

Sürekli İyileştirme Çalışmaları

Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi'nde yürütülen eğitim programının niteliğini geliştirmek, programdaki sorunları saptamak ve sorunlara ilişkin çözüm yolları üretmek, programın güçlü ve zayıf yönlerini ortaya koymak, öğrencilerin başarı düzeylerini ve performanslarını izlemek, programın amaç ve çıktıklarına ulaşma düzeylerini belirlemek ve iç ve dış paydaşların eğitim programı hakkındaki görüşlerini almak amacıyla programın tüm bileşenlerine ilişkin sistematik ve süreklilik taşıyan nicel ve nitel araştırma yöntemleri kullanılarak program değerlendirme çalışmaları yürütülmektedir. Elde edilen sonuçlar, program geliştirme ve sürekli iyileştirme çalışmalarında kullanılmaktadır.

Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi lisans eğitim programı akreditasyon süreci 27 Mart 2014 tarihinde toplanan akademik kurulda öğretim üyelerine duyurulmuş ve kabul edilmiştir. 2014-2020 yılları arasında Akreditasyon süreci-1 (31.01.2014-01.05.2016), Akreditasyon süreci-2 (01.05.2016-30.09.2018) ve Gelişim raporu süreci (30.09.2018-31.01.2020) olmak üzere tüm aşamaları başarıyla geçmiştir. Bu kapsamda akreditasyon sürecinde veriler; Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Fakülte Kurul kararları, Yönetim Kurulu kararları, Anabilim Dalı kararları ve raporları, Ders Yürütme Kurulu kararları ve raporları, Eğitim Komisyonu kararları, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Birimi raporları, Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu raporları, Beceri ve Simülasyon Laboratuvarı Çalışma Grubu raporları, Girişimcilik Çalışma Grubu raporları, Tanıtım ve Kariyer Günleri Komisyonu raporları, Döner Sermaye Birimi raporları, Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı belgeleri, Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı belgeleri, Ege Üniversitesi Sürekli Eğitim Merkezi (EGESEM) belge ve raporları kullanılarak elde edilmiştir. Ayrıca Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi resmi internet sitesi (<https://hemsirelik.ege.edu.tr/>), üniversite web sayfası, (<https://ege.edu.tr/tr-0/anasayfa.html>) broşürler, tanıtım sunumu, kılavuzlar, protokoller, yönergeler, yönetmelikler ve mevzuatlar kullanılmıştır.

Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi lisans eğitim programı 30.09.2021 tarihine kadar HEPDAK tarafından akredite edilmiştir. HEPDAK Değerlendirme Takımı Çıkış Bildirimi'nde belirtilen rapor Akreditasyon Komitesi tarafından incelenmiş ve değerlendirilerek sonuçlar iç paydaşlarla paylaşılmıştır. Bu doğrultuda sürekli iyileştirme çalışmaları; Ders Yürütme Kurulları, Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu, Eğitim Komisyonu, Fakülte Kurulu ve Yönetim Kurulu başta olmak üzere Bölüm Kurul ve Komisyonlarından gelen öneri, istek ve geribildirimler dikkate alınarak Akreditasyon Komisyonu tarafından yürütülmektedir. Program Değerlendirmeye İlişkin Veri Toplama

Tablosu'nda (**Ek 3.15.2-30 Gün Yanıtı**) belirtilen veriler, belirtilen zaman dilimlerinde sürekli ve sistematik olarak toplanmaya devam edilmektedir. İlgili kurul ve komisyonlarca toplanan bu veriler, "Eğitim Yönetimi Kayıt Şeması"nda da belirtildiği gibi Akreditasyon Komisyonu'nun önerileriyle birlikte Eğitim Komisyonu tarafından değerlendirilmektedir (<https://hemsirelik.ege.edu.tr/files/hemsirelik/icerik/EgitimYonetimiAkis1512.pdf>). Sürekli iyileştirme çalışmaları kapsamında; başta Akreditasyon Komisyonu'nda görev alan tüm öğretim üye ve elemanları olmak üzere tüm akademik ve idari personel akreditasyon sürecinin eğitim programı ve sürekli değerlendirme çalışmalarına katkısı konusunda eğitimler almakta ve fakültede tam katılımlı sürekli iyileştirme çalışmalarına katkı sağlamaktadır.

Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi, lisans eğitim programı değerlendirme modeli olarak Bağlam, Girdi, Süreç ve Ürün Modeli (CIPP)'ni kullanmaktadır.

Tablo 1. Bağlam, Girdi, Süreç ve Ürün (CIPP) Modeli

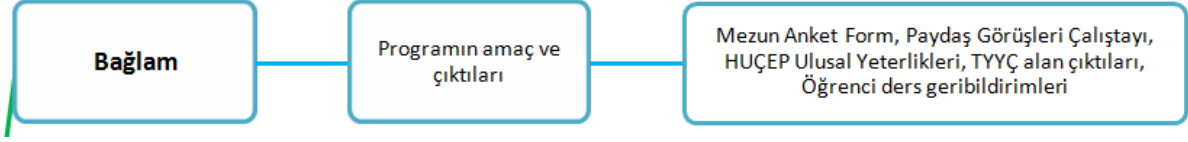
CIPP Modeli	Alınan Kararlar	Sorular
Context – Bağlam	Planlama Kararları	Ne yapılması gerekiyor?
Input – Girdi	Yapılandırma Kararları	Nasıl yapılmalı?
Process - Süreç	Uygulama Kararları	Yapıldı mı?
Product - Ürün	Yeniden Düzenleme Kararları	Başarılı oldu mu?

Bağlam Değerlendirmesine İlişkin Sürekli İyileştirme Çalışmaları

CIPP modelinin bağlam değerlendirmesinde planlama kararlarına yer verilmektedir. **Bağlamda;** programın misyon ve hedefleri doğrultusunda öğrencilerin ve programın hizmet ettiği birey, aile ve toplumun ihtiyaçları dikkate alınmaktadır. Bu bağlamda; eğitim programımız HUÇEP 2014'le uyumlu olacak şekilde "Ne yapılması gerekiyor?" ve "Nasıl bir mezun istiyoruz?"a (https://hemsirelik.ege.edu.tr/tr-3112/misyon_-_vizyon.html) ve toplumun öncelikli sağlık sorunlarına yönelik gereksinimleri karşılayacak kanıta dayalı eğitim uygulamaları temel alınarak hazırlanmaktadır. Eğitim programımız, toplumun değişen ve gelişen gereksinimlerine cevap verebilecek özellikte ve nitelikte program amaçlarına ve çıktılarına sahiptir. Programın amacı ve çıktıları sistematik olarak her üç yılda bir HEPDAK program çıktıları; TYYÇ alan yeterlilikleri; HUÇEP ulusal yeterlilikleri; her ders, modül ve uygulama sonucunda alınan öğrenci geri bildirimleri (<https://hemsirelik.ege.edu.tr/tr-3232.html>) ve üç yılda bir yapılan paydaş görüşleri çalıştayları (https://hemsirelik.ege.edu.tr/tr-3180/ic-dis_paydaslar.html) doğrultusunda Ege Üniversitesi

Hemşirelik Fakültesi Eğitim Komisyonu tarafından gözden geçirilerek güncellenmeye devam edilmektedir.

Şema 1. CIPP Modeli Bağlam Değerlendirmesi

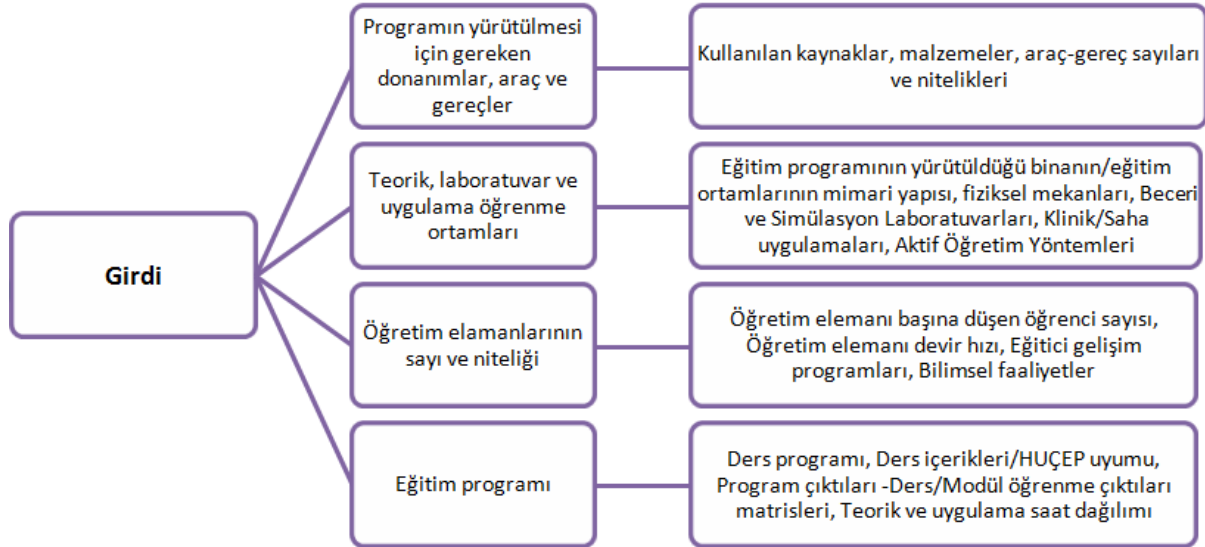


Eğitim Komisyonu tarafından 13.07.2020 tarihinde gözden geçirilen program amaçları ve program çıktıları (**Ek 2.1.2-ÖDR**), 23.07.2020 tarihli Fakülte Kurulu Kararı ile onaylanarak fakülte web sayfasında yayımlanmıştır (https://hemsirelik.ege.edu.tr/tr-3116/misyon_-_vizyon.html). Programın amaçları ve çıktıları 2023 yılında güncellenecektir.

Girdi Değerlendirmesine İlişkin Sürekli İyileştirme Çalışmaları

CIPP modelinin girdi değerlendirmesinde yapılandırmaya ilişkin kararlar alınmakta olup, “Nasıl yapılmalı?” sorusuna cevap aranmaktadır. **Girdi değerlendirilmesinde**, programın hedeflerine ulaşmak için gerekli olan kaynaklar ve bu kaynakların nasıl kullanılacağı belirlenmektedir.

Şema 2. CIPP Modeli Girdi Değerlendirmesi



Fakülte müfredat programı, Eğitim Komisyonu ve Fakülte Kurulu tarafından eğitim öğretim yılına özgü planlanarak fakülte web sayfasında duyurulmaktadır (https://hemsirelik.ege.edu.tr/tr-3312/fakulte_mufredat_programi.html). Öğrencileri program amaçlarına ve çıktılarına ulaşmalarını sağlayacak ders programları her yıl düzenli olarak

kılavuzlarda belirtilmekte (<https://hemsirelik.ege.edu.tr/tr-3309/kilavuzlar.html>), derslerin program çıktılarına katkı düzeyleri ve ders öğrenme çıktılarının program çıktılarıyla ilişkileri de kılavuzlarda yer almaktadır (<https://hemsirelik.ege.edu.tr/tr-11647/kilavuzlar.html>). Bu derslere ait içerikler Ders Yürütme Kurulları tarafından belirlenerek teorik, laboratuvar ve uygulama ders saatleri dönemlik toplam 30 AKTS olacak ders programı yapılandırılmaktadır. Lisans eğitim programı her dönem 30 AKTS olacak şekilde toplamda 240 AKTS ve 7200 iş yükünden oluşmaktadır. Fakültede öğretim üyesi olarak görev yapan 23 Profesör, 13 Doçent, 13 Dr. Öğretim Üyesi, 4 Öğretim Görevlisi ve 51 Araştırma Görevlisi bulunmakta olup, tüm öğretim kadrosu eğitim programında görevlendirilmektedir (<http://www.hemsirelik.ege.edu.tr>). Öğretim elemanları, "Eğitim Becerileri Geliştirme Programları"na katılmakta olup (**Tablo 5.5-ÖDR**), uzaktan eğitim sürecinde de tüm fakülte öğretim kadrosunun eğitici eğitimleri devam etmektedir (**Ek 5.6.3-ÖDR**). Klinik/saha uygulamalarında klinik rehber hemşire istihdamı da yapılmakta olup, anabilim dallarının talepleri alınmakta ve her yıl birlikte çalışılan klinik rehber hemşire eğitimleri HEMED tarafından belirlenen standartlara göre yapılmaktadır (**Ek 5.6.2 - ÖDR**). Öğrencileri klinik/saha öğrenme çıktılarına ulaştıracak klinik/saha uygulama alanlarına ilişkin protokoller yapılmaya devam edilmektedir (<https://hemsirelik.ege.edu.tr/files/hemsirelik/icerik/protokol.pdf>). Eğitim programının yürütüldüğü binanın/eğitim ortamlarının mimari yapısı eğitime uygun, fiziksel mekanları (derslikler, laboratuvarlar, ofisler, kütüphane, vb) program amaç ve çıktılarına ulaşacak nitelikte olup (**Ek 7.1.1; Ek 7.1.2- ÖDR**), gerekli iyileştirme çalışmaları için her ders ve modül sonunda öğrenci geri bildirimleri alınmaya devam edilmektedir (<https://hemsirelik.ege.edu.tr/tr-3232/.html>). Beceri laboratuvarlarında, öğrencilerin temel beceri uygulamalarını kazandırmak için kullanılan malzemeler yer almaktadır (**Ek 7.1.4- ÖDR**). Bütün sarf malzemeler yeterli miktarda bulunmakta ve her eğitim-öğretim yılı başında eksik malzemeler için anabilim dallarından gerekli talepler toplanmakta ve satın alma işlemi yapılmaktadır (**Ek 7.1.2-ÖDR; Ek 7.1.4-ÖDR; Ek 2.3.4-30 Gün Yanıtı**). Ayrıca, eğitim programında öğrenen merkezli eğitim uygulamaları benimsenmekte, dersler aktif öğrenme yöntemleri kullanılacak şekilde planlanmakta ve her eğitim öğretim döneminde kılavuzlarda yayımlanmaktadır (<https://hemsirelik.ege.edu.tr/tr-11647/kilavuzlar.html>).

Sürece Değerlendirmesine İlişkin Sürekli İyileştirme Çalışmaları

CIPP modelinin **süreç değerlendirilmesinde**; planlanan eğitim programının uygulanması incelemekte, uygulamaya ilişkin kararlar alınarak "Yapıldı mı?" sorusuna cevap

aranmaktadır. Programın planlandığı gibi uygulanıp uygulanmadığı ve hangi revizyonlara ihtiyaç olduğuna ilişkin soruların cevapları ortaya konulmaktadır.

Şema 3. CIPP Modeli Süreç Değerlendirmesi



Hemşirelik Fakültesi eğitim programında; anlatım, grup tartışması, role-play, vaka tartışması, seminer, video film, beyin fırtınası, bireysel öğretim yöntemleri, çember halka tekniği, görüşme tekniği, rotasyon, konferans, örnek olay yöntemi, gözlem, demonstrasyon, simülasyon, grup senaryo yazımı, kısa film çekimi, eğitsel oyunlar ve ters yüz edilmiş sınıf modeli, Edmodo, Edpuzzle, Kahoot gibi bilgi ve iletişim teknolojileri kullanılmaktadır (**Ek 3.6.1-ÖDR**). Mesleki dersleri oluşturan uygulama modüllerinde ise, demonstrasyon, simülasyon, kavram haritası, klinik uygulama, ev ziyareti, role-play, problem çözme ve klinik karar verme (hemşirelik süreci), proje çalışması, gezi/gözlem, laboratuvar çalışması yöntemleri kullanılmakta olup; uygulama dosyalarında yer almaktadır (**Ek 3.6.2-ÖDR**). Bazı zorunlu derslerin laboratuvar/uygulamalarında standart hasta destekli öğretim yöntemi kullanılmaya başlanmış, bu uygulamanın eğitim programında yaygın kullanımına yönelik çalışmalar sürdürülmektedir (**Ek 3.6.3-ÖDR**). Öğretim elemanları tarafından uygulanan ve eğitim programında kullanılan bu aktif öğrenme yöntemlerine ilişkin öğrencilerden geribildirimler alınmaktadır (**Ek 3.6.4-ÖDR**). Sürekli iyileştirme çalışmaları kapsamında; uzaktan eğitime yönelik öğrenci geribildirim formu doldurularak öğrenci geri bildirimleri alınmaya devam edilmektedir. Öğrencilerin teorik ve laboratuvar derslerinin yeterliliğine (içerik, süre, ortam, beceri kazandırma, öğretim elemanı hazırlığı gibi) ilişkin görüşleri her ders ve modül sonunda alınmaya devam etmekte (<https://hemsirelik.ege.edu.tr/tr-3232/.html>) ve Ders Yürütme Kurulları'nda gerekli iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır. Ayrıca,

uygulama alanı değerlendirme formu aracılığıyla öğrenciler uygulama eğitim ortamlarını, uygulama değerlendirme formlarını, uygulamada beraber çalıştıkları klinik rehber hemşire ve öğretim elemanlarını değerlendirmektedir. Değerlendirme sonuçları, Ders Yürütme Kurulları ve İntörn Kurulu'nda incelenerek iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır. 18 Haziran 2019'da fakülte öğrenci temsilcisinin katıldığı ve öğrenci görüşlerini ilettiği İntörn Kurul toplantısında alınan kararlar doğrultusunda (**Ek 3.14.2-ÖDR**); öğrencilerin uygulama alanlarında kullandığı uygulama alanına ait hemşirelik süreci formları, bakım planları, uygulama alanına ilişkin diğer formlar ve uygulama değerlendirme formları ve Temel Hemşirelik Becerileri Rehberi İntörn Kurulu'nun görüşleri alınarak Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu iş birliği içinde fakültede görevli tüm öğretim üye ve elemanlarının katkılarıyla standardize edilmiş ve güncellenmiştir. Standardize edilen ve güncellenen tüm formlar ve Temel Hemşirelik Becerileri Rehberi 2019-2020 eğitim-öğretim yılında kullanılmaya başlanmıştır (**Ek 3.14.3-ÖDR; Ek 3.14.4-ÖDR**). Sürekli iyileştirme çalışmaları kapsamında; Temel Hemşirelik Beceri Rehberi ve uygulama alanı öğretim elemanı değerlendirme formları Covid-19 Pandemi sürecine özgü olarak tekrar güncellenmiş, 18 Aralık 2020 tarihli Fakülte Kurul Kararı ile kabul edilmiştir (**Ek 3.14.4 Fakülte Kurul Kararı-30 Gün Yanıtı**). Hemşirelik Fakültesi ölçme değerlendirme çalışmaları kapsamında; çoktan seçmeli sınavların, vaka sınavlarının (bilişsel), kişisel niteliklerin ve iletişim becerilerinin değerlendirilmesinden (duyuşsal), simüle hasta görüşmelerinin ve klinik ve beceri uygulamalarının değerlendirilmesinden (psikomotor) yararlanılmaktadır. Bu değerlendirmeler, biçimlendirici ve karar verdirici değerlendirme özellikleri taşımaktadır (**Ek 3.14.8-ÖDR**). Ayrıca, program iyileştirme çalışmaları kapsamında değerlendirme yöntemleri Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu tarafından gözden geçirilmiş, değerlendirme yöntemlerinin biçimlendirici ve karar verdirici yöntemler olarak 2020-2021 eğitim öğretim yılından itibaren kılavuzlarda belirtilmesine karar verilmiştir (**Ek 3.14.3-ÖDR; <https://hemsirelik.ege.edu.tr/tr-11647/kilavuzlar.html>**). Fakültenin Ölçme ve Değerlendirme süreçlerine ilişkin uygulamaların izlenmesini kolaylaştırmak, iyileştirmek ve geliştirmek amacıyla oluşturulan “Ölçme Değerlendirme El Kitabı” web sayfasında yayımlanmaktadır

(<https://hemsirelik.ege.edu.tr/files/hemsirelik/icerik/olcmedegerlendirmeelkitabi.pdf>). Sürekli iyileştirme kapsamında da uzaktan eğitimde ölçme ve değerlendirme süreçleri, sınavların ve ödevlerin oluşturulmasına ve değerlendirilmesine ilişkin “Uzaktan Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme İlkeleri” 18 Aralık 2020 tarihli Fakülte Kurul Kararı ile kabul edilmiştir (**Ek 3.14.4 Fakülte Kurul Kararı-30 Gün Yanıtı**). Tüm süreçlerde, öğrencilerin akademik danışmanlarıyla, öğretim elemanlarıyla, akranlarıyla, toplumla ve diğer paydaşlarla iletişim ve

etkileşim içinde olması beklenmektedir. Bu doğrultuda; öğrencilere iletişime yönelik 1.sınıfta “Hemşirelik ve İletişim Modülü” verilmekte olup (<https://hemsirelik.ege.edu.tr/files/hemsirelik/icerik/birincisinfuncelson.pdf>), eğitim süreçleri boyunca iletişim becerileri değerlendirilmektedir. Öğrencilerde, öğretim elemanlarını iletişim becerileri açısından değerlendirebilmektedir. Ayrıca, akademik ve kariyer danışmanlığı programları kapsamında; akademik danışmanlık yapan öğretim üye ve elemanları, öğrencilerden aldıkları geri bildirimleri Fakülte "Öğrenci Akademik Danışmanlık Komisyonu" na iletmektedir. Komisyon öğrenci sorunlarının çözümlerine yönelik kararlar alıp dekanlık onayıyla girişimlerini uygulamaktadır (**Ek 4.3.2 Öğrenci Akademik Danışmanlık Komisyonu Raporu ve Uygulaması-30 gün yanıtı**). Sürekli iyileştirme çalışmaları sonrasında Fakülte Dekanlığı ve Akran Mentorluğu Çalışma grubu “Menti-Mentor görüşme formu” ve “Akran Desteği Ölçeği” ile öğrencilerden geribildirimler alarak, iyileştirme çalışmalarının etkinliğini değerlendirmektedir. Bu değerlendirmeler Akran Mentorluğu Çalışma Grubunca toplanıp her eğitim-öğretim yılı sonunda Fakülte Dekanlığı’na rapor olarak sunulmaktadır. Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi, eğitim programı kapsamında öğrencinin öğrenmede aktif olarak rol aldığı, yaparak/yaşayarak öğrendiği, öğrendiği konuları çevresiyle ilişkilendirdiği ve sosyal yaşantısı ile bağlantılar kurduğu bir öğretim anlayışını benimsemektedir. Ege Üniversitesi’nde yaşam boyu öğrenmeyi hedef alan EGESem bulunmakta olup, bu merkezde mesleki eğitim, spor eğitimi, dil eğitimi, bilgisayar-bilişim eğitimi, beceri kazandırma, kültür ve sanat, kişisel eğitim, meslek edindirme, toplumsal farkındalık ve online eğitim programları yer almaktadır (<http://egesem.org/>). Eğitim programı dışında öğrenciler bilimsel, sosyal, kültürel ve spor etkinlikleri içerisinde de yer almakta ve kurumumuz Yönetim Kurulu tarafından görevlendirilmektedir (**Ek G.S.3.1.9; Ek G.S.3.1.10; Ek G.S.3.1.11- ÖDR**). Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi öğrencileri gerek kurum içi gerekse kurum dışı bilimsel etkinliklere katılabilmekte ve görev alabilmektedir. “Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Öğrencilerin Bilimsel Etkinliklere Başvuru Süreci” akış şeması Fakülte web sayfasında yer almaktadır (<https://hemsirelik.ege.edu.tr/files/hemsirelik/icerik/bilimsetkinlikbasvurusureci.pdf>).

Ürün Değerlendirmesine İlişkin Sürekli İyileştirme Çalışmaları

CIPP modelinin ürün değerlendirmesi ise, öğretim elemanlarının ve öğrencilerin memnuniyet, performans ve program çıktılarında ulaşma durumuna ilişkin katkıyı açıklamaktadır. Ürün değerlendirilmesinde, yeniden düzenlemeye ilişkin kararlar alınarak “Başarılı oldu mu?” sorusuna cevap aranmaktadır.

Şema 4. CIPP Modeli Ürün Değerlendirmesi



Fakültenin program amaçlarına ilişkin başarımlar göstergeleri yıllara göre artış göstermekte olup, 2020 yılında ulaşılması hedeflenen değerler 15 Ocak 2021 tarihli Eğitim Komisyonu kararıyla onaylanmıştır (Ek 2.2.4-30 Gün Yanıtı).

Tablo 1. Lisans Eğitiminin Amaçlarına Yönelik Başarımlar Göstergelerinin Yıllara Göre Değişimi

Hemşirelik Lisans Program Eğitim Amaçları	Başarımlar Göstergeleri	Gerçekleşen Değer 2017	2020 Yılında Ulaşılması Hedeflenen Değer	Gerçekleşen Değer 2020
Ulusal ve uluslararası koruyucu, tedavi ve rehabilite edici sağlık hizmeti verilen kurumlarda ve eğitim kurumlarında istihdam edilir.	Mezuniyeti izleyen ilk bir yıl içerisinde istihdam edilen mezun oranı	%56.3	%80	%76.9
Girişimci ve vizyon sahibi hemşireler olarak çalıştığı alana ilişkin araştırmalarda sorumluluk alır.	Mezunların araştırmalara/projelere katılma oranı	%9.42	%15	%24.6
Yaşam boyu öğrenmeyi ilke edinerek mesleki gelişimini sürdürür.	Mezunların 3-4 yıl içerisinde lisansüstü eğitime devam oranı	%15.2	%30	%47.8

Mezuniyet aşamasında olan intörn öğrencilerin her bir intörnlük dersinde aldıkları başarı puanları, ders başarı oranları, ortalama üzerindeki öğrenci oranları ders bazında değerlendirilmektedir (**Ek 2.3.1-ÖDR**). İntörn derslerinden başarı notu 60'ın altında olan öğrenciler program çıktılarında ulaşmaları için Entegre Eğitim-Öğretim Yönergesi doğrultusunda dersi tekrarlamaktadır (<https://hemsirelik.ege.edu.tr/tr-3222/yonergeler.html>). Mezuniyet aşamasına gelmiş öğrencilerin program çıktılarında ulaşma düzeylerini belirlemede Temel Hemşirelik Becerileri Rehberi kullanılmakta olup, bu rehber 03.04.2019 tarihli Eğitim Komisyonu kararına göre program çıktıları doğrultusunda revize edilmiştir (**Ek 2.3.3; Ek 2.3.4-ÖDR**). Sürekli iyileştirme çalışmaları kapsamında; Temel Hemşirelik Beceri Rehberi Covid-19 Pandemi sürecine özgü olarak tekrar güncellenmiş ve 18 Aralık 2020 tarihli Fakülte Kurul Kararı ile kabul edilmiş (**Ek 3.14.4.Fakülte Kurul Kararı-30 Gün Yanıtı**); fakültede her program çıktısının değerlendirilmesinde kullanılan “başarım ölçütleri” tanımlanmış, 15 Ocak 2021 tarihli Eğitim Komisyonu kararıyla onaylanmış (**Ek 2.2.4-30 Gün Yanıtı**) ve bu başarım ölçütleri fakültenin kullandığı CIPP modeli'nde ürün boyutunda Program Değerlendirme Akış Şeması'na yerleştirilmiştir (**Ek. 2.2.5-30 Gün Yanıtı**).

Tablo 2. Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Lisans Eğitimi Program Çıktıları ve Başarım Ölçütleri

Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Lisans Eğitimi Program Çıktıları (PÇ)	Başarım ölçütleri
PÇ1. Koruyucu, tedavi edici ve rehabilite edici alanlarda bireyin, ailenin ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerini bütüncül yaklaşımla karşılamak için; temel düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahip olabilmek	-Hemşirelik eğitimi programında yer alan ilk üç yıldaki sınıfları, 4. yıldaki intörn hemşirelik dönemindeki uygulamaları başarı ile tamamlaması (Entegre Eğitim Yönergesi) -Temel Hemşirelik Becerileri Rehberi -HLEPDF-Ü ile görüş alınması
PÇ2. Koruyucu, tedavi edici ve rehabilite edici alanlarda bireyin, ailenin ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerini bütüncül yaklaşımla karşılamak için; temel düzeydeki kuramsal bilgileri uygulamaya aktarabilmek	-Hemşirelik eğitimi programında yer alan ilk üç yıldaki sınıfları, 4. yıldaki intörn hemşirelik dönemindeki uygulamaları başarı ile tamamlaması (Entegre Eğitim Yönergesi) -Temel Hemşirelik Becerileri Rehberi -HLEPDF-Ü ile görüş alınması
PÇ3. Hemşirelik alanında kanıta dayalı edindiği bilgi ve becerileri kullanarak hemşirelik sürecini uygulayabilmek	-Temel Hemşirelik Becerileri Rehberi (Hemşirelik Süreci Geliştirebilme Becerileri) -Her bir uygulama dersinde ve intörnlük alanlarında Hemşirelik Sürecini uygulama -HLEPDF-Ü ile görüş alınması
PÇ4. Hemşirelik uygulamalarını mesleki standartlar doğrultusunda gerçekleştirilebilmek	-Temel Hemşirelik Becerileri Rehberi (Genel Beceriler)
PÇ5. Hemşirelik süreci aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel, insan hakları ve etik değerlere uygun hareket edebilmek	-Temel Hemşirelik Becerileri Rehberi (Mesleki Etik Becerileri) -Hemşirelik ve İletişim Modülünü tamamlama -HLEPDF-Ü ile görüş alınması
PÇ6. Yaşam boyu öğrenmenin önemi	-Temel Hemşirelik Becerileri Rehberi (Bilgiye)

benimseyerek, bilimsel, teknolojik ve güncel uygulamaları izleyerek kendini geliştirebilme	Ulaşma ve Kullanma Becerileri) -Yaşam Boyu Öğrenme Modülünü tamamlama -HLEPDF-Ü ile görüş alınması
PÇ7. Bireysel çalışma becerisi ve bağımsız karar verebilme yetisine sahip olarak fikirlerini sözlü ve yazılı olarak ifade edebilme	-Temel Hemşirelik Becerileri Rehberi (Genel İletişim ve Yönetim Becerileri) -HLEPDF-Ü ile görüş alınması
PÇ8. Küresel ve toplumsal çerçevede sağlık, güvenlik ve çevre sorunlarına duyarlı olabilme	-Temel Hemşirelik Becerileri Rehberi (Koruyucu Sağlık Uygulamalarına Ait Beceriler) -Toplum ve Çevre Modülünü tamamlama -HLEPDF-Ü ile görüş alınması
PÇ9. Disiplin içi ve disiplinler arası ekip çalışması yapabilme	-Temel Hemşirelik Becerileri Rehberi -Temel Hemşirelik Becerileri Rehberi (Genel İletişim ve Yönetim Becerileri) -Hemşirelik ve İletişim Modülünü tamamlama -HLEPDF-Ü ile görüş alınması
PÇ10. Araştırma sonuçlarını hemşirelik uygulamalarında kullanabilme sorumluluğu altında çalışanların mesleki gelişimlerine yönelik etkinlikleri yönetebilme	-Hemşirelikte Araştırma Süreci ve Sağlık İstatistiği Derslerinde başarılı olma -Her bir intörlük alanında araştırma becerisini yerine getirme -Temel Hemşirelik Becerileri Rehberi (Bilgiye Ulaşma ve Kullanma Becerileri) -HLEPDF-Ü ile görüş alınması
PÇ11. Bir yabancı dili (en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde) kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme	-Hazırlık Sınıfını tamamlamış olma ya da muaf olma -Professional English-I ve Professional English-II Zorunlu Derslerini başarıyla tamamlamaları En az %30 zorunlu ve/veya seçmeli İngilizce dersi alması ve başarı ile tamamlaması (Entegre Eğitim Yönergesi) -Temel Hemşirelik Becerileri Rehberi (Genel İletişim Becerileri)

HLEPDF-Ü= Hemşirelik Lisans Eğitimi Program Değerlendirme Formu (Ürün Boyutu)

Öğretim elemanlarının ve mezuniyet aşamasına gelmiş öğrencilerin eğitim programına ilişkin görüşleri CIPP modeli doğrultusunda Çonoğlu ve Orgun (2019) tarafından geliştirilen “Hemşirelik Lisans Eğitimi Program Değerlendirme Formu (HLEPDF)” kullanılarak değerlendirilmektedir. Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının 2019-2020 akademik yılı HLEPDF sonuçları (**Ek 8.2.18-ÖDR**) 2017-2018 yılına (**Ek 8.2.19-ÖDR**) göre artış göstermiştir. Öğrenciler için Bağlam’da 4.60, Girdi’de 6.49, Süreç’te 9.86 ve Ürün’de 8.88 puanlık bir artış bulunmaktadır. Öğretim elemanları için Bağlam’da 5.02, Girdi’de 10.19, Süreç’te 11.41 ve Ürün’de 10.33 puanlık bir artış bulunmaktadır. 2019-2020 eğitim öğretim yılında uygulanan HLEPDF sonuçlarına göre hem öğretim elemanları hem de öğrenciler hemşirelik lisans eğitim programını yeterli bulmuşlardır (**Ek 8.2.18-ÖDR**). Sürekli iyileştirme çalışmaları kapsamında HLEPDF her yıl uygulanmaya devam edilecektir.

Tablo 3. Hemşirelik Lisans Eğitim Programı Değerlendirme Formu'nun Alt Boyutlarına İlişkin Puan Ortalamaları

HLEPDF	Öğrenci					Öğretim Elemanı				
	2018		2020		Artış Puanı	2018		2020		Artış Puanı
	\bar{X}	Ss	\bar{X}	Ss		\bar{X}	Ss	\bar{X}	Ss	
Bağlam	20,26	4,75	24,86	4,79	↑ 4,60	24,29	3,89	29,31	5,18	↑ 5.02
Girdi	41,17	8,39	47,66	10,09	↑ 6,49	48,42	7,30	58,61	10,70	↑ 10.19
Süreç	46,87	10,66	56,73	12,47	↑ 9,86	55,01	9,31	66,42	12,39	↑ 11.41
Ürün	40,71	9,42	49,59	9,11	↑ 8,88	44,71	8,07	55,04	9,71	↑ 10.33

Programın amaç ve çıktıklarına yönelik iç ve dış paydaşların görüşleri de her üç yılda bir yapılan paydaş görüşleri çalıştay ile alınmaya devam edilmektedir (https://hemsirelik.ege.edu.tr/tr-3180/ic-dis_paydaslar.html). Ayrıca, mezun aşamasına gelmiş öğrencilerin program çıktıklarına ulaşma düzeylerini ortaya koyacak bir mesleki yeterlik sınavına ilişkin pilot çalışma 2020-2021 eğitim öğretim döneminin sonunda yapılması planlanmaktadır (**Ek 2.3.6-ÖDR**). Düzenli ve sistematik değerlendirme yapmak ve bu doğrultuda sürekli iyileştirme çalışmalarını gerçekleştirmek amacıyla CIPP Modeli doğrultusunda Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Program Değerlendirme Akış Şeması oluşturulmuştur (**Ek 3.15.1-30 Gün Yanıtı**). Her bir alt boyut için toplanması gereken veriler şemada belirtilmiştir. Program değerlendirme çalışmalarında süreklilik ve sistematiklik sağlamak amacıyla hangi verilerin, hangi yöntem ve araçlarla kimlerden hangi sürelerde toplanacağına ilişkin bilgiler Program Değerlendirmeye İlişkin Veri Toplama Tablosu'nda belirtilmektedir (**Ek 3.15.2-30 Gün Yanıtı**).