğrenme Çıktıları ile İlişkisi: Her Dersin Katkı Sağladığı Program Çıktıları Tablosu	26
Program Çıktılarının, Öğrenme Çıktıları ile İlişkisi: Her Dersin Katkı Sağladığı Katkının Derse Ait Hangi Öğrenme Çıktıları ile Gerçekleştirildiği Tablosu	26
Ders Öğrenme Çıktıları ve Ölçme ve Değerlendirme Yöntemi İlişkisi Tablosu	27
Modül Ders Saatlerinin Dağılımı	29
1. Hemşirelik ve İletişim Modülü	30
Tanım, Amaç ve Modül Öğrenme Çıktıları	30
Modül ve Ders Öğrenme Çıktıları İlişkisi Tablosu	31
Kavramlar	31
Öğrenci Merkezli Aktif Öğrenme Yöntemleri	31

Biçimlendirici ve Karar Verdirici/Özetleyici Değerlendirme Yöntemleri	31
Modül Öğrenme Çıktıları ve Ölçme ve Değerlendirme Yöntemi İlişkisi Tablosu	32
Modül Ders Saatlerinin Dağılımı	34
Hemşirelik ve İletişim Modülü Anabilim Dalları Ders Saatlerinin Dağılımı	34
Ders Programı	35
Geri Bildirim Formları	41
2. Sağlıklı Yaşam I Modülü	45
Tanım, Amaç ve Modül Öğrenme Çıktıları	45
Modül ve Ders Öğrenme Çıktıları İlişkisi Tablosu	46
Kavramlar	46
Öğrenci Merkezli Aktif Öğrenme Yöntemleri	46
Biçimlendirici ve Karar Verdirici/Özetleyici Değerlendirme Yöntemleri	46
Modül Öğrenme Çıktıları ve Ölçme ve Değerlendirme Yöntemi İlişkisi Tablosu	47
Modül Ders Saatlerinin Dağılımı	50
Sağlıklı Yaşam I Modülü Anabilim Dalları Ders Saatlerinin Dağılımı	50
Ders Programı	51
Geri Bildirim Formları	60
3. Sağlıklı Yaşam II Modülü	64
Tanım, Amaç ve Modül Öğrenme Çıktıları	64
Modül ve Ders Öğrenme Çıktıları İlişkisi Tablosu	64
Kavramlar	65
Öğrenci Merkezli Aktif Öğrenme Yöntemleri	65
Biçimlendirici ve Karar Verdirici/Özetleyici Değerlendirme Yöntemleri	65
Modül Öğrenme Çıktıları ve Ölçme ve Değerlendirme Yöntemi İlişkisi Tablosu	66
Modül Ders Saatlerinin Dağılımı	67
Sağlıklı Yaşam II Modülü Anabilim Dalları Ders Saatlerinin Dağılımı	67
Ders Programı	68
Geri Bildirim Formları	74
4. İlk Yardım Modülü	78
Tanım, Amaç ve Modül Öğrenme Çıktıları	78
Modül ve Ders Öğrenme Çıktıları İlişkisi Tablosu	78
Kavramlar	79
Öğrenci Merkezli Aktif Öğrenme Yöntemleri	79

Biçimlendirici ve Karar Verdirici/Özetleyici Değerlendirme Yöntemleri	79
Modül Öğrenme Çıktıları ve Ölçme ve Değerlendirme Yöntemi İlişkisi Tablosu	80
Modül Ders Saatlerinin Dağılımı	82
İlk Yardım Modülü Anabilim Dalları Ders Saatlerinin Dağılımı	82
Ders Programı	83
Geri Bildirim Formları	87
5. Yaşam Boyu Öğrenme Modülü	91
Tanım, Amaç ve Modül Öğrenme Çıktıları	91
Modül ve Ders Öğrenme Çıktıları İlişkisi Tablosu	91
Kavramlar	92
Öğrenci Merkezli Aktif Öğrenme Yöntemleri	92
Biçimlendirici ve Karar Verdirici/Özetleyici Değerlendirme Yöntemleri	92
Modül Öğrenme Çıktıları ve Ölçme ve Değerlendirme Yöntemi İlişkisi Tablosu	93
Modül Ders Saatlerinin Dağılımı	95
Yaşam Boyu Öğrenme Modülü Anabilim Dalları Ders Saatlerinin Dağılımı	95
Ders Programı	96
Geri Bildirim Formları	101
6. Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik Uygulama Modülü	105
Tanım, Amaç ve Modül Öğrenme Çıktıları	105
Modül ve Ders Öğrenme Çıktıları İlişkisi Tablosu	106
Öğrenci Merkezli Aktif Öğrenme Yöntemleri	106
Uygulama Alanları	106
Biçimlendirici ve Karar Verdirici/Özetleyici Değerlendirme Yöntemleri	106
Değerlendirme Süreci	107
Modül Öğrenme Çıktıları ve Ölçme ve Değerlendirme Yöntemi İlişkisi Tablosu	108
Modül Ders Saatlerinin Dağılımı	110
Uygulama Modülü Anabilim Dalları Ders Saatlerinin Dağılımı	110
Ders Programı	111
Geri Bildirim Formları	118
Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik Dersi Geri Bildirim Formları	122

EGE ÜNİVERSİTESİ HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ

VİZYON

Ulusal ve uluslararası düzeyde tercih edilen, dünya standartlarında rekabet edebilecek akademisyen ve hemşirelerin yetiştirildiği model bir eğitim kurumu olmak.

MİSYON

Bilimsel gelişmelere dayalı olarak toplumun sağlık gereksinimlerine yanıt vermek için, etik değerlere, etkili iletişim, problem çözme ve araştırma becerilerine sahip, değişim yaratabilen, insan haklarına saygılı, otonomi sahibi, lider, lisans ve lisansüstü düzeyde hemşireler yetiştirmek.

EGE ÜNİVERSİTESİ HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ DEĞERLERİ

Eşitlik (Liderlik)

Özgecilik (Toplumsal Yararlılık, Evrensellik, Katılımcılık, Sorumluluk, Güvenirlik, Eşitlik, Liderlik)

Adalet (Adillik, Liderlik, Sorumluluk, Şeffaflık, Eşitlik, Güvenirlik, Hesap verebilirlik)

Estetik (Yenilikçilik ve Yaratıcılık, Mükemmellik)

İnsan Onuru (Evrensellik)

Özgürlük (Adillik, Liderlik)

Gerçeklik (Bilimsellik, Güvenirlik, Araştırmacılık, Hesap verebilirlik, Şeffaflık, Adillik, Sorumluluk, Çağdaşlık, Çevre Bilinci, Yenilikçilik ve Yaratıcılık, Kalite ve Verimlilik)

EGE ÜNİVERSİTESİ HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ
LİSANS EĞİTİM PROGRAMININ AMAÇLARI VE BAŞARIM GÖSTERGELERİ

Tablo 1. Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Lisans Eğitim Programının Amaçları ve Başarım Göstergeleri

Program Amaçları	Başarım Göstergeleri
Amaç: Mezunlar ulusal ve uluslararası koruyucu, tedavi ve rehabilite edici sağlık hizmeti verilen kurumlarda ve eğitim kurumlarında istihdam edilir.	Başarım Göstergesi: Mezuniyetten sonra ilk iki yıl içinde mezunların %80'inin istihdam edilmiş olması
Amaç: Mezunlar sağlık hizmetlerinin her alanında evrensel sağlık gereksinimlerini temel alarak bütüncül bakış açısıyla, etik ilkeler doğrultusunda bakım verir.	Başarım Göstergesi: Newcastle Hemşirelik Bakımından Memnuniyet Ölçeği'nden en az 70 puan alması Başarım Göstergesi: İç ve dış paydaş görüşlerinde bu program amacına %60 oranında “kısmen katılıyorum ve katılıyorum” yanıtlarının verilmiş olması
Amaç: Mezunlar girişimci, yenilikçi ve vizyon sahibi hemşireler olarak bilimsel yayınları ve teknolojik gelişmeleri takip ederek, araştırmalara katılır ve/veya sonuçlarını mesleki uygulamalarda kullanır.	Başarım Göstergesi: Mezuniyetten sonra iki yıl içerisinde mezunların %15'inin bilimsel araştırmada/ projede yer almış olması
Amaç: Mezunlar yaşam boyu öğrenmeyi ilke edinerek mesleki gelişimini sürdürür.	Başarım Göstergesi: Mezunların %15'inin iki yıl içinde lisansüstü eğitime kayıt olması Başarım Göstergesi: Mezunların %15'inin iki yıl içinde mesleki sertifika veya bilimsel bir etkinliğe katılması

EGE ÜNİVERSİTESİ HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ
LİSANS EĞİTİM PROGRAMININ PROGRAM ÇIKTILARI VE BAŞARIM
GÖSTERGELERİ

Tablo 2. Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Lisans Eğitim Programının Program Çıktıları ve Başarım Göstergeleri

Program Çıktıları	Başarım Göstergeleri	Ölçme Araçları
PC-1. Koruyucu, tedavi edici ve rehabilite edici alanlarda bireyin, ailenin ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerini bütüncül yaklaşımla karşılamak için; temel düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahip olabilmek	- Hemşirelik eğitim programında yer alan mesleki dersleri öğrencilerin en az %90'ının başarı ile tamamlaması - HLEPDF-Ü "Program, mesleki bilgi, tutum ve beceriye sahip bir hemşire yetiştirmektedir (Madde 31)." maddesi kapsamında paydaş değerlendirme puan ortalamasının 3 ve üzeri olması - Program Çıktıları Değerlendirme Forumu'nda paydaşların %75'inin PC-1'i kısmen katılıyor/katılıyor olarak değerlendirmesi	- Tüm sınıfların mesleki ders başarı oranları - HLEPDF-Ü - Program Çıktıları Değerlendirme Formu
PC-2. Koruyucu, tedavi edici ve rehabilite edici alanlarda bireyin, ailenin ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerini bütüncül yaklaşımla karşılamak için; temel düzeydeki kuramsal bilgileri uygulamaya aktarabilmek	- Öğrencilerin Temel Hemşirelik Becerileri Rehberi'ndeki beklenen beceri düzeylerini %100 tamamlaması - Hemşirelik eğitim programında yer alan mesleki derslerin uygulamalarını öğrencilerin en az %90'ının başarı ile tamamlaması - HLEPDF-Ü "Program, mesleki bilgi, tutum ve beceriye sahip bir hemşire yetiştirmektedir (Madde 31)." ve "Program, toplum gereksinimlerini değerlendirmek için kanıta dayalı ve bütüncül yaklaşım sağlamaktadır (Madde 42)." maddeleri kapsamında paydaş değerlendirme puan ortalamasının 3 ve üzeri olması - Program Çıktıları Değerlendirme Forumu'nda paydaşların %75'inin PC-2'yi kısmen katılıyor/katılıyor olarak değerlendirmesi	- Temel Hemşirelik Becerileri Rehberi - Tüm sınıfların mesleki ders başarı oranları - HLEPDF-Ü - Program Çıktıları Değerlendirme Formu
PC-3. Hemşirelik alanında kanıta dayalı edindiği bilgi ve becerileri kullanarak hemşirelik sürecini uygulayabilmek	- Öğrencilerin Temel Hemşirelik Becerileri Rehberi'nde "Hemşirelik Süreci Geliştirebilme Becerileri"ne yönelik beklenen beceri düzeylerini %100 tamamlaması - HLEPDF-Ü "Program, toplum gereksinimlerini değerlendirmek için kanıta dayalı ve bütüncül yaklaşım sağlamaktadır (Madde 42)." maddesi kapsamında paydaş değerlendirme puan ortalamasının 3 ve üzeri olması - Program Çıktıları Değerlendirme Forumu'nda paydaşların %75'inin PC-3'ü kısmen katılıyor/katılıyor olarak değerlendirmesi	- Temel Hemşirelik Becerileri Rehberi - HLEPDF-Ü - Program Çıktıları Değerlendirme Formu
PC-4. Hemşirelik uygulamalarını mesleki standartlar ve mevzuatlar doğrultusunda gerçekleştirebilme	- Öğrencilerin Temel Hemşirelik Becerileri Rehberi'ndeki beklenen beceri düzeylerini %100 tamamlaması - HLEPDF-Ü "Program, öğrencilerin amaçlanan hedeflere ulaşılmasını sağlamaktadır (Madde 48)." maddesi kapsamında paydaş değerlendirme puan ortalamasının 3 ve üzeri olması - Hemşirelik eğitim programında yer alan mesleki derslerin uygulamalarını öğrencilerin en az %90'ının başarı ile tamamlaması - Program Çıktıları Değerlendirme Formunda paydaşların %75'inin PC-4'ü kısmen katılıyor/katılıyor olarak değerlendirmesi	- Temel Hemşirelik Becerileri Rehberi - HLEPDF-Ü - Tüm sınıfların mesleki ders uygulam a modülü başarı oranları - Program Çıktıları Değerlendirme Formu
PC-5. Hemşirelik süreci	Öğrencilerin Temel Hemşirelik Becerileri	Temel Hemşirelik

aşamalarında bilimsel, kültürel, toplumsal, insan hakları ve etik değerlere uygun hareket edebilme	Rehberi'ndeki "Mesleki Etik Becerileri"ne yönelik beklenen beceri düzeylerini %100 tamamlaması • HLEPDF-Ü "Program, sağlık, güvenlik ve çevre sorunlarına yönelik duyarlılık kazandırmaktadır (Madde 14)." ve "Program, mesleki etik ve hasta güvenliği konusunda duyarlılık kazandırmaktadır (Madde 29)." maddeleri kapsamında paydaş değerlendirme puan ortalamasının 3 ve üzeri olması • Program Çıktıları Değerlendirme Formu'nda paydaşların %75'inin PÇ-5'i kısmen katılıyor/katılıyor olarak değerlendirmesi	Becerileri Rehberi • HLEPDF-Ü • Program Çıktıları Değerlendirme Formu
PÇ-6. Yaşam boyu öğrenmenin önemini benimseyerek, bilimsel, teknolojik, güncel ve yenilikçi uygulamaları izleyerek kendini geliştirebilme	• Öğrencilerin Temel Hemşirelik Becerileri Rehberi'ndeki "Bilgiye Ulaşma ve Kullanma Becerileri"ne yönelik beklenen beceri düzeylerini %100 tamamlaması. • Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik Dersi "Yaşam Boyu Öğrenme Modülü"nü ve "Uygulama Modülü"nü öğrencilerin en az %90'ının başarı ile tamamlaması • HLEPDF-Ü "Program, bilimsel gelişmeleri ve teknolojik yenilikleri izleyip uygulayabilecek hemşireler yetiştirmektedir (Madde 5)." ve "Program, yaşam boyu öğrenme becerisi kazandırmaktadır (Madde 49)." maddeleri kapsamında paydaş değerlendirme puan ortalamasının 3 ve üzeri olması • Program Çıktıları Değerlendirme Formu'nda paydaşların %75'inin PÇ-6'yı kısmen katılıyor/katılıyor olarak değerlendirmesi	• Temel Hemşirelik Becerileri Rehberi • Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik Dersi "Yaşam Boyu Öğrenme Modülü" ve "Uygulama Modülü" başarı oranları • HLEPDF-Ü • Program Çıktıları Değerlendirme Form
PÇ-7. Bireysel çalışma becerisi ve bağımsız karar verebilme yetisine sahip olarak fikirlerini sözlü ve yazılı olarak ifade edebilme	• Öğrencilerin Temel Hemşirelik Becerileri Rehberi'ndeki "Genel İletişim ve Yönetim Becerileri"ne yönelik beklenen beceri düzeylerini %100 tamamlaması • Hemşirelik eğitim programında yer alan İntörn Alan Dersleri'ni öğrencilerin en az %90'ının başarı ile tamamlaması • Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik Dersi "Hemşirelik ve İletişim Modülü"nü öğrencilerin en az %90'ının başarı ile tamamlaması • HLEPDF-Ü "Program, eleştirel düşünme, problem çözme ve etkili karar verme becerilerini kazandırmaktadır (Madde 2)." ve "Program, mesleki ve sosyal yönden iletişim becerilerini geliştirmektedir (Madde 7)." maddeleri kapsamında paydaş değerlendirme puan ortalamasının 3 ve üzeri olması • Program Çıktıları Değerlendirme Formu'nda paydaşların %75'inin PÇ-7'yi kısmen katılıyor/katılıyor olarak değerlendirmesi	• Temel Hemşirelik Becerileri Rehberi • İntörn Alan Ders başarı oranları • Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik Dersi "Hemşirelik ve İletişim Modülü" başarı oranları • HLEPDF-Ü • Program Çıktıları Değerlendirme Formu
PÇ-8. Küresel ve toplumsal çerçevede sağlık, güvenlik ve çevre sorunlarına duyarlı olabilme	• Öğrencilerin Temel Hemşirelik Becerileri Rehberi'ndeki "Koruyucu Sağlık Uygulamaları"na yönelik beklenen beceri düzeylerini ait becerilerini %100 tamamlaması • Hastalıklar ve Hemşirelik Bakımı III Dersinde yer alan "Toplum Çevre ve Hemşirelik Modülü"nü öğrencilerin en az %90'ının başarı ile tamamlaması • HLEPDF-Ü "Program, sağlık, güvenlik ve çevre sorunlarına yönelik duyarlılık kazandırmaktadır (Madde 14)." maddesi kapsamında paydaş değerlendirme puan ortalamasının 3 ve üzeri olması • Program Çıktıları Değerlendirme Formu'nda paydaşların %75'inin PÇ-8'i kısmen	• Temel Hemşirelik Becerileri Rehberi • Hastalıklar ve Hemşirelik Bakımı III Dersi "Toplum Çevre ve Hemşirelik Modülü" başarı oranları • HLEPDF-Ü • Program Çıktıları Değerlendirme Formu

	katılıyorum/katılıyorum olarak değerlendirmesi	
PÇ-9. Hemşirelik uygulamalarında birey, aile, toplum, meslektaşlar, sağlık ekibinin diğer üyeleri, kurum ve kuruluşlarla etkili iletişim becerilerini kullanarak iş birliği yapabilme	• Öğrencilerin Temel Hemşirelik Becerileri Rehberi'ndeki "Genel İletişim ve Yönetim Becerileri"ne yönelik beklenen beceri düzeylerini %100 tamamlaması • HLEPDF-Ü "Program, disiplin ve disiplinler arası anlayışa sahip hemşire yetiştirmektedir (Madde 34)." maddesi kapsamında paydaş değerlendirme puan ortalamasının 3 ve üzeri olması • Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik Dersi "Hemşirelik ve İletişim Modülü"nü öğrencilerin en az %90'ının başarı ile tamamlaması • Hemşirelik eğitim programında yer alan İntörn Alan Dersleri'ni öğrencilerin en az %90'ının başarı ile tamamlaması • Program Çıktıları Değerlendirme Formu'nda paydaşların %75'inin PÇ-9'u kısmen katılıyorum/katılıyorum olarak değerlendirmesi	• Temel Hemşirelik Becerileri Rehberi • HLEPDF-Ü • Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik Dersi "Hemşirelik ve İletişim Modülü" başarı oranları • İntörn Alan Dersi başarı oranları • Program Çıktıları Değerlendirme Formu
PÇ-10. Hemşirelik uygulamalarında, araştırma sonuçlarını, öğrenme-öğretme ve yönetim becerilerini kullanabilme	• Öğrencilerin Temel Hemşirelik Becerileri Rehberi'ndeki "Bilgiye Ulaşma ve Kullanma Becerileri"ne yönelik beklenen beceri düzeylerini %100 tamamlaması • "Hemşirelikte Araştırma Süreci" ve "Sağlık İstatistiği" zorunlu derslerini öğrencilerin en az %70'inin başarı ile tamamlaması • HLEPDF-Ü "Program, liderlik becerisi kazandırmaktadır (Madde 16)", "Program, eğitim verme becerileri kazandırmaktadır (Madde 37)" ve "Program, bilimsel araştırma planlama, uygulama ve sonuçlarını kullanma becerisi kazandırmaktadır (Madde 44)." maddeleri kapsamında paydaş değerlendirme puan ortalamasının 3 ve üzeri olması • Hemşirelik eğitim programında yer alan İntörn Alan Dersleri'ni öğrencilerin en az %90'ının başarı ile tamamlaması • Program Çıktıları Değerlendirme Formu'nda paydaşların %75'inin PÇ-10'u kısmen katılıyorum/katılıyorum olarak değerlendirmesi	• Temel Hemşirelik Becerileri Rehberi • Hemşirelikte Araştırma Süreci ve Sağlık İstatistiği Derslerinin başarı oranları • HLEPDF-Ü • İntörn Alan Dersi başarı oranları • Program Çıktıları Değerlendirme Formu
PÇ-11. Bir yabancı dili (en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde) kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme	• Hazırlık Sınıfını tamamlamış olma ya da muaf olması • Professional English-I ve Professional English-II zorunlu derslerini öğrencilerin en az %90'ının başarı ile tamamlaması • Öğrencilerin eğitim süreci boyunca en az %30 İngilizce ders alması ve başarı ile tamamlaması • HLEPDF-Ü "Program, mesleki ve sosyal yönden iletişim becerilerini geliştirmektedir (Madde 7)." maddesi kapsamında paydaş değerlendirme puan ortalamasının 3 ve üzeri olması • Program Çıktıları Değerlendirme Formu'nda paydaşların %75'inin PÇ-11'i kısmen katılıyorum/katılıyorum olarak değerlendirmesi	• Hazırlık sınıfı başarı oranları • Professional English-I ve Professional English II Dersi başarı oranları • Mezun öğrenci sayısı • HLEPDF-Ü • Program Çıktıları Değerlendirme Formu
PÇ-12. Sağlık politikalarının, kurumsal kalite sistemlerinin geliştirilmesi, uygulanması, değerlendirilmesi ve sürekli iyileştirilmesinde	• Hemşirelik eğitimi programında yer alan "Hemşirelikte Öğretim/Yönetim İntörn Alan Dersi"ni öğrencilerin en az %90'nın başarı ile tamamlaması • Kalite ile ilgili çalışma grubu, topluluk veya komisyonlarda en az bir öğrencinin yer alması • Program Çıktıları Değerlendirme Formu'nda paydaşların %75'inin PÇ-12'yi kısmen	• İntörn Alan Dersi başarı oranları • Üyelik/Katılım belgesi • Program Çıktıları Değerlendirme Formu

rol alabilme	katılıyorum/katılıyorum olarak değerlendirmesi	
--------------	--	--

EĞİTİM PROGRAMINI TAMAMLAYAN ÖĞRENCİNİN SAHİP OLMASI

BEKLENEN BİLGİ VE BECERİLERİ

- Birey, aile ve toplumun optimum sağlık düzeyi için, doğumdan ölüme kadar, bakım verebilmeli, aktif çalışmalar sergileyebilmeli,
- Birey, aile ve topluma sağlığı koruyucu, tedavi edici, rehabilite edici ve destekleyici hemşirelik uygulamalarını bütüncül bir yaklaşımla gerçekleştirebilmeli,
- Kanıta dayalı hemşirelik araştırmalarına göre bilgi ve becerilerini güvenli uygulamalarda kullanabilmeli,
- Birey, aile ve toplumun tüm sağlık ortamlarında hemşirelik bakım gereksinimlerini belirleyebilmeli, doğru hemşirelik tanılaması yapabilmeli,
- Analiz, kritik düşünme, problem çözme becerilerini uygulayabilmeli, hemşirelik bakımını planlayabilmeli ve değerlendirebilmeli,
- Sağlık ekibinin etkili bir üyesi olarak, faaliyet gösterebilmeli,
- Hasta ve sağlam bireylerin bakımına, multidisipliner ekip yaklaşımı ile katılabilmeli, uygun kişiler arası iletişim becerilerini sergileyebilmeli,
- Bakım verirken, mesleki etik ilkelere dikkat edebilmeli, hasta haklarının savunucusu olabilmeli,
- Mesleki gelişimi için sürekli eğitimini sürdürebilmeli,
- Mesleğin gelişimine katkıda bulunacak etkinlikler sergileyebilmeli,
- Ulusal ve uluslararası gelişmeleri izleyebilmeli,
- Bilişim sistemlerini ve teknolojilerini kullanabilmelidir.

EGE ÜNİVERSİTESİ HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ MEZUN PROFİLİ

- Mesleğini seven, benimseyen,
- Mesleki bilince sahip,
- Kendine güvenen, benlik saygısı yüksek, otonomi sahibi olabilen,
- Motivasyonu yüksek,
- Risk alabilen,
- Yasal, özlük haklarını bilen,
- Kendi duygu, düşünce ve davranışlarının farkında olan, empati geliştirebilen,
- Bütüncül yaklaşıma hizmet edecek,
- Toplumun sağlık gereksinimlerine yanıt verecek nitelikte,
- Problem çözme becerisi kazanmış,
- Mezuniyet sonrasında uygulama alanında karşılaşılan problemleri rahatlıkla çözebilecek nitelikte yaratıcı, girişimci, lider mezunlar yetiştirmeye cevap verecek bir model,
- Uyumlu ve işbirlikçi olan,
- Toplumun savunuculuk rolünü üstlenen,
- Toplumun sağlık politikalarına katılmaya istekli,
- Meslektaşlarını eğitebilen,
- Bilimsel düşünebilen,
- Yaşam boyu öğrenme ve öğretmeyi bilen, davranışlara yansıtabilen,
- Hoşgörülü,
- Kültürel değerleri benimsemiş olan
- Demokratik tavır gösterebilen
- Yeni fikirlere açık olabilen,
- Yazılı ve sözlü olarak kendini ifade edebilen mezunlar olmaları beklenmektedir.

**EGE ÜNİVERSİTESİ HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ ÖLÇME DEĞERLENDİRME
YÖNERGESİ, EGE ÜNİVERSİTESİ HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ ENTEGRE
EĞİTİM-ÖĞRETİM YÖNERGESİ VE EGE ÜNİVERSİTESİ HEMŞİRELİK
FAKÜLTESİ KLİNİK/SAHA UYGULAMA YÖNERGESİ**

EGE ÜNİVERSİTESİ ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME ESASLARI YÖNERGESİ

https://oidb.ege.edu.tr/files/oidb/icerik/olcme_degerlendirme_2024.pdf

**EGE ÜNİVERSİTESİ HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ ENTEGRE EĞİTİM-ÖĞRETİM
YÖNERGESİ**

<https://hemsirelik.ege.edu.tr/files/hemsirelik/icerik/EUHFentegreegitimogretimyonergesi.pdf>

**EGE ÜNİVERSİTESİ HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ KLİNİK/SAHA UYGULAMA
YÖNERGESİ**

<https://hemsirelik.ege.edu.tr/files/hemsirelik/icerik/EUHFkliniksahauygulamayonergesi.pdf>

EGE ÜNİVERSİTESİ
HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ 2025-2026 EĞİTİM PLANI

1.SINIF - GÜZ YARIYILI (I. Yarıyıl)							
KOD	DERSLER	Y/ D	TEO	UYG	LAB	Kredi	AKTS
220001392018	Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik	Y	9	2	2	11	11
220001052019	Anatomi	Y	2	-	1	2,5	2
220001072017	Fizyoloji	Y	2	-	-	2	2
220001092017	Mikrobiyoloji	D	2	-	-	2	2
220001112021	Histoloji	D	1	-	-	1	1
220001012017	Türk Dili I	D	2	-	-	2	2
220001022017	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	D	2	-	-	2	2
KP001	Kariyer Planlaması	D	1	-	-	1	2
	*Seçmeli Ders 1.1. (Türkçe)	D	2	-	-	2	1
	*Seçmeli Ders 1.2. (İngilizce)	D	2	-	-	2	5
	TOPLAM		25	2	3	27,5	30

*Birer seçmeli Türkçe ve İngilizce ders seçilmelidir

1. SINIF GÜZ YARIYILI (I. Yarıyıl) SEÇMELİ DERSLERİ (TÜRKÇE)							
KOD	Seçmeli Dersler 1.1. (Türkçe)	Y/D	TEO	UYG	LAB	Kredi	AKTS
220001152021	Tenis	D	2	-	-	2	1
220001172021	Yüzme	D	2	-	-	2	1
220001472021	İşaret Dili	D	2	-	-	2	1
220001232021	Üniversite Yaşamına Geçiş	D	2	-	-	2	1
220001252021	Girişkenlik	D	2	-	-	2	1
220001272021	Kişisel Gelişim	D	2	-	-	2	1
220001292021	Sağlık Psikolojisi	D	2	-	-	2	1
220001332021	Toplumsal Yapıda Kadın ve Sağlık	D	2	-	-	2	1
220001372021	Bilgisayar	D	1	-	2	2	1
220001412021	Topluma Hizmet Uygulamaları	D	2	-	-	2	1
220001432021	Cinsel Sağlık-Üreme Sağlığı	D	2	-	-	2	1
220001752021	Akademik Türkçe (Yab. Uy. Öğr. İçin)	D	2	-	-	2	1

1. SINIF GÜZ YARIYILI (I. Yarıyıl) SEÇMELİ DERSLERİ (İNGİLİZCE)							
KOD	Seçmeli Dersler 1.2. (İngilizce)	Y/D	TEO	UYG	LAB	Kredi	AKTS
220001572019	Speaking-I	D	2	-	-	2	5
220001712019	Ergonomics	D	2	-	-	2	5
220001732019	Basic Skills in Communication	D	2	-	-	2	5

1.SINIF BAHAR YARIYILI (II. Yarıyıl)							
KOD	DERSLER	Y/ D	TEO	UYG	LAB	Kredi	AKTS
220001392018	Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik	Y	9	2	2	11	11
220001052019	Anatomi	Y	2	-	1	2,5	2
220001072017	Fizyoloji	Y	2	-	-	2	2
220001042017	Biyokimya	D	3	-	-	3	3
220001062017	Parazitoloji	D	1	-	-	1	1
220000922017	Türk Dili II	D	2	-	-	2	2
220000942017	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	D	2	-	-	2	2
	Seçmeli Ders 1.3. (İngilizce)	D	2	-	-	2	7
	TOPLAM		23	2	3	25,5	30

1. SINIF BAHAR YARIYILI SEÇMELİ DERSLERİ (İNGİLİZCE)							
KOD	*Seçmeli Dersler 1.3. (İngilizce)	Y/D	TEO	UYG	LAB	Kredi	AKTS
220001482019	Speaking-II	D	2	-	-	2	7
220001502019	Informatics Nursing	D	2	-	-	2	7
220001622019	Health Promotion	D	2	-	-	2	7
220001642021	Technology Addiction	D	2	-	-	2	7
2200001742022	Close Relationships in Human Development	D	2	-	-	2	7

*Bir seçmeli İngilizce ders seçilmelidir

EGE ÜNİVERSİTESİ HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ
2025-2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI
1.SINIF-GÜZ DÖNEMİ (1.YARIYIL) HAFTALIK DERS PROGRAMI

SAATLER	PAZARTESİ	SALI	ÇARŞAMBA	PERŞEMBE	CUMA
08.30-09.15	Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik (Uyg) (Z35 Amfi)	Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik (Teo) (Z35 Amfi)			
09.30-10.15	Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik (Uyg) (Z35 Amfi)	Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik (Teo) (Z35 Amfi)	Anatomi (Teo) (Z35 Amfi)	Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik (Teo) (Z35 Amfi)	
10.30-11.15	Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik (Lab) (Z35 Amfi)	Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik (Teo) (Z35 Amfi)	Anatomi (Teo) (Z35 Amfi)	Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik (Teo) (Z35 Amfi)	Mikrobiyoloji (Teo) (Z35 Amfi)
11.30-12.15	Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik (Lab) (Z35 Amfi)	Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik (Teo) (Z35 Amfi)	Anatomi (Lab) (Z35 Amfi)	Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik (Teo) (Z35 Amfi)	Mikrobiyoloji (Teo) (Z35 Amfi)
	ÖĞLE ARASI				
13.15-14.00	Türk Dili I (Teo) (Z35,Z37 Amfi)	Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik (Teo) (Z35 Amfi)	Seçmeli Dersler 1.2. (İng) (Teo) (Z35 Amfi, Z05,Z21 Sınıf)	Fizyoloji (Teo) (Z35 Amfi)	
14.15-15.00	Türk Dili I(Teo) (Z35,Z37 Amfi)	Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik (Teo) (Z35 Amfi)	Seçmeli Dersler 1.2. (İng) (Teo) (Z35 Amfi, Z05,Z21 Sınıf)	Fizyoloji (Teo) (Z35 Amfi)	
15.15-16.00	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I (Teo) (Z35,Z37 Amfi)		Seçmeli Dersler 1.1.(Türkçe) (Teo) (Z35 Amfi, 203,316,Z21 Z22,Z30,Z31,Z32,316 Sınıflar)	Histoloji (Teo) (Z35 Amfi)	
16.15-17.00	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I (Teo) (Z35,Z37 Amfi)		Seçmeli Dersler 1.1.(Türkçe) (Teo) (Z35 Amfi, 203,316,Z21 Z22,Z30,Z31,Z32,316 Sınıflar)	Kariyer Planlaması (Teo) (Z35 Amfi)	

EGE ÜNİVERSİTESİ HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ
2025-2027 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI
1.SINIF-GÜZ DÖNEMİ (2.YARIYIL) HAFTALIK DERS PROGRAMI

SAATLER	PAZARTESİ	SALI	ÇARŞAMBA	PERŞEMBE	CUMA
08.30-09.15	Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik (Uyg) (Z35 Amfi)	Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik (Teo) (Z35 Amfi)			
09.30-10.15	Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik (Uyg) (Z35 Amfi)	Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik (Teo) (Z35 Amfi)	Anatomi (Teo)	Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik (Teo) (Z35 Amfi)	Biyokimya (Teo)
10.30-11.15	Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik (Lab) (Z35 Amfi)	Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik (Teo) (Z35 Amfi)	Anatomi (Teo)	Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik (Teo) (Z35 Amfi)	Biyokimya (Teo)
11.30-12.15	Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik (Lab) (Z35 Amfi)	Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik (Teo) (Z35 Amfi)	Anatomi (Lab)	Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik (Teo)	Biyokimya (Teo)
ÖĞLE ARASI					
13.15-14.00	Türk Dili II(Teo)	Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik (Teo) (Z35 Amfi)	Seçmeli Ders 1.3.(İng) (Teo)	Fizyoloji (Teo)	
14.15-15.00	Türk Dili II(Teo)	Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik (Teo) (Z35 Amfi)	Seçmeli Ders 1.3.(İng) (Teo)	Fizyoloji (Teo)	
15.15-16.00	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II (Teo)			Parazitoloji (Teo)	
16.15-17.00	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II (Teo)				

Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik Dersi Eğitim Programının HUÇEP-2022 ile Uyumunu

HUÇEP-2022				Ege Üniversitesi Hemşirelik Lisans Programı
Kavram/Konular	İçerik	Hedefler/Öğrenme Kazanımları	Temel Beceriler	İçerik ve Hangi Ders/Modülde Verildiği
Bağımlılık ve hemşirelik	Fiziksel, ruhsal, sosyal, davranışsal ve sanal bağımlılık	-Bağımlı davranışı fark edebilme, -Bağımlılık açısından toplumdaki risk gruplarını erken tanımlama, -Bağımlılığı olan bireye yönelik hemşirelik girişimlerini planlayabilme, -Bağımlılığı olan bireye yönelik hemşirelik girişimlerini uygulayabilme -Bağımlılığı olan bireye yönelik hemşirelik girişimlerini değerlendirebilme -Bağımlılık açısından riskli grupları erken tanımlayabilme	Gerekli yönlendirmeleri yapma	Fiziksel, ruhsal, sosyal, davranışsal ve sanal bağımlılık / SAĞLIKLI YAŞAM II MODÜLÜ
Bakım Kavramı	Bakımı etkileyen faktörler Bütüncül bakım	-Birey, 17eriatr topluma bütüncül yaklaşımla bakım verme - Erişkinlikten başlayarak yaşlılık dönemi sonuna kadar sağlığın korunması ve yükseltilmesinde toplumsal değerleri doğrultusunda gerekli önlemleri planlayabilme ve uygulayabilme	-Hemşirelik süreci doğrultusunda bireyin gereksinimlerine uygun bakım verme	Bakımı etkileyen faktörler Bütüncül bakım / SAĞLIKLI YAŞAM II MODÜLÜ
Beslenme	Yeterli ve dengeli beslenme Beslenme bozuklukları Beslenme yöntemleri (Oral, enteral, parenteral beslenme) Özel durumlarda ve hastalıklarda beslenme (malnutrisyon, anoreksia, obezite v.b)	Yaşlara göre yeterli ve dengeli beslenmeyi sağlama Beslenme bozukluğunu tanımlama Beslenme bozukluğu olan bireyin gereksinimlerine uygun hemşirelik girişimlerini planlama, uygulama, değerlendirme	Beslenmeyi izleme ve değerlendirme Ağızdan beslenmeye yardım etme Enteral 17eria besleme veya 17eriatic17y, 17eriatic17y yoluyla besleme Total parenteral besleme	Yeterli ve dengeli beslenme, Beslenme Yöntemleri (Oral, enteral, parenteral beslenme), Özel durumlarda ve hastalıklarda beslenme (malnutrisyon, anoreksia, obezite v.b)/ SAĞLIKLI YAŞAM I MODÜLÜ
	Yeterli ve dengeli beslenme	Yaşlara göre yeterli ve dengeli beslenmeyi sağlama	Beslenmeyi izleme ve değerlendirme	Yeterli ve dengeli beslenme/ SAĞLIKLI YAŞAM II MODÜLÜ

Büyüme ve Gelişme	Normal yaşam döngüsü Gelişim dönemleri ve özellikleri Büyüme gelişme bozuklukları	Büyüme ve gelişmeyi yaş dönemlerine göre izleme Büyüme ve gelişmeyi yaş dönemlerine göre değerlendirme Büyüme ve gelişmede normalden sapmaları fark etme	Büyüme ve gelişmeyi uygun araçları kullanarak izleme ve değerlendirme	Normal yaşam döngüsü, Gelişim dönemleri ve özellikleri, Büyüme Gelişme bozuklukları/ SAĞLIKLI YAŞAM I MODÜLÜ
	Normal yaşam döngüsü Gelişim dönemleri ve özellikleri Büyüme gelişme bozuklukları	Büyüme ve gelişmeyi yaş dönemlerine göre izleme Büyüme ve gelişmeyi yaş dönemlerine göre değerlendirme Büyüme ve gelişmede normalden sapmaları fark etme	Büyüme ve gelişmeyi uygun araçları kullanarak izleme ve değerlendirme	Normal yaşam döngüsü Gelişim dönemleri ve özellikleri, Büyüme gelişme bozuklukları/ SAĞLIKLI YAŞAM II MODÜLÜ
Cinsel Sağlık ve Üreme Sağlığı	Yaş dönemlerine göre cinsel sağlık ve üreme sağlığı	Yaş/gelişim dönemlerine özgü temel düzeyde cinsel sağlık eğitimi planlama Yaş/gelişim dönemlerine özgü temel düzeyde üreme sağlığı eğitimi planlaması	Cinsel Sağlık ve Üreme Sağlığı çalışmalarına katılma, izleme ve değerlendirme	Yaş dönemlerine göre cinsel sağlık ve üreme sağlığı/ SAĞLIKLI YAŞAM I MODÜLÜ
	Yaş dönemlerine göre cinsel sağlık ve üreme sağlığı	Yaş/gelişim dönemlerine özgü temel düzeyde cinsel sağlık eğitimi planlama Yaş/gelişim dönemlerine özgü temel düzeyde üreme sağlığı eğitimi planlaması	Cinsel Sağlık ve Üreme Sağlığı çalışmalarına katılma, izleme ve değerlendirme	Yaş dönemlerine göre cinsel sağlık ve üreme sağlığı / SAĞLIKLI YAŞAM II MODÜLÜ
Çevre	Birey-çevre, sağlık ve hemşirelik ilişkisi Biyolojik, fiziksel, sosyokültürel ve ekonomik çevre	Birey, sağlık çalışanları ve toplum için sağlıklı, güvenli, güvenilir bir çevre oluşturma ilkelerini dikkate alma Güvenli çevrenin korunmasına, sürdürmesine ve geliştirilmesine katkıda bulunma	Güvenli çevre oluşturma	Birey-çevre, sağlık ve hemşirelik ilişkisi Biyolojik, fiziksel, sosyokültürel ve ekonomik çevre/ SAĞLIKLI YAŞAM II MODÜLÜ
Çocuk Sağlığı ve Hemşirelik	Yaş dönemlerine göre çocuk sağlığı Çocukluk döneminde sık görülen hastalıklar ve cerrahi girişimler Sağlıklı, riskli ve hasta çocuğun hemşirelik bakımı	Yenidoğan, bebek, çocuk ve ergen sağlığını koruma, sürdürme, geliştirme ve güçlendirme Sağlıklı, riskli ve hasta çocuğu tanılama Gereksinime göre hemşirelik bakımını planlama, uygulama, değerlendirme	Anne bebek etkileşimini sağlama Bebeği besleme Yaş dönemlerine göre sağlıkla ilgili taramalar yapma Emzirmeyi başlatma ve sürdürme Yaş dönemlerine göre bakım gereksinimlerini karşılama	Yaş dönemlerine göre çocuk sağlığı, Çocukluk döneminde sık görülen hastalıklar ve cerrahi girişimler, Sağlıklı, riskli ve hasta Çocuğun hemşirelik bakımı/ SAĞLIKLI YAŞAM I MODÜLÜ

Eğitim	Öğrenme- öğretme süreci Eğitim yöntem ve teknolojileri (Simülasyon, webtabanlı eğitim, uzaktan eğitim vb) Çocuk ve Yetişkin eğitimi Sağlık eğitimi Yaşamboyu öğrenme	Eğitim etkinliklerini öğrenme- öğretme süreci doğrultusunda gerçekleştirme Yaşam boyu öğrenme becerisine sahip olma Hemşirelikte öğrenme-öğretme süreçlerini tanımlayabilme Hemşirenin eğitmeni rolü ile sağlığı koruma ve geliştirme arasında ilişki kurabilme Kendi gelişimi için sürekli eğitimin gerekliliğinin farkında olabilme Öğrenme hedeflerine yönelik değerlendirme araçlarını ayrıştırabilme Birey, 19eriatri toplumun eğitim gereksinimlerine uygun eğitim 19eriatri geliştirebilme Sağlık eğitimini yetişkin/pedagojik eğitim ilkeleri doğrultusunda sınıf/uzaktan eğitim ortamında kullanabilme	Bireyin gereksinimine uygun olarak bağımsız ya da akranları ile iş birliği içinde sağlık eğitimi verme Eğitim gereksinimlerine ilişkin veri toplama Eğitimi planlama Eğitimi uygulama Eğitim materyali hazırlama Eğitimi değerlendirme Eğitim uygulamalarını ilgili formlara kaydetme Eğitim uygulamalarında etkili sunum becerilerini kullanma Kişisel ve mesleki gelişime katkı sunan bilimsel etkinliklerde yer alma	Öğrenme- öğretme süreci Eğitim yöntem ve teknolojileri (Simülasyon, webtabanlı eğitim, uzaktan eğitim vb) Çocuk ve Yetişkin eğitimi Sağlık eğitimi Yaşamboyu öğrenme/ YAŞAM BOYU ÖĞRENME MODÜLÜ
	Öğrenme- öğretme süreci Eğitim yöntem ve teknolojileri (Simülasyon, webtabanlı eğitim, uzaktan eğitim vb) Çocuk ve Yetişkin eğitimi Sağlık eğitimi Yaşamboyu öğrenme	Eğitim etkinliklerini öğrenme- öğretme süreci doğrultusunda gerçekleştirme Yaşam boyu öğrenme becerisine sahip olma Sağlık eğitimi süreci geliştirebilme Sağlık eğitiminde etkili sunum becerilerini kullanabilme Sağlık eğitim sürecine uygun 19eriatri geliştirebilme Sağlık eğitimi sürecini değerlendirebilme Sağlık eğitimlerinde bilgiye ulaşma yollarını kullanabilme Hemşirenin eğitmeni rolünün alanda kullanımının farkında olabilme Sağlık eğitimi uygulama alanlarına yönelik senaryo temelli uygulamalar yürütebilme	Bireyin gereksinimine uygun olarak bağımsız ya da akranları ile iş birliği içinde sağlık eğitimi verme Eğitim gereksinimlerine ilişkin veri toplama Eğitimi planlama Eğitimi uygulama Eğitim materyali hazırlama Eğitimi değerlendirme Eğitim uygulamalarını ilgili formlara kaydetme Eğitim uygulamalarında etkili sunum becerilerini kullanma	Öğrenme- öğretme süreci Eğitim yöntem ve teknolojileri (Simülasyon, webtabanlı eğitim, uzaktan eğitim vb) Çocuk ve Yetişkin eğitimi Sağlık eğitimi Yaşamboyu öğrenme/ UYGULAMA MODÜLÜ
Etik	İnsan ve hasta hakları Hemşirelik değerleri Mesleki etik kodlar Hemşirelikte etik karar verme süreci	Hemşirelik uygulamalarında insan/ hasta haklarını dikkate alma Sağlık hizmetleri alanındaki etik sorunları analiz etme Etik sorunlara duyarlılık gösterme Etik ilkeleri dikkate alarak hemşirelik bakımı verme	Hemşirelik bakımında etik davranma Profesyonel değerlere uygun davranma	İnsan ve hasta hakları, Hemşirelik değerleri Mesleki etik kodlar, Hemşirelikte etik karar verme süreci/ HEMŞİRELİKTE İLETİŞİM MODÜLÜ
	İnsan ve hasta hakları Hemşirelik değerleri Mesleki etik kodlar Hemşirelikte etik karar verme süreci	Hemşirelik uygulamalarında insan/ hasta haklarını dikkate alma Sağlık hizmetleri alanındaki etik sorunları analiz etme Etik sorunlara duyarlılık gösterme Etik ilkeleri dikkate alarak hemşirelik bakımı verme	Hemşirelik bakımında etik davranma Profesyonel değerlere uygun davranma	İnsan ve hasta hakları, Hemşirelik Değerleri, Mesleki etik, Kodlar, Hemşirelikte etik karar verme süreci/ SAĞLIKLI YAŞAM I MODÜLÜ
	İnsan ve hasta hakları Hemşirelik değerleri Mesleki etik kodlar Hemşirelikte etik karar verme süreci	Hemşirelik uygulamalarında insan/ hasta haklarını dikkate alma Sağlık hizmetleri alanındaki etik sorunları analiz etme Etik sorunlara duyarlılık gösterme Etik ilkeleri dikkate alarak hemşirelik bakımı verme	Hemşirelik bakımında etik davranma Profesyonel değerlere uygun davranma	İnsan ve hasta hakları, Hemşirelik değerleri Mesleki etik kodlar, Hemşirelikte etik karar verme süreci/ SAĞLIKLI YAŞAM II MODÜLÜ

Hareket	Kas ve İskelet Sistemi Vücudun Kaldıraç Sistemi Normal Postür ve denge Eklemlerinin Sınırları Vücut Mekanikleri Egzersiz Yatak İstirahati ve Hareketsizlik Egzersiz ve Hareketsizliğin Organizmaya Etkileri	Kas-iskelet sisteminin yapısı ve işlevlerini kavrama Vücut mekaniklerinin ilkelerini tanımlama Egzersiz ve hareketsizliğin organizmaya olan etkilerini tanımlama	Vücut mekaniklerine uygun hareket etme	Kas ve İskelet Sistemi Vücudun Kaldıraç Sistemi Normal Postür ve denge Eklemlerinin Sınırları Vücut Mekanikleri Egzersiz Yatak İstirahati ve Hareketsizlik Egzersiz ve Hareketsizliğin Organizmaya Etkileri / SAĞLIKLI YAŞAM II MODÜLÜ
Hemşirelik	Hemşireliğin tanımı Hemşireliğin tarihsel süreci ve meslekleşmesi Hemşirelerin rol ve işlevleri Kültürlerarası hemşirelik Hemşirelikte Eleştirel düşünme ve problem çözme Hemşirelik süreci Hemşirelik model ve kuramları Hemşirelik eğitimi felsefesi	-Hemşireliğin tarihsel sürecini kavrama Hemşirelik meslek bilincini geliştirme Hemşirelik rol ve işlevlerini profesyonel düzeyde kavrama Kültürlerarası bakım gereksinimine duyarlı olma Hemşirelik uygulamalarında, eğitiminde, yönetiminde ve araştırmalarında eleştirel düşünme Problem çözme becerisine sahip olma	Hemşirelik rol ve işlevlerini yetkin olarak yerine getirme Hemşirelik sürecini kullanma Hemşirelik hizmetlerinde eleştirel düşünmeyi kullanma Eleştirel düşünme yoluyla problem çözme	Hemşireliğin tanımı, Hemşireliğin tarihsel süreci ve meslekleşmesi, Hemşirelerin rol ve işlevleri, Kültürlerarası hemşirelik, Hemşirelikte Eleştirel düşünme ve problem çözme, Hemşirelik süreci Hemşirelik model ve kuramları, Hemşirelik eğitimi Felsefesi/ HEMŞİRELİKTE İLETİŞİM MODÜLÜ
	Hemşireliğin tanımı Hemşireliğin tarihsel süreci ve meslekleşmesi Hemşirelerin rol ve işlevleri Kültürlerarası hemşirelik Hemşirelikte Eleştirel düşünme ve problem çözme Hemşirelik süreci Hemşirelik model ve kuramları Hemşirelik eğitimi felsefesi	- Hemşireliğin tarihsel sürecini kavrama Hemşirelik meslek bilincini geliştirme Hemşirelik rol ve işlevlerini profesyonel düzeyde kavrama Kültürlerarası bakım gereksinimine duyarlı olma Hemşirelik uygulamalarında, eğitiminde, yönetiminde ve araştırmalarında eleştirel düşünme Problem çözme becerisine sahip olma	Hemşirelik rol ve işlevlerini yetkin olarak yerine getirme Hemşirelik sürecini kullanma Hemşirelik hizmetlerinde eleştirel düşünmeyi kullanma Eleştirel düşünme yoluyla problem çözme	Hemşireliğin tanımı, Hemşireliğin tarihsel süreci ve meslekleşmesi, Hemşirelerin rol ve işlevleri, Kültürlerarası hemşirelik Hemşirelikte Eleştirel düşünme ve problem çözme, Hemşirelik süreci Hemşirelik model ve kuramları Hemşirelik eğitimi felsefesi/ SAĞLIKLI YAŞAM II MODÜLÜ
Hemşirelik Hizmetlerinin Yönetimi	Hemşirelik hizmetlerinde yönetim işlevleri Hemşirelikte liderlik Hemşirelikte yasal düzenlemeler Sağlık politikaları	Hemşirelik hizmetleri yönetim süreçlerini kavrama Hemşirelik hizmetleri yönetimini etkileyen yasal, siyasi, ekonomik ve sosyal faktörleri yorumlama	Hemşirelik hizmetlerini planlama, örgütleme, yürütme, değerlendirme ve koordine etme Hemşirelik uygulamalarında liderlik becerilerini sergileme Sağlık politikalarının belirlenmesi ve uygulanmasında aktif rol alma	Hemşirelik hizmetlerinde yönetim işlevleri, Hemşirelikte liderlik, Hemşirelikte yasal düzenlemeler, Sağlık politikaları / HEMŞİRELİKTE İLETİŞİM MODÜLÜ
	Hemşirelik hizmetlerinde yönetim işlevleri Hemşirelikte liderlik Hemşirelikte yasal düzenlemeler Sağlık politikaları	Hemşirelik hizmetleri yönetim süreçlerini kavrama Hemşirelik hizmetleri yönetimini etkileyen yasal, siyasi, ekonomik ve sosyal faktörleri yorumlama	Hemşirelik hizmetlerini planlama, örgütleme, yürütme, değerlendirme ve koordine etme Hemşirelik uygulamalarında liderlik becerilerini sergileme Sağlık politikalarının belirlenmesi ve uygulanmasında aktif rol alma	Hemşirelik hizmetlerinde yönetim işlevleri, Hemşirelikte liderlik, Hemşirelikte yasal düzenlemeler, Sağlık politikaları / SAĞLIKLI YAŞAM VE HEMŞİRELİK II MODÜLÜ
İletişim ve Kişilerarası İlişkiler	Kendini tanıma ve İletişim Özel durumlarda iletişim (çocuk, yaşlı, fiziksel engelli, uygun olmayan tepki gösterenler) Çatışma yönetimi	Etkili iletişim kurabilme ve kişilerarası ilişkileri yönetme Duyguları fark etme ve yönetme	Duyguları yönetebilme Etkili iletişim becerilerini kullanma	Kendini tanıma ve İletişim, Özel durumlarda iletişim (çocuk, yaşlı, fiziksel engelli, uygun olmayan tepki gösterenler), Çatışma yönetimi / HEMŞİRELİKTE İLETİŞİM MODÜLÜ

	Kendini tanıma ve İletişim Özel durumlarda iletişim (çocuk, yaşlı, fiziksel engelli, uygun olmayan tepki gösterenler) Çatışma Yönetimi	Etkili iletişim kurabilme ve kişilerarası ilişkileri yönetme Duyguları fark etme ve yönetme	Duyguları yönetebilme Etkili iletişim becerilerini kullanma	Kendini tanıma ve İletişim, Özel durumlarda iletişim (çocuk, yaşlı, fiziksel engelli, uygun olmayan tepki gösterenler), Çatışma Yönetimi/ SAĞLIKLI YAŞAM I MODÜLÜ
	Kendini tanıma ve İletişim Özel durumlarda iletişim (çocuk, yaşlı, fiziksel engelli, uygun olmayan tepki gösterenler) Çatışma yönetimi	Etkili iletişim kurabilme ve kişilerarası ilişkileri yönetme Duyguları fark etme ve yönetme	Duyguları yönetebilme Etkili iletişim becerilerini kullanma	Kendini tanıma ve İletişim Özel durumlarda iletişim (çocuk, yaşlı, fiziksel engelli, uygun olmayan tepki gösterenler) Çatışma yönetimi/ SAĞLIKLI YAŞAM VE HEMŞİRELİK II MODÜLÜ
İlk Yardım ve Olağan Dışı Durumlar	Temel ilk yardım ilkeleri ve uygulamaları Acil bakım gerektiren durumlar ve hemşirelik bakımı	İlk Yardım ile ilgili temel kavramları açıklayabilme Acil durumları tanılayabilme Acil durumlarda gerekli uygulamaları yapabilme İlk Yardım gerektiren durumları açıklayabilme İlk Yardım gereken durumlarda neler yapması gerektiğini açıklayabilme Temel İlk Yardım uygulamalarını yapabilme Temel yaşam desteği sağlayabilme	İlk Yardım ile ilgili temel kavramları açıklayabilme Acil durumları tanılayabilme Acil durumlarda gerekli uygulamaları yapabilme İlk Yardım gerektiren durumları açıklayabilme İlk Yardım gereken durumlarda neler yapması gerektiğini açıklayabilme Temel İlk Yardım uygulamalarını yapabilme Temel yaşam desteği sağlayabilme	Temel İlk Yardım ilkeleri ve uygulamaları, Acil bakım gerektiren durumlar ve hemşirelik bakımı/ İLK YARDIM MODÜLÜ
İnsan	İnsanın doğası ve özellikleri Temel insan Gereksinimleri	İnsanın bireyselliğini dikkate alma İnsanın temel gereksinimlerini tanılama ve gereksinimler doğrultusunda bakım verme	İnsan gereksinimlerine duyarlı davranma Hemşirelik süreci doğrultusunda bireyselleştirilmiş bütüncül bakım verme	İnsanın doğası ve özellikleri, Temel insan Gereksinimleri/ SAĞLIKLI YAŞAM I MODÜLÜ
	İnsanın doğası ve özellikleri Temel insan gereksinimleri	İnsanın temel gereksinimlerini tanılama ve gereksinimler doğrultusunda bakım verme	İnsan gereksinimlerine duyarlı davranma Hemşirelik süreci doğrultusunda bireyselleştirilmiş bütüncül bakım verme	İnsanın doğası ve özellikleri, Temel insan gereksinimleri/ SAĞLIKLI YAŞAM II MODÜLÜ
Sağlık	Sağlık-hastalık kavramı Sağlık/hastalıklı-insan- çevrehemşirelik ilişkisi Sağlığın değerlendirilmesi Sağlığın korunması, geliştirilmesi ve sürdürülmesi	Hemşirelik bakımında sağlık/hastalık-insan-çevre ilişkisini dikkate alma Gelişim dönemlerine göre sağlığı fiziksel, ruhsal, sosyal, spiritüel yönden değerlendirme Sağlığın korunması, geliştirilmesi ve sürdürülmesine yönelik eğitimi planlama	Antropometrik değerlendirme (Baş, bacak, kol, göğüs, bel, karın ve kalça çevresi, boy uzunluğu ölçümü, Beden Kütle İndeksi) Taramalara katılma/ tarama yapma (Sağlığın değerlendirilmesi ve risk tanımlama) Sağlığın korunması, geliştirilmesi ve sürdürülmesine yönelik danışmanlık yapma	Sağlık-hastalık kavramı, Sağlık/hastalıklı-insan- çevrehemşirelik ilişkisi, Sağlığın değerlendirilmesi Sağlığın korunması, geliştirilmesi ve sürdürülmesi/ SAĞLIKLI YAŞAM I MODÜLÜ
	Sağlık-hastalık kavramı Sağlık/hastalıklı-insan-çevrehemşirelik ilişkisi Sağlığın değerlendirilmesi Sağlığın korunması, geliştirilmesi ve sürdürülmesi	Hemşirelik bakımında sağlık/hastalık-insan-çevre ilişkisini dikkate alma Gelişim dönemlerine göre sağlığı fiziksel, ruhsal, sosyal, spiritüel yönden değerlendirme Sağlığın korunması, geliştirilmesi ve sürdürülmesine yönelik eğitimi planlama	Sağlığın korunması, geliştirilmesi ve sürdürülmesine yönelik danışmanlık yapma	Sağlık-hastalık kavramı Sağlık/hastalıklı-insan-çevrehemşirelik ilişkisi Sağlığın değerlendirilmesi Sağlığın korunması, geliştirilmesi ve sürdürülmesi/ SAĞLIKLI YAŞAM II MODÜLÜ

Toplum Sağlığı ve Hemşirelik	Sağlığı koruma sürdürme, geliştirme ve hemşirelik Toplum sağlığını etkileyen konular ve hemşirenin rolü Özel yaklaşım gerektiren gruplar (Mülteci, engeli bulunan bireyler vb.) ve hemşirelik Okul sağlığı	Birey/aile/toplum ve risk gruplarına birincil, ikincil, üçüncül düzeyde bakım verme, Birey/aile/toplum ve risk gruplarına gereksinimleri doğrultusunda eğitim verme Birey/aile/toplum ve risk gruplarına danışmanlık yapma Okul sağlığı hemşireliği uygulamalarını gerçekleştirme	Sağlığın korunması ve geliştirilmesi için birey ve toplum sağlığı ile ilgili hizmetleri ekip iş birliği içinde sunma Okul dönemindeki çocuklara sağlık taramaları yapma	Sağlığı koruma sürdürme, geliştirme ve Hemşirelik, Toplum sağlığını etkileyen konular ve hemşirenin rolü, Özel yaklaşım gerektiren gruplar (Mülteci, engeli bulunan bireyler vb.) ve hemşirelik Okul sağlığı/ SAĞLIKLI YAŞAM I MODÜLÜ
	Sağlığı koruma sürdürme, geliştirme ve hemşirelik Toplum sağlığını etkileyen konular ve hemşirenin rolü Özel yaklaşım gerektiren gruplar (Mülteci, engeli bulunan bireyler vb.) ve hemşirelik	Birey/aile/toplum ve risk gruplarına gereksinimleri doğrultusunda eğitim verme Birey/aile/toplum ve risk gruplarına danışmanlık yapma	Sağlığın korunması ve geliştirilmesi için birey ve toplum sağlığı ile ilgili hizmetleri ekip iş birliği içinde sunma	Sağlığı koruma sürdürme, geliştirme ve hemşirelik Toplum sağlığını etkileyen konular ve hemşirenin rolü Özel yaklaşım gerektiren gruplar (Mülteci, engeli bulunan bireyler vb.) ve hemşirelik / SAĞLIKLI YAŞAM II MODÜLÜ
Yaşlı Sağlığı Ve Bakımı	Yaşlı bakımı ve 22eriatric hizmetleri (sağlık ve sosyal-destek hizmetler) Yaşlı bakım ve 22eriatric hizmetlerinde hemşirenin rol ve sorumlulukları	Sağlık bakımı gereksinimi olan yaşlı bireylere hemşirelik süreci doğrultusunda bakım verme	Sağlık bakım gereksinimlerini belirleme Sağlık bakım gereksinimlerine uygun bakım verme ve yönetme	Yaşlı bakımı ve 22eriatric hizmetleri (sağlık ve sosyal-destek hizmetler) Yaşlı bakım ve 22eriatric hizmetlerinde hemşirenin rol ve sorumlulukları / SAĞLIKLI YAŞAM II MODÜLÜ

EGE ÜNİVERSİTESİ HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ
2025-2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI
1.SINIF SINAV TAKVİMİ

DERS ADI	BAŞLANGIÇ	BİTİŞ	ARA SINAVLAR	DERS BİTİRME SINAVI	BÜTÜNLEME SINAVI
Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik Dersi	15.09.2025	29.05.2026		10.06.2026 10.00-12.00 (120 dk)	17.06.2026 10.00-12.00 (120 dk)
Hemşirelik ve İletişim Modülü	15.09.2025	20.10.2025	24.10.2025 17.00-18.00 (60 dk)		
Sağlıklı Yaşam I Modülü	21.10.2025	15.12.2025	15.12. 2025 17.00-18.00 (60 dk)		
Sağlıklı Yaşam II Modülü	16.12.2025	16.02.2026	20.02.2026 17.00-18.00 (60 dk)		
İlk Yardım Modülü	17.02.2026	12.03.2026	13.03.2026 17.00-18.00 (60 dk)		
Yaşam Boyu Öğrenme Modülü	16.03.2026	16.04.2026	17.04.2026 17.00-18.00 (60 dk)		
Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik Uygulaması	16.04.2026	26.05.2026	-		

SAĞLIKLI YAŞAM VE HEMŞİRELİK DERSİ

DERS KOORDİNATÖRÜ: Doç. Dr. Serap YILDIRIM

DERS ÖLÇME DEĞERLENDİRME SORUMLUSU: Doç. Dr. Sezer ER GÜNERİ

DERS SEKRETERLERİ: Arş. Gör. Dr. Merve UĞURYOL ÜNAL

DERS BAŞLAMA VE BİTİŞ TARİHLERİ: 15.09.2025-29.05.2026

TANIM: Hemşireliğin doğasını, sağlıklı yaşam davranışlarını ve bunu etkileyen etmenleri, bilgiye ulaşma kaynaklarını, etkili iletişim becerilerini, sağlık eğitimi planlama, uygulama ve değerlendirme sürecini, hemşirenin toplum, insan ve çevre bağlamında koruyucu sağlık hizmet yaklaşımlarını inceler.

AMAÇ: Temel hemşirelik kavramlarını, etkili iletişim becerilerini, sağlıklı yaşam davranışlarını, koruyucu sağlık hizmetlerini, temel ilk yardım becerilerini, sağlık eğitimi süreci doğrultusunda yaşam boyu öğrenmeyi benimseterek, bilgi, beceri ve davranış kazandırmaktır.

DERS ÖĞRENME ÇIKTILARI

1. Hemşirelikle ilgili temel kavramları tanımlayabilme
2. Mesleki ve etik değerlerin farkında olabilme
3. Etkili iletişim becerilerini kavrayabilme
4. Sağlıklı bireyi gelişim dönemlerine göre biyo-psiko-sosyal olarak tanımlayabilme
5. Sağlıklı yaşam davranışlarının önemini kavrayabilme
6. Temel insan gereksinimlerini tanımlayabilme
7. Sürekli eğitimin gerekliliğinin farkında olabilme
8. Yaşam boyu öğrenme becerilerini geliştirebilme
9. İlk yardım becerilerini laboratuvar ortamında uygulayabilme
10. Aile ve toplum sağlık hizmetlerini tanımlayabilme
11. İnsan ve çevre etkileşimine duyarlılık gösterebilme
12. Mesleki ve etik değerlere uygun davranabilme
13. Temel insan gereksinimlerini karşılayabilme
14. Mesleki ve sosyal ilişkiyi ayırt edebilme

MODÜLLER

- 1. Modül:** Hemşirelik ve İletişim
- 2. Modül:** Sağlıklı Yaşam I
- 3. Modül:** Sağlıklı Yaşam II
- 4. Modül:** İlk Yardım
- 5. Modül:** Yaşam Boyu Öğrenme
- 6. Modül:** Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik Uygulaması

Tablo 3. Program Çıktılarının, Öğrenme Çıktıları ile İlişkisi: Her Dersin Katkı Sağladığı Program Çıktıları
0-Katkısı Yok 1-Az Katkısı Var 2-Orta Düzeyde Katkı 3-Tam Katkı

Zorunlu dersler	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12
Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	1	1

Tablo 4. Program Çıktılarının, Öğrenme Çıktıları ile İlişkisi: Her Dersin Katkı Sağladığı Katkının Derse Ait Hangi Öğrenme Çıktıları ile Gerçekleştirildiği

Zorunlu dersler	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12
Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik	ÖÇ 1,4,5,6	ÖÇ 9,12	ÖÇ 10,13	ÖÇ 2,12	ÖÇ 2,12	ÖÇ 7,8	ÖÇ 3,8,14	ÖÇ 5,11	ÖÇ 2,3	ÖÇ 7,8	ÖÇ 3	ÖÇ 8

Tablo 5. Ders Öğrenme Çıktıları ve Ölçme ve Değerlendirme Yöntemi İlişkisi Tablosu

Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik Dersi			
Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik Dersi Ders Öğrenme Çıktıları	Ölçme Değerlendirme Yöntemleri		Program Çıktısı İlişkisi
	Karar Verdirici Değerlendirme Yöntemi	Biçimlendirici Değerlendirme Yöntemi	
DÖÇ 1.Hemşirelikle ilgili temel kavramları tanımlayabilme	Ders Bitirme Sınavı (Belirtke Tablosu)	Tablo 7: Hemşirelik ve İletişim Modül Öğrenme Çıktıları ve Ölçme ve Değerlendirme Yöntemi İlişkisi Tablosu Tablo 9: Sağlıklı Yaşam I Modül Öğrenme Çıktıları ve Ölçme ve Değerlendirme Yöntemi İlişkisi Tablosu Tablo 11: Sağlıklı Yaşam II Modül Öğrenme Çıktıları ve Ölçme ve Değerlendirme Yöntemi İlişkisi Tablosu Tablo 13: İlk Yardım Modül Öğrenme Çıktıları ve Ölçme ve Değerlendirme Yöntemi İlişkisi Tablosu Tablo 15: Yaşam Boyu Öğrenme Modül Öğrenme Çıktıları ve Ölçme ve Değerlendirme Yöntemi İlişkisi Tablosu Tablo 17: Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik Uygulaması Modül Öğrenme Çıktıları ve Ölçme ve Değerlendirme Yöntemi İlişkisi Tablosu	PÇ 1. Koruyucu, tedavi edici ve rehabilite edici alanlarda bireyin, ailenin ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerini bütüncül yaklaşımla karşılamak için; temel düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahip olabilme
DÖÇ 2.Mesleki ve etik değerlerin farkında olabilme			PÇ 4. Hemşirelik uygulamalarını mesleki standartlar ve mevzuatlar doğrultusunda gerçekleştirebilme PÇ 5. Hemşirelik süreci aşamalarında bilimsel, kültürel, toplumsal, insan hakları ve etik değerlere uygun hareket edebilme PÇ 9. Hemşirelik uygulamalarında birey, aile, toplum, meslektaşlar, sağlık ekibinin diğer üyeleri, kurum ve kuruluşlarla etkili iletişim becerilerini kullanarak iş birliği yapabilme
DÖÇ 3.Etkili iletişim becerilerini kavrayabilme			PÇ 9. Hemşirelik uygulamalarında birey, aile, toplum, meslektaşlar, sağlık ekibinin diğer üyeleri, kurum ve kuruluşlarla etkili iletişim becerilerini kullanarak iş birliği yapabilme PÇ 11. Bir yabancı dili (en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde) kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme
DÖÇ 4.Sağlıklı bireyi gelişim dönemlerine göre biyo-psiko-sosyal olarak tanımlayabilme			PÇ 1. Koruyucu, tedavi edici ve rehabilite edici alanlarda bireyin, ailenin ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerini bütüncül yaklaşımla karşılamak için; temel düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahip olabilme
DÖÇ 5.Sağlıklı yaşam davranışlarının önemini kavrayabilme			PÇ 1. Koruyucu, tedavi edici ve rehabilite edici alanlarda bireyin, ailenin ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerini bütüncül yaklaşımla karşılamak için; temel düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahip olabilme PÇ 8. Küresel ve toplumsal çerçevede sağlık, güvenlik ve çevre sorunlarına duyarlı olabilme
DÖÇ 6.Temel insan gereksinimlerini tanımlayabilme			PÇ 1. Koruyucu, tedavi edici ve rehabilite edici alanlarda bireyin, ailenin ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerini bütüncül yaklaşımla karşılamak için; temel düzeydeki kuramsal ve

			uygulamalı bilgilere sahip olabilme
DÖÇ 7.Sürekli eğitimin gerekliliğinin farkında olabilme			PÇ 6. Yaşam boyu öğrenmenin önemini benimseyerek, bilimsel, teknolojik, güncel ve yenilikçi uygulamaları izleyerek kendini geliştirebilme PÇ 10. Hemşirelik uygulamalarında, araştırma sonuçlarını, öğrenme-öğretme ve yönetim becerilerini kullanabilme
DÖÇ 8.Yaşam boyu öğrenme becerilerini geliştirebilme			PÇ 7. Bireysel çalışma becerisi ve bağımsız karar verebilme yetisine sahip olarak fikirlerini sözlü ve yazılı olarak ifade edebilme PÇ 10. PÇ 12. Sağlık politikalarının, kurumsal kalite sistemlerinin geliştirilmesi, uygulanması, değerlendirilmesi ve sürekli iyileştirilmesinde rol alabilme
DÖÇ 9.İlkyardım becerilerini laboratuvar ortamında uygulayabilme			PÇ 2. Koruyucu, tedavi edici ve rehabilite edici alanlarda bireyin, ailenin ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerini bütüncül yaklaşımla karşılamak için; temel düzeydeki kuramsal bilgileri uygulamaya aktarabilme
DÖÇ 10.Aile ve toplum sağlık hizmetlerini tanımlayabilme			PÇ 3. Hemşirelik alanında kanıta dayalı edindiği bilgi ve becerileri kullanarak hemşirelik sürecini uygulayabilme
DÖÇ 11.İnsan ve çevre etkileşimine duyarlılık gösterebilme			PÇ 8. Küresel ve toplumsal çerçevede sağlık, güvenlik ve çevre sorunlarına duyarlı olabilme
DÖÇ 12.Mesleki ve etik değerlere uygun davranabilme			PÇ 2. Koruyucu, tedavi edici ve rehabilite edici alanlarda bireyin, ailenin ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerini bütüncül yaklaşımla karşılamak için; temel düzeydeki kuramsal bilgileri uygulamaya aktarabilme PÇ 4. Hemşirelik uygulamalarını mesleki standartlar ve mevzuatlar doğrultusunda gerçekleştirilebilme PÇ 5. Hemşirelik süreci aşamalarında bilimsel, kültürel, toplumsal, insan hakları ve etik değerlere uygun hareket edebilme
DÖÇ 13.Temel insan gereksinimlerini karşılayabilme			PÇ 3. Hemşirelik alanında kanıta dayalı edindiği bilgi ve becerileri kullanarak hemşirelik sürecini uygulayabilme
DÖÇ 14.Mesleki ve sosyal ilişkiyi ayırt edebilme			PÇ 7. Bireysel çalışma becerisi ve bağımsız karar verebilme yetisine sahip olarak fikirlerini sözlü ve yazılı olarak ifade edebilme

2025-2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI
SAĞLIKLI YAŞAM VE HEMŞİRELİK DERSİ MODÜLLERİNİN DERS SAATLERİNİN DAĞILIMI

	Hemşirelik ve İletişim Modülü	Sağlıklı Yaşam I Modülü	Sağlıklı Yaşam II Modülü	İlk Yardım Modülü	Yaşam Boyu Öğrenme Modülü	Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik Uygulama Modülü	TOPLAM
Teorik	50	80	51	28	43	-	252
Laboratuvar	10	15	5	16	12	-	58
Bireysel Çalışma (Laboratuvar)	1	1	2	2	2	-	8
Uygulama	-	-	-	-	-	66	66
Kütüphane Saati	8	6	4	2	6	-	26
TOPLAM	69	102	62	48	63	66	410

1. MODÜL HEMŞİRELİK VE İLETİŞİM

MODÜL KOORDİNATÖRÜ: Doç. Dr. Satı DOĞAN

ÖLÇME DEĞERLENDİRME SORUMLUSU: Dr. Öğr. Üyesi Seda ARDAHAN SEVGİLİ

MODÜL SEKRETERİ: Arş. Gör. Ege Miray TOPCU

MODÜL BAŞLAMA VE BİTİŞ TARİHLERİ: 15.09.2025-20.10.2025

TANIM: Bu modül hemşirelik mesleği ile ilgili genel tanımı, kavramları, hemşirelik felsefesi, rolleri, ekip üyesi olarak sorumlulukları, bakım vermede hemşirenin farklı yaklaşımlarını, hemşirelik etiği ile ilgili temel konuları, iletişim ve etkileşim süreçlerinin tanınması, hasta veya sağlıklı bireylerle ilişkilerdeki etkili iletişim becerilerinin öğrenilerek veya geliştirilmesini, bu becerilerin hizmet verilen bireylere yardım edecek şekilde kullanılmasını içerir.

AMAÇ: Öğrencilerin,

Hemşireliğin ve hemşirelik mesleğinin tanımı, felsefesi, görev, yetki ve sorumlulukları, rolleri, ekip kavramı, ekip içinde hemşirenin rolü, profesyonelleşme, hemşire hakları, hemşirelik etiği ve hemşireliğin genel sistem teorileri ve bakım yaklaşımları konularında genel bilgi ve olumlu tutum geliştirmesi,

Biyopsikososyal bir varlık olan insana bütüncül yaklaşırken, öncelikle kendilerini tanımaları ve ifade etmelerinin sağlanması, bu doğrultuda diğer insanları da anlayarak, edindikleri kişilerarası ilişki becerilerini etkin bir şekilde hizmet verdikleri kişilere yararlı ve yardımcı olacak şekilde kullanabilmeleri amaçlanmaktadır.

MODÜL ÖĞRENME ÇIKTILARI

1. Hemşirelikle ilgili temel kavramları tanımlayabilme
2. Meslekleşme kriterlerini sayabilme
3. Hemşirelik mesleğinin tarihsel sürecini bilme
4. Hemşirelik mesleğinin gelişiminde etkili olan etmenleri sayabilme
5. Hemşireliğin felsefesini tanımlayabilme
6. Hemşirelikle ilgili mesleki değerleri ve etik ilkeleri sayabilme
7. Hemşireliğin görev, yetki ve sorumluluklarını tanımlayabilme
8. Kişiler arası ilişkileri etkileyen temel kavramları tanımlayabilme
9. Tedavi edici iletişim tekniklerini tanımlayabilme
10. Bireyler ile görüşmelerinde tedavi edici iletişim tekniklerini uygulayabilme
11. Ekip kavramını tanımlayabilme

Tablo 6.“Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik” Dersi Öğrenme Çıktıları ile “Hemşirelik ve İletişim” Modülü Öğrenme Çıktılarının İlişkisi

	DÖÇ-1	DÖÇ-2	DÖÇ-3	DÖÇ-4	DÖÇ-5	DÖÇ-6	DÖÇ-7	DÖÇ-8	DÖÇ-9	DÖÇ-10	DÖÇ-11	DÖÇ-12	DÖÇ-13	DÖÇ-14
MÖÇ-1	5	5	4	4	5	4	4	4					4	
MÖÇ-2	5	4	3					3				4		5
MÖÇ-3	3	4					3					4		3
MÖÇ-4	3	4					4					4		4
MÖÇ-5	5	4			3						4	4		4
MÖÇ-6	5	5	4		4		3	4			4	5	4	4
MÖÇ-7	4	5	3				4				4	5	3	
MÖÇ-8	4	4	4			3					4		3	3
MÖÇ-9	4	4	5			3					4		3	
MÖÇ-10			5	3		3					4			
MÖÇ-11	4	4	4											5

Katkı Düzeyi: 1 Çok Düşük 2 Düşük 3 Orta 4 Yüksek 5 Çok Yüksek

DÖÇ: Ders Öğrenme Çıktısı

MÖÇ: Modül Öğrenme Çıktısı

KAVRAMLAR

- İnsan
- Hemşirelik
- Etik
- Rol
- Felsefe
- İletişim
- Örgütlenme

ÖĞRENCİ MERKEZLİ AKTİF ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ

- Anlatım (senkron ya da asenkron)
- Panel
- Tartışma Yöntemleri
- Soru Cevap Yöntemi
- Grup Çalışması
- İşbirlikli Öğrenme
- Beyin Fırtınası
- Rol Play
- Örnek Olay
- Problem Çözme
- Senaryo Dayalı Öğrenme
- Seminer
- Video Film ile Öğrenme

BİÇİMLENDİRİCİ VE KARAR VERDİRİCİ/ ÖZETLEYİCİ DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ

Modül değerlendirmesinde biçimlendirici ve karar verdirici değerlendirme yöntemleri kullanılmakta olup Tablo 7’de sunulmuştur.

Tablo 7. Modül Öğrenme Çıktıları ve Ölçme ve Değerlendirme Yöntemi İlişkisi Tablosu

Hemşirelik ve İletişim Modülü				
Hemşirelik ve İletişim Modülü Modül Öğrenme Çıktıları	Ölçme Değerlendirme Yöntemleri		Ders Çıktısı İlişkisi	Program Çıktısı İlişkisi
	Karar Verdirici Değerlendirme Yöntemi	Biçimlendirici Değerlendirme Yöntemi		
MÖÇ 1- Hemşirelikle ilgili temel kavramları tanımlayabilme	• Modül Bitirme Sınavı (Belirtke Tablosu)	• Tartışma, soru cevap, sunum	DÖÇ 1, DÖÇ 2, DÖÇ 3, DÖÇ 4, DÖÇ 5, DÖÇ 6, DÖÇ 7, DÖÇ 8, DÖÇ 13	PÇ 1, PÇ 3, PÇ 5, PÇ 6, PÇ 7
MÖÇ 2- Meslekleşme kriterlerini sayabilme	• Modül Bitirme Sınavı (Belirtke Tablosu)		DÖÇ 1, DÖÇ 2, DÖÇ 3, DÖÇ 8, DÖÇ 12, DÖÇ 14	PÇ 5, PÇ 7, PÇ 8
MÖÇ 3- Hemşirelik mesleğinin tarihsel sürecini bilme	• Modül Bitirme Sınavı (Belirtke Tablosu)	• Tartışma, soru cevap, sunum	DÖÇ 1, DÖÇ 2, DÖÇ 7, DÖÇ 12, DÖÇ 14	PÇ 1, PÇ 5, PÇ 7
MÖÇ 4- Hemşirelik mesleğinin gelişiminde etkili olan etmenleri sayabilme	• Modül Bitirme Sınavı (Belirtke Tablosu)		DÖÇ 1, DÖÇ 2, DÖÇ 7, DÖÇ 12, DÖÇ 14	PÇ 1, PÇ 5, PÇ 7
MÖÇ 5- Hemşireliğin felsefesini tanımlayabilme	• Modül Bitirme Sınavı (Belirtke Tablosu)	• Tartışma, soru cevap, sunum	DÖÇ 1, DÖÇ 2, DÖÇ 5, DÖÇ 11, DÖÇ 12, DÖÇ 14	PÇ 1, PÇ 5, PÇ 7, PÇ 8
MÖÇ 6- Hemşirelikle ilgili mesleki değerleri ve etik ilkeleri sayabilme	• Modül Bitirme Sınavı (Belirtke Tablosu)		DÖÇ 1, DÖÇ 2, DÖÇ 3, DÖÇ 5, DÖÇ 7, DÖÇ 8, DÖÇ 11, DÖÇ 12, DÖÇ 13, DÖÇ 14	PÇ 1, PÇ 3, PÇ 5, PÇ 6, PÇ 7, PÇ 8
MÖÇ 7- Hemşireliğin görev, yetki ve sorumluluklarını tanımlayabilme	• Modül Bitirme Sınavı (Belirtke Tablosu)	• Tartışma, soru cevap, sunum	DÖÇ 1, DÖÇ 2, DÖÇ 3, DÖÇ 7, DÖÇ 11, DÖÇ 12, DÖÇ 13	PÇ 1, PÇ 3, PÇ 5, PÇ 6, PÇ 7, PÇ 8
MÖÇ 8- Kişiler arası ilişkileri etkileyen temel kavramları tanımlayabilme	• Modül Bitirme Sınavı (Belirtke Tablosu)	• Çanta metaforu ile farkındalık çalışması • Öfke duygusu hakkında film izleme ve tartışma • Örnek olay ve örnek diyalog oluşturma çalışması (Empati)	DÖÇ 1, DÖÇ 2, DÖÇ 3, DÖÇ 6, DÖÇ 7, DÖÇ 11, DÖÇ 13, DÖÇ 14	PÇ 1, PÇ 3, PÇ 5, PÇ 6, PÇ 7, PÇ 8
MÖÇ 9- Tedavi edici iletişim tekniklerini tanımlayabilme	• Modül Bitirme Sınavı (Belirtke Tablosu)	• Öfke ve Öfke yönetimi konusunda film izleme ve Tartışma • Filmde kullanılan Etkili ve Etkili olmayan iletişim faktörleri belirlemeleri • Örnek olay ve örnek diyalog oluşturma çalışması (Atılğan, saldırgan, pasif agresif iletişim biçimleri)	DÖÇ 1, DÖÇ 2, DÖÇ 3, DÖÇ 6, DÖÇ 7, DÖÇ 11, DÖÇ 13	PÇ 1, PÇ 3, PÇ 5, PÇ 6, PÇ 7, PÇ 8

MÖÇ 10- Bireyler ile görüşmelerinde tedavi edici iletişim tekniklerini uygulayabilme	• Modül Bitirme Sınavı (Belirtke Tablosu)	• Tartışma, soru cevap, sunum	DÖÇ 3, DÖÇ 4, DÖÇ 6, DÖÇ 11,	PÇ 1, PÇ 7, PÇ 8
MÖÇ 11- Ekip kavramını tanımlayabilme	• Modül Bitirme Sınavı • (Belirtke Tablosu)	• Tartışma, soru cevap, sunum	DÖÇ 1, DÖÇ 2, DÖÇ 3, DÖÇ 14	PÇ 1, PÇ 5, PÇ 7

MODÜL DERS SAATLERİNİN DAĞILIMI

Teorik	: 50 saat
Laboratuvar	: 10 saat
Bireysel Çalışma (Laboratuvar)	: 1 saat
Kütüphane Saati	: 8 saat
TOPLAM	: 69 saat

HEMŞİRELİK VE İLETİŞİM MODÜLÜ ANABİLİM DALLARI DERS SAATLERİNİN DAĞILIMI

	Teorik	Laboratuvar	Bireysel Çalışma (Laboratuvar)	Kütüphane Saati
Hemşirelik Esasları Anabilim Dalı	24	-	1	8
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı	18	8		
Halk Sağlığı Hemşireliği Anabilim Dalı	2	-		
Hemşirelikte Yönetim Anabilim Dalı	6	2		
Toplam	50	10	1	8
TOPLAM	69 saat			

2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılı
Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik Dersi
Hemşirelik ve İletişim Modülü

SAATLER	PAZARTESİ 15 EYLÜL 2025	SALI 16 EYLÜL 2025	ÇARŞAMBA 17 EYLÜL 2024	PERŞEMBE 18 EYLÜL 2025	CUMA 19 EYLÜL 2025
08.30-09.15	DERS TANITIMI	Hemşirelik Kavramları Prof. Dr. Leyla Khorshid			
09.30-10.15	1. Modülün Tanıtımı Hemşirelik Kavramları Prof. Dr. Leyla Khorshid	Sağlık ve Hastalık Kavramları Prof. Dr. Ayten Zaybak	Anatomi (Teo)	Hemşireliğin Tarihçesi (Türkiye’de) Prof. Dr. Ayten Zaybak	
10.30-11.15	Hemşirelik Kavramları Prof. Dr. Leyla Khorshid	Sağlık ve Hastalık Kavramları Prof. Dr. Ayten Zaybak	Anatomi (Teo)	Hemşireliğin Tarihçesi (Türkiye’de) Prof. Dr. Ayten Zaybak	Mikrobiyoloji (Teo)
11.30-12.15	Hemşirelik Kavramları Prof. Dr. Leyla Khorshid	Sağlık ve Hastalık Kavramları Prof. Dr. Ayten Zaybak	Anatomi (Teo)	Hemşirelik ve Meslekleşme Süreci Prof. Dr. Ayten Zaybak	Mikrobiyoloji (Teo)
ÖĞLE ARASI					
13.15-14.00	Türk Dili I (Teo)	Hemşireliğin Tarihçesi (Dünya’da) Prof. Dr. Ayten Zaybak	Seçmeli Dersler 1.2. (İng) (Teo)	Fizyoloji (Teo)	
14.15-15.00	Türk Dili I (Teo)	Hemşireliğin Tarihçesi (Dünya’da) Prof. Dr. Ayten Zaybak	Seçmeli Dersler 1.2. (İng) (Teo)	Fizyoloji (Teo)	
15.15-16.00	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I (Teo)		Seçmeli Dersler 1.1. (Türkçe) (Teo)	Histoloji (Teo)	
16.15-17.00	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I (Teo)		Seçmeli Dersler 1.1. (Türkçe) (Teo)	Kariyer Planlaması (Teo)	

**2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılı
Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik Dersi
Hemşirelik ve İletişim Modülü**

SAATLER	PAZARTESİ 22 EYLÜL 2025	SALI 23 EYLÜL 2025	ÇARŞAMBA 24 EYLÜL 2025	PERŞEMBE 25 EYLÜL 2025	CUMA 26 EYLÜL 2025
08.30-09.15	Hemşirelik ve Meslekleşme Süreci Prof. Dr. Ayten Zaybak	ORYANTASYON PROGRAMI			
09.30-10.15	Hemşireliğin Rol ve Sorumlulukları Prof. Dr. Dilek Sarı	ORYANTASYON PROGRAMI	Anatomi (Teo)	Hemşireliğin Rol ve Sorumlulukları Prof. Dr. Dilek Sarı	
10.30-11.15	ORYANTASYON PROGRAMI	ORYANTASYON PROGRAMI	Anatomi (Teo)	Hemşireliğin Rol ve Sorumlulukları Prof. Dr. Dilek Sarı	Mikrobiyoloji (Teo)
11.30-12.15	ORYANTASYON PROGRAMI	ORYANTASYON PROGRAMI	Anatomi (Teo)	Hemşirelik ve Etik Prof. Dr. Dilek Sarı	Mikrobiyoloji (Teo)
ÖĞLE ARASI					
13.15-14.00	Türk Dili I (Teo)	ORYANTASYON PROGRAMI	Seçmeli Dersler 1.2. (İng) (Teo)	Fizyoloji (Teo)	
14.15-15.00	Türk Dili I (Teo)	ORYANTASYON PROGRAMI	Seçmeli Dersler 1.2. (İng) (Teo)	Fizyoloji (Teo)	
15.15-16.00	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I (Teo)	ORYANTASYON PROGRAMI	Seçmeli Dersler 1.1. (Türkçe) (Teo)	Histoloji (Teo)	
16.15-17.00	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I (Teo)	ORYANTASYON PROGRAMI	Seçmeli Dersler 1.1. (Türkçe) (Teo)	Kariyer Planlaması (Teo)	

2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılı
Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik Dersi
Hemşirelik ve İletişim Modülü

SAATLER	PAZARTESİ 29 EYLÜL 2025	SALI 30 EYLÜL 2025	ÇARŞAMBA 1 EKİM 2025	PERŞEMBE 2 EKİM 2025	CUMA 3 EKİM 2025
08.30-09.15	Hemşirelik ve Etik Prof. Dr. Dilek Sarı	Hemşirelik ve Etik Prof. Dr. Dilek Sarı			
09.30-10.15	Hemşirelik ve Etik Prof. Dr. Dilek Sarı	Hemşirelik Felsefesi Prof. Dr. Leyla Khorshid	Anatomi (Teo)	İletişimde Önemli Kavramlar Arş. Gör. Dr. Gizem Beycan Ekitli	
10.30-11.15	Hemşirelik ve Etik Prof. Dr. Dilek Sarı	Hemşirelik Felsefesi Prof. Dr. Leyla Khorshid	Anatomi (Teo)	İletişimde Önemli Kavramlar Arş. Gör. Dr. Gizem Beycan Ekitli	Mikrobiyoloji (Teo)
11.30-12.15	Hemşirelik ve Etik Prof. Dr. Dilek Sarı	Hemşirelik İmajı Prof. Dr. Süheyla Özsoy	Anatomi (Lab)	İletişimde Önemli Kavramlar Arş. Gör. Dr. Gizem Beycan Ekitli	Mikrobiyoloji (Teo)
13.15-14.00	Türk Dili I (Teo)	Hemşirelik İmajı Prof. Dr. Süheyla Özsoy	Seçmeli Dersler 1.2. (İng) (Teo)	Fizyoloji (Teo)	
14.15-15.00	Türk Dili I (Teo)	İletişimde Önemli Kavramlar Arş. Gör. Dr. Gizem Beycan Ekitli	Seçmeli Dersler 1.2. (İng) (Teo)	Fizyoloji (Teo)	
15.15-16.00	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I (Teo)		Seçmeli Dersler 1.1. (Türkçe) (Teo)	Histoloji (Teo)	
16.15-17.00	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I (Teo)		Seçmeli Dersler 1.1. (Türkçe) (Teo)	Kariyer Planlaması (Teo)	

2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılı
Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik Dersi
Hemşirelik ve İletişim Modülü

SAATLER	PAZARTESİ 6 EKİM 2025	SALI 7 EKİM 2025	ÇARŞAMBA 8 EKİM 2025	PERŞEMBE 9 EKİM 2025	CUMA 10 EKİM 2025
08.30-09.15	İletişimde Önemli Kavramlar Arş. Gör. Dr. Gizem Beycan Ekitli	İletişimde Önemli Kavramlar Arş. Gör. Dr. Merve Uğuryol Ünal			
09.30-10.15	İletişimde Önemli Kavramlar Arş. Gör. Dr. Gizem Beycan Ekitli	İletişimde Önemli Kavramlar Arş. Gör. Dr. Merve Uğuryol Ünal	Anatomi (Teo)	Kişilerarası Çatışma Yönetimi Doç. Dr. Satı Doğan	
10.30-11.15	İletişimde Önemli Kavramlar Arş. Gör. Dr. Merve Uğuryol Ünal	Laboratuvar (İletişimde Önemli Kavramlar)	Anatomi (Teo)	İletişim Teknikleri ve Etkileyen Faktörler Doç. Dr. Serap Yıldırım	Mikrobiyoloji (Teo)
11.30-12.15	İletişimde Önemli Kavramlar Arş. Gör. Dr. Merve Uğuryol Ünal	Laboratuvar (İletişimde Önemli Kavramlar)	Anatomi (Teo)	İletişim Teknikleri ve Etkileyen Faktörler Doç. Dr. Serap Yıldırım	Mikrobiyoloji (Teo)
ÖĞLE ARASI					
13.15-14.00	Türk Dili I (Teo)	Laboratuvar (İletişimde Önemli Kavramlar)	Seçmeli Dersler 1.2. (İng) (Teo)	Fizyoloji (Teo)	
14.15-15.00	Türk Dili I (Teo)	Laboratuvar (İletişimde Önemli Kavramlar)	Seçmeli Dersler 1.2. (İng) (Teo)	Fizyoloji (Teo)	
15.15-16.00	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I (Teo)		Seçmeli Dersler 1.1. (Türkçe) (Teo)	Histoloji (Teo)	
16.15-17.00	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I (Teo)		Seçmeli Dersler 1.1. (Türkçe) (Teo)	Kariyer Planlaması (Teo)	

2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılı
Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik Dersi
Hemşirelik ve İletişim Modülü

SAATLER	PAZARTESİ 13 EKİM 2025	SALI 14 EKİM 2025	ÇARŞAMBA 15 EKİM 2025	PERŞEMBE 16 EKİM 2025	CUMA 17 EKİM 2025
08.30-09.15	İletişim Teknikleri ve Etkileyen Faktörler Doç. Dr. Serap Yıldırım	İletişim Teknikleri ve Etkileyen Faktörler Doç. Dr. Serap Yıldırım			
09.30-10.15	İletişim Teknikleri ve Etkileyen Faktörler Doç. Dr. Serap Yıldırım	Hemşirelik Mesleği ile İlgili Yasalar Doç. Dr. Fahriye Vatan	Anatomi (Teo)	Mesleğe Bağlılık Doç. Dr. Fahriye Vatan	
10.30-11.15	İletişim Teknikleri ve Etkileyen Faktörler Doç. Dr. Serap Yıldırım	Laboratuvar (İletişim Teknikleri ve Etkileyen Faktörler)	Anatomi (Teo)	Mesleki Güç Oluşturma ve Örgütlenme Doç. Dr. Fahriye Vatan	Mikrobiyoloji (Teo)
11.30-12.15	İletişim Teknikleri ve Etkileyen Faktörler Doç. Dr. Serap Yıldırım	Laboratuvar (İletişim Teknikleri ve Etkileyen Faktörler)	Anatomi (Teo)	Grubun Tanımı, Öğeleri, Türleri ve İşleyişleri Doç. Dr. Fahriye Vatan	Mikrobiyoloji (Teo)
ÖĞLE ARASI					
13.15-14.00	Türk Dili I (Teo)	Laboratuvar (İletişim Teknikleri ve Etkileyen Faktörler)	Seçmeli Dersler 1.2. (İng) (Teo)	Fizyoloji (Teo)	
14.15-15.00	Türk Dili I (Teo)	Laboratuvar (İletişim Teknikleri ve Etkileyen Faktörler)	Seçmeli Dersler 1.2. (İng) (Teo)	Fizyoloji (Teo)	
15.15-16.00	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I (Teo)		Seçmeli Dersler 1.1. (Türkçe) (Teo)	Histoloji (Teo)	
16.15-17.00	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I (Teo)		Seçmeli Dersler 1.1. (Türkçe) (Teo)	Kariyer Planlaması (Teo)	

2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılı
Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik Dersi
Hemşirelik ve İletişim Modülü

SAATLER	PAZARTESİ 20 EKİM 2025	SALI 21 EKİM 2025	ÇARŞAMBA 22 EKİM 2025	PERŞEMBE 23 EKİM 2025	CUMA 24 EKİM 2025
08.30-09.15	Grup İçi İletişimle İlgili Temel Kavramlar Doç. Dr. Fahriye Vatan	2.Modül Tanıtımı 2.MODÜL			
09.30-10.15	Ekip-Ekip Çalışması Doç. Dr. Fahriye Vatan	2.MODÜL	Anatomi (Teo)	2.MODÜL	
10.30-11.15	Laboratuvar (Grup İçi İletişim)	2.MODÜL	Anatomi (Teo)	2.MODÜL	Mikrobiyoloji (Teo)
11.30-12.15	Laboratuvar (Grup İçi İletişim)	2.MODÜL	Anatomi (Teo)	2.MODÜL	Mikrobiyoloji (Teo)
ÖĞLE ARASI					
13.15-14.00	Türk Dili I (Teo)	2.MODÜL	Seçmeli Dersler 1.2. (İng) (Teo)	Fizyoloji (Teo)	
14.15-15.00	Türk Dili I (Teo)	2.MODÜL	Seçmeli Dersler 1.2. (İng) (Teo)	Fizyoloji (Teo)	
15.15-16.00	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I (Teo)		Seçmeli Dersler 1.1. (Türkçe) (Teo)	Histoloji (Teo)	
16.15-17.00	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I (Teo)		Seçmeli Dersler 1.1. (Türkçe) (Teo)	Kariyer Planlaması (Teo)	
17.00-18.00					1.MODÜL SINAVI



"Huzurlu Üniversite, Kaliteli Eğitim,
Aydınlık Gelecek"

EGE ÜNİVERSİTESİ
Hemşirelik Fakültesi

Doküman No	FRM-HMF-031
Yayın Tarihi	27.04.2014
Revizyon Tarihi	19.03.2025
Revizyon No	03

DERS/MODÜL ÖĞRENCİ GERİ BİLDİRİM FORMU

.../.../20...

1. Aşağıdaki ifadeleri derslere/modüllere ilişkin olarak değerlendiriniz.

Ders/Modül Adı: Hemşirelik Ve İletişim Modülü

İfadeler	Yeterli	Kısmen Yeterli	Yetersiz
Derslerin katkı sağlama düzeyi			
Derslerin süresi			
Derslerin anlaşılabilirliği			
Derslerin içeriği			
Derslerde soru/öneri sunma fırsatı verilmesi			
Ders öğrenme kaynakları			
Öğretim üyelerinin/elemanlarının konuya hakimiyeti			
Öğretim üyelerinin/elemanlarının iletişim becerileri			
Derste aktif öğrenme yöntemlerinin (beyin fırtınası, soru cevap (Kahoot, Mentimeter, video, tartışma vb.) kullanılması			
Ders/modül ile ilgili duyuruların yapılması			
Değerlendirme yöntemlerinin (sınav, ödev, proje vb.) ders/modül öğrenme çıktılarına karşılması			
Değerlendirme yöntemleri (sınav, ödev, proje vb.) için verilen süre			

2. Ders/modül için harcadığınız zamanın (Derse katılım, sınavlar, laboratuvar, uygulama, ödevler, literatür tarama, proje vb.) dersin iş yükü tanımlamasında gösterilen süre ile (öğrenenin öğrenme çıktılarına ulaşabilmek için dersle ilgili olarak yaptığı tüm çalışmaları içeren süre) uygunluğunu değerlendiriniz.

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Hiç Çok

3. Ders/modülden genel olarak memnuniyet düzeyiniz nedir?

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Hiç Çok

Ders/modül ile ilgili belirtmek istediğiniz görüş ve önerilerinizi yazınız.

Geri Bildirim Formu Linki:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfJTZDH3EEBtOw7qV8C7HW3LuIBSbx9U_3FJFUipVHF7L2xA/viewform?usp=header



"Huzurlu Üniversite, Kaliteli Eğitim,
Aydınlık Gelecek"

EGE ÜNİVERSİTESİ
Hemşirelik Fakültesi

Doküman No	FRM-HMF-032
Yayın Tarihi	27.04.2014
Revizyon Tarihi	19.03.2025
Revizyon No	03

DERS/MODÜL ÖĞRENME ÇIKTILARI ÖĞRENCİ GERİ BİLDİRİM FORMU

.../.../20...

Ders/modül öğrenme çıktılarına ulaşma düzeyinizi aşağıda yer alan tablo üzerinde belirtiniz.
Ders/Modül Adı: Hemşirelik Ve İletişim Modülü

Modül Öğrenme Çıktıları*	5 Çok Yüksek	4 Yüksek	3 Orta	2 Düşük	1 Çok Düşük
1. Meslekleşme kriterlerini sayabilme					
2. Hemşirelik mesleğinin tarihsel sürecini bilme					
3. Hemşirelik mesleğinin gelişiminde etkili olan etmenleri sayabilme					
4. Hemşireliğin felsefesini tanımlayabilme					
5. Hemşirelikle ilgili mesleki değerleri ve etik ilkeleri sayabilme					
6. Hemşireliğin görev, yetki ve sorumluluklarını tanımlayabilme					
7. Kişiler arası ilişkileri etkileyen temel kavramları tanımlayabilme					
8. Tedavi edici iletişim tekniklerini tanımlayabilme					
9. Bireyler ile görüşmelerinde tedavi edici iletişim tekniklerini uygulayabilme					
10. Ekip kavramını tanımlayabilme					
11. Meslekleşme kriterlerini sayabilme					

*Her bir öğrenme çıktısı kadar satır eklenmelidir.

Geri Bildirim Formu Linki: <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSceVgTig1cW-T8yASfmg3Z7VOQBWF0KO01LshzSpy4Ap2QRMA/viewform?usp=header>

Doküman No	FRM-HMF-033
------------	-------------



"Huzurlu Üniversite, Kaliteli Eğitim,
Aydınlık Gelecek"

EGE ÜNİVERSİTESİ
Hemşirelik Fakültesi

Yayın Tarihi	27.04.2014
Revizyon Tarihi	19.03.2025
Revizyon No	03

DERS/MODÜL ÖĞRENME ÇIKTILARI ÖĞRETİM ELEMANI GERİ BİLDİRİM FORMU

.../.../20...

Öğrencilerin ders/modül öğrenme çıktılarına ulaşma düzeyine ilişkin görüşünüzü aşağıda yer alan tablo üzerinde belirtiniz.
Ders/Modül Adı: Hemşirelik Ve İletişim Modülü

Modül Öğrenme Çıktıları*	5 Çok Yüksek	4 Yüksek	3 Orta	2 Düşük	1 Çok Düşük
12. Hemşirelikle ilgili temel kavramları tanımlayabilme					
13. Meslekleşme kriterlerini sayabilme					
14. Hemşirelik mesleğinin tarihsel sürecini bilme					
15. Hemşirelik mesleğinin gelişiminde etkili olan etmenleri sayabilme					
16. Hemşireliğin felsefesini tanımlayabilme					
17. Hemşirelikle ilgili mesleki değerleri ve etik ilkeleri sayabilme					
18. Hemşireliğin görev, yetki ve sorumluluklarını tanımlayabilme					
19. Kişiler arası ilişkileri etkileyen temel kavramları tanımlayabilme					
20. Tedavi edici iletişim tekniklerini tanımlayabilme					
21. Bireyler ile görüşmelerinde tedavi edici iletişim tekniklerini uygulayabilme					
22. Ekip kavramını tanımlayabilme					

*Her bir öğrenme çıktısı kadar satır eklenmelidir.

Geri Bildirim Formu Linki: https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSe6O2WZQjISHpeMQS2wSAXSyahr9c58L-u_emx3EmZer7thFg/viewform?usp=header



"Huzurlu Üniversite, Kaliteli Eğitim,
Aydınlık Gelecek"

EGE ÜNİVERSİTESİ
Hemşirelik Fakültesi

Doküman No	FRM-HMF-039
Yayın Tarihi	27.04.2014
Revizyon Tarihi	19.03.2025
Revizyon No	03

DERS/MODÜL LABOTARUVAR UYGULAMALARI GERİ BİLDİRİM FORMU

.../.../20...

Laboratuvar uygulamalarına ilişkin görüşlerinizi aşağıda yer alan tablo üzerinde işaretleyiniz.

Ders/Modül Adı: Hemşirelik ve İletişim Modülü

Laboratuvar Uygulamalarında	3 Yeterli	2 Kısmen Yeterli	1 Yetersiz
Fizik ortamının uygunluğu			
Öğrenci gruplarının sayıca uygunluğu			
Malzemelerin yeterliliği (sayı/çeşit)			
Teorik/kuramsal bilgi ile uyumu			
Ayrılan süre			
Öğretim elemanlarının hazırlığı			
Öğretim elemanlarının öğrenci ile iletişimi			
Öğrenciye uygulamalar için fırsat sağlama			
Öğrenciye beceri kazandırma			
Öğrenciye geri bildirimde bulunma			
Laboratuvar uygulamasının mesleki gelişiminize katkısından memnuniyet düzeyinizi belirtiniz.			
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Hiç Çok			

Diğer (bu bölümde yukarıdaki görüşlerinize ek olarak, laboratuvar uygulamaları ile ilgili belirtmek istediğiniz düşünceleri yazınız).

.....

Geri Bildirim Formu Linki:

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdTPyCQljxU2g3FhDI8WJ7FXunQHIdiW2zbJCMLfq3aDhIIUA/viewform?usp=header>

Adres : Ege Üniversitesi
Hemşirelik
Fakültesi
Bornova / İZMİR

Telefon : 0232 388 11 03
İnternet : <https://hemsirelik.ege.edu.tr/>
Adresi : hemsirelik.dekanlik@mail.ege.edu.tr
E-Posta

2. MODÜL SAĞLIKLI YAŞAM I

MODÜL KOORDİNATÖRÜ: Prof. Dr. Serap ÖZER

MODÜL ÖLÇME DEĞERLENDİRME SORUMLUSU: Doç. Dr. Özlem Demirel BOZKURT

MODÜL SEKRETERİ: Arş. Gör. Meltem DURSUN ENGİN

MODÜL BAŞLAMA VE BİTİŞ TARİHLERİ: 21.10.2025-15.12.2025

TANIM

Bu modülde, sağlıklı insan döllenmeden (*fertilizasyondan*) erişkinlik dönemine kadar olan süreci evreleriyle fiziksel, bilişsel, psikomotor, ruhsal ve sosyal yönden inceler.

AMAÇ

Öğrencinin sağlıklı bireylerin gereksinimleri doğrultusunda, sağlıklı insanı döllenmeden erişkinliğe kadar ki yaşam evrelerinde fiziksel, bilişsel, psikomotor, ruhsal ve sosyal gelişmelerini inceleyebilme yönünde bilgi, beceri ve davranışları geliştirmesini ve bu donanımı (*bilgi, beceri, davranış*) yaşam boyu sürdürmesini amaçlar.

MODÜL ÖĞRENME ÇIKTILARI

1. Döllenmeden erişkinliğe kadar insanın fiziksel ve psikomotor gelişimini, tanımlayabilme
2. Döllenmeden erişkinliğe kadar insanın bilişsel gelişimini tanımlayabilme
3. Döllenmeden erişkinliğe kadar insanın psiko-sosyal gelişimini tanımlayabilme
4. İnsan davranışları ile ilgili kavramları tanımlayabilme
5. Anne sütü ve emzirme ile ilgili kavramları tanımlayabilme
6. Etkili emzirme tekniklerini laboratuvar ortamında gösterebilme
7. Bebek, çocuk ve ergenlerde temel hijyen kavramlarını tanımlayabilme
8. Bebek, çocuk ve ergenlerde sağlıklı beslenmenin temel ilkelerini sayabilme
9. Çocuklardaki tuvalet alışkanlığı geliştirme ilkelerini sayabilme
10. Çocuk sağlığında bağışıklama, korunma ve izlemin önemini kavrayabilme
11. Çocuk haklarını sayabilme
12. Güç koşullar altındaki çocukları tanımlayabilme
13. Ergenlik döneminde üreme sağlığı ve cinsel sağlık ile ilgili kavramları tanımlayabilme

Tablo 8. “Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik Dersi” Ders Öğrenme Çıktıları ile “Sağlıklı Yaşam I” Modül Öğrenme Çıktılarının İlişkisi

	DÖÇ-1	DÖÇ-2	DÖÇ-3	DÖÇ-4	DÖÇ-5	DÖÇ-6	DÖÇ-7	DÖÇ-8	DÖÇ-9	DÖÇ-10	DÖÇ-11	DÖÇ-12	DÖÇ-13	DÖÇ-14
MÖÇ-1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
MÖÇ-2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
MÖÇ-3														
MÖÇ-4	5	5	5	5	5		5	5	5				5	
MÖÇ-5	5	5	5	5	5	5	5	5	5				5	
MÖÇ-6	5	5	5		5		5	5	5	5		5	5	
MÖÇ-7														
MÖÇ-8														
MÖÇ-9														
MÖÇ-10								5		5	5	5		
MÖÇ-11														
MÖÇ-12														
MÖÇ-13					5		5							

Katkı Düzeyi: 1 Çok Düşük 2 Düşük 3 Orta 4 Yüksek 5 Çok Yüksek
DÖÇ: Ders Öğrenme Çıktısı MÖÇ: Modül Öğrenme Çıktısı

KAVRAMLAR

- İnsan
- Sağlık
- Hemşirelik
- Büyüme ve Gelişme
- Bebeklik
- Çocukluk
- Ergenlik
- Beslenme
- Üreme
- Cinsel Gelişim
- Eliminasyon
- Hijyen
- Bağışıklama
- Çevre
- Çocuk hakları
- Ebeveynlik

ÖĞRENCİ MERKEZLİ AKTİF ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ

Anlatım yöntemi, grup tartışması yöntemi, rol oynama tekniği, video ile öğretim yöntemi, beyin fırtınası, bireysel öğretim yöntemleri, çember halka tekniği, atlı karınca tekniği, altı şapka tekniği, buzz grupları, programlı öğretim tekniği, görüşme tekniği, rotasyon, seminer, konferans, vaka çalışması, simulasyon tekniği, örnek olay yöntemi, demonstrasyon yöntemi, tartışma yöntemleri, soru-cevap yöntemi, grup çalışması, işbirlikli öğrenme.

BİÇİMLENDİRİCİ VE KARAR VERDİRİCİ/ÖZETLEYİCİ DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ

Modül değerlendirmesinde biçimlendirici ve karar verdirici değerlendirme yöntemleri kullanılmakta olup Tablo 9’da sunulmuştur.

Tablo 9. Modül Öğrenme Çıktıları ve Ölçme ve Değerlendirme Yöntemi İlişkisi Tablosu

Sağlıklı Yaşam I Modülü				
Sağlıklı Yaşam I Modülü Öğrenme Çıktıları	Ölçme Değerlendirme Yöntemleri		Ders Çıktısı İlişkisi	Program Çıktısı İlişkisi
	Karar Verdirici Değerlendirme Yöntemi	Biçimlendirici Değerlendirme Yöntemi		
MÖÇ 1- Döllenmeden erişkinliğe kadar insanın fiziksel ve psikomotor gelişimini, tanımlayabilme	• Modül Ara Sınavı (Belirtke Tablosu) • Modül Bitirme Sınavı (Belirtke Tablosu)	• Portföy Hazırlama *İnsanın fiziksel ve psikomotor gelişim Süreci • Etkileşimli Değerlendirme Araçları (Kahoot, Mentimeter, Quiz vb) • Tartışma, soru cevap	DÖÇ 1, DÖÇ 4	PÇ 1, PÇ 6
MÖÇ 2- Döllenmeden erişkinliğe kadar insanın bilişsel gelişimini tanımlayabilme	• Modül Ara Sınavı (Belirtke Tablosu) • Modül Bitirme Sınavı (Belirtke Tablosu)	• Grup Çalışması *Bilişsel Gelişim Sunumu • Etkileşimli Değerlendirme Araçları (Kahoot, Mentimeter, Quiz vb) • Tartışma, soru cevap, sunum	DÖÇ 1, DÖÇ 3, DÖÇ 4, DÖÇ 6	PÇ 1, PÇ 5
MÖÇ 3- Döllenmeden erişkinliğe kadar insanın psiko-sosyal gelişimini tanımlayabilme	• Modül Ara Sınavı (Belirtke Tablosu) • Modül Bitirme Sınavı (Belirtke Tablosu)	• Grup Çalışması *Örnek Vakalar • Etkileşimli Değerlendirme Araçları (Kahoot, Mentimeter, Quiz vb) • Tartışma, soru cevap, sunum	DÖÇ 1, DÖÇ 3, DÖÇ 4, DÖÇ 6	PÇ 1, PÇ 5
MÖÇ 4- İnsan davranışları ile ilgili kavramları tanımlayabilme	• Modül Ara Sınavı (Belirtke Tablosu) • Modül Bitirme Sınavı (Belirtke Tablosu)	• Tartışma, soru cevap, sunum		

MÖÇ 5- Anne sütü ve emzirme ile ilgili kavramları tanımlayabilme	Modül Ara Sınavı (Belirtke Tablosu) Modül Bitirme Sınavı (Belirtke Tablosu)	• Tartışma, soru cevap, sunum		
MÖÇ 6- Etkili emzirme tekniklerini laboratuvar ortamında gösterebilme	• Modül Ara Sınavı (Belirtke Tablosu) • Modül Bitirme Sınavı (Belirtke Tablosu)			
MÖÇ 7- Bebek, çocuk ve ergenlerde temel hijyen kavramlarını tanımlayabilme	• Modül Ara Sınavı (Belirtke Tablosu) • Modül Bitirme Sınavı (Belirtke Tablosu)	• Grup Çalışması *Çocuklarda temel hijyen gereksinimleri	DÖÇ6	PÇ-1
MÖÇ 8- Bebek, çocuk ve ergenlerde sağlıklı beslenmenin temel ilkelerini sayabilme	• Modül Ara Sınavı (Belirtke Tablosu) • Modül Bitirme Sınavı (Belirtke Tablosu)	• Grup Çalışması *Sağlıklı beslenme örnekleri	DÖÇ5, DÖÇ6	PÇ-1
MÖÇ 9- Çocuklardaki tuvalet alışkanlığı geliştirme ilkelerini sayabilme	• Modül Ara Sınavı (Belirtke Tablosu) • Modül Bitirme Sınavı (Belirtke Tablosu)			
MÖÇ 10- Çocuk sağlığında bağışıklama, korunma ve izlemin önemini kavrayabilme	• Modül Ara Sınavı (Belirtke Tablosu) • Modül Bitirme Sınavı (Belirtke Tablosu)	Grup Çalışması *Tartışma, soru-cevap, sunum	DÖÇ 5, DÖÇ 10	PÇ-8
MÖÇ 11- Çocuk haklarını sayabilme	• Modül Ara Sınavı (Belirtke Tablosu)		DÖÇ2, DÖÇ6, DÖÇ12, DÖÇ13	PÇ5

	● Modül Bitirme Sınavı (Belirtke Tablosu)			
MÖÇ 12- Güç koşullar altındaki çocukları tanımlayabilme	● Modül Ara Sınavı (Belirtke Tablosu) ● Modül Bitirme Sınavı (Belirtke Tablosu)	Grup Çalışması *Tartışma, soru-cevap, sunum	DÖÇ6, DÖÇ11	PÇ1, PÇ 8
MÖÇ 13- Ergenlik döneminde üreme sağlığı ve cinsel sağlık ile ilgili kavramları tanımlayabilme	● Modül Ara Sınavı (Belirtke Tablosu) ● Modül Bitirme Sınavı (Belirtke Tablosu)	● Portföy Hazırlama *İnsanın fiziksel ve psikomotor gelişim Süreci ● Etkileşimli Değerlendirme Araçları (Kahoot, Mentimeter, Quizizz vb) *Tartışma, soru cevap	DÖÇ1, DÖÇ6	PÇ1, PÇ 6

**Program Çıktısı(PÇ), Ders Öğrenme Çıktısı (DÖÇ), Modül Öğrenme Çıktısı (MÖÇ)*

MODÜL DERS SAATLERİNİN DAĞILIMI

Teorik	: 80 saat
Laboratuvar	: 15 saat
Bireysel Çalışma (Laboratuvar)	: 1 saat
Kütüphane Saati	: 6 saat
TOPLAM	: 102 saat

SAĞLIKLI YAŞAM I MODÜLÜ ANABİLİM DALLARI DERS SAATLERİNİN DAĞILIMI

	Teorik	Laboratuvar	Bireysel Çalışma (Laboratuvar)	Kütüphane Saati
İç Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı	2		1	6
Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı	10			
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı	32	11		
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı	17			
Halk Sağlığı Hemşireliği Anabilim Dalı	12	2		
Dış Birim Dersler	7	2		
Toplam	80	15	1	6
TOPLAM	102 saat			

2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılı
Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik Dersi
Sağlıklı Yaşam I Modülü

SAATLER	PAZARTESİ 20 EKİM 2025	SALI 21 EKİM 2025	ÇARŞAMBA 22 EKİM 2025	PERŞEMBE 23 EKİM 2025	CUMA 24 EKİM 2025
08.30-09.15	1.MODÜL	2.Modül Tanıtımı İnsan Davranışlarının Temel Ögeleri Arş. Gör. Dr. Merve Uğuryol Ünal			
09.30-10.15	1.MODÜL	İnsan Davranışlarının Temel Ögeleri Arş. Gör. Dr. Merve Uğuryol Ünal	Anatomi (Teo)	Yaşama Başlangıç (Kuşak Sağlığı-Genetik) Prof. Dr. Cumhuri Gündüz	
10.30-11.15	1.MODÜL	İnsan Davranışlarının Temel Ögeleri Arş. Gör. Dr. Merve Uğuryol Ünal	Anatomi (Teo)	Yaşama Başlangıç (Kuşak Sağlığı-Genetik) Prof. Dr. Cumhuri Gündüz	Mikrobiyoloji (Teo)
11.30-12.15	1.MODÜL	İnsan Davranışlarının Temel Ögeleri Arş. Gör. Dr. Merve Uğuryol Ünal	Anatomi (Teo)	Yaşama Başlangıç (Kuşak Sağlığı-Genetik) Prof. Dr. Cumhuri Gündüz	Mikrobiyoloji (Teo)
ÖĞLE ARASI					
13.15-14.00	Türk Dili I (Teo)	Büyüme ve Gelişme Süreci Dr. Öğr. Üyesi Dilek Zengin	Seçmeli Dersler 1.2. (İng) (Teo)	Fizyoloji (Teo)	
14.15-15.00	Türk Dili I (Teo)	Yaşama Başlangıç (Kuşak Sağlığı-Genetik) Prof. Dr. Cumhuri Gündüz	Seçmeli Dersler 1.2. (İng) (Teo)	Fizyoloji (Teo)	
15.15-16.00	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I (Teo)		Seçmeli Dersler 1.1. (Türkçe) (Teo)	Histoloji (Teo)	
16.15-17.00	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I (Teo)		Seçmeli Dersler 1.1. (Türkçe) (Teo)	Kariyer Planlaması (Teo)	1.MODÜL SINAVI

2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılı
Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik Dersi
Sağlıklı Yaşam I Modülü

SAATLER	PAZARTESİ 27 EKİM 2025	SALI 28 EKİM 2025	ÇARŞAMBA 29 EKİM 2025	PERŞEMBE 30 EKİM 2025	CUMA 31 EKİM 2025
08.30-09.15	Yaşama Başlangıç Kuşak Sağlığı-Genetik) Prof. Dr. Cumhuri Gündüz	Yaşama Başlangıç (Döllenme, İntrauterin gelişim) Doc. Dr. Özlem Demirel Bozkurt	RESMİ TATİL		
09.30-10.15	Yaşama Başlangıç (Kuşak Sağlığı-Genetik) Prof. Dr. Cumhuri Gündüz	Yaşama Başlangıç (Döllenme, İntrauterin gelişim) Doc. Dr. Özlem Demirel Bozkurt		Yaşama Başlangıç (Döllenme, İntrauterin gelişim) Arş. Gör. Dr. Ruken Yağız Altıntaş	
10.30-11.15	Yaşama Başlangıç (Kuşak Sağlığı-Genetik) Prof. Dr. Cumhuri Gündüz	Yaşama Başlangıç (Döllenme, İntrauterin gelişim) Özlem Demirel Bozkurt		Danışmanlık (Genetik) Doc. Dr. Duygu Güleç Şatır	Mikrobiyoloji (Teo)
11.30-12.15	Yaşama Başlangıç (Döllenme, İntrauterin gelişim) Doc. Dr. Özlem Demirel Bozkurt	Yaşama Başlangıç (Döllenme, İntrauterin gelişim) Arş. Gör. Dr. Ruken Yağız Altıntaş		Yenidoğan Dönemi Dr. Öğr. Üyesi Merve Gümüş	Mikrobiyoloji (Teo)
	ÖĞLE ARASI				
13.15-14.00	Türk Dili I (Teo)	RESMİ TATİL	RESMİ TATİL	Fizyoloji (Teo)	
14.15-15.00	Türk Dili I (Teo)			Fizyoloji (Teo)	
15.15-16.00	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I (Teo)			Histoloji (Teo)	
16.15-17.00	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I (Teo)			Kariyer Planlaması (Teo)	

Sağlıklı Yaşam I Modülü

SAATLER	PAZARTESİ 3 KASIM 2025	SALI 4 KASIM 2025	ÇARŞAMBA 5 KASIM 2025	PERŞEMBE 6 KASIM 2025	CUMA 7 KASIM 2025
08.30-09.15	Yenidoğan Dönemi Dr. Öğr. Üyesi Merve Gümüş	Süt Çocukluğu Döneminde Fiziksel Gelişim (1-12 Ay) Dr. Öğr. Üyesi Merve Gümüş			
09.30-10.15	Yenidoğan Tanılaması Dr. Öğr. Üyesi Dilek Zengin	Süt Çocukluğu Döneminde Psikososyal Gelişim (1 -12 Ay) Doç. Dr. Satı Doğan	Anatomi (Teo)	Sağlıklı Beslenme Prof. Dr. Hatice Bal Yılmaz	
10.30-11.15	Yenidoğan Tanılaması Dr. Öğr. Üyesi Dilek Zengin	Süt Çocukluğu Döneminde Psikososyal Gelişim (1 -12 Ay) Doç. Dr. Satı Doğan	Anatomi (Teo)	Sağlıklı Beslenme Prof. Dr. Hatice Bal Yılmaz	Mikrobiyoloji (Teo)
11.30-12.15	Süt Çocukluğu Döneminde Fiziksel Gelişim (1-12 Ay) Dr. Öğr. Üyesi Merve Gümüş	Beslenme (Anne Sütü) Prof. Dr. Süheyla A. Özsoy	Anatomi (Teo)	Sağlıklı Beslenme Prof. Dr. Hatice Bal Yılmaz	Mikrobiyoloji (Teo)
ÖĞLE ARASI					
13.15-14.00	Türk Dili I (Teo)	Beslenme (Anne Sütü) Prof. Dr. Süheyla A. Özsoy	Seçmeli Dersler 1.2. (İng) (Teo)	Fizyoloji (Teo)	
14.15-15.00	Türk Dili I (Teo)	Sağlıklı Beslenme Prof. Dr. Hatice Bal Yılmaz	Seçmeli Dersler 1.2. (İng) (Teo)	Fizyoloji (Teo)	
15.15-16.00	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I (Teo)		Seçmeli Dersler 1.1. (Türkçe) (Teo)	Histoloji (Teo)	
16.15-17.00	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I (Teo)		Seçmeli Dersler 1.1. (Türkçe) (Teo)	Kariyer Planlaması (Teo)	

2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılı
Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik Dersi
Sağlıklı Yaşam I Modülü

SAATLER	PAZARTESİ 10 KASIM 2025	SALI 11 KASIM 2025	ÇARŞAMBA 12 KASIM 2025	PERŞEMBE 13 KASIM 2025	CUMA 14 KASIM 2025
08.30-09.15	Sağlıklı Beslenme Prof. Dr. Hatice Bal Yılmaz	KÜTÜPHANE SAATİ			
09.30-10.15	Sağlıklı Beslenme Prof. Dr. Hatice Bal Yılmaz	Oyun Çocukluğu Döneminde Fiziksel Gelişim (1-3 Yaş) Dr. Öğr. Üyesi Merve Gümüş	Anatomi (Teo)	Bebek ve Çocuk İzlemi Prof. Dr. Aynur Uysal Toraman	
10.30-11.15	Sağlıklı Beslenme Prof. Dr. Hatice Bal Yılmaz	Oyun Çocukluğu Döneminde Psikososyal Gelişim (1-3 Yaş) Doç. Dr. Satı Doğan	Anatomi (Teo)	Bebek ve Çocuk İzlemi Prof. Dr. Aynur Uysal Toraman	Mikrobiyoloji (Teo)
11.30-12.15	Oyun Çocukluğu Döneminde Fiziksel Gelişim (1-3 Yaş) Dr. Öğr. Üyesi Merve Gümüş	Oyun Çocukluğu Döneminde Psikososyal Gelişim (1-3 Yaş) Doç. Dr. Satı Doğan	Anatomi (Teo)	Bağışıklama Dr. Öğr. Üyesi Seda Ardahan Sevgili	Mikrobiyoloji (Teo)
ÖĞLE ARASI					
13.15-14.00	Türk Dili I (Teo)	Bebek ve Çocuklarda Hijyen ve Hijyeni Etkileyen Etmenler Dr. Öğr. Üyesi Dilek Zengin	Seçmeli Dersler 1.2. (İng) (Teo)	Fizyoloji (Teo)	
14.15-15.00	Türk Dili I (Teo)	Bebek ve Çocuklarda Hijyen ve Hijyeni Etkileyen Etmenler Dr. Öğr. Üyesi Dilek Zengin	Seçmeli Dersler 1.2. (İng) (Teo)	Fizyoloji (Teo)	
15.15-16.00	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I (Teo)		Seçmeli Dersler 1.1. (Türkçe) (Teo)	Histoloji (Teo)	
16.15-17.00	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I (Teo)		Seçmeli Dersler 1.1. (Türkçe) (Teo)	Kariyer Planlaması (Teo)	

2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılı
Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik Dersi
Sağlıklı Yaşam I Modülü

SAATLER	PAZARTESİ 17 KASIM 2025	SALI 18 KASIM 2025	ÇARŞAMBA 19 KASIM 2025	PERŞEMBE 20 KASIM 2025	CUMA 21 KASIM 2025
08.30-09.15	KÜTÜPHANE SAATİ	Ülkemizdeki Bağışıklama Hizmetleri Prof. Dr. Süheyla A. Özsoy			
09.30-10.15	Bağışıklama Dr. Öğr. Üyesi. Seda Ardahan Sevgili	Ülkemizdeki Bağışıklama Hizmetleri Prof. Dr. Süheyla A. Özsoy	Anatomi (Teo)	Okul Öncesi Dönemde Psikososyal Gelişim (3 – 6 Yaş) Ar. Gör. Dr. Emel Öztürk Turgut	
10.30-11.15	Özel Durumlarda Bağışıklama Doç. Dr. Figen Okçin	Ülkemizdeki Bağışıklama Hizmetleri Prof. Dr. Süheyla A. Özsoy	Anatomi (Teo)	Okul Çocukluğu Döneminde Fiziksel Gelişim (6-12 Yaş) Dr. Öğr. Üyesi Dilek Zengin	Mikrobiyoloji (Teo)
11.30-12.15	Özel Durumlarda Bağışıklama Doç. Dr. Figen Okçin	Okul Öncesinde Fiziksel Gelişim (3-6 Yaş) Doç. Dr. Figen Yardımcı	Anatomi (Teo)	Okul Çocukluğu Döneminde Fiziksel Gelişim (6-12 Yaş) Dr. Öğr. Üyesi Dilek Zengin	Mikrobiyoloji (Teo)
ÖĞLE ARASI					
13.15-14.00	Türk Dili I (Teo)	Okul Öncesinde Fiziksel Gelişim (3-6 Yaş) Doç. Dr. Figen Yardımcı	Seçmeli Dersler 1.2. (İng) (Teo)	Fizyoloji (Teo)	
14.15-15.00	Türk Dili I (Teo)	Okul Öncesi Dönemde Psikososyal Gelişim (3 – 6 Yaş) Ar. Gör. Dr. Emel Öztürk Turgut	Seçmeli Dersler 1.2. (İng) (Teo)	Fizyoloji (Teo)	
15.15-16.00	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I (Teo)		Seçmeli Dersler 1.1. (Türkçe) (Teo)	Histoloji (Teo)	
16.15-17.00	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I (Teo)		Seçmeli Dersler 1.1. (Türkçe) (Teo)	Kariyer Planlaması (Teo)	

2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılı
Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik Dersi
Sağlıklı Yaşam I Modülü

SAATLER	PAZARTESİ 24 KASIM 2025	SALI 25 KASIM 2025	ÇARŞAMBA 26 KASIM 2025	PERŞEMBE 27 KASIM 2025	CUMA 28 KASIM 2025
08.30-09.15	Okul Çocukluğu Döneminde Psikososyal Gelişim (6 – 12 Yaş) Ar. Gör. Dr. Emel Öztürk Turgut	Çocukluk Döneminde Beslenme Doç. Dr. Ayşe Kahraman			
09.30-10.15	Okul Çocukluğu Döneminde Psikososyal Gelişim (6 – 12 Yaş) Ar. Gör. Dr. Emel Öztürk Turgut	Çocukluk Döneminde Beslenme Doç. Dr. Ayşe Kahraman	Anatomi (Teo)	Çocukluk Döneminde Oyun Dr. Öğr. Üyesi. Seda Ardahan Sevgili	
10.30-11.15	Çocuklarda Boşaltım Alışkanlıkları Doç. Dr. Figen Yardımcı	Çocukluk Döneminde Beslenme Doç. Dr. Ayşe Kahraman	Anatomi (Teo)	Güç Koşullar Altındaki Çocuklar Doç. Dr. Zuhale E. Sert	Mikrobiyoloji (Teo)
11.30-12.15	Çocukluk Döneminde Beslenme Doç. Dr. Ayşe Kahraman	Çocuk Hakları ve Yasal Düzenlemeler Doç. Dr. Aslı Kalkım	Anatomi (Teo)	Güç Koşullar Altındaki Çocuklar Doç. Dr. Zuhale E. Sert	Mikrobiyoloji (Teo)
ÖĞLE ARASI					
13.15-14.00	Türk Dili I (Teo)	Türkiye’de Çocuk Sağlığı Hizmetleri ve İzlem Prof. Dr. Şafak Dağhan	Seçmeli Dersler 1.2. (İng) (Teo)	Fizyoloji (Teo)	
14.15-15.00	Türk Dili I (Teo)	Türkiye’de Çocuk Sağlığı Hizmetleri ve İzlem Prof. Dr. Şafak Dağhan	Seçmeli Dersler 1.2. (İng) (Teo)	Fizyoloji (Teo)	
15.15-16.00	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I (Teo)		Seçmeli Dersler 1.1. (Türkçe) (Teo)	Histoloji (Teo)	
16.15-17.00	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I (Teo)		Seçmeli Dersler 1.1. (Türkçe) (Teo)	Kariyer Planlaması (Teo)	

2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılı
Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik Dersi
Sağlıklı Yaşam I Modülü

SAATLER	PAZARTESİ 1 ARALIK 2025	SALI 2 ARALIK 2025	ÇARŞAMBA 3 ARALIK 2025	PERŞEMBE 4 ARALIK 2025	CUMA 5 ARALIK 2025
08.30-09.15	Adolesan Dönemde Fizyolojik Gelişim, Sağlığı Geliştirme Doç. Dr. Figen Yardımcı	Ergenlik Döneminde Psikososyal Gelişim Ar. Gör. Dr. Emel Öztürk Turgut			
09.30-10.15	Adolesan Dönemde Fizyolojik Gelişim, Sağlığı Geliştirme Doç. Dr. Figen Yardımcı	Ergenlik Döneminde Psikososyal Gelişim Ar. Gör. Dr. Emel Öztürk Turgut	Anatomi (Teo)	Laboratuvar (Yaşama Başlangıç Kuşak Sağlığı-Genetik)	
10.30-11.15	Cinsel Kimlik Gelişimi Ar. Gör. Dr. Gizem Beycan Ekitli	Ergen Gebelik ve Üreme Sağlığı Doç. Dr. Sezer Er Güneri	Anatomi (Teo)	Laboratuvar (Yaşama Başlangıç Kuşak Sağlığı-Genetik)	Mikrobiyoloji (Teo)
11.30-12.15	Cinsel Kimlik Gelişimi Ar. Gör. Dr. Gizem Beycan Ekitli	Ergen Gebelik ve Üreme Sağlığı Doç. Dr. Sezer Er Güneri	Anatomi (Teo)	Laboratuvar (Yenidoğan ve Süt Çocukluğu Dönemi)	Mikrobiyoloji (Teo)
	ÖĞLE ARASI				
13.15-14.00	Türk Dili I (Teo)	Çocuk ve Ergen İletişimi Ar. Gör. Dr. Gizem Beycan Ekitli	Seçmeli Dersler 1.2. (İng) (Teo)	Fizyoloji (Teo)	
14.15-15.00	Türk Dili I (Teo)	Cinsel Sağlık Doç. Dr. Özlem Demirel Bozkurt	Seçmeli Dersler 1.2. (İng) (Teo)	Fizyoloji (Teo)	
15.15-16.00	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I (Teo)		Seçmeli Dersler 1.1. (Türkçe) (Teo)	Histoloji (Teo)	
16.15-17.00	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I (Teo)		Seçmeli Dersler 1.1. (Türkçe) (Teo)	Kariyer Planlaması (Teo)	

2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılı
Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik Dersi
Sağlıklı Yaşam I Modülü

SAATLER	PAZARTESİ 8 ARALIK 2025	SALI 9 ARALIK 2025	ÇARŞAMBA 10 ARALIK 2025	PERŞEMBE 11 ARALIK 2025	CUMA 12 ARALIK 2025
08.30-09.15	KÜTÜPHANE SAATİ	Laboratuvar (Beslenme- Anne Sütü)			
09.30-10.15	Laboratuvar (Yenidoğan ve Süt Çocukluğu Dönemi)	Laboratuvar (Beslenme- Anne Sütü)	Anatomi (Teo)	Laboratuvar (Bebek ve Çocuklarda Hijyen ve Hijyeni Etkileyen Etmenler)	
10.30-11.15	Laboratuvar (Yenidoğan ve Süt Çocukluğu Dönemi)	Laboratuvar (Sağlıklı Beslenme)	Anatomi (Teo)	Laboratuvar (Çocukluk Döneminde Oyun)	Mikrobiyoloji (Teo)
11.30-12.15	Laboratuvar (Yenidoğan ve Süt Çocukluğu Dönemi)	Laboratuvar (Sağlıklı Beslenme)	Anatomi (Teo)	Laboratuvar (Çocukluk Döneminde Oyun)	Mikrobiyoloji (Teo)
	ÖĞLE ARASI				
13.15-14.00	Türk Dili I (Teo)	Laboratuvar (Bebek ve Çocuklarda Hijyen ve Hijyeni Etkileyen Etmenler)	Seçmeli Dersler 1.2. (İng) (Teo)	Fizyoloji (Teo)	
14.15-15.00	Türk Dili I (Teo)	Laboratuvar (Bebek ve Çocuklarda Hijyen ve Hijyeni Etkileyen Etmenler)	Seçmeli Dersler 1.2. (İng) (Teo)	Fizyoloji (Teo)	
15.15-16.00	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I (Teo)		Seçmeli Dersler 1.1. (Türkçe) (Teo)	Histoloji (Teo)	
16.15-17.00	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I (Teo)		Seçmeli Dersler 1.1. (Türkçe) (Teo)	Kariyer Planlaması (Teo)	

2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılı
Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik Dersi
Sağlıklı Yaşam I Modülü

SAATLER	PAZARTESİ 15 ARALIK 2025	SALI 16 ARALIK 2025	ÇARŞAMBA 17 ARALIK 2025	PERŞEMBE 18 ARALIK 2025	CUMA 19 ARALIK 2025
08.30-09.15	Bireysel Çalışma (Laboratuvar)	3.Modül Tanıtımı 3.MODÜL			
09.30-10.15	KÜTÜPHANE SAATİ	3.MODÜL	Anatomi (Teo)	3.MODÜL	
10.30-11.15	KÜTÜPHANE SAATİ	3.MODÜL	Anatomi (Teo)	3.MODÜL	Mikrobiyoloji (Teo)
11.30-12.15	KÜTÜPHANE SAATİ	3.MODÜL	Anatomi (Lab)	3.MODÜL	Mikrobiyoloji (Teo)
	ÖĞLE ARASI				
13.15-14.00	Türk Dili II (Teo)	3.MODÜL	Seçmeli Ders 1.3. (İng) (Teo)	Fizyoloji (Teo)	
14.15-15.00	Türk Dili II (Teo)	3.MODÜL	Seçmeli Ders 1.3. (İng) (Teo)	Fizyoloji (Teo)	
15.15-16.00	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II (Teo)			Histoloji (Teo)	
16.15-17.00	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II (Teo)			Kariyer Planlaması (Teo)	
17.00-18.00	2.MODÜL SINAVI				



"Huzurlu Üniversite, Kaliteli Eğitim,
Aydınlık Gelecek"

EGE ÜNİVERSİTESİ
Hemşirelik Fakültesi

Doküman No	FRM-HMF-031
Yayın Tarihi	27.04.2014
Revizyon Tarihi	19.03.2025
Revizyon No	03

DERS/MODÜL ÖĞRENCİ GERİ BİLDİRİM FORMU

.../.../20...

1. Aşağıdaki ifadeleri derslere/modüllere ilişkin olarak değerlendiriniz.

Ders/Modül Adı: Sağlıklı Yaşam I Modülü

İfadeler	Yeterli	Kısmen Yeterli	Yetersiz
Derslerin katkı sağlama düzeyi			
Derslerin süresi			
Derslerin anlaşılabilirliği			
Derslerin içeriği			
Derslerde soru/öneri sunma fırsatı verilmesi			
Ders öğrenme kaynakları			
Öğretim üyelerinin/elemanlarının konuya hakimiyeti			
Öğretim üyelerinin/elemanlarının iletişim becerileri			
Derste aktif öğrenme yöntemlerinin (beyin fırtınası, soru cevap (Kahoot, Mentimeter, video, tartışma vb.) kullanılması			
Ders/modül ile ilgili duyuruların yapılması			
Değerlendirme yöntemlerinin (sınav, ödev, proje vb.) ders/modül öğrenme çıktılarına karşılması			
Değerlendirme yöntemleri (sınav, ödev, proje vb.) için verilen süre			

2. Ders/modül için harcadığınız zamanın (Derse katılım, sınavlar, laboratuvar, uygulama, ödevler, literatür tarama, proje vb.) dersin iş yükü tanımlamasında gösterilen süre ile (öğrenenin öğrenme çıktılarına ulaşabilmek için dersle ilgili olarak yaptığı tüm çalışmaları içeren süre) uygunluğunu değerlendiriniz.

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Hiç

Çok

3. Ders/modülden genel olarak memnuniyet düzeyiniz nedir?

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Hiç

Çok

Ders/modül ile ilgili belirtmek istediğiniz görüş ve önerilerinizi yazınız.

Geri Bildirim Formu Linki: <https://forms.gle/D69tHun9TTYVFUR36>

Adres : Ege Üniversitesi
Hemşirelik
Fakültesi
Bornova / İZMİR

Telefon : 0232 388 11 03
İnternet : <https://hemsirelik.ege.edu.tr/>
Adresi : hemsirelik.dekanlik@mail.ege.edu.tr
E-Posta



"Huzurlu Üniversite, Kaliteli Eğitim,
Aydınlık Gelecek"

EGE ÜNİVERSİTESİ
Hemşirelik Fakültesi

DERS/MODÜL ÖĞRENME ÇIKTILARI ÖĞRENCİ GERİ BİLDİRİM FORMU

Doküman No	FRM-HMF-032
Yayın Tarihi	27.04.2014
Revizyon Tarihi	19.03.2025
Revizyon No	03

.../.../20...

Ders/modül öğrenme çıktılarına ulaşma düzeyinizi aşağıda yer alan tablo üzerinde belirtiniz.

Ders/Modül Adı: Sağlıklı Yaşam I Modülü

Modül Öğrenme Çıktıları*	5 Çok Yüksek	4 Yüksek	3 Orta	2 Düşük	1 Çok Düşük
1.Döllenmeden erişkinliğe kadar insanın fiziksel ve psikomotor gelişimini, tanımlayabilme					
2.Döllenmeden erişkinliğe kadar insanın bilişsel gelişimini tanımlayabilme					
3.Döllenmeden erişkinliğe kadar insanın psiko-sosyal gelişimini tanımlayabilme					
4.İnsan davranışları ile ilgili kavramları tanımlayabilme					
5.Anne sütü ve emzirme ile ilgili kavramları tanımlayabilme					
6.Etkili emzirme tekniklerini laboratuvar ortamında gösterebilme					
7.Bebek, çocuk ve ergenlerde temel hijyen kavramlarını tanımlayabilme					
8.Bebek, çocuk ve ergenlerde sağlıklı beslenmenin temel ilkelerini sayabilme					
9.Çocuklardaki tuvalet alışkanlığı geliştirme ilkelerini sayabilme					
10.Çocuk sağlığında bağışıklama, korunma ve izlemin önemini kavrayabilme					
11.Çocuk haklarını sayabilme					
12.Güç koşullar altındaki çocukları tanımlayabilme					
13.Ergenlik döneminde üreme sağlığı ve cinsel sağlık ile ilgili kavramları tanımlayabilme					

Geri Bildirim Formu Linki: <https://forms.gle/D69tHun9TTYVFUR36>

Adres : Ege Üniversitesi
Hemşirelik
Fakültesi
Bornova / İZMİR

Telefon : 0232 388 11 03
İnternet : <https://hemsirelik.ege.edu.tr/>
Adresi : hemsirelik.dekanlik@mail.ege.edu.tr
E-Posta



"Huzurlu Üniversite, Kaliteli Eğitim,

Aydınlık Gelecek"

EGE ÜNİVERSİTESİ
Hemşirelik Fakültesi

Doküman No	FRM-HMF-033
Yayın Tarihi	27.04.2014
Revizyon Tarihi	19.03.2025
Revizyon No	03

DERS/MODÜL ÖĞRENME ÇIKTILARI ÖĞRETİM ELEMANI GERİ BİLDİRİM FORMU

.../.../20...

Öğrencilerin ders/modül öğrenme çıktılarına ulaşma düzeyine ilişkin görüşünüzü aşağıda yer alan tablo üzerinde belirtiniz.

Ders/Modül Adı: Sağlıklı Yaşam I Modülü

Modül Öğrenme Çıktıları*	5 Çok Yüksek	4 Yüksek	3 Orta	2 Düşük	1 Çok Düşük
1. Döllenmeden erişkinliğe kadar insanın fiziksel ve psikomotor gelişimini, tanımlayabilme					
2. Döllenmeden erişkinliğe kadar insanın bilişsel gelişimini tanımlayabilme					
3. Döllenmeden erişkinliğe kadar insanın psiko-sosyal gelişimini tanımlayabilme					
4. İnsan davranışları ile ilgili kavramları tanımlayabilme					
5. Anne sütü ve emzirme ile ilgili kavramları tanımlayabilme					
6. Etkili emzirme tekniklerini laboratuvar ortamında gösterebilme					
7. Bebek, çocuk ve ergenlerde temel hijyen kavramlarını tanımlayabilme					
8. Bebek, çocuk ve ergenlerde sağlıklı beslenmenin temel ilkelerini sayabilme					
9. Çocuklardaki tuvalet alışkanlığı geliştirme ilkelerini sayabilme					
10. Çocuk sağlığında bağışıklama, korunma ve izlemin önemini kavrayabilme					
11. Çocuk haklarını sayabilme					
12. Güç koşullar altındaki çocukları tanımlayabilme					
13. Ergenlik döneminde üreme sağlığı ve cinsel sağlık ile ilgili kavramları tanımlayabilme					

Geri Bildirim Formu Linki: <https://forms.gle/4yu5myx5Z2ZzuqNw6>

Adres : Ege Üniversitesi
Hemşirelik
Fakültesi
Bornova / İZMİR

Telefon : 0232 388 11 03
İnternet : <https://hemsirelik.ege.edu.tr/>
Adresi : hemsirelik.dekanlik@mail.ege.edu.tr
E-Posta



"Huzurlu Üniversite, Kaliteli Eğitim,
Aydınlık Gelecek"

EGE ÜNİVERSİTESİ
Hemşirelik Fakültesi

Doküman No	FRM-HMF-039
Yayın Tarihi	27.04.2014
Revizyon Tarihi	19.03.2025
Revizyon No	03

DERS/MODÜL LABOTARUVAR UYGULAMALARI GERİ BİLDİRİM FORMU

.../.../20...

Laboratuvar uygulamalarına ilişkin görüşlerinizi aşağıda yer alan tablo üzerinde işaretleyiniz.

Ders/Modül Adı: Sağlıklı Yaşam I Modülü

Laboratuvar Uygulamalarında	3 Yeterli	2 Kısmen Yeterli	1 Yetersiz
Fizik ortamının uygunluğu			
Öğrenci gruplarının sayıca uygunluğu			
Malzemelerin yeterliliği (sayı/çeşit)			
Teorik/kuramsal bilgi ile uyumu			
Ayrılan süre			
Öğretim elemanlarının hazırlığı			
Öğretim elemanlarının öğrenci ile iletişimi			
Öğrenciye uygulamalar için fırsat sağlama			
Öğrenciye beceri kazandırma			
Öğrenciye geri bildirimde bulunma			
Laboratuvar uygulamasının mesleki gelişiminize katkısından memnuniyet düzeyinizi belirtiniz.			
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10			
Hiç Çok			

Diğer (bu bölümde yukarıdaki görüşlerinize ek olarak, laboratuvar uygulamaları ile ilgili belirtmek istediğiniz düşünceleri yazınız).

.....
.....
.....
.....

Geri Bildirim Formu Linki: <https://forms.gle/p982VqhGbXKSJMrQA>

3. MODÜL SAĞLIKLI YAŞAM II

MODÜL KOORDİNATÖRÜ

: Doç. Dr. Esra OKSEL

MODÜL ÖLÇME DEĞERLENDİRME SORUMLUSU: Doç. Dr. Sevcan TOPÇU

MODÜL SEKRETERLERİ

: Arş. Gör. Dr. Nihal ÇELİKTÜRK

DORUKER

MODÜL BAŞLAMA VE BİTİŞ TARİHLERİ

: 16.12.2025 – 16.02.2026

TANIM

Bu modül, sağlıklı insanı erişkinlik döneminden yaşlılığa kadar olan yaşam evrelerinde fiziksel, bilişsel, psikomotor, ruhsal ve sosyal yönden inceler.

AMAÇ

Öğrencilerin, sağlıklı bireylerin gereksinimleri doğrultusunda, insanı erişkinlik döneminden yaşlılığa kadar olan yaşam evrelerinde bütüncül yaklaşımla gözleyebilme, değişiklikleri saptayabilme ve uygun çözüm yolları geliştirebilmeleri için bilgi, beceri ve davranış geliştirmesini amaçlar.

MODÜL ÖĞRENME ÇIKTILARI

1. Sağlıklı insanın erişkinlik ve yaşlılık dönemlerinde fiziksel, bilişsel, psikomotor, ruhsal ve sosyal gelişimini tanımlayabilme
2. Erişkin ve yaşlı bireylerle iletişim kurup, sağlık tanınması yapabilme
3. Erişkinlikten başlayarak yaşlılık dönemi sonuna kadar sağlığı koruma, yükseltme ve ölüm sürecini toplumsal değerler doğrultusunda yönetebilme

Tablo 10. “Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik” Dersi Öğrenme Çıktıları ile “Sağlıklı Yaşam II” Modülü Öğrenme Çıktılarının İlişkisi

	DÖÇ-1	DÖÇ-2	DÖÇ-3	DÖÇ-4	DÖÇ-5	DÖÇ-6	DÖÇ-7	DÖÇ-8	DÖÇ-9	DÖÇ-10	DÖÇ-11	DÖÇ-12	DÖÇ-13	DÖÇ-14
MÖÇ-1	4	4		5		5		4				4	4	2
MÖÇ-2		4	5			5						4	4	2
MÖÇ-3		5			5	4	4	4	5	5	3	4	4	2

Katkı Düzeyi: 1 Çok Düşük 2 Düşük 3 Orta 4 Yüksek 5 Çok Yüksek

MÖÇ: Öğrenme Çıktısı

DÖÇ: Ders Öğrenme Çıktısı

KAVRAMLAR

- Uyku
- Egzersiz
- Hijyen
- Üreme Sağlığı
- Bağımlılık
- Aile Planlaması
- Kontraseptif
- Doğurganlık
- Yaşlanma
- Osteoporoz
- Andropoz
- Üreter
- Mesane
- Üretra
- İnfertilite
- Menopoz
- Klimakteriyumdönemi
- Kaza
- Yaralanma
- Kolon
- Çekum
- Transvers Kolon
- Sigmoid Kolon
- Rektum
- Transvers Kolon
- Proksimal Kolon
- Defekasyon
- Stres
- Travma
- Kayıp
- Yas

ÖĞRENCİ MERKEZLİ AKTİF ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ

- Anlatım yöntemi (Senkron veya asenkron)
- Grup Tartışması Yöntemi
- Rol Play tekniği
- Video ile Öğretim Yöntemi
- Beyin Fırtınası
- Çember Halka Tekniği
- Atlı Karınca Tekniği
- Altı Şapka Tekniği
- Buzz Grupları
- Programlı Öğretim Tekniği
- Seminer, Konferans
- Vaka Çalışması
- Örnek Olay Yöntemi
- Demonstrasyon Yöntemi
- Tartışma Yöntemleri
- Soru-Cevap Yöntemi
- Grup Çalışması
- İş Birlikli Öğrenme

BİÇİMLENDİRİCİ ve KARAR VERİCİ/ÖZETLEYİCİ DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ

Modül değerlendirmesinde biçimlendirici ve karar verici değerlendirme yöntemleri kullanılmakta olup Tablo 11’de sunulmuştur.

Tablo 11. Modül Öğrenme Çıktıları ve Ölçme ve Değerlendirme Yöntemi İlişkisi Tablosu

Sağlıklı Yaşam II Modülü				
Sağlıklı Yaşam II Modülü Modül Öğrenme Çıktıları	Ölçme Değerlendirme Yöntemleri		Ders Çıktısı İlişkisi	Program Çıktısı İlişkisi
	Karar Verdirici Değerlendirme Yöntemi	Bicimlendirici Değerlendirme Yöntemi		
MÖÇ 1- Sağlıklı insanın erişkinlik ve yaşlılık dönemlerinde fiziksel, bilişsel, psikomotor, ruhsal ve sosyal gelişimini tanımlayabilme	• Modül Bitirme Sınavı (Belirtke Tablosu)	• Öğretim üye/elemanı değerlendirmesi (Kahoot, Quizz, • Akran değerlendirmesi • Check-listler • Vaka Yöntemi	DÖÇ 1, DÖÇ 2, DÖÇ 4, DÖÇ 6, DÖÇ 8, DÖÇ 12, DÖÇ 13, DÖÇ 14	PÇ1
MÖÇ 2- Erişkin ve yaşlı bireylerle iletişim kurup, sağlık tanılması yapabilme	• Modül Bitirme Sınavı (Belirtke Tablosu)	• Öğretim üye/elemanı değerlendirmesi • Akran değerlendirmesi • Check-listler	DÖÇ 2, DÖÇ 3, DÖÇ 6, DÖÇ 12, DÖÇ 13, DÖÇ 14	PÇ1, PÇ2
MÖÇ 3- Erişkinlikten başlayarak yaşlılık dönemi sonuna kadar sağlığı koruma, yükseltme ve ölüm sürecini toplumsal değerler doğrultusunda yönetebilme	• Modül Bitirme Sınavı (Belirtke Tablosu)	• Öğretim üye/elemanı değerlendirmesi • Akran değerlendirmesi • Check-listler	DÖÇ 2, DÖÇ 5, DÖÇ 6, DÖÇ 7, DÖÇ 8, DÖÇ 9, DÖÇ 10, DÖÇ 11, DÖÇ 12, DÖÇ 13, DÖÇ 14	PÇ1, PÇ2, PÇ3

**Program Çıktısı(PÇ), Ders Öğrenme Çıktısı (DÖÇ), Modül Öğrenme Çıktısı (MÖÇ)*

MODÜL DERS SAATLERİNİN DAĞILIMI

Teorik	: 51 saat
Laboratuvar	: 5 saat
Bireysel Çalışma (Laboratuvar)	: 2 saat
Kütüphane Saati	: 4 saat
TOPLAM	: 62 saat

SAĞLIKLI YAŞAM II MODÜLÜ ANABİLİM DALLARI DERS SAATLERİNİN DAĞILIMI

	Teorik	Laboratuvar	Bireysel Çalışma (Laboratuvar)	Kütüphane Saati
Hemşirelik Esasları Anabilim Dalı	12	-	2	4
Hemşirelikte Öğretim Anabilim Dalı	2	-		
İç Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı	1	-		
Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı	7	2		
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı	12	-		
Halk Sağlığı Hemşireliği Anabilim Dalı	17	3		
Toplam	51	5	2	4
TOPLAM	62 saat			

2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılı
Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik Dersi
Sağlıklı Yaşam II Modülü

SAATLER	PAZARTESİ 15 ARALIK 2025	SALI 16 ARALIK 2025	ÇARŞAMBA 17 ARALIK 2025	PERŞEMBE 18 ARALIK 2025	CUMA 19 ARALIK 2025
08.30-09.15	2.MODÜL	3.Modül Tanıtımı Temel İnsan Gereksinimleri Prof. Dr. Şebnem Çınar Yücel			
09.30-10.15	2.MODÜL	Temel İnsan Gereksinimleri Prof. Dr. Şebnem Çınar Yücel	Anatomi (Teo)	Laboratuvar (Toplumda Beslenme Sorunlarının Saptanması)	
10.30-11.15	2.MODÜL	Uyku ve Dinlenme Prof. Dr. Şebnem Çınar Yücel	Anatomi (Teo)	Laboratuvar (Toplumda Beslenme Sorunlarının Saptanması)	Mikrobiyoloji (Teo)
11.30-12.15	2.MODÜL	Uyku ve Dinlenme Prof. Dr. Şebnem Çınar Yücel	Anatomi (Lab)	Laboratuvar (Toplumda Beslenme Sorunlarının Saptanması)	Mikrobiyoloji (Teo)
	ÖĞLE ARASI				
13.15-14.00	Türk Dili II (Teo)	Toplumda Beslenme Sorunlarının Saptanması Dr.Öğr.Üyesi Ebru Konal Korkmaz	Seçmeli Ders 1.3. (İng) (Teo)	Fizyoloji (Teo)	
14.15-15.00	Türk Dili II (Teo)	Toplumda Beslenme Sorunlarının Saptanması Dr.Öğr.Üyesi Ebru Konal Korkmaz	Seçmeli Ders 1.3. (İng) (Teo)	Fizyoloji (Teo)	
15.15-16.00	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II (Teo)			Histoloji (Teo)	
16.15-17.00	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II (Teo)			Kariyer Planlaması (Teo)	
17.00-18.00	2.MODÜL SINAVI				

2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılı
Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik Dersi
Sağlıklı Yaşam II Modülü

SAATLER	PAZARTESİ 22 ARALIK 2025	SALI 23 ARALIK 2025	ÇARŞAMBA 24 ARALIK 2025	PERŞEMBE 25 ARALIK 2025	CUMA 26 ARALIK 2025
08.30-09.15	Fizik Egzersiz Prof. Dr. Şebnem Çınar Yücel	Hijyen Prof. Dr. Şebnem Çınar Yücel			
09.30-10.15	Fizik Egzersiz Prof. Dr. Şebnem Çınar Yücel	Hijyen Prof. Dr. Şebnem Çınar Yücel	Anatomi (Teo)	Erişkinlik Dönemi, Erişkinin Tanımı, Erişkinlik Dönemleri Arş. Gör. Dr. Esin ATEŞ	
10.30-11.15	Hijyen Prof. Dr. Şebnem Çınar Yücel	Boşaltım Alışkanlıkları Prof. Dr. Şebnem Çınar Yücel	Anatomi (Teo)	Erişkinlik Dönemi, Erişkinin Tanımı, Erişkinlik Dönemleri Arş. Gör. Dr. Esin ATEŞ	Mikrobiyoloji (Teo)
11.30-12.15	Hijyen Prof. Dr. Şebnem Çınar Yücel	Boşaltım Alışkanlıkları Prof. Dr. Şebnem Çınar Yücel	Anatomi (Lab)	KÜTÜPHANE SAATİ	Mikrobiyoloji (Teo)
ÖĞLE ARASI					
13.15-14.00	Türk Dili I (Teo)	Sağlık, İnsan ve Çevre İlişkileri Dr.Öğr.Üyesi Ebru KONAL KORKMAZ	Seçmeli Ders 1.3. (İng) (Teo)	Fizyoloji (Teo)	
14.15-15.00	Türk Dili I (Teo)	Bireysel Çalışma (Laboratuvar)	Seçmeli Ders 1.3. (İng) (Teo)	Fizyoloji (Teo)	
15.15-16.00	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I (Teo)			Histoloji (Teo)	
16.15-17.00	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I (Teo)			Kariyer Planlaması (Teo)	

2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılı
Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik Dersi
Sağlıklı Yaşam II Modülü

SAATLER	PAZARTESİ 29 ARALIK 2025	SALI 30 ARALIK 2025	ÇARŞAMBA 31 ARALIK 2025	PERŞEMBE 1 OCAK 2026	CUMA 2 OCAK 2026
08.30-09.15	Sağlığı Koruma ve Geliştirme Doç. Dr. Nilay Özkütük	Sağlığa Zararlı Alışkanlıklar Doç. Dr. Serap Yıldırım		YILBAŞI TATİLİ	
09.30-10.15	Sağlığı Koruma ve Geliştirme Doç. Dr. Nilay Özkütük	Sağlığa Zararlı Alışkanlıklar Doç. Dr. Serap Yıldırım	Anatomi (Teo)		
10.30-11.15	Kazalar ve Kazalardan Korunma Prof. Dr. Şafak Dağhan	Sağlığa Zararlı Alışkanlıklar Doç. Dr. Serap Yıldırım	Anatomi (Teo)		Mikrobiyoloji (Teo)
11.30-12.15	Kazalar ve Kazalardan Korunma Prof. Dr. Şafak Dağhan	KÜTÜPHANE SAATİ	Anatomi (Lab)		Mikrobiyoloji (Teo)
	ÖĞLE ARASI				
13.15-14.00	Türk Dili I (Teo)	Sağlığa Zararlı Alışkanlıklar Doç. Dr. Satı Doğan	Seçmeli Ders 1.3. (İng) (Teo)	YILBAŞI TATİLİ	
14.15-15.00	Türk Dili I (Teo)	Sağlığa Zararlı Alışkanlıklar Doç. Dr. Satı Doğan	Seçmeli Ders 1.3. (İng) (Teo)		
15.15-16.00	Atatürk İlkeleri ve İnkilap Tarihi I (Teo)				
16.15-17.00	Atatürk İlkeleri ve İnkilap Tarihi I (Teo)				

2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılı
Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik Dersi
Sağlıklı Yaşam II Modülü

SAATLER	PAZARTESİ 2 ŞUBAT 2026	SALI 3 ŞUBAT 2026	ÇARŞAMBA 4 ŞUBAT 2026	PERŞEMBE 5 ŞUBAT 2026	CUMA 6 ŞUBAT 2026
08.30-09.15	Sağlığa Zararlı Alışkanlıklar Doç. Dr. Satı Doğan	Orta Yaş Menopoz ve Andropoz Dönemi Özellikleri Doç. Dr. Özlem D. Bozkurt			
09.30-10.15	Sağlığa Zararlı Alışkanlıklar Doç. Dr. Satı Doğan	Orta Yaş Menopoz ve Andropoz Dönemi Özellikleri Doç. Dr. Özlem D. Bozkurt	Anatomi (Teo)	Aile Planlaması ve Haklar Danışmanlık Prof. Dr. Aynur Uysal Toraman	Biyokimya (Teo)
10.30-11.15	Doğurganlığın Belirleyicileri Doç. Dr. Duygu Güleç Şatır	Aile Planlaması Prof. Dr. Şafak Dağhan	Anatomi (Teo)	Aile Planlaması ve Haklar Danışmanlık Prof. Dr. Aynur Uysal Toraman	Biyokimya (Teo)
11.30-12.15	KÜTÜPHANE SAATİ	Aile Planlaması Prof. Dr. Şafak Dağhan	Anatomi (Lab)	KÜTÜPHANE SAATİ	Biyokimya (Teo)
ÖĞLE ARASI					
13.15-14.00	Türk Dili II (Teo)	Aile Planlaması Yöntemleri ve Fertilite, İnfertilite Hemşireliğine Giriş Arş Gör. Dr. Ruken YAĞIZ	Seçmeli Ders 1.3. (İng) (Teo)	Fizyoloji (Teo)	
14.15-15.00	Türk Dili II (Teo)	Aile Planlaması Yöntemleri ve Fertilite, İnfertilite Hemşireliğine Giriş Arş Gör. Dr. Ruken YAĞIZ	Seçmeli Ders 1.3. (İng) (Teo)	Fizyoloji (Teo)	
15.15-16.00	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II (Teo)			Parazitoloji (Teo)	
16.15-17.00	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II (Teo)				

2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılı
Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik Dersi
Sağlıklı Yaşam II Modülü

SAATLER	PAZARTESİ 9 ŞUBAT 2026	SALI 10 ŞUBAT 2026	ÇARŞAMBA 11 ŞUBAT 2026	PERŞEMBE 12 ŞUBAT 2026	CUMA 13 ŞUBAT 2026
08.30-09.15	Aile Planlaması Yöntemleri ve Fertilite, İnfertilite Hemşireliğine Giriş Arş. Gör. Dr. Ruken YAĞIZ	Yaşlılık Dönemi Psikososyal Özellikleri Arş. Gör. Dr. Emel Öztürk Turgut			
09.30-10.15	Aile Planlaması Yöntemleri ve Fertilite, İnfertilite Hemşireliğine Giriş Arş. Gör. Dr. Ruken YAĞIZ	Yaşlılık Dönemi Psikososyal Özellikleri Arş. Gör. Dr. Emel Öztürk Turgut	Anatomi (Teo)	Ölüm Sonrasının Sosyal, Toplumsal, Kültürel Dinamikleri ve Sağlık Çalışanlarının Rolü Doç. Dr. Aslı Kalkım	Biyokimya (Teo)
10.30-11.15	Laboratuvar (Aile Planlaması Yöntemleri ve Fertilite, İnfertilite Hemşireliğine Giriş)	Ölüm Arş. Gör. Dr. Emel Öztürk Turgut	Anatomi (Teo)	Ölüm Sonrasının Sosyal, Toplumsal, Kültürel Dinamikleri ve Sağlık Çalışanlarının Rolü Doç. Dr. Aslı Kalkım	Biyokimya (Teo)
11.30-12.15	Laboratuvar (Aile Planlaması Yöntemleri ve Fertilite, İnfertilite Hemşireliğine Giriş)	Yaşlılık Dönemi, Yaşlılığın Tanımı ve Fizyolojik Değişiklikler Prof. Dr. Asiye Dumaz Akyol	Anatomi (Lab)	Bireysel Çalışma (Laboratuvar)	Biyokimya (Teo)
	ÖĞLE ARASI				
13.15-14.00	Türk Dili II (Teo)	Yaşlılık Dönemi, Yaşlı Nüfus ve Yaşlılığa Yönelik Toplumsal Hizmetler Doç. Dr. Aslı Kalkım	Seçmeli Ders 1.3. (İng) (Teo)	Fizyoloji (Teo)	
14.15-15.00	Türk Dili II (Teo)	Yaşlılık Dönemi, Yaşlı Nüfus ve Yaşlılığa Yönelik Toplumsal Hizmetler Doç. Dr. Aslı Kalkım	Seçmeli Ders 1.3. (İng) (Teo)	Fizyoloji (Teo)	
15.15-16.00	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II (Teo)			Parazitoloji (Teo)	
16.15-17.00	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II (Teo)				

2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılı
Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik Dersi
Sağlıklı Yaşam II Modülü

SAATLER	PAZARTESİ 16 ŞUBAT 2026	SALI 17 ŞUBAT 2026	ÇARŞAMBA 18 ŞUBAT 2026	PERŞEMBE 19 ŞUBAT 2026	CUMA 20 ŞUBAT 2026
08.30-09.15	Üreme Sağlığı Sorunları ve Programları Doç. Dr. Zuhale Emlek Sert	4.MODÜL			
09.30-10.15	Üreme Sağlığı Sorunları ve Programları Doç. Dr. Zuhale Emlek Sert	4.MODÜL	Anatomi (Teo)	4.MODÜL	Biyokimya (Teo)
10.30-11.15	Stres ve Stresle Baş Etme Doç. Dr. Satı Doğan	4.MODÜL	Anatomi (Teo)	4.MODÜL	Biyokimya (Teo)
11.30-12.15	Engellileri Algılama Doç. Dr. Satı Doğan	4.MODÜL	Anatomi (Lab)	4.MODÜL	Biyokimya (Teo)
	ÖĞLE ARASI				
13.15-14.00	Türk Dili II (Teo)	4.MODÜL	Seçmeli Ders 1.3. (İng) (Teo)	Fizyoloji (Teo)	
14.15-15.00	Türk Dili II (Teo)	4.MODÜL	Seçmeli Ders 1.3. (İng) (Teo)	Fizyoloji (Teo)	
15.15-16.00	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II (Teo)			Parazitoloji (Teo)	
16.15-17.00	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II (Teo)				

17.00-18.00					3.MODÜL SINAVI
--------------------	--	--	--	--	-----------------------



"Huzurlu Üniversite, Kaliteli Eğitim,
Aydınlık Gelecek"

EGE ÜNİVERSİTESİ
Hemşirelik Fakültesi

Doküman No	FRM-HMF-031
Yayın Tarihi	27.04.2014
Revizyon Tarihi	19.03.2025
Revizyon No	03

DERS/MODÜL ÖĞRENCİ GERİ BİLDİRİM FORMU

.../.../20...

1. Aşağıdaki ifadeleri derslere/modüllere ilişkin olarak değerlendiriniz.

Ders/Modül Adı: Sağlıkla Yaşam II Modülü

İfadeler	Yeterli	Kısmen Yeterli	Yetersiz
Derslerin katkı sağlama düzeyi			
Derslerin süresi			
Derslerin anlaşılabilirliği			
Derslerin içeriği			
Derslerde soru/öneri sunma fırsatı verilmesi			
Ders öğrenme kaynakları			
Öğretim üyelerinin/elemanlarının konuya hakimiyeti			
Öğretim üyelerinin/elemanlarının iletişim becerileri			
Derste aktif öğrenme yöntemlerinin (beyin fırtınası, soru cevap (Kahoot, Mentimeter, video, tartışma vb.) kullanılması			
Ders/modül ile ilgili duyuruların yapılması			
Değerlendirme yöntemlerinin (sınav, ödev, proje vb.) ders/modül öğrenme çıktılarına karşılması			
Değerlendirme yöntemleri (sınav, ödev, proje vb.) için verilen süre			

2. Ders/modül için harcadığınız zamanın (Derse katılım, sınavlar, laboratuvar, uygulama, ödevler, literatür tarama, proje vb.) dersin iş yükü tanımlamasında gösterilen süre ile (öğrencinin öğrenme çıktılarına ulaşabilmek için dersle ilgili olarak yaptığı tüm çalışmaları içeren süre) uygunluğunu değerlendiriniz.

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Hiç

Çok

3. Ders/modülden genel olarak memnuniyet düzeyiniz nedir?

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Hiç

Çok

Ders/modül ile ilgili belirtmek istediğiniz görüş ve önerilerinizi yazınız.

Gerri Bildirim Formu Linki: <https://forms.gle/ZUzobYKc59EcA8i5A>

Adres : Ege Üniversitesi
Hemşirelik
Fakültesi
Bornova / İZMİR

Telefon : 0232 388 11 03
İnternet : <https://hemsirelik.ege.edu.tr/>
Adresi : hemsirelik.dekanlik@mail.ege.edu.tr
E-Posta



"Huzurlu Üniversite, Kaliteli Eğitim,
Aydınlık Gelecek"

EGE ÜNİVERSİTESİ
Hemşirelik Fakültesi

Doküman No	FRM-HMF-032
Yayın Tarihi	27.04.2014
Revizyon Tarihi	19.03.2025
Revizyon No	03

DERS/MODÜL ÖĞRENME ÇIKTILARI ÖĞRENCİ GERİ BİLDİRİM FORMU

.../.../20...

Ders/modül öğrenme çıktılarına ulaşma düzeyinizi aşağıda yer alan tablo üzerinde belirtiniz.

Ders/Modül Adı: Sağlıklı Yaşam II Modülü

Modül Öğrenme Çıktıları*	5 Çok Yüksek	4 Yüksek	3 Orta	2 Düşük	1 Çok Düşük
1.Sağlıklı insanın erişkinlik ve yaşlılık dönemlerinde fiziksel, bilişsel, psikomotor, ruhsal ve sosyal gelişimini tanımlayabilme					
2.Erişkin ve yaşlı bireylerle iletişim kurup, sağlık tanınması yapabilme					
3.Erişkinlikten başlayarak yaşlılık dönemi sonuna kadar sağlığı koruma, yükseltme ve ölüm sürecini toplumsal değerler doğrultusunda yönetebilme					

*Her bir öğrenme çıktısı kadar satır eklenmelidir.

Geri Bildirim Formu Linki: <https://forms.gle/ZUzobYKc59EcA8i5A>

Adres : Ege Üniversitesi
Hemşirelik
Fakültesi
Bornova / İZMİR

Telefon : 0232 388 11 03

İnternet : <https://hemsirelik.ege.edu.tr/>

Adresi : hemsirelik.dekanlik@mail.ege.edu.tr

E-Posta



"Huzurlu Üniversite, Kaliteli Eğitim,
Aydınlık Gelecek"

EGE ÜNİVERSİTESİ
Hemşirelik Fakültesi

Doküman No	FRM-HMF-033
Yayın Tarihi	27.04.2014
Revizyon Tarihi	19.03.2025
Revizyon No	03

DERS/MODÜL ÖĞRENME ÇIKTILARI ÖĞRETİM ELEMANI GERİ BİLDİRİM FORMU

.../.../20...

Öğrencilerin ders/modül öğrenme çıktılarına ulaşma düzeyine ilişkin görüşünüzü aşağıda yer alan tablo üzerinde belirtiniz.

Ders/Modül Adı: Sağlıklı Yaşam II Modülü

Modül Öğrenme Çıktıları*	5 Çok Yüksek	4 Yüksek	3 Orta	2 Düşük	1 Çok Düşük
1.Sağlıklı insanın erişkinlik ve yaşlılık dönemlerinde fiziksel, bilişsel, psikomotor, ruhsal ve sosyal gelişimini tanımlayabilme					
2.Erişkin ve yaşlı bireylerle iletişim kurup, sağlık tanılaması yapabilme					
3.Erişkinlikten başlayarak yaşlılık dönemi sonuna kadar sağlığı koruma, yükseltme ve ölüm sürecini toplumsal değerler doğrultusunda yönetebilme					

*Her bir öğrenme çıktısı kadar satır eklenmelidir.

Geri Bildirim Formu Linki: <https://forms.gle/3zKyKyqjKsKCEQeU6>

Adres : Ege Üniversitesi
Hemşirelik
Fakültesi
Bornova / İZMİR

Telefon : 0232 388 11 03

İnternet : <https://hemsirelik.ege.edu.tr/>

Adresi : hemsirelik.dekanlik@mail.ege.edu.tr

E-Posta



"Huzurlu Üniversite, Kaliteli Eğitim,
Aydınlık Gelecek"

EGE ÜNİVERSİTESİ
Hemşirelik Fakültesi

Doküman No	FRM-HMF-039
Yayın Tarihi	27.04.2014
Revizyon Tarihi	19.03.2025
Revizyon No	03

DERS/MODÜL LABOTARUVAR UYGULAMALARI GERİ BİLDİRİM FORMU

.../.../20...

Laboratuvar uygulamalarına ilişkin görüşlerinizi aşağıda yer alan tablo üzerinde işaretleyiniz.

Ders/Modül Adı: Sağlıklı Yaşam II Modülü

Laboratuvar Uygulamalarında	3 Yeterli	2 Kısmen Yeterli	1 Yetersiz
Fizik ortamının uygunluğu			
Öğrenci gruplarının sayıca uygunluğu			
Malzemelerin yeterliliği (sayı/çeşit)			
Teorik/kuramsal bilgi ile uyumu			
Ayrılan süre			
Öğretim elemanlarının hazırlığı			
Öğretim elemanlarının öğrenci ile iletişimi			
Öğrenciye uygulamalar için fırsat sağlama			
Öğrenciye beceri kazandırma			
Öğrenciye geri bildirimde bulunma			
Laboratuvar uygulamasının mesleki gelişiminize katkısından memnuniyet düzeyinizi belirtiniz.			
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Hiç Çok			

Diğer (bu bölümde yukarıdaki görüşlerinize ek olarak, laboratuvar uygulamaları ile ilgili belirtmek istediğiniz düşünceleri yazınız).

.....
Geri Bildirim Formu Linki: <https://forms.gle/BR5mehUEzDTqToqX9>

Adres : Ege Üniversitesi
Hemşirelik
Fakültesi
Bornova / İZMİR

Telefon : 0232 388 11 03
İnternet : <https://hemsirelik.ege.edu.tr/>
Adresi : hemsirelik.dekanlik@mail.ege.edu.tr
E-Posta

4. MODÜL İLK YARDIM

MODÜL KOORDİNATÖRÜ

: Doç. Dr. Yelda CANDAN DÖNMEZ

ÖLÇME DEĞERLENDİRME SORUMLUSU: Öğr. Gör. Dr. Müjgan SOLAK

MODÜL SEKRETERİ

: Arş. Gör. Dr. Hatice Eda YOLTAY

MODÜL BAŞLAMA VE BİTİŞ TARİHLERİ: 17.02.2026-12.03.2026

TANIM: Herhangi bir hastalık veya kaza sonucu sağlığı tehlikeye girmiş olan kişiye, sağlık personeli olay yerine gelinceye kadar, durumunun kötüleşmesini önlemek amacıyla ilaçsız olarak eldeki imkânlar ile yapılan müdahaledir.

AMAÇ: İlk Yardım konuları açısından öğrencinin; hastalık ya da kazalarda toplumun sağlığını etkileyen sorunları tanımlama ve bunlara uygun ilk yardım uygulamaları için yeterli bilgi, beceri ve tutumları geliştirmesini amaçlar.

MODÜL ÖĞRENME ÇIKTILARI

1. İlk Yardım ile ilgili temel kavramları açıklayabilme
2. Acil durumları tanımlayabilme
3. Acil durumlarda gerekli uygulamaları yapabilme
4. İlk Yardım gerektiren durumları açıklayabilme
5. İlk Yardım gereken durumlarda neler yapması gerektiğini açıklayabilme
6. Temel ilk yardım uygulamalarını yapabilme
7. Temel yaşam desteği sağlayabilme

Tablo 12.“Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik Dersi” Ders Öğrenme Çıktıları ile “İlk Yardım” Modülü Öğrenme Çıktılarının İlişkisi

	DÖÇ-1	DÖÇ-2	DÖÇ-3	DÖÇ-4	DÖÇ-5	DÖÇ-6	DÖÇ-7	DÖÇ-8	DÖÇ-9	DÖÇ-10	DÖÇ-11	DÖÇ-12	DÖÇ-13	DÖÇ-14
MÖÇ-1	5	5	3	4	4	4	4	5	4	4	-	3	5	5
MÖÇ-2	5	5	3	4	4	4	4	5	4	4	-	3	5	5
MÖÇ-3	5	4	3	4	4	3	4	5	4	4	-	3	5	5
MÖÇ-4	5	4	3	4	4	3	4	5	4	4	-	3	5	5
MÖÇ-5	5	5	3	4	4	4	4	5	4	4	-	3	5	5
MÖÇ-6	5	5	3	4	4	4	4	5	4	4	-	3	5	5
MÖÇ-7	5	5	3	4	4	4	4	5	4	4	-	3	5	5

Katkı Düzeyi: 1 Çok Düşük 2 Düşük 3 Orta 4 Yüksek 5 Çok Yüksek
MÖÇ: Öğrenme Çıktısı DÖÇ: Ders Öğrenme Çıktısı

KAVRAMLAR

- Şok
- Kanama
- Temel Yaşam Desteği
- Travma
- İlk Yardımcı
- Kurtarma
- Zehirlenmeler
- Yaralanma
- Yanık
- Donma
- Koruma
- Kırık
- Çıkık
- Burkulma
- İlk Yardım
- Bildirme

ÖĞRENCİ MERKEZLİ AKTİF ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ

- Anlatım Yöntemi
- Soru-Cevap Tekniği
- Grup Tartışması Yöntemi
- Video ile Öğretim Yöntemi
- Problem Çözme Tekniği
- Gösterip Yaptırma Tekniği
- Beyin Fırtınası
- Gözlem Tekniği
- Gösteri Tekniği
- Rol Oynama
- Vaka Çalışması

BİÇİMLENDİRİCİ VE KARAR VERDİRİCİ/ ÖZETLEYİCİ DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ

Modül değerlendirmesinde biçimlendirici ve karar verdirici değerlendirme yöntemleri kullanılmakta olup Tablo 13'te sunulmuştur.

Tablo 13. Modül Öğrenme Çıktıları ve Ölçme ve Değerlendirme Yöntemi İlişkisi Tablosu

İlk Yardım Modülü				
İlk Yardım Modülü Modül Öğrenme Çıktıları	Ölçme Değerlendirme Yöntemleri		Ders Çıktısı İlişkisi	Program Çıktısı İlişkisi
	Karar Verdirici Değerlendirme Yöntemi	Bıçimlendirici Değerlendirme Yöntemi		
MÖÇ 1- İlk yardım ile ilgili temel kavramları açıklayabilme	Modül Bitirme Sınavı (Belirtke Tablosu)	Performans değerlendirme (Temel Yaşam Desteği Öğrenim Rehberi, Havayolu Tıkanıklıkları Öğrenim Rehberi) Eğitici Videolar (TYD, Şok, Tıkanıklıklar, taşımalar, kanamalar, kırıklar/çıkıklar vb.)	DÖÇ7, DÖÇ8, DÖÇ 9, DÖÇ 10	PÇ1, PÇ2, PÇ4
MÖÇ 2- Acil durumları tanımlayabilme	Modül Bitirme Sınavı (Belirtke Tablosu)	Performans değerlendirme (Temel Yaşam Desteği Öğrenim Rehberi, Havayolu Tıkanıklıkları Öğrenim Rehberi) Eğitici Videolar (TYD, Şok, Tıkanıklıklar, taşımalar, kanamalar, kırıklar/çıkıklar vb.)	DÖÇ 9, DÖÇ 10, DÖÇ 11, DÖÇ 12	PÇ6, PÇ7
MÖÇ 3- Acil durumlarda gerekli uygulamaları yapabilme	Performans değerlendirme (Temel Yaşam Desteği Öğrenim Rehberi, Havayolu Tıkanıklıkları Öğrenim Rehberi)	Performans değerlendirme (Temel Yaşam Desteği Öğrenim Rehberi, Havayolu Tıkanıklıkları Öğrenim Rehberi) Eğitici Videolar (TYD, Şok, Tıkanıklıklar, taşımalar, kanamalar, kırıklar/çıkıklar vb.)	DÖÇ 9, DÖÇ 10, DÖÇ 11, DÖÇ 12	PÇ7, PÇ8
MÖÇ 4- İlk yardım gerektiren durumları açıklayabilme	Modül Bitirme Sınavı (Belirtke Tablosu)	Performans değerlendirme (Temel Yaşam Desteği Öğrenim Rehberi, Havayolu Tıkanıklıkları Öğrenim Rehberi) Eğitici Videolar	DÖÇ7, DÖÇ8, DÖÇ 9, DÖÇ 10,	PÇ7, PÇ8

		(TYD, Şok, Tıkanıklıklar, taşımalar, kanamalar, kırıklar/çıkıklar vb.)		
MÖÇ 5- İlk yardım gereken durumlarda neler yapması gerektiğini açıklayabilme	• Modül Bitirme Sınavı (Belirtke Tablosu) • Performans değerlendirme (Temel Yaşam Desteği Öğrenim Rehberi, Havayolu Tıkanıklıkları Öğrenim Rehberi)	• Temel Beceri Rehberi (İlk Yardım Becerileri) • Performans değerlendirme (Temel Yaşam Desteği Öğrenim Rehberi, Havayolu Tıkanıklıkları Öğrenim Rehberi)	DÖÇ7, DÖÇ8, DÖÇ9, DÖÇ10,	PÇ6, PÇ7
MÖÇ 6- Temel ilk yardım uygulamalarını yapabilme	• Performans değerlendirme (Temel Yaşam Desteği Öğrenim Rehberi, Havayolu Tıkanıklıkları Öğrenim Rehberi)	• Temel Beceri Rehberi (İlk Yardım Becerileri) • Performans değerlendirme (Temel Yaşam Desteği Öğrenim Rehberi, Havayolu Tıkanıklıkları Öğrenim Rehberi)	DÖÇ7, DÖÇ8, DÖÇ9, DÖÇ10, DÖÇ11, DÖÇ12	PÇ7, PÇ8
MÖÇ 7- Temel yaşam desteği sağlayabilme	• Performans değerlendirme (Temel Yaşam Desteği Öğrenim Rehberi, Havayolu Tıkanıklıkları Öğrenim Rehberi)	• Temel Beceri Rehberi (İlk Yardım Becerileri) • Performans değerlendirme (Temel Yaşam Desteği Öğrenim Rehberi, Havayolu Tıkanıklıkları Öğrenim Rehberi)	DÖÇ7, DÖÇ8, DÖÇ9, DÖÇ10	PÇ7, PÇ8

MODÜL DERS SAATLERİNİN DAĞILIMI

Teorik	:28 saat
Laboratuvar	:16 saat
Bireysel Çalışma (Laboratuvar)	:2 saat
Kütüphane Saati	: 2 saat
TOPLAM	:48 saat

İLK YARDIM MODÜLÜ ANABİLİM DALLARI DERS SAATLERİNİN DAĞILIMI

	Teorik	Laboratuvar	Bireysel Çalışma (Laboratuvar)	Kütüphane Saati
Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı	28	16	2	2
TOPLAM	48 saat			

2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılı
Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik Dersi
İlk Yardım Modülü

SAATLER	PAZARTESİ 16 ŞUBAT 2026	SALI 17 ŞUBAT 2026	ÇARŞAMBA 18 ŞUBAT 2026	PERŞEMBE 19 ŞUBAT 2026	CUMA 20 ŞUBAT 2026
08.30-09.15	3. MODÜL	4.Modül Tanıtımı Hasta Değerlendirmesi Prof. Dr. Fatma Demir Korkmaz			
09.30-10.15	3. MODÜL	Hasta Değerlendirmesi Prof. Dr. Fatma Demir Korkmaz	Anatomi (Teo)	KÜTÜPHANE SAATİ	Biyokimya (Teo)
10.30-11.15	3. MODÜL	Temel Yaşam Desteği Doç. Dr. Esmâ Özşaker	Anatomi (Teo)	Kanamalar Doç. Dr. Yelda Candan Dönmez	Biyokimya (Teo)
11.30-12.15	3. MODÜL	Temel Yaşam Desteği Doç. Dr. Esmâ Özşaker	Anatomi (Lab)	Kanamalar Doç. Dr. Yelda Candan Dönmez	Biyokimya (Teo)
	ÖĞLE ARASI				
13.15-14.00	Türk Dili II (Teo)	Temel Yaşam Desteği Doç. Dr. Esmâ Özşaker	Seçmeli Ders 1.3. (İng) (Teo)	Fizyoloji (Teo)	
14.15-15.00	Türk Dili II (Teo)	Temel Yaşam Desteği Doç. Dr. Esmâ Özşaker	Seçmeli Ders 1.3. (İng) (Teo)	Fizyoloji (Teo)	
15.15-16.00	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II (Teo)			Parazitoloji (Teo)	
16.15-17.00	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II (Teo)				
17.00-18.00					3.MODÜL SINAVI

2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılı
Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik Dersi
İlk Yardım Modülü

SAATLER	PAZARTESİ 23 ŞUBAT 2026	SALI 24 ŞUBAT 2026	ÇARŞAMBA 25 ŞUBAT 2026	PERŞEMBE 26 ŞUBAT 2026	CUMA 27 ŞUBAT 2026
08.30-09.15	Şok Arş. Gör. Dr. Burçak Şahin Köze	Yanıklar Prof. Dr. Meryem Yavuz Van Giersbergen			
09.30-10.15	Şok Arş. Gör. Dr. Burçak Şahin Köze	Yanıklar Prof. Dr. Meryem Yavuz Van Giersbergen	Anatomi (Teo)	Kırık Çıkıklar Burkulma ve Kas Krampları Prof. Dr. Türkan Özbayır	Biyokimya (Teo)
10.30-11.15	Kafa Travmaları Omurga Yaralanmaları Prof. Dr. Türkan Özbayır	Yaralanmalar Doç. Dr. Eda Dolgun	Anatomi (Teo)	Kırık Çıkıklar Burkulma ve Kas Krampları Prof. Dr. Türkan Özbayır	Biyokimya (Teo)
11.30-12.15	Kafa Travmaları Omurga Yaralanmaları Prof. Dr. Türkan Özbayır	Yaralanmalar Doç. Dr. Eda Dolgun	Anatomi (Lab)	Kırık Çıkıklar Burkulma ve Kas Krampları Prof. Dr. Türkan Özbayır	Biyokimya (Teo)
ÖĞLE ARASI					
13.15-14.00	Türk Dili II (Teo)	Sıcak ve Soğuğa Maruz Kalma Doç. Dr. Eda Dolgun	Seçmeli Ders 1.3. (İng) (Teo)	Fizyoloji (Teo)	
14.15-15.00	Türk Dili II (Teo)	Sıcak ve Soğuğa Maruz Kalma Doç. Dr. Eda Dolgun	Seçmeli Ders 1.3. (İng) (Teo)	Fizyoloji (Teo)	
15.15-16.00	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II (Teo)			Parazitoloji (Teo)	
16.15-17.00	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II (Teo)				

2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılı
Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik Dersi
İlk Yardım Modülü

SAATLER	PAZARTESİ 2 MART 2026	SALI 3 MART 2026	ÇARŞAMBA 4 MART 2026	PERŞEMBE 5 MART 2026	CUMA 6 MART 2026
08.30-09.15	Zehirlenmeler Doç. Dr. Yelda Candan Dönmez	KÜTÜPHANE SAATİ			
09.30-10.15	Zehirlenmeler Doç. Dr. Yelda Candan Dönmez	Hasta Taşıma – Triyaj Çıkarma ve Kurtarma Öğr. Gör. Dr. Müjgan Solak	Anatomi (Teo)	Laboratuvar (İlk Yardım)	Biyokimya (Teo)
10.30-11.15	Ani Bilinç Kayıpları Öğr. Gör. Dr. Müjgan Solak	Hasta Taşıma – Triyaj Çıkarma ve Kurtarma Öğr. Gör. Dr. Müjgan Solak	Anatomi (Teo)	Laboratuvar (İlk Yardım)	Biyokimya (Teo)
11.30-12.15	Ani Bilinç Kayıpları Öğr. Gör. Dr. Müjgan Solak	Hasta Taşıma – Triyaj Çıkarma ve Kurtarma Öğr. Gör. Dr. Müjgan Solak	Anatomi (Lab)	Laboratuvar (İlk Yardım)	Biyokimya (Teo)
ÖĞLE ARASI					
13.15-14.00	Türk Dili II (Teo)	Laboratuvar (İlk Yardım)	Seçmeli Ders 1.3. (İng) (Teo)	Fizyoloji (Teo)	
14.15-15.00	Türk Dili II (Teo)	Laboratuvar (İlk Yardım)	Seçmeli Ders 1.3. (İng) (Teo)	Fizyoloji (Teo)	
15.15-16.00	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II (Teo)			Parazitoloji (Teo)	
16.15-17.00	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II (Teo)				

**2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılı
Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik Dersi
İlk Yardım Modülü**

SAATLER	PAZARTESİ 9 MART 2026	SALI 10 MART 2025	ÇARŞAMBA 11 MART 2026	PERŞEMBE 12 MART 2026	CUMA 13 MART 2026
08.30-09.15	Laboratuvar (İlk Yardım)	Laboratuvar (İlk Yardım)			
09.30-10.15	Laboratuvar (İlk Yardım)	Laboratuvar (İlk Yardım)	Anatomi (Teo)	Laboratuvar (İlk Yardım)	Biyokimya (Teo)
10.30-11.15	Laboratuvar (İlk Yardım)	Laboratuvar (İlk Yardım)	Anatomi (Teo)	Laboratuvar (İlk Yardım)	Biyokimya (Teo)
11.30-12.15	Laboratuvar (İlk Yardım)	Laboratuvar (İlk Yardım)	Anatomi (Lab)	Laboratuvar (İlk Yardım)	Biyokimya (Teo)
ÖĞLE ARASI					
13.15-14.00	Türk Dili II (Teo)	Bireysel Çalışma (Laboratuvar)	Seçmeli Ders 1.3. (İng) (Teo)	Fizyoloji (Teo)	
14.15-15.00	Türk Dili II (Teo)	Bireysel Çalışma (Laboratuvar)	Seçmeli Ders 1.3. (İng) (Teo)	Fizyoloji (Teo)	
15.15-16.00	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II (Teo)			Parazitoloji (Teo)	
16.15-17.00	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II (Teo)				
17.00-18.00					4.MODÜL SINAVI



"Huzurlu Üniversite, Kaliteli Eğitim,
Aydınlık Gelecek"

EGE ÜNİVERSİTESİ
Hemşirelik Fakültesi

Doküman No	FRM-HMF-031
Yayın Tarihi	27.04.2014
Revizyon Tarihi	19.03.2025
Revizyon No	03

DERS/MODÜL ÖĞRENCİ GERİ BİLDİRİM FORMU

.../.../20...

4. Aşağıdaki ifadeleri derslere/modüllere ilişkin olarak değerlendiriniz.

Ders/Modül Adı: İlk Yardım Modülü

İfadeler	Yeterli	Kısmen Yeterli	Yetersiz
Derslerin katkı sağlama düzeyi			
Derslerin süresi			
Derslerin anlaşılabilirliği			
Derslerin içeriği			
Derslerde soru/öneri sunma fırsatı verilmesi			
Ders öğrenme kaynakları			
Öğretim üyelerinin/elemanlarının konuya hakimiyeti			
Öğretim üyelerinin/elemanlarının iletişim becerileri			
Derste aktif öğrenme yöntemlerinin (beyin fırtınası, soru cevap (Kahoot, Mentimeter, video, tartışma vb.) kullanılması			
Ders/modül ile ilgili duyuruların yapılması			
Değerlendirme yöntemlerinin (sınav, ödev, proje vb.) ders/modül öğrenme çıktılarına karşılama			
Değerlendirme yöntemleri (sınav, ödev, proje vb.) için verilen süre			

5. Ders/modül için harcadığınız zamanın (Derse katılım, sınavlar, laboratuvar, uygulama, ödevler, literatür tarama, proje vb.) dersin iş yükü tanımlamasında gösterilen süre ile (öğrenenin öğrenme çıktılarına ulaşabilmek için dersle ilgili olarak yaptığı tüm çalışmaları içeren süre) uygunluğunu değerlendiriniz.

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Hiç

Çok

6. Ders/modülden genel olarak memnuniyet düzeyiniz nedir?

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Hiç

Çok

Ders/modül ile ilgili belirtmek istediğiniz görüş ve önerilerinizi yazınız.

Geri Bildirim Formu Linki: <https://forms.gle/yTcRetWdcT8RYiWe9>



"Huzurlu Üniversite, Kaliteli Eğitim,
Aydınlık Gelecek"

EGE ÜNİVERSİTESİ
Hemşirelik Fakültesi

Doküman No	FRM-HMF-032
Yayın Tarihi	27.04.2014
Revizyon Tarihi	19.03.2025
Revizyon No	03

DERS/MODÜL ÖĞRENME ÇIKTILARI ÖĞRENCİ GERİ BİLDİRİM FORMU

.../.../20...

Ders/modül öğrenme çıktılarına ulaşma düzeyinizi aşağıda yer alan tablo üzerinde belirtiniz.

Ders/Modül Adı: İlk Yardım Modülü

Modül Öğrenme Çıktıları*	5 Çok Yüksek	4 Yüksek	3 Orta	2 Düşük	1 Çok Düşük
23. İlk yardım ile ilgili temel kavramları açıklayabilme					
24. Acil durumları tanımlayabilme					
25. Acil durumlarda gerekli uygulamaları yapabilme					
26. İlk yardım gerektiren durumları açıklayabilme					
27. İlk yardım gereken durumlarda neler yapması gerektiğini açıklayabilme					
28. Temel ilk yardım uygulamalarını yapabilme					
29. Temel yaşam desteği sağlayabilme					

*Her bir öğrenme çıktısı kadar satır eklenmelidir.

Geri Bildirim Formu Linki: <https://forms.gle/yTcRetWdcT8RYiWe9>



"Huzurlu Üniversite, Kaliteli Eğitim,
Aydınlık Gelecek"

EGE ÜNİVERSİTESİ
Hemşirelik Fakültesi

Doküman No	FRM-HMF-033
Yayın Tarihi	27.04.2014
Revizyon Tarihi	19.03.2025
Revizyon No	03

DERS/MODÜL ÖĞRENME ÇIKTILARI ÖĞRETİM ELEMANI GERİ BİLDİRİM FORMU

.../.../20...

Öğrencilerin ders/modül öğrenme çıktılarına ulaşma düzeyine ilişkin görüşünüzü aşağıda yer alan tablo üzerinde belirtiniz.

Ders/Modül Adı: İlk Yardım Modülü

Modül Öğrenme Çıktıları*	5 Çok Yüksek	4 Yüksek	3 Orta	2 Düşük	1 Çok Düşük
1.İlk yardım ile ilgili temel kavramları açıklayabilme					
2.Acil durumları tanımlayabilme					
3.Acil durumlarda gerekli uygulamaları yapabilme					
4.İlk yardım gerektiren durumları açıklayabilme					
5.İlk yardım gereken durumlarda neler yapması gerektiğini açıklayabilme					
6.Temel ilk yardım uygulamalarını yapabilme					
7.Temel yaşam desteği sağlayabilme					

*Her bir öğrenme çıktısı kadar satır eklenmelidir.

Geri Bildirim Formu Linki: <https://forms.gle/Sjvtc9X23s6nVxYp7>



"Huzurlu Üniversite, Kaliteli Eğitim,
Aydınlık Gelecek"

EGE ÜNİVERSİTESİ
Hemşirelik Fakültesi

Doküman No	FRM-HMF-039
Yayın Tarihi	27.04.2014
Revizyon Tarihi	19.03.2025
Revizyon No	03

DERS/MODÜL LABOTARUVAR UYGULAMALARI GERİ BİLDİRİM FORMU

.../.../20...

Laboratuvar uygulamalarına ilişkin görüşlerinizi aşağıda yer alan tablo üzerinde işaretleyiniz.

Ders/Modül Adı: İlk Yardım Modülü

Laboratuvar Uygulamalarında	3 Yeterli	2 Kısmen Yeterli	1 Yetersiz
Fizik ortamının uygunluğu			
Öğrenci gruplarının sayıca uygunluğu			
Malzemelerin yeterliliği (sayı/çeşit)			
Teorik/kuramsal bilgi ile uyumu			
Ayrılan süre			
Öğretim elemanlarının hazırlığı			
Öğretim elemanlarının öğrenci ile iletişimi			
Öğrenciye uygulamalar için fırsat sağlama			
Öğrenciye beceri kazandırma			
Öğrenciye geri bildirimde bulunma			
Laboratuvar uygulamasının mesleki gelişiminize katkısından memnuniyet düzeyinizi belirtiniz.			
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Hiç Çok			

Diğer (bu bölümde yukarıdaki görüşlerinize ek olarak, laboratuvar uygulamaları ile ilgili belirtmek istediğiniz düşünceleri yazınız).....

Geri Bildirim Formu Linki: <https://forms.gle/yTcRetWdcT8RYiWe9>

Adres : Ege Üniversitesi
Hemşirelik
Fakültesi
Bornova / İZMİR

Telefon : 0232 388 11 03
İnternet : <https://hemsirelik.ege.edu.tr/>
Adresi : hemsirelik.dekanlik@mail.ege.edu.tr
E-Posta

5. MODÜL YAŞAM BOYU ÖĞRENME

MODÜL KOORDİNATÖRÜ: Doç. Dr. Nilay ÖZKÜTÜK

ÖLÇME DEĞERLENDİRME SORUMLUSU: Öğr. Gör. Yusuf TÜRKÖZ

MODÜL SEKRETERİ: Arş. Gör. Duygu Ceren GÜNGÖR

MODÜL BAŞLAMA VE BİTİŞ TARİHLERİ: 16.03.2026-16.04.2026

TANIMI: Bu modül öğrenci merkezli öğretim yaklaşımı içinde öğrencinin bu ders için belirlenmiş amaç ve hedeflere ulaşmasını ve bu dersin sonunda eğitimci kimliğini geliştirmesini inceler.

AMAÇ: Öğrencinin eğitim ve hemşirelik bilimindeki bilgi kaynaklarını kullanarak, sağlıklı ya da hasta bireylerin gereksinimleri doğrultusunda sağlığı geliştirme ve hastalıklardan korunmaya yönelik sağlık eğitim programlarını planlama, yürütme ve değerlendirmede gerekli olan bilgi, beceri ve tutumları geliştirmesini ve bu becerileri yaşam boyu sürdürmesini amaçlar.

MODÜL ÖĞRENME ÇIKTILARI

1. Hemşirelikte öğrenme-öğretme süreçlerini tanımlayabilme
2. Hemşirenin eğitimci rolü ile sağlığı koruma ve geliştirme arasında ilişki kurabilme
3. Kendi gelişimi için sürekli eğitimin gerekliliğinin farkında olabilme
4. Öğrenme hedeflerine yönelik değerlendirme araçlarını ayırt edebilme
5. Birey, aile ve toplumun eğitim gereksinimlerine uygun eğitim programı geliştirebilme
6. Sağlık eğitimini yetişkin/pedagojik eğitim ilkeleri doğrultusunda sınıf/uzaktan eğitim ortamında kullanabilme

Tablo 14.“Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik” Dersi Öğrenme Çıktıları ile “Yaşam Boyu Öğrenme” Modülü Öğrenme Çıktılarının İlişkisi

	DÖÇ-1	DÖÇ-2	DÖÇ-3	DÖÇ-4	DÖÇ-5	DÖÇ-6	DÖÇ-7	DÖÇ-8	DÖÇ-9	DÖÇ-10	DÖÇ-11	DÖÇ-12	DÖÇ-13	DÖÇ-14
MÖÇ-1	5					5								
MÖÇ-2					5						5			
MÖÇ-3						5	5	5						
MÖÇ-4	5						5							
MÖÇ-5					5	5								
MÖÇ-6				5							5			

Katkı Düzeyi: 1 Çok Düşük 2 Düşük 3 Orta 4 Yüksek 5 Çok Yüksek

KAVRAMLAR

- Eğitim
- Öğretim
- Öğrenme
- Öğretme
- Uzaktan eğitim
- E-Öğrenme
- Bilgi güvenliği
- Siber güvenlik
- Sağlık eğitimi
- Öğrenmeyi öğrenme
- Program geliştirme
- Yetişkin eğitimi
- Sağlığı koruma ve geliştirme

ÖĞRENCİ MERKEZLİ AKTİF ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ

Anlatım yöntemi, grup tartışması yöntemi, rol oynama tekniği, video ile öğretim yöntemi, beyin fırtınası, bireysel öğretim yöntemleri, çember halka tekniği, atlı karınca tekniği, altı şapka tekniği, buzz grupları programlı öğretim tekniği, görüşme tekniği, rotasyon, seminer, konferans, vaka çalışması, simulasyon tekniği, örnek olay yöntemi, demonstrasyon yöntemi, münazara, panel, tartışma yöntemleri, soru-cevap yöntemi, grup çalışması, işbirlikli öğrenme.

BİÇİMLENDİRİCİ VE KARAR VERDİRİCİ/ÖZETLEYİCİ DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ

Modül değerlendirmesinde biçimlendirici ve karar verdirici değerlendirme yöntemleri kullanılmakta olup Tablo 15’te sunulmuştur.

Tablo 15. Modül Öğrenme Çıktıları ve Ölçme ve Değerlendirme Yöntemi İlişkisi Tablosu

Yaşam Boyu Öğrenme Modülü				
Yaşam Boyu Öğrenme Modül Öğrenme Çıktıları	Ölçme Değerlendirme Yöntemleri		Ders Çıktısı İlişkisi	Program Çıktısı İlişkisi
	Karar Verdirici Değerlendirme Yöntemi	Biçimlendirici Değerlendirme Yöntemi		
MÖÇ 1- Hemşirelikte öğrenme-öğretme süreçlerini tanımlayabilme	• Modül Bitirme Sınavı (Belirtke Tablosu)	• Grup Çalışması *Sağlık Eğitim Süreci • Etkileşimli Değerlendirme Araçları (Kahoot, Mentimeter, Quizizz vb)	DÖÇ 1, DÖÇ 6	PÇ1
MÖÇ 2- Hemşirenin eğitimci rolü ile sağlığı koruma ve geliştirme arasında ilişki kurabilme	• Modül Bitirme Sınavı (Belirtke Tablosu)	• Rol Play Çalışması	DÖÇ 5, DÖÇ 11, DÖÇ 13	PÇ1, PÇ3, PÇ 8
MÖÇ 3- Kendi gelişimi için sürekli eğitimin gerekliliğinin farkında olabilme	-	• Öğrenme Stilleri Ölçeği • Öğrenmeyi Öğrenme Videosu • Etkileşimli Değerlendirme Araçları (Kahoot, Mentimeter, Quizizz vb.)	DÖÇ 6, DÖÇ 7, DÖÇ 8	PÇ 1, PÇ 6, PÇ 7, PÇ 10, PÇ 12
MÖÇ 4- Öğrenme hedeflerine yönelik değerlendirme araçlarını ayırt edebilme	• Modül Bitirme Sınavı (Belirtke Tablosu) • Performans değerlendirme (Sağlık Eğitimi Süreç Formu)	• Etkileşimli Değerlendirme Araçları (Kahoot, Mentimeter, Quizizz vb.) • Grup Çalışması *Eğitimde Hedef Belirleme *Eğitim Planı Hazırlama *Değerlendirme Aracı Hazırlama	DÖÇ 1, DÖÇ 7	PÇ 1, PÇ 6, PÇ 10

		*Sağlık Eğitimi Süreç Formu		
MÖÇ 5- Birey, aile ve toplumun eğitim gereksinimlerine uygun eğitim programı geliştirebilme	• Modül Bitirme Sınavı (Belirtke Tablosu) • Performans Değerlendirme (Sağlık Eğitimi Süreç Formu, Sunum Değerlendirme Formu)	• Temel Beceri Rehberi (Bilgiye Ulaşma ve Kullanma Becerileri- Eğitim Öğretim Becerileri) • Grup Çalışması *Sağlık Eğitim Süreci geliştirme *Materyal Geliştirme *Geliştirilen Eğitimi Sunma	DÖÇ 5, DÖÇ 6	PÇ 1, PÇ 8
MÖÇ 6- Sağlık eğitimini yetişkin/pedagojik eğitim ilkeleri doğrultusunda sınıf/uzaktan eğitim ortamında kullanabilme	• Modül Bitirme Sınavı (Belirtke Tablosu) • Performans Değerlendirme *Sağlık Eğitim Süreci Sunumu (Pecha kucha, Kahoot, Mentimeter, Quizizz vb. kullanma)	• Temel Beceri Rehberi (Bilgiye Ulaşma ve Kullanma Becerileri- Eğitim Öğretim Becerileri) • Grup Çalışması *Etkili Sunum Etkinlikleri	DÖÇ 4, DÖÇ 11, DÖÇ 13	PÇ1, PÇ 3, PÇ8

ÖĞRENİM HAZIRLIĞI

Vakaların belirlenmesi, senaryoların hazırlanması, rol playlerin ve yazılı dokümanların, ders materyallerinin hazırlanması.

DERS ARAÇ-GEREÇLERİ

Slayt, film, poster, flipcart, bülten tahtası, yazı tahtası, barkovizyon, bilgisayar, resim, maket, kamera, çevrimiçi öğrenme ortamı

EK ÖĞRENİM KAYNAKLARI

Yazılı ders notları, kütüphane, CD, ege ders ortamı, videolar, canlı ders kayıtları, ilgili linkler

MODÜL DERS SAATLERİNİN DAĞILIMI

Teorik : 43 saat

Laboratuvar : 12 saat

Bireysel Çalışma (Laboratuvar): 2 saat

Kütüphane Saati : 6 saat

TOPLAM : 63 saat

ANABİLİM DALLARI DERS SAATLERİNİN DAĞILIMI

	Teorik	Laboratuvar	Bireysel Çalışma (Laboratuvar)	Kütüphane Saati
Hemşirelikte Öğretim Anabilim Dalı	43	12	2	6
TOPLAM	63 saat			

2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılı
Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik Dersi
Yaşam Boyu Öğrenme Modülü

SAATLER	PAZARTESİ 16 MART 2026	SALI 17 MART 2026	ÇARŞAMBA 18 MART 2026	PERŞEMBE 19 MART 2026	CUMA 20 MART 2026
08.30-09.15	5.Modülün Tanıtımı Yaşam Boyu Öğrenme “Kavramlar” Prof. Dr. Fatma Orgun	KÜTÜPHANE SAATİ			RAMAZAN BAYRAMI
09.30-10.15	Yaşam Boyu Öğrenme “Kavramlar” Prof. Dr. Fatma Orgun	Yaşamboyu Öğrenme “Öğrenmeyi öğrenme” Prof. Dr. Fatma Orgun	Anatomi (Teo)	Bilgi Yönetimi ve Bilişimi Doç. Dr. Nilay Özkütük	
10.30-11.15	Yaşam Boyu Öğrenme “Kavramlar” Prof. Dr. Fatma Orgun	Yaşamboyu Öğrenme “Öğrenmeyi öğrenme” Prof. Dr. Fatma Orgun	Anatomi (Teo)	Bilgi Güvenliği ve Siber Güvenlik Doç. Dr. Nilay Özkütük	
11.30-12.15	KÜTÜPHANE SAATİ	Hemşirelik Eğitim Sistemleri Prof. Dr. Fatma Orgun	Anatomi (Lab)	KÜTÜPHANE SAATİ	
	ÖĞLE ARASI				
13.15-14.00	Türk Dili II (Teo)	Öğrenme Teorileri Dr. Öğr. Üyesi Nilay Özkütük	Seçmeli Ders 1.3. (İng) (Teo)	RAMAZAN BAYRAMI ARİFESİ	RAMAZAN BAYRAMI
14.15-15.00	Türk Dili II (Teo)	Öğrenme Teorileri Dr. Öğr. Üyesi Nilay Özkütük	Seçmeli Ders 1.3. (İng) (Teo)		
15.15-16.00	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II (Teo)				
16.15-17.00	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II (Teo)				

2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılı
Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik Dersi
Yaşam Boyu Öğrenme Modülü

SAATLER	PAZARTESİ 23 MART 2026	SALI 24 MART 2026	ÇARŞAMBA 25 MART 2026	PERŞEMBE 26 MART 2026	CUMA 27 MART 2026
08.30-09.15	Öğrenme ve Hatırlama Doç. Dr. Nilay Özkütük	Yetişkin Eğitimi Prof. Dr. Fatma Orgun			
09.30-10.15	Öğrenme ve Hatırlama Doç. Dr. Nilay Özkütük	Yetişkin Eğitimi Prof. Dr. Fatma Orgun	Anatomi (Teo)	Eğitimde Hedef Belirleme Prof. Dr. Fatma Orgun	Biyokimya (Teo)
10.30-11.15	Hemşirelik Eğitiminde Program Geliştirme Prof. Dr. Fatma Orgun	Sınıf Yönetimi Doç. Dr. Nilay Özkütük	Anatomi (Teo)	Eğitimde Hedef Belirleme Prof. Dr. Fatma Orgun	Biyokimya (Teo)
11.30-12.15	Hemşirelik Eğitiminde Program Geliştirme Prof. Dr. Fatma Orgun	Sınıf Yönetimi Doç. Dr. Nilay Özkütük	Anatomi (Lab)	Laboratuvar (Eğitimde Hedef Belirleme)	Biyokimya (Teo)
ÖĞLE ARASI					
13.15-14.00	Türk Dili II (Teo)	Öğrenme Stil ve Stratejileri Prof. Dr. Fatma Orgun	Seçmeli Ders 1.3. (İng) (Teo)	Fizyoloji (Teo)	
14.15-15.00	Türk Dili II (Teo)	Öğrenme Stil ve Stratejileri Prof. Dr. Fatma Orgun	Seçmeli Ders 1.3. (İng) (Teo)	Fizyoloji (Teo)	
15.15-16.00	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II (Teo)			Parazitoloji (Teo)	
16.15-17.00	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II (Teo)				

2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılı
Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik Dersi
Yaşam Boyu Öğrenme Modülü

SAATLER	PAZARTESİ 30 MART 2026	SALI 31 MART 2026	ÇARŞAMBA 1 NİSAN 2026	PERŞEMBE 2 NİSAN 2026	CUMA 3 NİSAN 2026
08.30-09.15	Öğretim Planları Prof. Dr. Fatma Orgun	Hemşirelik Eğitiminde Değerlendirme Prof. Dr. Fatma Orgun			
09.30-10.15	Öğretim Planları Prof. Dr. Fatma Orgun	Hemşirelik Eğitiminde Değerlendirme Prof. Dr. Fatma Orgun	Anatomi (Teo)	Öğretimde Görsel İşitsel Araç Geliştirme ve Kullanma Doç. Dr. Nilay Özkütük	Biyokimya (Teo)
10.30-11.15	Laboratuvar (Öğretim Planları)	Hemşirelik Eğitiminde Değerlendirme Prof. Dr. Fatma Orgun	Anatomi (Teo)	Öğretimde Görsel İşitsel Araç Geliştirme ve Kullanma Doç. Dr. Nilay Özkütük	Biyokimya (Teo)
11.30-12.15	Laboratuvar (Öğretim Planları)	Laboratuvar (Hemşirelik Eğitiminde Değerlendirme)	Anatomi (Lab)	Etkili Sunum Hazırlama ve Sunma Doç. Dr. Nilay Özkütük	Biyokimya (Teo)
	ÖĞLE ARASI				
13.15-14.00	Türk Dili II (Teo)	Laboratuvar (Hemşirelik Eğitiminde Değerlendirme)	Seçmeli Ders 1.3. (İng) (Teo)	Fizyoloji (Teo)	
14.15-15.00	Türk Dili II (Teo)	Laboratuvar (Eğitimde Hedef Belirleme)	Seçmeli Ders 1.3. (İng) (Teo)	Fizyoloji (Teo)	
15.15-16.00	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II (Teo)			Parazitoloji (Teo)	
16.15-17.00	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II (Teo)				

**2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılı
Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik Dersi
Yaşam Boyu Öğrenme Modülü**

**2025-2026
Eğitim-
Öğretim
Yılı
Sağlıklı
Yaşam ve
Hemşireli
k Dersi
Yaşam
Boy
Öğrenme
Modülü**

SAATLER	PAZARTESİ 6 NİSAN 2026	SALI 7 NİSAN 2026	ÇARŞAMBA 8 NİSAN 2026	PERŞEMBE 9 NİSAN 2026	CUMA 10 NİSAN 2026
08.30-09.15	Öğretim Yaklaşımları Doç. Dr. Nilay Özkütük	Sağlık Eğitimi Süreci Prof. Dr. Fatma Orgun			
09.30-10.15	Öğretim Yöntemleri Doç. Dr. Nilay Özkütük	Sağlık Eğitimi Süreci Prof. Dr. Fatma Orgun	Anatomi (Teo)	Öğrenme Modelleri Doç. Dr. Nilay Özkütük	Biyokimya (Teo)
10.30-11.15	Öğretim Teknikleri Doç. Dr. Nilay Özkütük	Sağlık Eğitimi Süreci Prof. Dr. Fatma Orgun	Anatomi (Teo)	Öğrenme Modelleri Doç. Dr. Nilay Özkütük	Biyokimya (Teo)
11.30-12.15	Öğretim Taktikleri Doç. Dr. Nilay Özkütük	Sağlık Eğitimi Süreci Prof. Dr. Fatma Orgun	Anatomi (Lab)	Öğrenme Modelleri Doç. Dr. Nilay Özkütük	Biyokimya (Teo)
	ÖĞLE ARASI				
13.15-14.00	Türk Dili II (Teo)	Sağlık Eğitiminin Yeri ve Önemi Doç. Dr. Nilay Özkütük	Seçmeli Ders 1.3. (İng) (Teo)	Fizyoloji (Teo)	
14.15-15.00	Türk Dili II (Teo)	Sağlık Eğitiminin Yeri ve Önemi Doç. Dr. Nilay Özkütük	Seçmeli Ders 1.3. (İng) (Teo)	Fizyoloji (Teo)	
15.15-16.00	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II (Teo)			Parazitoloji (Teo)	
16.15-17.00	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II (Teo)				
SAATLER	PAZARTESİ 13 NİSAN 2026	SALI 14 NİSAN 2026	ÇARŞAMBA 15 NİSAN 2026	PERŞEMBE 16 NİSAN 2026	CUMA 17 NİSAN 2026

08.30-09.15	Laboratuvar (Sağlık Eğitimi Süreci)	Laboratuvar (Sağlık Eğitimi Süreci “Öğrenci Etkinlikleri”)			
09.30-10.15	Laboratuvar (Sağlık Eğitimi Süreci)	Laboratuvar (Sağlık Eğitimi Süreci “Öğrenci Etkinlikleri”)	Anatomi (Teo)	KÜTÜPHANE SAATİ	Biyokimya (Teo)
10.30-11.15	Bireysel Çalışma (Laboratuvar)	Laboratuvar (Sağlık Eğitimi Süreci “Öğrenci Etkinlikleri”)	Anatomi (Teo)	Uygulama Tanıtımı UYGULAMA	Biyokimya (Teo)
11.30-12.15	Bireysel Çalışma (Laboratuvar)	Laboratuvar (Sağlık Eğitimi Süreci “Öğrenci Etkinlikleri”)	Anatomi (Lab)	UYGULAMA	Biyokimya (Teo)
	ÖĞLE ARASI				
13.15-14.00	Türk Dili II (Teo)	KÜTÜPHANE SAATİ	Seçmeli Ders 1.3. (İng) (Teo)	Fizyoloji (Teo)	
14.15-15.00	Türk Dili II (Teo)	KÜTÜPHANE SAATİ	Seçmeli Ders 1.3. (İng) (Teo)	Fizyoloji (Teo)	
15.15-16.00	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II (Teo)			Parazitoloji (Teo)	
16.15-17.00	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II (Teo)				
17.00-18.00					5.MODÜL SINAVI



"Huzurlu Üniversite, Kaliteli Eğitim,
Aydınlık Gelecek"

EGE ÜNİVERSİTESİ
Hemşirelik Fakültesi

Doküman No	FRM-HMF-031
Yayın Tarihi	27.04.2014
Revizyon Tarihi	19.03.2025
Revizyon No	03

DERS/MODÜL ÖĞRENCİ GERİ BİLDİRİM FORMU

.../.../20...

1. Aşağıdaki ifadeleri derslere/modüllere ilişkin olarak değerlendiriniz.

Ders/Modül Adı: Yaşam Boyu Öğrenme Modülü

İfadeler	Yeterli	Kısmen Yeterli	Yetersiz
Derslerin katkı sağlama düzeyi			
Derslerin süresi			
Derslerin anlaşılabilirliği			
Derslerin içeriği			
Derslerde soru/öneri sunma fırsatı verilmesi			
Ders öğrenme kaynakları			
Öğretim üyelerinin/elemanlarının konuya hakimiyeti			
Öğretim üyelerinin/elemanlarının iletişim becerileri			
Derste aktif öğrenme yöntemlerinin (beyin fırtınası, soru cevap (Kahoot, Mentimeter, video, tartışma vb.) kullanılması			
Ders/modül ile ilgili duyuruların yapılması			
Değerlendirme yöntemlerinin (sınav, ödev, proje vb.) ders/modül öğrenme çıktılarına karşılama			
Değerlendirme yöntemleri (sınav, ödev, proje vb.) için verilen süre			

2. Ders/modül için harcadığınız zamanın (Derse katılım, sınavlar, laboratuvar, uygulama, ödevler, literatür tarama, proje vb.) dersin iş yükü tanımlamasında gösterilen süre ile (öğrenenin öğrenme çıktılarına ulaşabilmek için dersle ilgili olarak yaptığı tüm çalışmaları içeren süre) uygunluğunu değerlendiriniz.

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Hiç

Çok

3. Ders/modülden genel olarak memnuniyet düzeyiniz nedir?

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Hiç

Çok

Ders/modül ile ilgili belirtmek istediğiniz görüş ve önerilerinizi yazınız.

Geri Bildirim Formu Linki: <https://forms.gle/wwwY3SGHg2cAhV1V7>



"Huzurlu Üniversite, Kaliteli Eğitim,
Aydınlık Gelecek"

EGE ÜNİVERSİTESİ
Hemşirelik Fakültesi

Doküman No	FRM-HMF-032
Yayın Tarihi	27.04.2014
Revizyon Tarihi	19.03.2025
Revizyon No	03

DERS/MODÜL ÖĞRENME ÇIKTILARI ÖĞRENCİ GERİ BİLDİRİM FORMU

.../.../20...

Ders/modül öğrenme çıktılarına ulaşma düzeyinizi aşağıda yer alan tablo üzerinde belirtiniz.

Ders/Modül Adı: Yaşam Boyu Öğrenme Modülü

Modül Öğrenme Çıktıları*	5 Çok Yüksek	4 Yüksek	3 Orta	2 Düşük	1 Çok Düşük
1.Hemşirelikte öğrenme-öğretme süreçlerini tanımlayabilme					
2.Hemşirenin eğitimci rolü ile sağlığı koruma ve geliştirme arasında ilişki kurabilme					
3.Kendi gelişimi için sürekli eğitimin gerekliliğinin farkında olabilme					
4.Öğrenme hedeflerine yönelik değerlendirme araçlarını ayırt edebilme					
5.Birey, aile ve toplumun eğitim gereksinimlerine uygun eğitim programı geliştirebilme					
6.Sağlık eğitimini yetişkin/pedagojik eğitim ilkeleri doğrultusunda sınıf/uzaktan eğitim ortamında kullanabilme					

*Her bir öğrenme çıktısı kadar satır eklenmelidir.

Geri Bildirim Formu Linki: <https://forms.gle/wwwY3SGHg2cAhV1V7>



"Huzurlu Üniversite, Kaliteli Eğitim,
Aydınlık Gelecek"

EGE ÜNİVERSİTESİ
Hemşirelik Fakültesi

Doküman No	FRM-HMF-033
Yayın Tarihi	27.04.2014
Revizyon Tarihi	19.03.2025
Revizyon No	03

DERS/MODÜL ÖĞRENME ÇIKTILARI ÖĞRETİM ELEMANI GERİ BİLDİRİM FORMU

.../.../20...

Öğrencilerin ders/modül öğrenme çıktılarına ulaşma düzeyine ilişkin görüşünüzü aşağıda yer alan tablo üzerinde belirtiniz.

Ders/Modül Adı: Yaşam Boyu Öğrenme Modülü

Modül Öğrenme Çıktıları*	5 Çok Yüksek	4 Yüksek	3 Orta	2 Düşük	1 Çok Düşük
1.Hemşirelikte öğrenme-öğretme süreçlerini tanımlayabilme					
2.Hemşirenin eğitimci rolü ile sağlığı koruma ve geliştirme arasında ilişki kurabilme					
3.Kendi gelişimi için sürekli eğitimin gerekliliğinin farkında olabilme					
4.Öğrenme hedeflerine yönelik değerlendirme araçlarını ayırt edebilme					
5.Birey, aile ve toplumun eğitim gereksinimlerine uygun eğitim programı geliştirebilme					
6.Sağlık eğitimini yetişkin/pedagojik eğitim ilkeleri doğrultusunda sınıf/uzaktan eğitim ortamında kullanabilme					

*Her bir öğrenme çıktısı kadar satır eklenmelidir.

Geri Bildirim Formu Linki: <https://forms.gle/d6LyMfXzT13qXj8X8>



"Huzurlu Üniversite, Kaliteli Eğitim,
Aydınlık Gelecek"

EGE ÜNİVERSİTESİ
Hemşirelik Fakültesi

Doküman No	FRM-HMF-039
Yayın Tarihi	27.04.2014
Revizyon Tarihi	19.03.2025
Revizyon No	03

DERS/MODÜL LABOTARUVAR UYGULAMALARI GERİ BİLDİRİM FORMU

.../.../20...

Laboratuvar uygulamalarına ilişkin görüşlerinizi aşağıda yer alan tablo üzerinde işaretleyiniz.
Ders/Modül Adı: Yaşam Boyu Öğrenme Modülü

Laboratuvar Uygulamalarında	3 Yeterli	2 Kısmen Yeterli	1 Yetersiz
Fizik ortamının uygunluğu			
Öğrenci gruplarının sayıca uygunluğu			
Malzemelerin yeterliliği (sayı/çeşit)			
Teorik/kuramsal bilgi ile uyumu			
Ayrılan süre			
Öğretim elemanlarının hazırlığı			
Öğretim elemanlarının öğrenci ile iletişimi			
Öğrenciye uygulamalar için fırsat sağlama			
Öğrenciye beceri kazandırma			
Öğrenciye geri bildirimde bulunma			
Laboratuvar uygulamasının mesleki gelişiminize katkısından memnuniyet düzeyinizi belirtiniz.			
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Hiç Çok			

Diğer (bu bölümde yukarıdaki görüşlerinize ek olarak, laboratuvar uygulamaları ile ilgili belirtmek istediğiniz düşünceleri yazınız).

.....
.....
.....
.....
.....

Geri Bildirim Formu Linki: <https://forms.gle/wwnY3SGHg2cAhV1V7>

6. MODÜL

SAĞLIKLI YAŞAM VE HEMŞİRELİK UYGULAMASI MODÜLÜ

MODÜL KOORDİNATÖRÜ: Prof. Dr. Fatma ORGUN

ÖLÇME DEĞERLENDİRME SORUMLUSU: Doç. Dr. Nilay ÖZKÜTÜK

MODÜL SEKRETERİ: Arş. Gör. Dr. Merve UĞURYOL ÜNAL

UYGULAMA BAŞLAMA VE BİTİŞ TARİHLERİ: 16.04.2026 – 26.06.2026

TANIM

Bu modül; birinci basamak sağlık hizmetleri kapsamında birey ve toplumun sağlığının korunması ve geliştirilmesi için sağlık eğitim sürecinin planlanması ve uygulamasına yönelik bilgi, tutum ve becerilerin kazanılmasını kapsar.

AMAÇ

Öğrencinin temel eğitim kavramları ve yetişkin eğitimi ilkeleri doğrultusunda, bireylerin sağlık eğitim gereksinimlerini belirleme, sağlığı koruma ve geliştirmeye yönelik sağlık eğitim programlarını planlama, yürütme ve değerlendirme için gerekli olan bilgi, beceri ve tutumu kazandırmak ve hemşirenin eğitimci rolünün farkında olmasını sağlamaktır.

MODÜL ÖĞRENME ÇIKTILARI

1. Sağlık eğitimi süreci geliştirebilme
2. Sağlık eğitiminde etkili sunum becerilerini kullanabilme
3. Sağlık eğitim sürecine uygun materyal geliştirebilme
4. Sağlık eğitimi sürecini değerlendirebilme
5. Sağlık eğitimlerinde bilgiye ulaşma yollarını kullanabilme
6. Hemşirenin eğitimci rolünün alanda kullanımının farkında olabilme
7. Sağlık eğitimi uygulama alanlarına yönelik aktif öğrenme etkinlikleri yürütebilme

Tablo 16. “Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik” Dersi Öğrenme Çıktıları ile “Uygulama” Modülü Öğrenme Çıktılarının İlişkisi

	DÖÇ -1	DÖÇ -2	DÖÇ -3	DÖÇ -4	DÖÇ -5	DÖÇ -6	DÖÇ -7	DÖÇ -8	DÖÇ -9	DÖÇ -10	DÖÇ -11	DÖÇ -12	DÖÇ -13	DÖÇ -14
MÖÇ -1	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4
MÖÇ -2		3	5				3	5	3	3		4		4
MÖÇ -3		3	4	5			4	5		3		4		
MÖÇ -4	3		5	5	5	5	3	4	3	4		4	3	3
MÖÇ -5	4	5	5		3	4	5	5	4	4		5	4	
MÖÇ -6	5	5	5	3	5	3	5	5	5	4		5	4	4
MÖÇ -7	3	5	4	3	5	4	3	4	3	4	5	4	4	4

Katkı Düzeyi: 1 Çok Düşük 2 Düşük 3 Orta 4 Yüksek 5 Çok Yüksek
DÖÇ: Ders Öğrenme Çıktısı **MÖÇ:** Modül Öğrenme Çıktısı

ÖĞRENCİ MERKEZLİ AKTİF ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ

- Rol play
- Münazara
- Panel
- Tartışma Yöntemleri
- Soru-Cevap Yöntemi
- Grup çalışması
- İşbirlikli öğrenme
- Proje Yöntemi

UYGULAMA ALANLARI

Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı İlkokul ve Ortaokullar, EgeDers platformu, Kütüphaneler, Laboratuvar ve Amfi

BİÇİMLENDİRİCİ VE KARAR VERDİRİCİ/ÖZETLEYİCİ DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ

Modül değerlendirmesinde biçimlendirici ve karar verdirci değerlendirme yöntemleri kullanılmakta olup Tablo 17’de sunulmuştur.

DEĞERLENDİRME SÜRECİ

Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik I Uygulaması 7 haftalık (66 saat) bir uygulama modülüdür. Bu modülde öğrenciler Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı İlkokul ve Ortaokullarında sağlık eğitimi etkinlikleri yapacaklardır.

Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik I Uygulamaları süresince (16 Nisan 2022-26 Mayıs 2022) her bir öğrencinin değerlendirme notu; sağlık eğitimi uygulamaları, panel raporları, aktif öğrenme etkinlikleri ve kütüphane kapsamındaki uygulama alanlarından aldıkları notların toplamı alınarak hesaplanacaktır.

Uygulama modülü sonunda öğrencilerden uygulama dosyalarını EgeDers sistemi üzerinden teslim etmeleri istenecek ve uygulama modül notu bu dosya ve uygulama boyunca gösterdikleri performanslardan verilecektir.

Tablo 17. Modül Öğrenme Çıktıları ve Ölçme ve Değerlendirme Yöntemi İlişkisi Tablosu

Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik Uygulaması Modülü				
Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik Uygulaması Modül Öğrenme Çıktıları	Ölçme Değerlendirme Yöntemleri		Ders Çıktısı İlişkisi	Program Çıktısı İlişkisi
	Karar Verdirici Değerlendirme Yöntemi	Bıçimlendirici Değerlendirme Yöntemi		
MÖÇ 1- Sağlık eğitimi süreci geliştirebilme	Okul Sağlığı Uygulaması Değerlendirmesi *Sağlık Eğitim Sürecinin Değerlendirilmesi	Temel Beceri Rehberi (Bilgiye Ulaşma ve Kullanma Becerileri- Eğitim Öğretim Becerileri)	DÖÇ 1, DÖÇ 2, DÖÇ 3, DÖÇ 4, DÖÇ 5, DÖÇ 6, DÖÇ 7, DÖÇ 8, DÖÇ 9, DÖÇ 10, DÖÇ 11, DÖÇ 12, DÖÇ 13, DÖÇ 14	PÇ 1, PÇ2, PÇ3, PÇ4, PÇ 5, PÇ 6, PÇ 7, PÇ8, PÇ 9, PÇ 10, PÇ 11, PÇ 12
MÖÇ 2- Sağlık eğitiminde etkili sunum becerilerini kullanabilme	Okul Sağlığı Uygulaması Değerlendirmesi *Sağlık Eğitimi Sunum Becerilerinin Değerlendirilmesi *Öz Değerlendirme *Akran Değerlendirme	Temel Beceri Rehberi (Bilgiye Ulaşma ve Kullanma Becerileri- Eğitim Öğretim Becerileri)	DÖÇ 2, DÖÇ 3 DÖÇ 7, DÖÇ 8 DÖÇ 9, DÖÇ 10, DÖÇ 12, DÖÇ 14	PÇ2, PÇ4, PÇ 5, PÇ 6, PÇ 7, PÇ 9, PÇ 10, PÇ 11, PÇ 12
MÖÇ 3- Sağlık eğitim sürecine uygun materyal geliştirebilme	Okul Sağlığı Uygulaması Değerlendirmesi *Sağlık Eğitim Materyalinin Değerlendirilmesi	Temel Beceri Rehberi (Bilgiye Ulaşma ve Kullanma Becerileri- Eğitim Öğretim Becerileri)	DÖÇ 2, DÖÇ 3 DÖÇ 4, DÖÇ 7 DÖÇ 8, DÖÇ 10, DÖÇ 12	PÇ 1, PÇ2, PÇ3, PÇ4, PÇ 5, PÇ 6, PÇ 7, PÇ 9, PÇ 10, PÇ 11, PÇ 12
MÖÇ 4- Sağlık eğitimi sürecini değerlendirebilme	Okul Sağlığı Uygulaması Değerlendirmesi *Sağlık Eğitim Sürecinin Değerlendirilmesi	Temel Beceri Rehberi (Bilgiye Ulaşma ve Kullanma Becerileri- Eğitim Öğretim Becerileri)	DÖÇ 1, DÖÇ 3, DÖÇ 4, DÖÇ 5, DÖÇ 6, DÖÇ 7, DÖÇ 8, DÖÇ 9, DÖÇ 10, DÖÇ 11, DÖÇ 12, DÖÇ 13, DÖÇ 14	PÇ 1, PÇ2, PÇ3, PÇ4, PÇ 5, PÇ 6, PÇ 7, PÇ8, PÇ 9, PÇ 10, PÇ 11, PÇ 12
MÖÇ 5- Sağlık eğitimlerinde bilgiye ulaşma yollarını kullanabilme	Rapor Yazma * Kütüphaneye gitme, ödünç kitap alma, kitabı özetleme ve günün raporunu yazma	Temel Beceri Rehberi (Bilgiye Ulaşma ve Kullanma Becerileri-	DÖÇ 1, DÖÇ 2, DÖÇ 3, DÖÇ 5, DÖÇ 6, DÖÇ 7, DÖÇ 8,	PÇ 1, PÇ2, PÇ3, PÇ4, PÇ 5, PÇ 6,

	*Sınıf ortamında hemşirelik ve eğitim temalı film izleme ve raporunu yazma	Eğitim Öğretim Becerileri)	DÖÇ 9, DÖÇ 10, DÖÇ 12, DÖÇ 13, DÖÇ 14	PÇ 7, PÇ8, PÇ 9, PÇ 10, PÇ 11, PÇ 12
MÖÇ 6- Hemşirenin eğitimci rolünün alanda kullanımının farkında olabilmek	• Rapor Yazma *Eğitim Hemşireliği Paneline katılma ve raporunu yazma	• Temel Beceri Rehberi (Bilgiye Ulaşma ve Kullanma Becerileri- Eğitim Öğretim Becerileri)	DÖÇ 1, DÖÇ 2, DÖÇ 3, DÖÇ 4, DÖÇ 5, DÖÇ 6, DÖÇ 7, DÖÇ 8, DÖÇ 9, DÖÇ 10, DÖÇ 11, DÖÇ 12, DÖÇ 13, DÖÇ 14	PÇ 1, PÇ2, PÇ3, PÇ4, PÇ 5, PÇ 6, PÇ 7, PÇ8, PÇ 9, PÇ 10, PÇ 11, PÇ 12
MÖÇ 7- Sağlık eğitimi uygulama alanlarına yönelik aktif öğrenme etkinlikleri yürütebilmek	• Sosyal sorumluluk projesi başvuru formunu oluşturma ve başvurma *Proje konusunu belirleme *Projeye katkı sağlayabilecek kurum / kuruluşları belirleme *Projenin hedef kitlesi *Projenin uygulanacağı yer(ler) *Projenin amaçları *Projenin özeti *Proje faaliyetlerini açıklama *Proje ürünleri / somut çıktılar • Sosyal sorumluluk projesini uygulama ve proje kanıtlarını toplama (afiş, poster, gerçekleştirilen faaliyetlere ilişkin fotoğraf, ekran görüntüsü, vb.görsel dokümanlar ekleme) • Sosyal sorumluluk projesi sonuç raporu yazma • Sosyal sorumluluk projesini sunma	• Grup Çalışması Sosyal sorumluluk proje konusu için beyin fırtınası yapma • Temel Beceri Rehberi (Bilgiye Ulaşma ve Kullanma Becerileri- Eğitim Öğretim Becerileri)	DÖÇ 1, DÖÇ 2, DÖÇ 3, DÖÇ 4, DÖÇ 5, DÖÇ 6, DÖÇ 7, DÖÇ 8, DÖÇ 9, DÖÇ 10, DÖÇ 11, DÖÇ 12, DÖÇ 13, DÖÇ 14 DÖÇ 13 DÖÇ 14	PÇ 1, PÇ2, PÇ3, PÇ4, PÇ 5, PÇ 6, PÇ 7, PÇ8, PÇ 9, PÇ 10, PÇ 11, PÇ 12

*Program Çıktısı(PÇ), Ders Öğrenme Çıktısı (DÖÇ), Modül Öğrenme Çıktısı (MÖÇ)

MODÜL DERS SAATLERİNİN DAĞILIMI

Uygulama : 66 saat

TOPLAM : 66 saat**UYGULAMA MODÜLÜ ANABİLİM DALLARI DERS SAATLERİNİN DAĞILIMI**

	Uygulama
Hemşirelikte Öğretim Anabilim Dalı	66
TOPLAM	66 saat

2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılı
Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik Dersi
Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik Uygulaması Modülü

SAATLER	PAZARTESİ 13 NİSAN 2026	SALI 14 NİSAN 2026	ÇARŞAMBA 15 NİSAN 2026	PERŞEMBE 16 NİSAN 2026	CUMA 17 NİSAN 2026
08.30-09.15	Laboratuvar (Sağlık Eğitimi Süreci)	Laboratuvar (Sağlık Eğitimi Süreci “Öğrenci Etkinlikleri”)			
09.30-10.15	Laboratuvar (Sağlık Eğitimi Süreci)	Laboratuvar (Sağlık Eğitimi Süreci “Öğrenci Etkinlikleri”)	Anatomi (Teo)	KÜTÜPHANE SAATİ	Biyokimya (Teo)
10.30-11.15	Bireysel Çalışma (Laboratuvar)	Laboratuvar (Sağlık Eğitimi Süreci “Öğrenci Etkinlikleri”)	Anatomi (Teo)	Uygulama Tanıtımı UYGULAMA	Biyokimya (Teo)
11.30-12.15	Bireysel Çalışma (Laboratuvar)	Laboratuvar (Sağlık Eğitimi Süreci “Öğrenci Etkinlikleri”)	Anatomi (Lab)	UYGULAMA	Biyokimya (Teo)
	ÖĞLE ARASI				
13.15-14.00	Türk Dili II (Teo)	KÜTÜPHANE SAATİ	Seçmeli Ders 1.3. (İng) (Teo)	Fizyoloji (Teo)	
14.15-15.00	Türk Dili II (Teo)	KÜTÜPHANE SAATİ	Seçmeli Ders 1.3. (İng) (Teo)	Fizyoloji (Teo)	
15.15-16.00	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II (Teo)			Parazitoloji (Teo)	
16.15-17.00	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II (Teo)				

2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılı
Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik Dersi
Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik Uygulaması Modülü

SAATLER	PAZARTESİ 20 NİSAN 2026	SALI 21 NİSAN 2026	ÇARŞAMBA 22 NİSAN 2026	PERŞEMBE 23 NİSAN 2026	CUMA 24 NİSAN 2026
08.30-09.15	UYGULAMA	UYGULAMA		RESMİ TATİL	
09.30-10.15	UYGULAMA	UYGULAMA	Anatomi (Teo)		Biyokimya (Teo)
10.30-11.15	UYGULAMA	UYGULAMA	Anatomi (Teo)		Biyokimya (Teo)
11.30-12.15	UYGULAMA	UYGULAMA	Anatomi (Lab)		Biyokimya (Teo)
	ÖĞLE ARASI				
13.15-14.00	Türk Dili II (Teo)	UYGULAMA	Seçmeli Ders 1.3. (İng) (Teo)	RESMİ TATİL	
14.15-15.00	Türk Dili II (Teo)	UYGULAMA	Seçmeli Ders 1.3. (İng) (Teo)		
15.15-16.00	Atatürk İlkeleri ve İnkilap Tarihi II (Teo)				
16.15-17.00	Atatürk İlkeleri ve İnkilap Tarihi II (Teo)				

2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılı
Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik Dersi
Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik Uygulaması Modülü

SAATLER	PAZARTESİ 27 NİSAN 2026	SALI 28 NİSAN 2026	ÇARŞAMBA 29 NİSAN 2026	PERŞEMBE 30 NİSAN 2026	CUMA 1 MAYIS 2026
08.30-09.15	UYGULAMA	UYGULAMA			RESMİ TATİL
09.30-10.15	UYGULAMA	UYGULAMA	Anatomi (Teo)	UYGULAMA	
10.30-11.15	UYGULAMA	UYGULAMA	Anatomi (Teo)	UYGULAMA	
11.30-12.15	UYGULAMA	UYGULAMA	Anatomi (Lab)	UYGULAMA	
	ÖĞLE ARASI				
13.15-14.00	Türk Dili II (Teo)	UYGULAMA	Seçmeli Ders 1.3. (İng) (Teo)	Fizyoloji (Teo)	RESMİ TATİL
14.15-15.00	Türk Dili II (Teo)	UYGULAMA	Seçmeli Ders 1.3. (İng) (Teo)	Fizyoloji (Teo)	
15.15-16.00	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II (Teo)			Parazitoloji (Teo)	
16.15-17.00	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II (Teo)				

2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılı
Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik Dersi
Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik Uygulaması Modülü

SAATLER	PAZARTESİ 4 MAYIS 2026	SALI 5 MAYIS 2026	ÇARŞAMBA 6 MAYIS 2026	PERŞEMBE 7 MAYIS 2026	CUMA 8 MAYIS 2026
08.30-09.15	UYGULAMA	UYGULAMA			
09.30-10.15	UYGULAMA	UYGULAMA	Anatomi (Teo)	UYGULAMA	Biyokimya (Teo)
10.30-11.15	UYGULAMA	UYGULAMA	Anatomi (Teo)	UYGULAMA	Biyokimya (Teo)
11.30-12.15	UYGULAMA	UYGULAMA	Anatomi (Lab)	UYGULAMA	Biyokimya (Teo)
	ÖĞLE ARASI				
13.15-14.00	Türk Dili II (Teo)	UYGULAMA	Seçmeli Ders 1.3. (İng) (Teo)	Fizyoloji (Teo)	
14.15-15.00	Türk Dili II (Teo)	UYGULAMA	Seçmeli Ders 1.3. (İng) (Teo)	Fizyoloji (Teo)	
15.15-16.00	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II (Teo)			Parazitoloji (Teo)	
16.15-17.00	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II (Teo)				

2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılı
Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik Dersi
Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik Uygulaması Modülü

SAATLER	PAZARTESİ 11 MAYIS 2026	SALI 12 MAYIS 2026	ÇARŞAMBA 13 MAYIS 2026	PERŞEMBE 14 MAYIS 2026	CUMA 15 MAYIS 2026
08.30-09.15	UYGULAMA	UYGULAMA			
09.30-10.15	UYGULAMA	UYGULAMA	Anatomi (Teo)	UYGULAMA	Biyokimya (Teo)
10.30-11.15	UYGULAMA	UYGULAMA	Anatomi (Teo)	UYGULAMA	Biyokimya (Teo)
11.30-12.15	UYGULAMA	UYGULAMA	Anatomi (Lab)	UYGULAMA	Biyokimya (Teo)
	ÖĞLE ARASI				
13.15-14.00	Türk Dili II (Teo)	UYGULAMA	Seçmeli Ders 1.3. (İng) (Teo)	Fizyoloji (Teo)	
14.15-15.00	Türk Dili II (Teo)	UYGULAMA	Seçmeli Ders 1.3. (İng) (Teo)	Fizyoloji (Teo)	
15.15-16.00	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II (Teo)			Parazitoloji (Teo)	
16.15-17.00	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II (Teo)				

2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılı
Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik Dersi
Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik Uygulaması Modülü

SAATLER	PAZARTESİ 18 MAYIS 2026	SALI 19 MAYIS 2026	ÇARŞAMBA 20 MAYIS 2026	PERŞEMBE 21 MAYIS 2026	CUMA 22 MAYIS 2026
08.30-09.15	UYGULAMA	RESMİ TATİL			
09.30-10.15	UYGULAMA		Anatomi (Teo)	UYGULAMA	Biyokimya (Teo)
10.30-11.15	UYGULAMA		Anatomi (Teo)	UYGULAMA	Biyokimya (Teo)
11.30-12.15	UYGULAMA		Anatomi (Lab)	UYGULAMA	Biyokimya (Teo)
	ÖĞLE ARASI				
13.15-14.00	Türk Dili II (Teo)	RESMİ TATİL	Seçmeli Ders 1.3. (İng) (Teo)	Fizyoloji (Teo)	
14.15-15.00	Türk Dili II (Teo)		Seçmeli Ders 1.3. (İng) (Teo)	Fizyoloji (Teo)	
15.15-16.00	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II (Teo)			Parazitoloji (Teo)	
16.15-17.00	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II (Teo)				

2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılı
Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik Dersi
Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik Uygulaması Modülü

SAATLER	PAZARTESİ 25 MAYIS 2026	SALI 26 MAYIS 2026	ÇARŞAMBA 27 MAYIS 2026	PERŞEMBE 28 MAYIS 2026	CUMA 29 MAYIS 2026
08.30-09.15	UYGULAMA	UYGULAMA	KURBAN BAYRAMI	KURBAN BAYRAMI	KURBAN BAYRAMI
09.30-10.15	UYGULAMA	UYGULAMA			
10.30-11.15	UYGULAMA	UYGULAMA			
11.30-12.15	UYGULAMA	UYGULAMA			
	ÖĞLE ARASI				
13.15-14.00	Türk Dili II (Teo)	KURBAN BAYRAMI ARİFESİ	KURBAN BAYRAMI	KURBAN BAYRAMI	KURBAN BAYRAMI
14.15-15.00	Türk Dili II (Teo)				
15.15-16.00	Atatürk İlkeleri ve İnkilap Tarihi II (Teo)				
16.15-17.00	Atatürk İlkeleri ve İnkilap Tarihi II (Teo)				



"Huzurlu Üniversite, Kaliteli Eğitim,
Aydınlık Gelecek"

EGE ÜNİVERSİTESİ
Hemşirelik Fakültesi

Doküman No	FRM-HMF-034
Yayın Tarihi	27.04.2014
Revizyon Tarihi	19.03.2025
Revizyon No	03

DERS/ UYGULAMA MODÜLÜ UYGULAMA ALANI ÖĞRENCİ GERİ BİLDİRİM FORMU

.../.../20...

Ders/Uygulama Modülü Adı: Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik Uygulaması Modülü

A) UYGULAMA ALANINA İLİŞKİN GÖRÜŞLER			
	Yeterli	Kısmen Yeterli	Yetersiz
1. Uygulama süresi			
a) Uygulamaya ayrılan toplam süre			
b) Her bir uygulama alanı için ayrılan süre			
1.Uygulama alanı			
2.Uygulama alanı			
3.Uygulama alanı			
4.Uygulama alanı			
5.Uygulama alanı			
6.Uygulama alanı			
2-Uygulama alanı fiziksel özellikleri			
Ulaşım			
Giyinme odası			
Beslenme			
Güvenlik			
Diğer.....			
3-Uygulama alanının mesleki becerileri geliştirmeye katkısı			
Teorik bilgileri kullanma ve geliştirme			
İletişim becerilerini geliştirme			
Psikomotor becerileri geliştirme			
Teorik/kuramsal bilgi ve laboratuvar çalışmalarının, uygulama alanı ile örtüşme durumu			
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10			
Hiç Çok			
Uygulama alanına ilişkin görüş ve önerileriniz;			

B) UYGULAMA ALANINDA İLETİŞİME İLİŞKİN GÖRÜŞLER			
	Yeterli	Kısmen Yeterli	Yetersiz
Uygulama alanında iletişim			
Arkadaşlar			
Öğretim elemanları			
Ekip üyeleri			
Sağlıklı/Hasta birey			
Sağlıklı/Hasta bireyin yakınları			
Uygulamanın iletişim becerilerinizin gelişimine katkısı			
	0	1	2
	3	4	5
	6	7	8
	9	10	
Hiç	Çok		

C) UYGULAMA ALANINDA KULLANILAN FORMLARA İLİŞKİN GÖRÜŞLER			
	Yeterli	Kısmen Yeterli	Yetersiz
Uygulama alanında kullanılan formlar			
Uygulama alanına uygunluğu			
Teorik/kuramsal ders içeriği ile uyumu			
Anlaşılabilirliği			
Kullanışlılığı			
Formlara ilişkin diğer görüş ve önerileriniz:			

D) UYGULAMA ALANLARINDA HERHANGİ BİR SORUN YAŞADINIZ MI?	
A) Hayır	B) Evet (lütfen açıklayınız).....

E) UYGULAMA ALANINA İLİŞKİN GENEL MEMNUNİYET DURUMU	
Bu uygulama alanının mesleki gelişiminize katkısından memnuniyet düzeyinizi belirtiniz.	
0	1
2	3
4	5
6	7
8	9
10	
Hiç	Çok

Geri Bildirim Formu Linki: <https://forms.gle/QzenRWU8HxrwFJW66>



"Huzurlu Üniversite, Kaliteli Eğitim,
Aydınlık Gelecek"

EGE ÜNİVERSİTESİ
Hemşirelik Fakültesi

Doküman No	FRM-HMF-033
Yayın Tarihi	27.04.2014
Revizyon Tarihi	19.03.2025
Revizyon No	03

DERS/MODÜL ÖĞRENME ÇIKTILARI ÖĞRENCİ GERİ BİLDİRİM FORMU

.../.../20...

Ders/modül öğrenme çıktılarına ulaşma düzeyinizi aşağıda yer alan tablo üzerinde belirtiniz.
Ders/Modül Adı: Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik Uygulaması Modülü

Modül Öğrenme Çıktıları*	5 Çok Yüksek	4 Yüksek	3 Orta	2 Düşük	1 Çok Düşük
1.Sağlık eğitimi süreci geliştirebilme					
2.Sağlık eğitiminde etkili sunum becerilerini kullanabilme					
3.Sağlık eğitim sürecine uygun materyal geliştirebilme					
4.Sağlık eğitimi sürecini değerlendirebilme					
5.Sağlık eğitimlerinde bilgiye ulaşma yollarını kullanabilme					
6.Hemşirenin eğitimci rolünün alanda kullanımının farkında olabilme					
7.Sağlık eğitimi uygulama alanlarına yönelik aktif öğrenme etkinlikleri yürütebilme					

*Her bir öğrenme çıktısı kadar satır eklenmelidir.

Geri Bildirim Formu Linki: <https://forms.gle/QzenRWU8HxrwFJW66>



"Huzurlu Üniversite, Kaliteli Eğitim,
Aydınlık Gelecek"

EGE ÜNİVERSİTESİ
Hemşirelik Fakültesi

Doküman No	FRM-HMF-033
Yayın Tarihi	27.04.2014
Revizyon Tarihi	19.03.2025
Revizyon No	03

DERS/MODÜL ÖĞRENME ÇIKTILARI ÖĞRETİM ELEMANI GERİ BİLDİRİM FORMU

.../.../20...

Öğrencilerin ders/modül öğrenme çıktılarına ulaşma düzeyine ilişkin görüşünüzü aşağıda yer alan tablo üzerinde belirtiniz.
Ders/Modül Adı: Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik Uygulaması Modülü

Modül Öğrenme Çıktıları*	5 Çok Yüksek	4 Yüksek	3 Orta	2 Düşük	1 Çok Düşük
1.Sağlık eğitimi süreci geliştirebilme					
2.Sağlık eğitiminde etkili sunum becerilerini kullanabilme					
3.Sağlık eğitim sürecine uygun materyal geliştirebilme					
4.Sağlık eğitimi sürecini değerlendirebilme					
5.Sağlık eğitimlerinde bilgiye ulaşma yollarını kullanabilme					
6.Hemşirenin eğitimci rolünün alanda kullanımının farkında olabilme					
7.Sağlık eğitimi uygulama alanlarına yönelik aktif öğrenme etkinlikleri yürütebilme					

*Her bir öğrenme çıktısı kadar satır eklenmelidir.

Geri Bildirim Formu Linki: <https://forms.gle/QzenRWU8HxrwFJW66>

**SAĞLIKLI YAŞAM VE HEMŞİRELİK DERSİ
DERS GERİ BİLDİRİMLERİ**



"Huzurlu Üniversite, Kaliteli Eğitim,
Aydınlık Gelecek"

EGE ÜNİVERSİTESİ
Hemşirelik Fakültesi

Doküman No	FRM-HMF-031
Yayın Tarihi	27.04.2014
Revizyon Tarihi	19.03.2025
Revizyon No	03

DERS/MODÜL ÖĞRENCİ GERİ BİLDİRİM FORMU

.../.../20...

4. Aşağıdaki ifadeleri derslere/modüllere ilişkin olarak değerlendiriniz.

Ders/Modül Adı: Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik Dersi

İfadeler	Yeterli	Kısmen Yeterli	Yetersiz
Derslerin katkı sağlama düzeyi			
Derslerin süresi			
Derslerin anlaşılabilirliği			
Derslerin içeriği			
Derslerde soru/öneri sunma fırsatı verilmesi			
Ders öğrenme kaynakları			
Öğretim üyelerinin/elemanlarının konuya hakimiyeti			
Öğretim üyelerinin/elemanlarının iletişim becerileri			
Derste aktif öğrenme yöntemlerinin (beyin fırtınası, soru cevap (Kahoot, Mentimeter, video, tartışma vb.) kullanılması			
Ders/modül ile ilgili duyuruların yapılması			
Değerlendirme yöntemlerinin (sınav, ödev, proje vb.) ders/modül öğrenme çıktılarına karşılama			
Değerlendirme yöntemleri (sınav, ödev, proje vb.) için verilen süre			

5. Ders/modül için harcadığınız zamanın (Derse katılım, sınavlar, laboratuvar, uygulama, ödevler, literatür tarama, proje vb.) dersin iş yükü tanımlamasında gösterilen süre ile (öğrenenin öğrenme çıktılarına ulaşabilmek için dersle ilgili olarak yaptığı tüm çalışmaları içeren süre) uygunluğunu değerlendiriniz.

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Hiç Çok

6. Ders/modülden genel olarak memnuniyet düzeyiniz nedir?

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Hiç Çok

Ders/modül ile ilgili belirtmek istediğiniz görüş ve önerilerinizi yazınız.

Geri Bildirim Formu Linki: <https://forms.gle/sGdRFSSh99TYmaqS6>



"Huzurlu Üniversite, Kaliteli Eğitim,
Aydınlık Gelecek"

EGE ÜNİVERSİTESİ
Hemşirelik Fakültesi

Doküman No	FRM-HMF-032
Yayın Tarihi	27.04.2014
Revizyon Tarihi	19.03.2025
Revizyon No	03

DERS/MODÜL ÖĞRENME ÇIKTILARI ÖĞRENCİ GERİ BİLDİRİM FORMU

.../.../20...

Ders/modül öğrenme çıktılarına ulaşma düzeyinizi aşağıda yer alan tablo üzerinde belirtiniz.

Ders/Modül Adı: Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik Dersi

Modül Öğrenme Çıktıları*	5 Çok Yüksek	4 Yüksek	3 Orta	2 Düşük	1 Çok Düşük
1.Hemşirelikle ilgili temel kavramları tanımlayabilme					
2.Mesleki ve etik değerlerin farkında olabilme					
3.Etkili iletişim becerilerini kavrayabilme					
4.Sağlıklı bireyi gelişim dönemlerine göre biyo-psiko-sosyal olarak tanımlayabilme					
5.Sağlıklı yaşam davranışlarının önemini kavrayabilme					
6.Temel insan gereksinimlerini tanımlayabilme					
7.Sürekli eğitimin gerekliliğinin farkında olabilme					
8.Yaşam boyu öğrenme becerilerini geliştirebilme					
9.İlk yardım becerilerini laboratuvar ortamında uygulayabilme					
10.Aile ve toplum sağlık hizmetlerini tanımlayabilme					
11.İnsan ve çevre etkileşimine duyarlılık gösterebilme					
12.Mesleki ve etik değerlere uygun davranabilme					
13.Temel insan gereksinimlerini karşılayabilme					
14.Mesleki ve sosyal ilişkiyi ayırt edebilme					

*Her bir öğrenme çıktısı kadar satır eklenmelidir.

Geri Bildirim Formu Linki: <https://forms.gle/sGdRFSSh99TYmaqS6>

Adres : Ege Üniversitesi
Hemşirelik Fakültesi
Bornova / İZMİR

Telefon : 0232 388 11 03
İnternet : <https://hemsirelik.ege.edu.tr/>
Adresi : hemsirelik.dekanlik@mail.ege.edu.tr
E-Posta



"Huzurlu Üniversite, Kaliteli Eğitim,
Aydınlık Gelecek"

EGE ÜNİVERSİTESİ
Hemşirelik Fakültesi

Doküman No	FRM-HMF-033
Yayın Tarihi	27.04.2014
Revizyon Tarihi	19.03.2025
Revizyon No	03

DERS/MODÜL ÖĞRENME ÇIKTILARI ÖĞRETİM ELEMANI GERİ BİLDİRİM FORMU

.../.../20...

Öğrencilerin ders/modül öğrenme çıktılarına ulaşma düzeyine ilişkin görüşünüzü aşağıda yer alan tablo üzerinde belirtiniz.

Ders/Modül Adı: Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik Dersi

Modül Öğrenme Çıktıları*	5 Çok Yüksek	4 Yüksek	3 Orta	2 Düşük	1 Çok Düşük
1.Hemşirelikle ilgili temel kavramları tanımlayabilme					
2.Mesleki ve etik değerlerin farkında olabilme					
3.Etkili iletişim becerilerini kavrayabilme					
4.Sağlıklı bireyi gelişim dönemlerine göre biyo-psiko-sosyal olarak tanımlayabilme					
5.Sağlıklı yaşam davranışlarının önemini kavrayabilme					
6.Temel insan gereksinimlerini tanımlayabilme					
7.Sürekli eğitimin gerekliliğinin farkında olabilme					
8.Yaşam boyu öğrenme becerilerini geliştirebilme					
9.İlk yardım becerilerini laboratuvar ortamında uygulayabilme					
10.Aile ve toplum sağlık hizmetlerini tanımlayabilme					
11.İnsan ve çevre etkileşimine duyarlılık gösterebilme					
12.Mesleki ve etik değerlere uygun davranabilme					
13.Temel insan gereksinimlerini karşılayabilme					
14.Mesleki ve sosyal ilişkiyi ayırt edebilme					

*Her bir öğrenme çıktısı kadar satır eklenmelidir.

Geri Bildirim Formu Linki: <https://forms.gle/sGdRFSSh99TYmaqS6>

Adres : Ege Üniversitesi
Hemşirelik Fakültesi
Bornova / İZMİR

Telefon : 0232 388 11 03
İnternet : <https://hemsirelik.ege.edu.tr/>
Adresi : hemsirelik.dekanlik@mail.ege.edu.tr
E-Posta



"Huzurlu Üniversite, Kaliteli Eğitim,
Aydınlık Gelecek"

EGE ÜNİVERSİTESİ
Hemşirelik Fakültesi

Doküman No	FRM-HMF-039
Yayın Tarihi	27.04.2014
Revizyon Tarihi	19.03.2025
Revizyon No	03

DERS/MODÜL LABOTARUVAR UYGULAMALARI GERİ BİLDİRİM FORMU

.../.../20...

Laboratuvar uygulamalarına ilişkin görüşlerinizi aşağıda yer alan tablo üzerinde işaretleyiniz.

Ders/Modül Adı: Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik Dersi

Laboratuvar Uygulamalarında	3 Yeterli	2 Kısmen Yeterli	1 Yetersiz
Fizik ortamının uygunluğu			
Öğrenci gruplarının sayıca uygunluğu			
Malzemelerin yeterliliği (sayı/çeşit)			
Teorik/kuramsal bilgi ile uyumu			
Ayrılan süre			
Öğretim elemanlarının hazırlığı			
Öğretim elemanlarının öğrenci ile iletişimi			
Öğrenciye uygulamalar için fırsat sağlama			
Öğrenciye beceri kazandırma			
Öğrenciye geri bildirimde bulunma			
Laboratuvar uygulamasının mesleki gelişiminize katkısından memnuniyet düzeyinizi belirtiniz.			
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Hiç Çok			

Diğer (bu bölümde yukarıdaki görüşlerinize ek olarak, laboratuvar uygulamaları ile ilgili belirtmek istediğiniz düşünceleri yazınız).

.....
.....
.....
.....
.....

Geri Bildirim Formu Linki: <https://forms.gle/sGdRFSSh99TYmaqS6>

Adres : Ege Üniversitesi
Hemşirelik Fakültesi
Bornova / İZMİR

Telefon : 0232 388 11 03
İnternet : <https://hemsirelik.ege.edu.tr/>
Adresi : hemsirelik.dekanlik@mail.ege.edu.tr
E-Posta

EGE ÜNİVERSİTESİ HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ
2025-2026 ÖĞRETİM YILI
“SAĞLIKLI YAŞAM VE HEMŞİRELİK” DERSİ

<u>DERS KOORDİNATÖRÜ</u> Doç. Dr. Serap YILDIRIM			
<u>DERS ÖLÇME DEĞERLENDİRME SORUMLUSU</u> Doç. Dr. Sezer ER GÜNERİ			<u>DERS SEKRETERLERİ</u> Arş. Gör. Dr. Merve UĞURYOL ÜNAL
MODÜL	KOORDİNATÖR	ÖLÇME DEĞERLENDİRME SORUMLULARI	SEKRETERLER
Hemşirelik ve İletişim	Doç. Dr. Satı DOĞAN	Dr. Öğr. Üyesi Seda ARDAHAN SEVGİLİ	Arş. Gör. Ege Miray TOPCU
Sağlıklı Yaşam I	Prof. Dr. Serap ÖZER	Doç. Dr. Özlem DEMİREL BOZKURT	Arş. Gör. Meltem DURSUN ENGİN
Sağlıklı Yaşam II	Doç. Dr. Esra OKSEL	Doç. Dr. Sevcan TOPÇU	Arş. Gör. Dr. Nihal ÇELİKTÜRK DORUKER
İlk Yardım	Doç. Dr. Yelda CANDAN DÖNMEZ	Öğr. Gör. Dr. Müjgan SOLAK	Arş. Gör. Dr. Hatice Eda YOLTAY
Yaşam Boyu Öğrenme	Doç. Dr. Nilay ÖZKÜTÜK	Öğr. Gör. Yusuf TÜRKÖZ	Arş. Gör. Duygu Ceren GÜNGÖR
Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik Uygulaması	Prof. Dr. Fatma ORGUN	Doç. Dr. Nilay ÖZKÜTÜK	Arş. Gör. Dr. Merve UĞURYOL ÜNAL

1. SINIF “SAĞLIKLI YAŞAM VE HEMŞİRELİK DERSİ”

SORUMLU ÖĞRETİM ÜYELERİ

Prof. Dr. Asiye Durmaz Akyol
Prof. Dr. Aynur Uysal Toraman
Prof. Dr. Ayten Zaybak
Prof. Dr. Dilek Sarı
Prof. Dr. Fatma Demir Korkmaz
Prof. Dr. Hatice Bal Yılmaz
Prof. Dr. Leyla Khorshid
Prof. Dr. Meryem Yavuz Van Giersbergen
Prof. Dr. Oya Kavlak
Prof. Dr. Süheyla Özsoy
Prof. Dr. Şafak Dağhan
Prof. Dr. Şebnem Çınar Yücel
Prof. Dr. Türkan Özbayır
Prof. Dr. Fatma Orgun
Prof. Dr. Cumhuriyet Gündüz
Doç. Dr. Aslı Kalkım
Doç. Dr. Ayşe Kahraman
Doç. Dr. Eda Dolgun
Doç. Dr. Esmâ Özşaker
Doç. Dr. Fahriye Vatan
Doç. Dr. Figen Okçın
Doç. Dr. Figen Yardımcı
Doç. Dr. Özlem Demirel Bozkurt
Doç. Dr. Serap Yıldırım
Doç. Dr. Satı Doğan
Doç. Dr. Yelda Candan Dönmez
Doç. Dr. Zühal Emlek Sert
Doç. Dr. Nilay Özkütük
Dr. Öğr. Üyesi Dilek Zengin
Dr. Öğr. Üyesi Merve Gümüş
Dr. Öğr. Üyesi Seda Ardahan Sevgili
Dr. Öğr. Üyesi Ebru Konal Korkmaz
Öğr. Gör. Dr. Müjgan Solak
Arş. Gör. Dr. Burçak Şahin Köze
Arş. Gör. Dr. Emel Öztürk Turgut
Arş. Gör. Dr. Gizem Beycan Ekitli
Arş. Gör. Dr. Merve Uğuryol Ünal
Arş. Gör. Dr. Ruken Yağız Altıntaş