

EGE ÜNİVERSİTESİ
HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ



EĞİTİM ÖĞRETİM KILAVUZU

II. SINIF

2021-2022

İZMİR

İÇİNDEKİLER	Sayfa No
Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Vizyon ve Misyonu	1
Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Değerleri	1
Lisans Programının Amacı	1
Lisans Programının Çıktıları	2
Eğitim Programını Tamamlayan Öğrencinin Sahip Olması Beklenen Bilgi Ve Becerileri	2
Mezun Profili	3
Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Eğitim- Öğretim ve Sınav Yönergesi	4
HUÇEP ile Hemşirelikte Temel İlke ve Uygulamalar Dersi Ders İçeriklerinin Uyumu	25
Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi 2021-2022 Eğitim-Öğretim Yılı 2. Sınıf Yıllık Ders Programı	29
Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi 2021-2022 Eğitim-Öğretim Yılı 2. Sınıf Haftalık Ders Programı	30
Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi 2021-2022 Eğitim-Öğretim Yılı 2. Sınıf Sınav Takvimi	31
HEMŞİRELİKTE TEMEL İLKE VE UYGULAMALAR DERSİ	32
Tanım, Amaç	32
Öğrenme Çıktıları	32
Modüller	33
Hemşirelikte Temel İlke ve Uygulamalar Dersi Saatlerinin Dağılımı	33
1. Modül: Sağlıklı Bireyi Tanılama	34
Tanım, Amaç ve Öğrenme Çıktıları	34
Modül ve Ders Öğrenme Çıktıları İlişkisi Tablosu	35
Kavramlar	35
Ders Programı	37
2. Modül: Hemşirelik Bakım Esasları	41
Tanım, Amaç ve Öğrenme Çıktıları	41
Modül ve Ders Öğrenme Çıktıları İlişkisi Tablosu	42
Kavramlar	42
Öğrenme hazırlığı ve Değerlendirme	43
Ders Programı	44
3. Modül: Hemşirelikte Temel İlke ve Uygulamalar Uygulaması	53
Tanım, Amaç ve Öğrenme Çıktıları	53
Öğrenim Hazırlığı ve Değerlendirme	54
Modül ve Ders Öğrenme Çıktıları İlişkisi Tablosu	54

Ders Programı	57
2021-2022 Öğretim Yılı 2. Sınıf Ders ve Modülleri	58
Hemşirelikte Temel İlke ve Uygulamalar Dersi Öğretim Elemanları Görev Dağılımları	59
Seçmeli Dersler	60
2. Sınıf “Hemşirelikte Temel İlke ve Uygulamalar Dersi” Sorumlu Öğretim Üyeleri	65

EGE ÜNİVERSİTESİ HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ

VİZYON

Ulusal ve uluslararası düzeyde tercih edilen, dünya standartlarında rekabet edebilecek akademisyen ve hemşirelerin yetiştirildiği model bir eğitim kurumu olmak.

MİSYON

Bilimsel gelişmelere dayalı olarak toplumun sağlık gereksinimlerine yanıt vermek için, etik değerlere, etkili iletişim, problem çözme ve araştırma becerilerine sahip, değişim yaratabilen, insan haklarına saygılı, otonomi sahibi, lider, lisans ve lisansüstü düzeyde hemşireler yetiştirmek.

EGE ÜNİVERSİTESİ HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ DEĞERLERİ

Eşitlik (Liderlik)

Özgeçilicilik (Toplumsal Yararlılık, Evrensellik, Katılımcılık, Sorumluluk, Güvenirlik, Eşitlik, Liderlik)

Adalet (Adillik, Liderlik, Sorumluluk, Şeffaflık, Eşitlik, Güvenirlik, Hesap verebilirlik)

Estetik (Yenilikçilik ve Yaratıcılık, Mükemmellik)

İnsan Onuru (Evrensellik)

Özgürlük (Adillik, Liderlik)

Gerçeklik (Bilimsellik, Güvenirlik, Araştırmacılık, Hesap verebilirlik, Şeffaflık, Adillik, Sorumluluk, Çağdaşlık, Çevre Bilinci, Yenilikçilik ve Yaratıcılık, Kalite ve Verimlilik)

LİSANS PROGRAMININ AMACI

Mezunlarımız;

- Koruyucu, tedavi ve rehabilite edici sağlık hizmeti verilen Ulusal ve uluslararası kurumlarda ve eğitim kurumlarında istihdam edilir.

Evrensel gereksinimler doğrultusunda, ülke gereksinimlerini temel alarak, sağlık hizmetlerinin her alanında hemşirele olarak çalışma sorumluluğunu taşımaktır.

- Girişimci ve vizyon sahibi hemşireler olarak çalıştığı alana ilişkin araştırmalarda sorumluluk alır.

Çalıştığı ortamda sağlıklı/hasta bireyin hemşirelik uygulamalarına ilişkin bilimsel yayımları takip etmek, araştırmalara katılmak ve/veya sonuçlarını uygulamalarda kullanmaktır.

- Yaşam boyu öğrenmeyi ilke edinerek mesleki gelişimini sürdürür.

Mesleki gelişimini tüm alanlarda sürdürebilmektir.

LİSANS PROGRAMININ ÇIKTILARI

1. Koruyucu, tedavi edici ve rehabilite edici alanlarda bireyin, ailenin ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerini bütüncül yaklaşımla karşılamak için; temel düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahip olabilme
2. Koruyucu, tedavi edici ve rehabilite edici alanlarda bireyin, ailenin ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerini bütüncül yaklaşımla karşılamak için; temel düzeydeki kuramsal bilgileri uygulamaya aktarabilme
3. Hemşirelik alanında kanıta dayalı edindiği bilgi ve becerileri kullanarak hemşirelik sürecini uygulayabilme
4. Hemşirelik uygulamalarını mesleki standartlar doğrultusunda gerçekleştirebilme
5. Hemşirelik süreci aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel, insan hakları ve etik değerlere uygun hareket edebilme
6. Yaşam boyu öğrenmenin önemi benimseyerek, bilimsel, teknolojik ve güncel uygulamaları izleyerek kendini geliştirebilme
7. Bireysel çalışma becerisi ve bağımsız karar verebilme yetisine sahip olarak fikirlerini sözlü ve yazılı olarak ifade edebilme
8. Küresel ve toplumsal çerçevede sağlık, güvenlik ve çevre sorunlarına duyarlı olabilme
9. Disiplin içi ve disiplinler arası ekip çalışması yapabilme
10. Araştırma sonuçlarını hemşirelik uygulamalarında kullanabilme sorumluluğu altında çalışanların mesleki gelişimlerine yönelik etkinlikleri yönetebilme
11. Bir yabancı dili (en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde) kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilmedir.

EĞİTİM PROGRAMINI TAMAMLAYAN ÖĞRENCİNİN SAHİP OLMASI BEKLENEN BİLGİ VE BECERİLERİ

- Birey, aile ve toplumun optimum sağlık düzeyi için, doğumdan ölüme kadar, bakım verebilmeli, aktif çalışmalar sergileyebilmeli,
- Birey, aile ve topluma sağlığı koruyucu, tedavi edici, rehabilite edici ve destekleyici hemşirelik uygulamalarını bütüncül bir yaklaşımla gerçekleştirebilmeli,
- Kanıta dayalı hemşirelik araştırmalarına göre bilgi ve becerilerini güvenli uygulamalarda kullanabilmeli,
- Birey, aile ve toplumun tüm sağlık ortamlarında hemşirelik bakım gereksinimlerini belirleyebilmeli, doğru hemşirelik tanılması yapabilmeli,

- Analiz, kritik düşünme, problem çözme becerilerini uygulayabilmeli, hemşirelik bakımını planlayabilmeli ve değerlendirebilmeli,
- Sağlık ekibinin etkili bir üyesi olarak, faaliyet gösterebilmeli,
- Hasta ve sağlam bireylerin bakımına, multidisipliner ekip yaklaşımı ile katılabilmeli, uygun kişiler arası iletişim becerilerini sergileyebilmeli,
- Bakım verirken, mesleki etik ilkelere dikkat edebilmeli, hasta haklarının savunucusu olabilmeli,
- Mesleki gelişimi için sürekli eğitimini sürdürebilmeli,
- Mesleğin gelişimine katkıda bulunacak etkinlikler sergileyebilmeli,
- Ulusal ve uluslararası gelişmeleri izleyebilmeli,
- Bilişim sistemlerini ve teknolojilerini kullanabilmelidir.

MEZUN PROFİLİ

- Mesleğini seven, benimseyen,
- Mesleki bilince sahip,
- Kendine güvenen, benlik saygısı yüksek, otonomi sahibi olabilen,
- Motivasyonu yüksek,
- Risk alabilen,
- Yasal, özlük haklarını bilen,
- Kendi duygu, düşünce ve davranışlarının farkında olan, empati geliştirebilen,
- Bütüncül yaklaşıma hizmet edecek,
- Toplumun sağlık gereksinimlerine yanıt verecek nitelikte,
- Problem çözme becerisi kazanmış,
- Mezuniyet sonrasında uygulama alanında karşılaşılan problemleri rahatlıkla çözebilecek nitelikte yaratıcı, girişimci, lider mezunlar yetiştirmeye cevap verecek bir model,
- Uyumlu ve işbirlikçi olan,
- Toplumun savunuculuk rolünü üstlenen,
- Toplumun sağlık politikalarına katılmaya istekli,
- Meslektaşlarını eğitebilen,
- Bilimsel düşünebilen,
- Yaşam boyu öğrenme ve öğretmeyi bilen, davranışlara yansıtabilen,
- Hoşgörülü,
- Kültürel değerleri benimsemiş olan

- Demokratik tavır gösterebilen
- Yeni fikirlere açık olabilen,
- Yazılı ve sözlü olarak kendini ifade edebilen mezunlar olmaları beklenmektedir.

T.C.
EGE ÜNİVERSİTESİ
HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ
ENTEĞRE EĞİTİM-ÖĞRETİM YÖNERGESİ

BİRİNCİ BÖLÜM
Amaç, Kapsam, Dayanak ve Tanımlar

Amaç ve Kapsam:

Madde 1. Bu Eğitim-Öğretim Yönergesinin amacı, Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi'nde verilen hemşirelik eğitimi ve öğretimi ile ölçme-değerlendirme süreç ve işlemlerine ilişkin Ege Üniversitesi Eğitim-Öğretim Yönetmeliği'nde açıklanmayan konulara ilişkin hükümleri düzenlemektir.

Madde2. Bu yönerge; Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi eğitim, öğretim ve sınavlarda uygulanacak esasları belirler.

Dayanak:

Madde3. Bu yönerge,22.08.2011 tarih ve 28033 sayılı Resmi Gazetede yayımlanarak yürürlüğe giren Ege Üniversitesi Eğitim Öğretim Yönetmeliğinin 6. madde 8. bendi uyarınca hazırlanmıştır.

Tanımlar:

Madde4. (1) Bu eğitim ve öğretim yönergesinde adı geçen kavramlar aşağıda açıklanmıştır.

- Öğrenci:** Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi lisans öğrencisini ifade eder.
- Mesleki Ders:** Hemşirelik mesleği ile ilgili bilgi, beceri ve davranış kazandırmayı hedefleyen, yarıyıl/yıllık derstir.
- Modül:** Mesleki dersin içinde yer alan, belirli mesleki konularda bilgi ve beceri kazandırmayı hedefleyen, özelliğine göre teorik, laboratuvar ve/veya uygulama çalışmasını kapsayan eğitim çalışmaları toplamıdır.
- Uygulama:** Mesleki dersler kapsamında yer alan teorik konular ile ilişkili ve bu konuların anlaşılmasını kolaylaştıran ve/veya hemşirelikte beceri kazandırmaya yönelik koruyucu, tedavi ve rehabilite edici sağlık hizmet kurumlarında, öğretim elemanlarının rehberliğinde aktif olarak yapılan eğitimidir.

- e) **Temel Hemşirelik Beceri Rehberi:** Hemşirelik eğitimi süresince öğrencilerin hemşirelik becerilerini, nerede, ne zaman ve hangi beceri düzeyinde kazanacaklarını ve geliştireceklerini gösteren rehberdir.
- f) **Ders Koordinatörü:** Mesleki bir dersin, planlanmasından, yürütülmesinden ve değerlendirilmesinden sorumlu öğretim üyesidir.
- g) **Ders Ölçme Değerlendirme Sorumlusu:** Mesleki bir dersin, değerlendirilmesinden (ara sınav, final, bütünleme ve mazeret sınavları dahil) sorumlu öğretim üyesidir.
- h) **Ders Sekreteri:** Ders Koordinatörü ve Ders Ölçme Değerlendirme Sorumlusu ile birlikte çalışan ve “Ders Koordinatörü”ne karşı sorumlu olan araştırma görevlisidir. Dekanlık tarafından üç yıl süre ile görevlendirilir.
- i) **Modül Koordinatörü:** Modülün planlanmasından, yürütülmesinden ve değerlendirilmesinden sorumlu öğretim üyesidir.
- j) **Modül Ölçme Değerlendirme Sorumlusu:** Modülün değerlendirilmesinden (ara sınav, beceri sınavı ve mazeret sınavları dahil) sorumlu öğretim üyesidir.
- k) **Modül Sekreteri:** Mesleki bir dersin “Modül Koordinatörü” ve “Modül Ölçme Değerlendirme Sorumlusu” ile birlikte çalışan ve “Modül Koordinatörü”ne karşı sorumlu olan araştırma görevlisidir. Dekanlık tarafından üç yıl süre ile görevlendirilir.
- l) **Modül Uygulama Koordinatörü:** Uygulama modülünün planlanmasından, yürütülmesinden ve değerlendirilmesinden sorumlu olan öğretim üyesidir. Dekanlık tarafından üç yıl süre ile görevlendirilir.
- m) **Modül Uygulama Ölçme Değerlendirme Sorumlusu:** Uygulama modülünün değerlendirilmesinde, “Modül Koordinatörü” ve “Modül Sekreteri” ile birlikte çalışan ve “Modül Koordinatörü”ne karşı sorumlu olan öğretim üyesidir. Dekanlık tarafından üç yıl süre ile görevlendirilir.
- n) **Uygulama Modül Sekreteri:** Mesleki bir dersin uygulama “Modül Uygulama Koordinatörü” ve “Modül Uygulama Ölçme Değerlendirme Sorumlusu” ile birlikte çalışan ve “Modül Uygulama Koordinatörü”ne karşı sorumlu olan araştırma görevlisidir. Dekanlık tarafından üç yıl süre ile görevlendirilir.
- Ders Yürütme Kurulu (DYK):** Ders koordinatörü başkanlığında toplanır. Birim Eğitim komisyonu ile işbirliği içinde çalışarak, mesleki bir dersin planlanması, yürütülmesi ve değerlendirilmesinden (ara sınav, final, bütünleme ve mazeret sınavları 3 dahil) sorumlu, ders ölçme değerlendirme sorumlusu, dersin kapsadığı modüllerin koordinatörleri ve ölçme-değerlendirme sorumlusu öğretim elemanlarından oluşur. Ders Yürütme Kurulu çalışma esasları Fakülte Yönetim Kurulu’na belirlenir.

- o) **İntörnlük:** İlk üç yıllık mesleki dersleri başarı ile tamamlayan öğrencilere hemşirelik mesleği için gereken mesleki bilinç ve deneyimi kazandırma/pekiştirme sürecidir.
- p) **İntörn öğrenci:** İlk üç yıllık mesleki derslerinden başarılı olarak intörn derslerine katılmayı hak eden öğrencidir.
- q) **İntörn Ders Koordinatörü:** İntörn derslerinin her birinin planlanması, uygulaması ve değerlendirilmesinden sorumlu olan ve ilgili derslerin Anabilim Dalı Başkanlarıdır.
- r) **İntörn Hemşirelik Dönemi:** İlk üç yıllık mesleki dersleri başarı ile tamamlayan öğrencilere hemşirelik mesleği için gereken mesleki bilinç ve deneyimi kazandırma/pekiştirme sürecidir.
- s) **İntörn Ders Kurulu:** İntörn ders koordinatörlerinden oluşan kuruldur. İntörn ders koordinatörleri kendi aralarından bir yıl görev yapmak üzere başkan seçerler.
- t) **Eğitim Komisyonu:** Eğitim ve öğretimin planlanması, yürütülmesi, koordinasyonu ve değerlendirilmesinden sorumludur. Bu komisyonda başkanlığı Fakülte Dekanı, Başkan Yardımcılığını eğitim işlerinden sorumlu Dekan Yardımcısı yürütür. Komisyon, Ders Yürütme Kurulu (DYK) başkanları (ders koordinatörleri), ders ölçme değerlendirme sorumluları ve İntörn kurulu başkanından oluşur.

İKİNCİ BÖLÜM

Eğitim ve Öğretime İlişkin Esaslar

Öğrenim Süresi:

Madde 5. Hemşirelik fakültesinde öğrenim süresi, bir yıl İngilizce hazırlık olmak üzere her biri bir eğitim-öğretim yılını kapsayan 5 yıldır.

Eğitim Programının Şekli ve Uygulanması:

Madde 6. Eğitim öğretimin amacı öğrencinin mesleğin gerektirdiği bilgi ve sağlık bakımı verme becerisini geliştirmeye yönelik; iletişim, eleştirel düşünme, problem çözme, etik tutum ve karar verme yeteneğini kazandırmaktır.

- a) Eğitim programı, öğrencinin fakülte mezuniyet hedeflerinde belirtilen yeterliklere ulaşmasını sağlayacak şekilde planlanmış, entegre bir programdır.
- b) Fakültenin 1, 2 ve 3. yıl entegre sınıflar olarak tanımlanır. Bu sınıfların hemşirelik eğitimi ve öğretimi bütüncül sağlık yaklaşımı ile birey, aile ve topluma yönelik, sağlıktan hastalığa, insanda gelişim dönemlerine, sistemlere, koruyucu, tedavi ve rehabilite edici sağlık alanlarına göre programlanarak birbirini bütünleyen bir düzende yapılır. Her sınıfa ait mesleki derslerde teorik, laboratuvar ve uygulamalar birbirini tamamlayacak şekilde verilir.
- c) Eğitim programı şu mesleki derslerden oluşur.

- Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik
- Hemşirelikte Temel İlke ve Uygulamalar
- Hastalıklar ve Hemşirelik Bakımı I
- Hastalıklar ve Hemşirelik Bakımı II
- Hastalıklar ve Hemşirelik Bakımı III
- İntörnlük Alan Dersleri

d) Dördüncü sınıf öğrencileri intörn öğrenci olarak tanımlanır. Bu eğitim sürecinde öğrenciler; “İç Hastalıkları Hemşireliği”, “Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği”, “Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği”, “Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği”, “Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği”, “Halk Sağlığı Hemşireliği”, “Hemşirelikte Öğretim ve Yönetim” ve “Hemşirelik Esasları” ile ilgili toplam sekiz (8) alanda uygulama yaparlar.

e) İntörnlük uygulaması programlarını seçme, katılım ve kabul şartları yetkili komisyonlar tarafından hazırlanan ve Fakülte Yönetim Kurulunca onaylanan uygulama esaslarına göre düzenlenir.

f) Eğitim programının ilk üç yılında sınıf geçme ve 4. yılda (intörnlük döneminde) ise uygulama yeterliliği uygulanır.

g) Hemşirelik fakültesindeki entegre eğitim sistemi gereği, yürütülen teorik dersler ve uygulamalı eğitimler bir bütün olarak ele alınır ve uygulanır.

h) Fakülte eğitim öğretim programının hazırlanması, yürütülmesi, denetlenmesi, geliştirilmesi ve değerlendirilmesinde Fakülte Dekanı başkanlığında, Fakülte Yönetim Kurulu, Fakülte Kurulu ve Eğitim Komisyonu birlikte çalışır.

ı) Mezunlara Lisans Diploması verilir.

Madde 7. Eğitim ve öğretim kılavuzlarına ilişkin ilkeler şu şekildedir:

a) Eğitim ve öğretim kılavuzları, Eğitim Komisyonu’nun eşgüdümünde ilgili kurul, komisyon ve anabilim dallarının katkısı ile hazırlanır. Kılavuz kitabı kapsamında, Senato tarafından onaylanmış akademik takvim, dersler ve diğer eğitim ve öğrenme etkinlikleri ile sınav ve değerlendirmelerin yer ve zamanı, nasıl yürütüleceği, bu faaliyetlerden kimlerin sorumlu olduğu bilgileri yer alır.

b) Yıllık Eğitim ve öğretim kılavuzlarında adı geçen öğretim üyeleri/görevlileri ve yardımcıları; fakülte mezuniyet hedefleri, ilgili modül hedefleri doğrultusunda derslerin hedeflerini belirlemek, içeriğini oluşturmak, gerekli sunum ve öğrenme kaynaklarını belirlemek, dersler ve öğrenme oturumlarının programdaki şekli ile gerçekleştirmek, sınav ve değerlendirmelere dair soruları

zamanında hazırlayarak soru bankasına göndermek ve ilgili kurul/komisyonlara iletmek, sınavlarda gözetmenlik değerlendirme yapmaktan sorumludurlar.

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

Sınavlar, Yarıyıl/Yılıçi Değerlendirmeler ve Mezuniyet

Madde 8.Derslerin değerlendirilmesine ilişkin ilkeler şu şekildedir:

- a) Öğrencilerin ara sınav, final, bütünleme sınavları, uygulama ve benzeri çalışmalardaki başarılarını belirlemek için, Ege Üniversitesi Ölçme ve Değerlendirme Esasları Yönergesi'nin 17-(1) maddesine göre uygulamanın nasıl yapılacağı eğitim-öğretim yılı başlamadan önce ilgili kurul kararı ile belirlenir ve ilan edilir.
- b) Mesleki ders kapsamında hazırlanan modüller birbirini takip ederek işlenir, bir modül bitiminde diğer modül başlar.
- c) Teorik dersin %70'ine, toplam klinik ve laboratuvar uygulamanın%80'ine devam zorunluluğu vardır.
- d) Bir mesleki ders kapsamındaki modüller işlenirken, modülü oluşturan eğitim konularının özelliğine ve ağırlığına orantılı olarak bir modül bitiminde bir sınav (ödev, yazılı, sözlü, çoktan seçmeli ve/veya yapılandırılmış beceri sınavı) yapılır. Modüllerin bitiminde yapılan bu sınavlar mesleki dersin ara sınavı olarak kabul edilir.
- e) Öğrencinin mesleki bir dersin uygulamasından başarılı sayılabilmesi için; uygulama başarı notunun en az 60 olması gerekir. Uygulama başarı notu değerlendirmesi her bir uygulama alanından alınan notların ortalaması alınarak hesaplanır. Uygulamadan devamsız ve/veya başarısız olan öğrenci mesleki dersi tekrarlar.
- f) Her mesleki dersin bitiminde kapsadığı modüllerin ağırlığına orantılı olarak hazırlanan final sınavı ders yılı sonunda yapılır. Öğrencinin final ve bütünleme sınavına girebilmesi için teorik, laboratuvar ve uygulamalara devam koşulunu yerine getirmesi ve uygulamadan başarılı olması gerekir.
- g)Ham Başarı Puanı (HBP) şu şekilde hesaplanır.
$$HBP=(\text{Yarıyıl/Yıl içi puanı } \%40) + (\text{Final/Bütünleme sınav puanının } \%60)$$
- h) Ders bitirme (final) sınavından başarısız olan öğrenci bütünleme haftası içerisinde belirlenen tarihte bütünleme sınavına girer. Bütünleme sınav notu final sınav notu gibi değerlendirilir.
- ı) Öğrenci mesleki dersten başarısız olduğunda, başarısız olduğu mesleki dersi tekrarlar, bir sonraki yılın mesleki dersini alamaz. İkinci kez mesleki derse devam eden öğrenci mesleki

dersten yine başarısız olursa, derse devam etmeden dersin modül ara sınavlarına girebilir ve HBP'ni hesaplanmasında uygulama notu olarak bir önceki yılın uygulama notu esas alınır. Öğrenci devamsızlık nedeniyle ikinci kez mesleki dersi tekrar alıyorsa tüm modüllere devam etme zorunluluğu (uygulama modülü dahil)vardır.

Madde 9.Öğrencinin mezun olabilmesi için;

- a) Hemşirelik eğitimi programında yer alan ilk üç yıldaki sınıfları, 4. yıldaki intörn hemşirelik dönemindeki uygulamaları başarı ile tamamlaması,
- b) En az %30 zorunlu ve/veya seçmeli İngilizce dersi alması ve başarı ile tamamlaması,
- c) Bitirme projesini seçmeli ders olarak almış ise başarı ile tamamlaması ve proje sınav çıktısını öğrenci işlerine teslim etmesi gerekmektedir.

DÖRDÜNCÜ BÖLÜM

Devam ve Mazeret

Madde 10.Derslere devam durumuna ilişkin ilkeler şu şekildedir:

- a) Öğrenci eğitim programının tümünde teorik derslerin % 70'ine, diğer tüm uygulama ve laboratuvarların % 80'ine katılmak zorundadır.
- b) Uygulamalarda % 80 devam şartını yerine getiremeyen ve devamsızlığa neden olan mazereti fakülte yönetim kurulunca kabul edilen öğrenci; o modülün sınavına girebilmek için devam etmediği uygulamaları anabilim dallarının imkanları ölçüsünde belirtilen gün ve saatte telafi etmek zorundadır, telafi çalışmalarını yapmayan öğrenci sınava alınmaz.
- c) Uygulamalarda devam durumu % 80'in altında olan öğrenci devamsız sayılır ve ilgili dersin dönem sonu sınavına alınmaz, not oluşturulmaz. Öğrenci devamsız olduğu ders ve dönemi tekrarlar. Devamsızlık nedeniyle yazılı ve uygulama sınavlarına alınmayan öğrencinin bütünleme sınavı hakkı yoktur.
- d) İntörn alan derslerinin uygulamalarında her bir klinik rotasyon süresi için % 80 devam şartını yerine getirmeyen ve devamsızlığa neden olan mazereti fakülte yönetim kurulunca kabul edilmeyen öğrenci için başarı notu oluşturulmaz ve bütünleme sınavına alınmaz.
- e) Bilimsel, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere katılmak üzere Rektörlükçe veya ilgili birim yönetim kurulunca görevlendirilen öğrencinin görevli olduğu süre devamsızlıktan sayılmaz. Ancak bu süreler devam gerektiren sürenin 1/3'ünü geçemez. Bunun dışındaki tüm mazeretler ve raporlu olunan süre, devamsızlık süresinin içindedir.

Madde 11.Derslerde mazeret durumuna ilişkin ilkeler

- a) Öğrencinin mazeretli sayılmasına Fakülte Yönetim Kurulu karar verir. Öğrencinin eğitim süresi içinde sağlık raporu ile mazeretli sayılabilmesi için, alınacak sağlık raporunun Fakülte Yönetim Kurulu tarafından kabul edilmiş olması gerekir. Sağlık mazereti Fakülte Yönetim Kurulunca kabul edilen öğrenci, rapor süresince derslere devam edemez ve sınavlaragiremez.
- b) Mazeretlerle ilgili her türlü müracaat, mazeretin başlangıcından itibaren en geç mazeretin bitim tarihinden sonraki 10 gün içinde Dekanlığa yapılır. Daha sonra yapılan müracaatlar, geç sunulan raporlar işleme konulmaz.

BEŞİNCİ BÖLÜM

Çeşitli ve Son Hükümler

Yürürlükten kaldırılan yönerge

Madde 12.18.09.2012 tarih ve 17/4 sayılı Senato kararıyla kabul edilen Ege Üniversitesi Hemşirelik Yüksekokulu Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi yürürlükten kaldırılmıştır.

Hüküm bulunmayan haller

Madde 13. Bu usul ve esaslarda yer almayan hususlarda veya ortaya çıkabilecek sorunlarda “Ege Üniversitesi Eğitim-Öğretim Yönetmeliği” ve “Ege Üniversitesi Ölçme ve Değerlendirme Esasları Yönergesi” genel hükümlerine göre işlem yapılır.

Yürürlük

Madde 14. Bu usul ve esaslar 2019-2020öğretim yılından itibaren Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesinde öğrenim gören tüm öğrencilere uygulanır.

Madde 15. Bu usul ve esaslar Ege Üniversitesi Senatosu tarafından kabul edildiği tarihte yürürlüğe girer.

Yürütme

Madde 16. Bu yönergede belirtilen usul ve esaslar Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Dekanı tarafından yürütülür.

T.C.
EGE ÜNİVERSİTESİ
HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ
KLİNİK / SAHA UYGULAMA YÖNERGESİ
BİRİNCİ BÖLÜM

Amaç, Kapsam, Dayanak ve Tanımlar

Amaç ve Kapsam

Madde 1. Bu yönergenin amacı, Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi lisans programında öğrenim gören öğrencilerin meslek derslerinin klinik ya da saha uygulamalarının planlanması, yürütülmesi ve değerlendirilmesine ilişkin usul ve esasları düzenlemek, Fakülte klinik/saha uygulama koordinatörlüklerinin ve sorumlu öğretim üye/elemanının klinik/saha uygulaması ile ilgili görevlerini ve öğrencilerin uymaları gereken ilke ve kuralları belirlemektir.

Madde 2. Bu yönerge, Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi lisans programında öğrenim gören öğrencilerin, meslek derslerinin yurt içi ve yurt dışındaki gerçek iş ortamlarında gerçekleştirmekle yükümlü oldukları klinik ya da saha uygulamalarının planlanması, yürütülmesi ve değerlendirilmesine ilişkin usul ve esasları, görevleri ve uyulması gereken ilke ve kuralları kapsar.

DAYANAK

Madde 3. Bu yönerge, Avrupa konseyinin mesleki yeterliliklerinin karşılıklı tanınmasına ve bu bağlamda Hemşirelik Eğitiminde Minimum Standartlara ilişkin 2005/36/EC (Article 31) ve 2013/55/EU (Article 24) direktiflerine, Ülkemiz de02.02.2008 tarih ve 26775 sayılı Resmi Gazete' de yayınlanan Doktorluk, Hemşirelik, Ebelik, Diş Hekimliği, Veterinerlik, Eczacılık ve Mimarlık Eğitim Programlarının asgari Eğitim Koşullarının Belirlenmesine Dair Kanunun 5. Maddesinin b fıkrasına ve22.08.2011 tarih ve 28033 sayılı Resmi Gazete' de yayınlanarak yürürlüğe giren Ege Üniversitesi Eğitim Öğretim Yönetmeliği uyarınca hazırlanmıştır.

TANIMLAR

Madde 4. Bu yönergede geçen tanımlar aşağıda yer almaktadır.

Öğrenci: Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi lisans öğrencisini ifade eder.

- a) **Mesleki Ders:** Hemşirelik mesleği ile ilgili bilgi, beceri ve davranış kazandırmayı hedefleyen, yarıyıl/yıllıkderstir.
- b) **Modül:** Bir yıl devam eden mesleki dersin içinde yer alan, belirli mesleki konularda bilgi ve beceri kazandırmayı hedefleyen, özelliğine göre teorik, laboratuvar ve/veya uygulama çalışmasını kapsayan bir eğitimidir.
- c) **Uygulama:** Mesleki dersler kapsamında yer alan teorik konular ile ilgili, bu konuların anlaşılmasını kolaylaştıran ve/veya hemşirelikte beceri kazandırmaya yönelik koruyucu, tedavi ve rehabilite edici sağlık hizmet kurumlarında, öğretim elemanlarının rehberliğinde aktif olarak yapılan eğitimidir.
- d) **Temel Hemşirelik Beceri Rehberi:** Hemşirelik eğitimi süresince öğrencilerin hemşirelik becerilerini, nerede, ne zaman ve hangi beceri düzeyinde kazanacaklarını ve geliştireceklerini gösteren rehberdir.
- e) **Eğitim Komisyonu:** Eğitim ve öğretimin planlanması, yürütülmesi, koordinasyonu ve değerlendirilmesinden sorumludur. Bu komisyonda başkanlığı Fakülte Dekanı, Başkan Yardımcılığını eğitimle ilgili Dekan Yardımcısı yürütür. Komisyon; Ders Yürütme Kurulu (DYK) Başkanları (Ders Koordinatörleri), Ders Ölçme Değerlendirme Sorumluları ve İntörn Kurulu Başkanından oluşur.
- f) **Ders Koordinatörü:** Mesleki bir dersin, planlanmasından, yürütülmesinden ve değerlendirilmesinden sorumlu öğretim üyesidir.
- g) **Ders Ölçme Değerlendirme Sorumlusu:** Mesleki bir dersin, değerlendirilmesinden (final, bütünleme ve mazeret sınavları) sorumlu öğretim üyesidir.
- h) **Ders Sekreteri:** Ders Koordinatörü ve Ders Ölçme Değerlendirme Sorumlusu ile birlikte çalışan ve “Ders Koordinatörü”ne karşı sorumlu olan araştırma görevlisidir. Dekanlık tarafından üç yıl süre ile görevlendirilir.
- i) **Modül Koordinatörü:** Modülün planlanmasından, yürütülmesinden ve değerlendirilmesinden sorumlu öğretim üyesidir.
- j) **Modül Ölçme Değerlendirme Sorumlusu:** Modülün değerlendirilmesinden (ara sınav, beceri sınavı ve mazeret sınavları dahil) sorumlu öğretim üyesidir.
- k) **Modül Sekreteri:** Mesleki bir dersin “Modül Koordinatörü” ve “Modül Ölçme Değerlendirme Sorumlusu” ile birlikte çalışan ve “Modül Koordinatörü”ne karşı sorumlu olan araştırma görevlisidir. Dekanlık tarafından üç yıl süre ile görevlendirilir.
- l) **Uygulama Modül Koordinatörü:** Uygulama modülünün planlanmasından, yürütülmesinden ve değerlendirilmesinden sorumlu olan öğretim üyesidir. Dekanlık tarafından üç yıl süre ile görevlendirilir.

- m) **Uygulama Modülü Ölçme Değerlendirme Sorumlusu:** Uygulama modülünün değerlendirilmesinde, “Modül Koordinatörü” ve “Sekreteri” ile birlikte çalışan ve “Modül Koordinatörü”ne karşı sorumlu olan öğretim üyesidir. Dekanlık tarafından üç yıl süre ile görevlendirilir.
- n) **Uygulama Modül Sekreteri:** Mesleki bir dersin uygulama “Modül Koordinatörü” ve “Uygulama Modülü Ölçme Değerlendirme Sorumlusu” ile birlikte çalışan ve “Modül Koordinatörü”ne karşı sorumlu olan araştırma görevlisidir. Dekanlık tarafından üç yıl süre ile görevlendirilir. İsteği üzerine ikinci kez üç yıl süre ile tekrar görevlendirilebilir.
- o) **İntörlük:** İlk üç yıllık mesleki dersleri başarı ile tamamlayan öğrencilere hemşirelik mesleği için gereken mesleki bilinç ve deneyimi kazandırma/pekiştirme sürecidir.
- p) **İntörn öğrenci:** İlk üç yıllık mesleki derslerinden başarılı olarak intörn derslerine katılmayı hak eden öğrencidir.
- q) **İntörn Ders Kurulu:** İntörn ders koordinatörleri ve intörn ders ölçme değerlendirme sorumlularından oluşan kuruldur. İntörn ders koordinatörleri kendi aralarından bir yıl görev yapmak üzere başkan seçerler.
- r) **İntörlük Alan Dersleri:** İntörn alan dersleri, “İç Hastalıkları Hemşireliği”, “Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği”, “Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği”, “Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği”, “Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği”, “Halk Sağlığı Hemşireliği” ve “Hemşirelikte Öğretim ve Yönetim” ve “Hemşirelik Esasları” derslerini kapsar.
- s) **Sorumlu Öğretim Üye/Elemanı:** Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi lisans programında yer alan zorunlu ve/veya seçmeli derslerin yürütülmesinden sorumlu ilgili Anabilim Dalında görevli öğretim üye/elemanlarıdır.
- t) **İntörn Sorumlu Hemşiresi (Klinik Rehber Hemşiresi):** İntörn derslerinin klinik uygulamalarının izlenmesi, denetlenmesi, kontrol edilmesi ve değerlendirilmesi amacıyla sorumlu olarak görevlendirilen hemşiredir.
- u) **Klinik/saha uygulaması:** Öğrencilerin meslek dersleri kapsamında kazandıkları teorik bilgilerini pekiştirmek, laboratuvar uygulamaları sırasında edindikleri becerilerini geliştirmek ve uygulamaya aktarabilmelerini sağlamak, mezuniyetten sonra görev yapacakları iş yerlerindeki sorumluluklarını, ilişkileri, örgütsel yapıyı ve çalışma süreçlerini tanımalarını sağlamak ve meslek yaşamına hazırlamak amacıyla yurt içi ve/veya yurt dışı gerçek iş ortamlarında öğretim üye/elemanı sorumluluğunda yapılan uygulamalardır.
- y) **Klinik/saha uygulaması alanı:** Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Dekanlığı tarafından uygun görülen yurt içinde ve/veya yurt dışında koruyucu tedavi ve rehabilite edici sağlık hizmeti veren kurumlar (hastaneler, aile sağlığı merkezi, toplum sağlığı merkezi, toplum ruh sağlığı

merkezleri, engelli rehabilitasyon merkezleri vb.) ile dersin gereği olarak Anabilim Dalının uygun gördüğü diğer kurumlardır (okul, işyeri, halk eğitim merkezi vb.)

İKİNCİ BÖLÜM

Görev, Yetki ve Sorumluluklar

Fakülte Klinik/Saha Uygulama Modül Sekreterliği ve Görevleri

Madde 5.

- a) Uygulama modülü ile ilgili toplantıların düzenlenmesinden, öğretim elemanlarına duyurulmasından, toplantı kararlarının yazılmasından, ilgililere iletilmesinden, gerekli belgelerin imzalatılarak, bir dosya içinde saklanmasından ve görev süresi dolduğunda kendisinden sonra gelen sekretere devredilmesinden sorumludur.
- b) “Uygulama Modül koordinatörü” ile birlikte uygulama planını yapar.
- c) Uygulama dosyası içeriğinde yer alan formları bilgisayar ortamında düzenler, dosyanın genel içeriğini hazırlar, bu örnek uygulama dosyasını son kontrol için “Uygulama Modülü Ölçme-Değerlendirme Sorumlusu”na iletir.
- d) Uygulamanın yapılacağı kurum, kuruluş ve klinik alanların listelerini “Uygulama Modül Koordinatörü”nden alarak gerekli iletişimleri sağlar.
- e) Uygulama öğrenci devam listelerinin hazırlanması, öğretim elemanlarına dağıtılması, uygulama bitiminde toplanması ve devamsızlıkların hesaplanarak “Uygulama Modül Koordinatörü”ne iletilmesinden sorumludur.
- f) Uygulamada görevli öğretim elemanlarından, öğrencilerin uygulama notlarını toplar, “Uygulama Modülü Ölçme-Değerlendirme Sorumlusu”na iletir.
- g) Modül sonunda uygulamaya ilişkin toplanan “Öğrenci Geri Bildirim Formları”nı Uygulama Modülü Ölçme-Değerlendirme Sorumlusu”ndan alır, “Uygulama Modülü Ölçme Değerlendirme Sorumlusu”na ve “Ders Sekreterine” iletir.
- h) Klinik/alan uygulamaları için gerekli malzemeleri saptar, düzenler, dağıtır ve uygulama sonrasında hem sayısal hem de nitelik açısından kontrol ederek bir sonraki uygulama için temiz ve hazır hale getirir.
- i) Eksilen ya da kullanılmayacak hale gelmiş malzemelerin tespitini yaparak temini için Fakülte Dekanlığı’na teslim edilmek üzere “Uygulama Modül Koordinatörü”ne iletir.

j) Yukarıda belirtilen görev ve sorumlulukları yerine getirebilmek için gerekli yetkiye sahiptir.

Fakülte Klinik/Saha Uygulama Modülü Ölçme Değerlendirme Sorumlusu ve Görevleri

Madde 6.

- a) Modülün, Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi “Eğitim Öğretim Uygulama Usul ve Esasları”na uygun şekilde yürütülmesinden sorumludur.
- b) Modülün, ölçme değerlendirme komisyonu hedeflerine uygun olarak yürütülmesini sağlar.
- c) “Uygulama Modül Koordinatörü” ile birlikte sorumlu öğretim üyelerinin görüşleri ve modülün amaç/hedefleri doğrultusunda uygulama dosya içeriğini oluşturur.
- d) “Uygulama Modül Koordinatörü” ile birlikte uygulamada kullanılacak öğrenci değerlendirme formlarının, değerlendirme kriterlerinin ve puanlamasının oluşturulmasından sorumludur.
- e) Uygulama öncesinde, uygulamaya çıkılan kurumlarda görevli öğretim elemanlarına, öğrenci değerlendirmesi ve formların kullanımı konusunda bilgilendirme yapar.
- f) “Uygulama Modül Sekreteri” tarafından hazırlanan “örnek uygulama dosyasının” basımı ve çoğaltılması öncesinde ölçme değerlendirme açısından son kontrolünü yapar. Basım ve çoğaltım için öğrenci işlerine iletir.
- g) “Uygulama Modül Sekreteri”nden tüm uygulama alanlarına ait öğrenci notlarını alarak, Uygulama Başarı Notlarının hesaplanmasından, sonuçların bilgisayar ortamında düzenlenmesinden, “Uygulama Modül Koordinatörü”ne onaylattıktan sonra ilan edilmesinden sorumludur.
- h) Uygulama modülü, “Başarı Notları”nı “Ders Ölçme Değerlendirme Sorumlusu”na teslim eder.
- i) Sorumlu olduğu modülün “Modül Geribildirim Formları”nı öğrencilere uygulamaktan sorumludur.
- j) Sorumlu olduğu modülle ilgili başarı notlarını ve öğrenci geribildirim sonuçlarını “Modül Koordinatörü”ne iletmekten sorumludur.
- k) Öğrencilerin “Başarı Notları, Değerlendirme ve Geribildirim Formlarının” düzenli olarak arşivlenmesini sağlar.
- l) Modülün ölçme ve değerlendirmesiyle ilgili saptadığı sorunları “Ders Yürütme Kurulu”na getirir.
- m) Yukarıda belirtilen görev ve sorumlulukları yerine getirebilmek için gerekli yetkiye sahiptir.

Fakülte Klinik/Saha Uygulama Modülü Koordinatörü ve Görevleri

Madde 7.

- a) Uygulama modülünün, Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi “Eğitim Öğretim Uygulama Usul ve Esasları”na uygun şekilde yürütülmesinden sorumludur.
- b) Uygulama modülünün sorumlu öğretim üyelerinin görüş ve önerileri doğrultusunda uygulama alanları ve faaliyetlerini belirler.
- c) “Uygulama Modül Sekreteri” ile birlikte uygulama planını yapar.
- d) “Uygulama Modül Ölçme Değerlendirme Sorumlusu” ile birlikte sorumlu öğretim üyelerinin görüşleri ve modülün amaç/hedefleri doğrultusunda uygulama dosya içeriğini oluşturur.
- e) Uygulamada kullanılacak olan öğrenci değerlendirme formlarının değerlendirme kriterlerinin ve puanlamasının oluşturulmasını “Uygulama Modül Ölçme Değerlendirme Sorumlusu” ile birlikte yapar.
- f) Uygulama modülü ile ilgili toplantıların planlanmasından ve koordinasyonundan sorumludur.
- g) Uygulama öncesinde öğrencilere ve görevli öğretim üye ve elemanlarına, uygulama planı ve alanları konusunda bilgilendirme yapar.
- h) Uygulama sonunda öğrencilerden ve görevli öğretim üye ve elemanlarından uygulama modülüne ilişkin görüş ve önerileri alır.
- i) Sorumlu olduğu modülle ilgili “Uygulama Modül Ölçme Değerlendirme Sorumlusu” tarafından iletilen öğrenci başarı durumlarını ve öğrenci geribildirim sonuçlarını inceleyerek ilan edilmeden önce “Ders Koordinatörü”ne iletir.
- j) “Modül Sekreteri” tarafından saptanan laboratuvar ve klinik uygulamada eksik ya da kullanılmayacak durumda olan malzeme listesini “Ders Koordinatörü”ne iletir.
- k) Sorumlu olduğu modülü yürüten öğretim üye ve elemanlarının görevlerini zamanında yapmalarını denetler ve koordinasyonu sağlar. Gerektiği durumda “Ders Koordinatörü”ne bilgi verir.
- l) Yukarıda belirtilen görev ve sorumlulukları yerine getirebilmek için gerekli yetkiye sahiptir.

Sorumlu Öğretim Üye/Elemanı, Sorumluluk ve Görevleri

Madde 8.

- a) Öğrencileri klinik/saha uygulamasıyla ilgili ilke ve sorumlulukları, uygulama alanları, tarihler, uygulama süresi ve zorunluluklar hakkında bilgilendirmek ve imza karşılığı tebliğ etmek,
- b) Dersin öğrenim hedeflerine uygun şekilde öğrencinin uygulama rotasyonunu yapmak,

- c) Klinik/saha uygulamaları sırasında öğrencilere rehberlik ve danışmanlık sağlamak, eğitim vermek ve uygulamalarını kolaylaştırmak, uygulama başlangıcında öğrencilere yeterli süre içerisinde oryantasyon yapılması için gerekli düzenlemeleri yapmak,
- d) Öğrencilerin uygulama için ihtiyacı olan araç-gereçleri temin edebilmeleri için gerekli koordinasyonu sağlamak,
- e) Öğrencilerin çalışmalarını kendilerine daha önce verilen ilke, kurallar ve sorumluluklar doğrultusunda değerlendirmek ve denetlemek,
- f) Öğretim elemanının bulunmadığı uygulama alanlarında öğrenciden sorumlu hemşire ve/veya diğer ilgili personelin öğrenci uygulamalarını değerlendirmesine ilişkin formları hazırlamak, uygulama sonrası bu formları değerlendirmek,
- g) Öğrenci uygulamalarına ilişkin her türlü belgenin (bakım planları, devam çizelgesi, öğrenci raporları vb.) en az beş yıl süre ile ilgili Anabilim Dalı Başkanlığında saklanmasını sağlamak,
- h) Uygulamada karşılaşılan sorunları Anabilim Dalı Başkanı aracılığı ile Fakülte Klinik/Saha Uygulama Koordinatörlüğüne iletmek ve sorunun çözümü için ilgili kişilerle görüşmek (klinik ya da sahadaki personel vb.)

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

Klinik/ Saha Uygulaması Uygulamalarının Düzenlenmesi, Yürütülmesi ve Değerlendirilmesi

Madde 9. Öğrenciler klinik/ saha uygulamalarına hemşirelik fakültesi eğitim-öğretim programı kapsamında gerçekleştirir. Klinik/saha uygulama programlarının hazırlanması, yürütülmesi, denetlenmesi, geliştirilmesi ve değerlendirilmesinde Fakülte Dekanı başkanlığında, Fakülte Yönetim Kurulu, Fakülte Kurulu ve Eğitim Komisyonu birlikte çalışır.

Madde 10. Uygulamalar Hemşirelik Fakültesi öğretim üye/elemanları ve uygulama alanında görevlendirilen hemşireler tarafından yürütülür. Uygulamalarda; lisansüstü mezunu olan veya çalıştığı uygulama alanında en az üç yıl deneyimli lisans mezunu hemşireler destek vermek üzere görevlendirilir.

Süre

Madde 11. Klinik ya da saha uygulamalarının süresi her bir meslek dersinin pratik (uygulama) saatine uygun olarak belirlenir.

Uygulama Alanı

Madde 12. Yurt içi ve/veya dışı klinik/saha uygulaması alanları, ilgili dersi yürüten anabilim dalı başkanlığı tarafından belirlenir ve Fakülte Dekanlığı tarafından ilgili resmi yazışmalar yürütülür.

İş Kazası ve Meslek Hastalığı Sigorta Piri ve Aşılar

Madde 13. Yurt içinde yapılacak klinik ya da saha uygulamaları için öğrencilere “İş Kazası ve Meslek Hastalığı Sigortası” Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Dekanlığı tarafından yapılır. Erasmus kapsamında ve yurt dışında yapılacak klinik/ saha uygulamalarında ise “İş Kazası ve Meslek Hastalığı Sigortası” öğrencinin sorumluluğundadır.

Madde 14. Fakülte Dekanlığı tarafından öğrenciler, uygulamalar sırasında iğne batması ve delici-kesici araçlar ile yaralanma ve bunlara bağlı enfeksiyon hastalıklarına maruz kalma riskine karşı Hepatit B, Td, Tdap, KKK, İnfluenza, Hepatit A, su çiçeği vb önerilen tüm aşilar ile aşilanmaları için bilgilendirilir ve kontrol edilir. Aşilanma öğrencilerin sorumluluğundadır. Aşilanmak istemeyen öğrencilerden onam formu alınır.

Madde 15. Klinik/saha uygulamaları sırasında kaza vb. acil bir durum söz konusu olduğunda öğrencinin durumu ilgili uygulamanın sorumlu öğretim üye/elemanlarına, Fakülte Dekanlığına ve ilgili kurumun Çalışan Sağlığı ve Güvenliği Birimine (ÇASAGÜB) bildirilir.

Klinik/ Saha Uygulamaları İle İlgili Zorunluluklar

Madde 16. Öğrenciler, Hemşirelik Fakültesi Lisans programında ve ilgili meslek dersinin ders programında belirtilen dönemde, tarihlerde ve uygulama alanlarında klinik ya da saha uygulamalarını gerçekleştirir. Öğrenci, sorumlu öğretim elemanının onayı olmadan uygulama zamanı ve yerinde değişiklik yapamaz.

Üniforma Düzeni

Madde 17. Hemşirelik Fakültesi öğrencileri, klinik ya da saha uygulamaları sırasında dersin gereğine uygun olarak Fakülte Dekanlığı tarafından belirlenen üniformayı giymek zorundadır.

Devam Zorunluluğu

Madde 18. Klinik ya da saha uygulamalarına devam zorunluluğu olup, öğrencilerin uygulamaya devamı “Uygulamaya Devam Çizelgesi” ile takip edilir. Herhangi bir nedenle uygulamaya katılmayan öğrencinin mazeretini belgelemesi gerekmektedir.

Klinik/Saha Uygulamalarının Değerlendirilmesi

Madde 19. Klinik/Saha Uygulamaları “Ege Üniversitesi Eğitim-Öğretim Yönetmeliği”, “Ege Üniversitesi Ölçme ve Değerlendirme Esasları Yönergesi” ve “Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Entegre Eğitim Yönergesi”ne göre değerlendirilir. Değerlendirme beceri kontrol listeleri, yapılandırılmış gözlem formları, bakım planları, vaka inceleme raporları vb. nesnel ölçüm araçları kullanılarak öğretim elemanlarınca yapılır ve klinik/saha uygulama notu verilir. Değerlendirmeye esas olan uygulamalar ve dersin/modülün genel geçme notuna etkisi dersin sorumlu öğretim elemanları tarafından öğrencilere klinik/saha uygulaması başlangıcında duyurulur.

DÖRDÜNCÜ BÖLÜM

Öğrencilerin Klinik / Saha Uygulamalarında Uymaları Gereken İlke ve Kurallar

Uygulama Öncesi

Madde 20. Öğrencilerin Klinik/Saha Uygulamaları öncesinde uymaları gereken ilke ve kuralları tanımlar.

- Öğrenci, ilgili dersin sorumlu öğretim üye/elemanları tarafından ilan edilen uygulama tarih ve yerlerini, uygulama yapacakları alanların özelliklerini, uygulamada kendisinden beklentileri, değerlendirme ve genel uygulama kurallarına ilişkin bilgiyi öğrenmekle yükümlüdür.
- Öğrenci, Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi tarafından uygulama öncesi önerilen aşılardan yapıldığını belgeledirir.
- Öğrenci, Fakülte Klinik / Saha Uygulama Koordinatörü tarafından belirlenen üniformayı ve uygulama yaka kartını uygulamadan önce temin etmekle yükümlüdür.

Uygulama Sırasında

Madde 21. Öğrencilerin Klinik / Saha Uygulamaları sırasında uymaları gereken ilke ve kuralları tanımlar.

- Öğrenci, Dekanlık tarafından hazırlanan uygulama programına uymak, gerekli olan görevleri zamanında ve eksiksiz olarak tamamlamak ve uygulama yapılan kurumlarda çalışan diğer ekip üyeleri ile profesyonel iletişim kurmak zorundadır.
- Öğrenci, uygulama alanında üniforma giymek ve öğrenci kimlik belgesini görülebilir şekilde takmak zorundadır.
- Öğrenci ilan edilen yer, zaman ve sürelerde uygulama alanında bulunur. Hastalık, kaza vb. acil hallerde öğrencinin mazereti dikkate alınarak uygulamaya alınır, ancak mazeretsiz olarak uygulamaya 15 dakikadan geç gelen öğrenciler, o gün uygulama yapmamış sayılır.
- Öğrenci gün içinde uygulaması tamamlanmadan klinik ya da sahadan ayrılamaz. Uygulama bitiş saati öncesinde uygulama alanını terk ettiği tespit edilen öğrenciler, o gün için uygulama yapmamış sayılır.
- Öğrencilerin uygulama süresi içerisinde uygulama yaptığı kurumun çalışma ve güvenlik kurallarına uyma ve kullandığı araç-gereç ve malzemeyi özenle kullanma yükümlülüğü vardır. Bu yükümlülüğün yerine getirilmemesinden doğan her türlü sorumluluk öğrenciye ait olup, gerekli hallerde öğrenci hakkında “Yüksek Öğretim Kurumları Öğrenci Disiplin Yönetmeliği” hükümleri uygulanır.

- f) Öğrenci kendisi ve uygulama sırasında bakımından sorumlu olduğu birey ve aile için enfeksiyon riski oluşturmayacak hijyenik kurallara uymakla yükümlüdür.
- g) Öğrenci uygulama gereği kendisine teslim edilen araç-gereci özenle kullanarak zamanında ve eksiksiz teslim etmekle yükümlüdür.
- h) Öğrenci, uygulamaları uluslararası ve ulusal bildirgeler ve mevzuatta öngörülen mesleki, etik ve yasal yükümlülükler doğrultusunda gerçekleştirir.
- i) Öğrenci, klinik sorumlu hemşiresi nezaret ve denetimi olmaksızın yazılı ya da sözel hekim istemi alamaz.
- j) Öğrenci, uygulamalarını, dersin gerektirdiği bilgi ve beceriler doğrultusunda sorumlu öğretim elemanı, öğretim elemanının olmadığı durumlarda ise ilgili birimin hemşiresi denetiminde gerçekleştirir ve kayıt eder.
- k) Öğrenci uygulama sırasında öğretim elemanı ya da klinik hemşiresi olmadan, bağımsız olarak ilaç tedavisi yapamaz, hastanın beden bütünlüğüne yönelik herhangi bir girişimsel işlem (intravenöz kateter yerleştirme vb.) uygulayamaz.
- l) Öğrenci uygulama esnasında stres, kaygı ya da korkuya yol açan herhangi bir durumla karşılaştığında ya da fiziksel zarar gördüğünde, bu durumu öncelikle ilgili öğretim elemanına ve uygulama alanı sorumlu hemşiresine bildirerek olayı rapor eder.
- m) Öğrenci, uygulama sırasında cep telefonunu sessiz konumda tutar ve yalnızca gerektiğinde kullanır.
- n) Öğrenci, uygulamalar sırasında uygulama alanı yetkilisi, öğretim elemanı ve hastadan izin olmaksızın, ev ziyaretlerinde ise birey ve/veya aile onayı olmaksızın görsel ya da işitsel kayıt alamaz.
- o) Öğrenci uygulamalar sırasında hastanın mahremiyeti ya da gizliliğini ihlal eden herhangi bir eylemde bulunamaz, kişiye özel bilgileri ifşa edemez.
- p) Öğrenci, hasta ve/veya refakatçisinin dışarıdan temin edilmesi gereken herhangi bir malzeme, yiyecek, ilaç vb. ihtiyaçları için aracı olamaz.
- q) Öğrenci uygulama sırasında kliniğe ve sahaya ziyaretçi kabul edemez, uygulama yaptığı klinik ya da sahanın dışında herhangi bir yere ziyarete gidemez.
- r) Öğrenci öğlen yemeği için bakımından sorumlu olduğu hastasını diğer öğrenci ve/veya klinik hemşiresine teslim ederek uygulama alanından ayrılır.
- s) Öğrenci, uygulama süresince Temel Hemşirelik Beceri Rehberini yanında bulundurur ve Temel Hemşirelik Beceri Rehberinde yer alan gerçekleştirdiği her uygulamayı öğretim üye/elemanı/uygulama alanında görevlendirilen hemşireye imzalatır.

- t) Öğrenci klinik/saha uygulaması sırasında ya da sonunda sorumlu öğretim elemanı tarafından istenen hemşirelik bakım planları, gözlem vb. raporlarını sorumlu öğretim elemanına teslim eder.

BEŞİNCİ BÖLÜM

İntörnlük Uygulamalarının Planlanması, Yürütülmesi ve Değerlendirilmesi

İntörnlüğün Amacı

Madde 22. İntörnlüğün amacı, öğrencilerin ilk üç yılda edindikleri bilgi ve becerilerini, ilgili hastane ve kurumlarda uygulayarak pekiştirmelerini sağlamak, karar verme becerilerini geliştirmek ve mezuniyet öncesi mesleki deneyim kazanmalarına olanak sağlamaktır.

İntörn Sorumlu Hemşire (Klinik Rehber Hemşire) Görev, Yetki ve Sorumlulukları

Madde 23.

- a) İntörn sorumlu hemşiresi olarak görevlendirilen hemşireler en az günde bir kere intörn hemşire ile hasta viziti yapar.
- b) Uygulamaya çıkacak intörn hemşirelerin yaşadıkları iş kazalarının vardiya bitmeden önce İş Kazası Bildirim formu ile birlikte Çalışan Sağlığı Güvenliği ve Hakları Birimi'ne öğrencinin yönlendirilmesini sağlar.
- c) İntörn hemşirenin üniforma bütünlüğünü ve uygulamaya devamını denetler.
- d) İntörn hemşirenin haftalık çalışma listelerini hazırlar.
- e) İntörn hemşirenin yatan hastaların gereksinimleri doğrultusunda hasta bakımını planlanması, uygulaması ve değerlendirmesini sağlar.
- f) İntörn sorumlu öğretim üye/elemanı ile işbirliği içinde çalışır.
- g) İntörn öğrenme hedef ve amaçlarına uygun öğrenme ortamını organize eder.
- h) İntörn hemşirelerin klinik ortama uyum sağlamasına destek olur.
- i) İntörn hemşirelerin klinikte yaşayabileceği zorluklara duyarlıdır ve yaşadıkları sorunları çözmede yardımcı olur.
- j) İntörn hemşireyi değerlendirme ilkelerine uygun olarak değerlendirir.
- k) İntörn hemşirelerle etkili iletişim kurar.
- l) İntörn hemşireler için rol modeldir.
- m) İntörn hemşirenin yapacağı tüm uygulamaları gözetimi altında uygulatır.
- n) Tüm uygulama formlarını değerlendirip intörn hemşireye geri bildirim verir.

- o) İntörn Sorumlu Hemşireleri (Klinik Rehber Hemşire) öncelikli olarak lisans/lisansüstü eğitim ve/veya formasyon eğitimi almış hemşirelerden seçilir.
- p) İntörn Sorumlu Hemşiresi (Klinik Rehber Hemşire) en az 3 (üç) yıl klinik deneyime sahip olmalıdır.
- q) İntörn Sorumlu Hemşiresi (Klinik Rehber Hemşire) olumlu mesleki görüş, etik ilke ve değerlere sahip olmalıdır.
- r) İntörn Sorumlu Hemşiresi (Klinik Rehber Hemşire) öğretmeye ve mesleki gelişime istekli olmalıdır.
- s) İntörn hemşirelerin yaptıkları uygulamaları temel hemşirelik beceri rehberinde imzalar.

İntörn Öğrencinin Görev, Yetki ve Sorumlulukları

Madde 24.

- a) İntörn uygulama süresince üniforma bütünlüğüne ve uygulama alanına özgü klinikte/alanda kılık kıyafet kurallarına uymak zorundadır.
- b) Uygulama yaptığı klinikte/alanda çalışma saatlerine ve tüm kurallarına uymak zorundadır.
- c) Sağlık ekibi üyeleriyle işbirliği içinde çalışır, klinik ve laboratuvar işlemlerini izler, kayıtların düzenli tutulmasını sağlar.
- d) Hastanın tedavi ve bakımını yürüten ekipte aktif olarak tedavi, bakım girişimlerine ve hasta vizitlerine katılır.
- e) Hastanın yatışından çıkışına kadar hemşirelik sürecine uygun olarak bakımını planlayıp, yürütür.
- f) Hastaların evde bakımının sürekliliğini sağlamak amacıyla hasta ve hasta yakınlarına planlı eğitim programları düzenler ve yürütür.
- g) Her klinik/alan içinde, sağlık çalışanlarına verilecek hizmet içi eğitim programlarının düzenlenmesi ve yürütülmesinde aktif olarak yer alır.
- h) Uygulama alanında eğitimini sürdüren diğer hemşirelik öğrencileriyle işbirliği içinde çalışır.
- i) Yardımcı personelin çalışma düzenini sağlamada; personel geliştirme çalışmalarında aktif olarak yer alır.
- j) Klinik/alanda saptadığı en az bir problemin nedeni ve çözümüne yönelik gözlem yapar ve çözüm önerisi hazırlayarak İntörn Sorumlu Hemşiresine sunar.
- k) Uygulama yaptığı klinikte/alanda yukarıda belirtilen görev, yetki ve sorumluluklarını
- l) İntörn Sorumlu Hemşiresine (Klinik Rehber Hemşiresine) bağlı olarak ve onun denetiminde sürdürür.

Nöbet Koşulları

Madde 25.

- a) İntörn öğrenciler, İntörn derslerinin her birinde (Halk Sağlığı Hemşireliği Uygulaması hariç) hafta içi bir gece ve hafta sonu bir gündüz olmak üzere iki nöbet tutar. Gece nöbetlerinin öncesi ve sonrasında izinli sayılır.
- b) İntörn öğrenci uygulamadan sorumlu olduğu klinik dışında nöbet tutamaz.
- c) Klinik Rehber ve sorumlu öğretim elemanının onayı olmadan uygulama nöbet yeri değişikliği yapılamaz ve nöbet terkedilemez.
- d) Resmi tatillerde ve bir gün öncesinde nöbet tutulmaz

İntörnlük Uygulamasının Değerlendirilmesini

Madde 26.

- a) Uygulamaya devam eden intörn öğrenciye, sorumlu öğretim elemanı ve klinik rehber hemşiresi tarafından birer değerlendirme notu verilir. Klinik rehber hemşiresinin değerlendirme notunun %50'si, intörn sorumlu öğretim üye/elemanının değerlendirme notunun %50'si intörn uygulama ara değerlendirme notunu belirler. Bu not en az 60 olmak zorundadır. Ara değerlendirme notu 60'ın altında olan öğrenciler final sınavına giremezler ve bir sonraki dönem/yıl başarısız olduğu İntörn alan dersi ve uygulamasını tekrar ederler.
- b) İntörn dersinin final sınavı intörn ders koordinatörlerinin (yazılı sınav, vaka sunumu, hasta başında teori ve pratiğin uygulatabileceği sınav vb.) belirlediği şekilde yapılır. İntörn ders başarı notu en az 60 olmak zorundadır.
- c) İntörn öğrenci mezun olabilmek için "Temel Hemşirelik Beceri Rehberi" içinde yer alan tüm uygulamaları yerine getirmek ve öğretim üye/elemanına veya intörn sorumlu hemşiresine (Klinik Rehber Hemşiresine) onaylatmak zorundadır. "Temel Hemşirelik Beceri Rehberi"nde eksik becerisi uygulamaları olan öğrenci, anabilim dallarının imkanları ölçüsünde belirtilen gün ve saatte telafi etmek zorundadır, telafi çalışmalarını yapmayan öğrenci sınava alınmaz.

ALTINCI BÖLÜM

Yürürlükten kaldırılan yönerge

Madde 27. 18.09.2012 tarih ve 17/4 sayılı Senato kararıyla kabul edilen Ege Üniversitesi Hemşirelik Yüksekokulu Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi yürürlükten kaldırılmıştır.

Hüküm Bulunmayan Haller, Yürürlük ve Yürütme

Madde 28. Bu yönerge'de yer almayan hususlarda “Ege Üniversitesi Eğitim-Öğretim Yönetmeliği”, “Ege Üniversitesi Ölçme ve Değerlendirme Esasları Yönergesi” ve “Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Entegre Eğitim Yönergesi” genel hükümlerine göre işlem yapılır.

Madde 29: Bu yönerge hükümlerini, Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Dekanı yürütür.

Madde 30: Bu yönerge, Ege Üniversitesi Senatosu'nun onayından sonra yürürlüğe girer.

HUÇEP İLE HEMŞİRELİKTE TEMEL İLKE VE UYGULAMALAR DERSİ DERS İÇERİKLERİNİN UYUMU

HUÇEP			Ege Üniversitesi Hemşirelik Lisans Programı
Konu	İçerik	Öğrenme çıktısı/kazanım	İçerik ve hangi ders/modülde verildiği
Ağrı	- Ağrı yönetimi	-Ağrıyı değerlendirme yöntemlerini kullanabilme -Değerlendirme yöntemlerini kullanarak ağrıyı tanımlayabilme -Ağrılı bireye yönelik hemşirelik girişimlerini planlayabilme -Ağrılı bireye yönelik planlanan hemşirelik girişimlerini uygulayabilme -Ağrılı bireye uygulanan hemşirelik girişimlerini değerlendirebilme	“Hemşirelikte Temel İlke Ve Uygulamalar” Dersi “ Hemşirelik Bakım Esasları” Modülü
Beslenme	-Yeterli ve dengeli beslenme -Beslenme yöntemleri (Oral,enteral, parenteral beslenme) -Özel durumlarda ve hastalıklarda beslenme	-Yaşlara göre yeterli ve dengeli beslenmeyi sağlayabilme -Beslenme bozukluğunu tanımlayabilme -Beslenme bozukluğu olan bireyin gereksinimlerine uygun hemşirelik girişiminde bulunabilme -Beslenme bozukluğu olan bireyde uygulanan hemşirelik girişimini değerlendirebilme -Özel durumlarda beslenmeyi sağlayabilme -Hastalıklarda beslenmeyi sağlayabilme	“Hemşirelikte Temel İlke Ve Uygulamalar” Dersi “ Hemşirelik Bakım Esasları” Modülü
Doku Zedelenmesi, Yara Bakımı	-Doku zedelenmesi -Yara türleri oBasınç yarası oCerrahi yara oYanık yaraları oKronik yaralar -Yara iyileşmesi ve komplikasyonlar -Yara bakımı	-Yarayı değerlendirebilme, -Yara türlerine ve derecelerine göre gerekli hemşirelik bakımını verebilme	“Hemşirelikte Temel İlke Ve Uygulamalar” Dersi “ Hemşirelik Bakım Esasları” Modülü

Eleştirel Düşünce, Karar Verme Süreci	<ul style="list-style-type: none"> - Eleştirel düşünme süreci - Problem çözme süreci - Karar verme süreci 	<ul style="list-style-type: none"> - Hemşirelik bakımında eleştirel düşünebilme - Hemşirelik bakımını problem çözme sürecine temellendirebilme - Hemşirelik bakımında karar verme sürecini işletebilme 	“Hemşirelikte Temel İlke Ve Uygulamalar” Dersi “Sağlıklı Bireyi Tanılama” Modülü
Enfeksiyon Kontrolü	<ul style="list-style-type: none"> - Hastane enfeksiyonlarının oluşumu - En sık görülen hastane enfeksiyonları Hastane enfeksiyonlarının kontrolü ve hemşirenin rolü - Aseptik yöntemler 	<ul style="list-style-type: none"> - Enfeksiyon kontrolünde evrensel önlemleri uygulayabilme - Aseptik teknik ilkelerini uygulayabilme - Birey, aile, grup, toplum ve sağlık çalışanlarına enfeksiyon kontrolü hakkında eğitim verebilme 	“Hemşirelikte Temel İlke Ve Uygulamalar” Dersi “ Hemşirelik Bakım Esasları”
Etik	<ul style="list-style-type: none"> - Hemşirelik değerleri - Etik kodlar - Mesleki etik kodlar - Etik ikilemler - Etik karar verme süreci - Etik duyarlılık - Hemşirelikte etik - Bakım etiği - İnsan ve hasta hakları 	<ul style="list-style-type: none"> - Etik ilkeleri dikkate alabilme - Etik ilkeleri dikkate alarak hemşirelik bakımı verebilme - Profesyonel değerlere uygun davranış gösterebilme - Etik ikilemlerin farkına varabilme - Etik ikilemlerde karar verme sürecini başlatabilme - Sağlık hizmetleri alanındaki etik sorunları analiz edebilme - Etik sorunlara duyarlılık gösterebilme - Hemşirelik uygulamalarında insan/ hasta haklarını dikkate alabilme 	“Hemşirelikte Temel İlke Ve Uygulamalar” Dersi “ Hemşirelik Bakım Esasları”
Göz Sağlığı Ve Hastalıklarında Hemşirelik Bakımı	<ul style="list-style-type: none"> - Göz/görme ile ilgili sorunlar - Göz/görme ile ilgili sorunlarda hemşirelik bakımı - Risk faktörleri ve erken tanılama 	<ul style="list-style-type: none"> - Göz/görme ile ilgili sorunları tanılayabilme - Göz/görme ile ilgili sorunlarda gerekli bakımı verebilme - Göz cerrahisinde hemşirelik bakımı verebilme 	“Hemşirelikte Temel İlke Ve Uygulamalar” Dersi “ Hemşirelik Bakım Esasları” Modülü
Hasta, Çalışan Güvenliği Ve Kalite Yönetimi	<ul style="list-style-type: none"> - Halk sağlığına ilişkin temel kavramlar - Halk sağlığı hemşireliği - Sağlığı koruma, sürdürme ve 	<ul style="list-style-type: none"> - Birey/aile/toplum ve risk gruplarına birincil düzeyde bakım verebilme, - Birey/aile/toplum ve risk gruplarına ikincil düzeyde bakım verebilme, 	“Hemşirelikte Temel İlke Ve Uygulamalar” Dersi “ Hemşirelik Bakım Esasları” Modülü

	<ul style="list-style-type: none"> geliştirme - Sağlık politikaları 	<ul style="list-style-type: none"> - Birey/aile/toplum ve risk gruplarına üçüncül düzeyde bakım verebilme, - Birey/aile/toplum ve risk gruplarına gereksinimleri doğrultusunda eğitim verebilme - Birey/aile/toplum ve risk gruplarına danışmanlık yapabilme - Sağlık politikalarını değerlendirebilme 	
Hemşirelik Süreci	<ul style="list-style-type: none"> - Hemşirelik sürecinin aşamaları - Tanılama ve sınıflandırma sistemleri 	<ul style="list-style-type: none"> - Farklı ortamlarda birey, aile, grup ve toplumun bakım gereksinimlerini belirleyebilme - Bakım gereksinimlerini hemşirelik sürecini kullanarak karşılayabilme - Hemşirelik sürecinde tanılama ve sınıflandırma sistemlerini kullanabilme 	“Hemşirelikte Temel İlke Ve Uygulamalar” Dersi “Sağlıklı Bireyi Tanılama” Modülü
İlaç Uygulamaları	<ul style="list-style-type: none"> - İlaç ekibi - Güvenli ilaç uygulamaları - İlaç uygulamalarında yenilikler 	<ul style="list-style-type: none"> - Güvenli ilaç uygulayabilme - Uyguladığı ilacın etkilerini değerlendirebilme 	“Hemşirelikte Temel İlke Ve Uygulamalar” Dersi “ Hemşirelik Bakım Esasları” Modülü
Kan Hastalıklarında Hemşirelik Bakımı	<ul style="list-style-type: none"> - Risk faktörleri ve erken tanılama - Sık görülen kan hastalıkları ve hemşirelik bakımı - Kan/kan ürünleri transfüzyonu, komplikasyonlar ve bakımı 	<ul style="list-style-type: none"> - Kan hastalıklarından korunmada eğitim verebilme - Kan hastalıklarında hemşirelik bakımı verebilme - Kan ve kan ürünlerini uygulayabilme, - Kan ve kan ürünlerinin komplikasyonlarını tanıyabilme - Kan ve kan ürünlerinin komplikasyonlarına uygun girişimde bulunabilme 	“Hemşirelikte Temel İlke Ve Uygulamalar” Dersi “ Hemşirelik Bakım Esasları” Modülü
Sindirim Sistemi Hastalıklarında Hemşirelik Bakımı	<ul style="list-style-type: none"> - Risk faktörleri ve erken tanılama - Sık görülen sindirim sistemi hastalıkları ve hemşirelik bakımı - Sindirim sistemi cerrahisi ve hemşirelik bakımı 	<ul style="list-style-type: none"> - Sindirim sistemi hastalıklarından korunmada eğitim verebilme - Sindirim sistemi hastalıklarında hemşirelik bakımı verebilme - Sindirim sistemi cerrahisinde ameliyat öncesi hemşirelik bakımı verebilme - Sindirim sistemi cerrahisinde ameliyat sırasında 	“Hemşirelikte Temel İlke Ve Uygulamalar” Dersi “ Hemşirelik Bakım Esasları” Modülü

		<ul style="list-style-type: none"> hemşirelik bakımı verebilme - Sindirim sistemi cerrahisinde 	
Solunum Sistemi Hastalıklarında Hemşirelik Bakımı	<ul style="list-style-type: none"> - Risk faktörleri ve erken tanılama - Sık görülen solunum sistemi hastalıkları ve hemşirelik bakımı - Solunum sistemi cerrahisi ve hemşirelik bakımı 	<ul style="list-style-type: none"> - Solunum sistemi hastalıklarından korunmada eğitim verebilme - Solunum sistemi hastalıklarında hemşirelik bakımı verebilme - Solunum sistemi cerrahisinde ameliyat öncesi hemşirelik bakımı verebilme - Solunum sistemi cerrahisinde ameliyat sırasında hemşirelik bakımı verebilme - Solunum sistemi cerrahisinde ameliyat sonrası hemşirelik bakımı verebilme 	<p>“Hemşirelikte Temel İlke Ve Uygulamalar” Dersi “ Hemşirelik Bakım Esasları” Modülü</p>
Üriner Sistem Hastalıklarında Hemşirelik Bakımı	<ul style="list-style-type: none"> - Risk faktörleri - Üriner sistem hastalıklarında erken tanılama - Sık görülen üriner sistem hastalıkları ve hemşirelik bakımı - Sık görülen erkek üreme sistemi hastalıkları - Üriner sistem cerrahisi ve hemşirelik bakımı 	<ul style="list-style-type: none"> - Üriner sistem hastalıklarından korunmada eğitim verebilme - Üriner sistem hastalıklarında hemşirelik bakımı verebilme - Üriner sistem ve erkek üremesistemi cerrahisinde ameliyat öncesi hemşirelik bakımı verebilme - Üriner sistem ve erkek üreme sistemi cerrahisinde ameliyat sırası hemşirelik bakımı verebilme - Üriner sistem ve erkek üremesistemi cerrahisinde ameliyat sonrası hemşirelik bakımı verebilme 	<p>“Hemşirelikte Temel İlke Ve Uygulamalar” Dersi “ Hemşirelik Bakım Esasları” Modülü</p>

EGE ÜNİVERSİTESİ HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ
2021-2022 ÖĞRETİM YILI
2. SINIF YILLIK DERS PROGRAMI

II.SINIF - GÜZ DÖNEMİ (III. YARIYIL)

KOD	DERSLER	Y/D	TEO	UYG.	LAB.	Kredi	AKTS
	Hemşirelikte Temel İlke ve Uygulamalar	D	8	8	8	16	16
	Farmakoloji – I	D	2			2	2
	Professional English-I	D	2			2	2
	Seçmeli Ders (İngilizce)	D	2			2	5
	Seçmeli Ders (İngilizce)	D	2			2	5
	TOPLAM		16	8	8	24	30

II. SINIF GÜZ DÖNEMİ (III. YARIYIL) SEÇMELİ DERSLER (İNGİLİZCE)							
KOD	Seçmeli Dersler 2.1. (İngilizce)	Y/D	TEO	UYG.	LAB.	Kredi	AKTS
	International Health Care Systems	D	2			2	5
	Infectious Disease	D	2			2	5
	Nursing in Vulnerable Populations	D	2			2	5
KOD	Seçmeli Dersler 2.2. (İngilizce)						
	Use of New Technologies in Nursing	D	2			2	5
	Women Health and Family Planning	D	2			2	5
	Humor in Psychosocial Well Being	D	2			2	5

EGE ÜNİVERSİTESİ HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ
2021-2022 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI
2. SINIF – BAHAR DÖNEMİ HAFTALIK DERS PROGRAMI

SAATLER	PAZARTESİ	SALI	ÇARŞAMBA	PERŞEMBE	CUMA
08.30-09.15	-	HEMŞİRELİKTE TEMEL İLKE VE UYGULAMALAR (TEO)	HEMŞİRELİKTE TEMEL İLKE VE UYGULAMALAR (UYG)	HEMŞİRELİKTE TEMEL İLKE VE UYGULAMALAR (LAB)	-
09.30-10.15	-	HEMŞİRELİKTE TEMEL İLKE VE UYGULAMALAR (TEO)	HEMŞİRELİKTE TEMEL İLKE VE UYGULAMALAR (UYG)	HEMŞİRELİKTE TEMEL İLKE VE UYGULAMALAR (LAB)	-
10.30-11.15	SEÇMELİ DERS 2.3.(İNG) (TEO)	HEMŞİRELİKTE TEMEL İLKE VE UYGULAMALAR (TEO)	HEMŞİRELİKTE TEMEL İLKE VE UYGULAMALAR (UYG)	HEMŞİRELİKTE TEMEL İLKE VE UYGULAMALAR (LAB)	FARMAKOLOJİ-II (TEO)
11.30-12.15	SEÇMELİ DERS 2.3.(İNG) (TEO)	HEMŞİRELİKTE TEMEL İLKE VE UYGULAMALAR (TEO)	HEMŞİRELİKTE TEMEL İLKE VE UYGULAMALAR (UYG)	HEMŞİRELİKTE TEMEL İLKE VE UYGULAMALAR (LAB)	FARMAKOLOJİ-II (TEO)
ÖĞLE ARASI					
13.15-14.00	SEÇMELİ DERS 2.4.(İNG) (TEO)	HEMŞİRELİKTE TEMEL İLKE VE UYGULAMALAR (TEO)	HEMŞİRELİKTE TEMEL İLKE VE UYGULAMALAR (UYG)	HEMŞİRELİKTE TEMEL İLKE VE UYGULAMALAR (LAB)	-
14.15-15.00	SEÇMELİ DERS 2.4.(İNG) (TEO)	HEMŞİRELİKTE TEMEL İLKE VE UYGULAMALAR (TEO)	HEMŞİRELİKTE TEMEL İLKE VE UYGULAMALAR (UYG)	HEMŞİRELİKTE TEMEL İLKE VE UYGULAMALAR (LAB)	-
15.15-16.00	-	HEMŞİRELİKTE TEMEL İLKE VE UYGULAMALAR (TEO)	HEMŞİRELİKTE TEMEL İLKE VE UYGULAMALAR (UYG)	HEMŞİRELİKTE TEMEL İLKE VE UYGULAMALAR (LAB)	-
16.15-17.00	-	HEMŞİRELİKTE TEMEL İLKE VE UYGULAMALAR (TEO)	HEMŞİRELİKTE TEMEL İLKE VE UYGULAMALAR (UYG)	HEMŞİRELİKTE TEMEL İLKE VE UYGULAMALAR (LAB)	-

Hemşirelikte Temel İlke ve Uygulamalar Dersi: 8 saat teorik, 8 saat uygulama, 8 saat laboratuvar.

EGE ÜNİVERSİTESİ HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ
2021-2022 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI
2. SINIF SINAV TAKVİMİ

DERS ADI	BAŞLANGIÇ	BİTİŞ	ARA SINAVLAR	DERS BİTİRME SINAVI	BÜTÜNLEME SINAVI
Hemşirelikte Temel İlke ve Uygulamalar	28.02.2022	10.06.2022		16.06.2022	27.06.2022
Sağlıklı Bireyi Tanılama modülü	28.02.2022	17.03.2022	17.03.2022/ 09:00		
Hemşirelik Bakım Esasları modülü	17.03.2022	11.05.2022	1. Ara sınav: 07.04.2022/ 10:00 2. Ara sınav 11.05.2022/ 10:00		
Temel Hemşirelik Bakım Uygulaması Modülü	11.05.2022	10.06.2022	09.06.2022		
FARMAKOLOJİ					
PROFESSIONAL ENGLISH-I					
SEÇMELİ DERSLER III					
SEÇMELİ DERSLER IV					

HEMŞİRELİKTE TEMEL İLKE VE UYGULAMALAR DERSİ

DERS KOORDİNATÖRÜ: Prof. Dr. Leyla KHORSHTD

DERS ÖLÇME DEĞERLENDİRME SORUMLUSU: Prof. Dr. Şebnem ÇINAR YÜCEL

DERS SEKRETERLERİ : Ar. Gör. Metin TUNCER, Ar. Gör. Gül ŞAHBUDAK

TANIM: Hemşirelikte Temel İlke ve Uygulamalar Dersi; sağlığının geliştirilmesi sürecinde; bireyin fiziksel, biyolojik ve psikososyal yönlerini bütüncül yaklaşımla değerlendirme, sağlıklı/hasta bireyi tanılama, temel hemşirelik becerileri ve hemşirelik süreci ile ilgili kuramsal ve uygulamalı bilginin verildiği bir derstir.

AMAÇ: Bu dersin amacı, sağlıklı/hasta bireyin bakımı ile ilgili temel kavram ve ilkeler doğrultusunda hemşirelik bakımına temel oluşturan bilgi ve becerilerin hemşirelik uygulamalarında kullanılabilmesi, bireyin sağlık gereksinimlerinin tanılanması, uygun girişimlerin planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesinde gerekli bilgi ve beceriyi öğrenciye kazandırmaktır.

ÖĞRENME ÇIKTILARI

1. Hemşirelik uygulamalarını yerine getirmek için gerekli kuramsal ve uygulama bilgilerine sahip olabilme.
2. Temel hemşirelik becerilerini mesleki ilke ve standartlar doğrultusunda gerçekleştirebilme.
3. Bireyin sağlık bakım gereksinimlerini bütüncül yaklaşımla hemşirelik süreci doğrultusunda karşılayabilme.
4. Edindiği kuramsal bilgileri hemşirelik uygulamalarına aktarabilme.
5. Hemşirelik uygulamalarında mesleki etik ilke ve değerlere uygun davranabilme.
6. Etkili iletiőtım becerilerini kullanabilme.

MODÜLLER

- **1. Modül:** Sağlıklı Bireyi Tanılama
- **2. Modül:** Hemşirelik Bakım Esasları
- **3. Modül:** Temel Hemşirelik Bakım Uygulaması

HEMŞİRELİKTE TEMEL İLKE VE UYGULAMALAR DERS SAATLERİNİN DAĞILIMI

	1. MODÜL	2. MODÜL	3. MODÜL	TOPLAM
Teorik	30	81	-	111
Laboratuvar	34	78	-	112
Uygulama	-	-	112	112
TOPLAM	64	159	112	335

Sağlıklı Bireyi Tanılama Modülü: 1 Ara sınav

Hemşirelik Bakım Esasları Modülü: 2 Ara sınav

1. MODÜL

SAĞLIKLI BİREYİ TANILAMA

MODÜL KOOORDİNATÖRÜ: Prof. Dr. Öznur USTA YEŞİLBALKAN

ÖLÇME DEĞERLENDİRME SORUMLUSU: Doç. Dr. Renginar ÖZTÜRK

SEKRETER: Ar. Gör. İrem GÜL

TANIM: Bu modül; sağlıklı yaşam döngüsünde bütüncül yaklaşımla sistemlerin normal yapı ve fonksiyonlarını inceler.

AMAÇ: Bu modül; sağlıklı yaşam döngüsünde tüm sistemlerin fonksiyonlarını inceleyebilme ve normal dışı bulguları tanımlayabilme yönünde bilgi, beceri ve davranış kazandırmayı amaçlar.

ÖĞRENME ÇIKTILARI

1. Hemşirelik alanı ile ilgili verilerin toplanması, yorumlanması, uygulanması, sonuçlarının değerlendirilmesi ve kayıt edilmesi aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere uygun hareket edebilme
2. Yaşamsal bulguların neler olduğunu, nasıl değerlendirildiğini ve normal değerlerini tanımlayabilme
3. Yaşamsal bulguları gerekli araç, gereç ve yöntemleri kullanarak değerlendirebilme
4. Sistemlerin hemşirelik tanınmasını yapabilmek için fiziksel tanılama yöntemlerini sistematik olarak uygulayarak değerlendirme yapabilme
5. Sistemlerin normal işlev ve özelliklerini, fizik inceleme bulgularını ve normal dışı bulgularını tanımlayabilme

MODÜL VE DERS ÖĞRENME ÇIKTILARI İLİŞKİSİ TABLOSU

	MÖÇ				
	1	2	3	4	5
DÖÇ-1		*			*
DÖÇ-2	*				
DÖÇ-3					
DÖÇ-4			*	*	*
DÖÇ-5	*				
DÖÇ-6					
DÖÇ-7					
DÖÇ-8					
DÖÇ-9					

DÖÇ: Ders Öğrenme Çıktısı

MÖÇ: Modül Öğrenme Çıktısı

HUÇEP' LE DERS İÇERİĞİNİN UYUMU

HUÇEP KONU	KONU 1	KONU 2	KONU 3	KONU 4	KONU 5	KONU 6	KONU 7	KONU 8	KONU 9	KONU 10	KONU 11	KONU 12	KONU 13	KONU 14
MÖÇ-1	2	2	2	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5
MÖÇ-2	5			4	4			1	3	2	5	5	5	5
MÖÇ-3	5			4	4			1	3	5	5	5	5	5
MÖÇ-4	4	5	5	5	5		5	5	5	5	5	5	5	5
MÖÇ-5	4	5	5	5	5		5	5	5	5	5	5	5	5

ÖĞRENİM HAZIRLIĞI

Sınıfların eğitime hazır hale getirilmesi, vakaların belirlenmesi, senaryoların hazırlanması, rol playlerin, yazılı dokümanların, ders materyallerinin hazırlanması.

YARARLANILACAK ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ

Anlatım yöntemi, grup tartışması yöntemi, rol play tekniği, video ile öğretim yöntemi, beyin fırtınası, seminer, konferans, vaka çalışması (modülün tam alt basamaklarını kapsayan, tüm öğrenci ve öğretim elemanlarının katılımıyla sınıfta tartışma), gözlem, örnek olay yöntemi, demonstrasyon yöntemi.

DERS ARAÇ-GEREÇLERİ

Slayt, tepegöz, film, flipchart, kaset, poster, levha, bülten tahtası, yazı tahtası, barko-vizyon, teyp, tv, bilgisayar, resim, maket, kamera, laboratuvar malzemeleri.

EK ÖĞRENİM KAYNAKLARI

Yazılı ders notları, kütüphane, CD room

DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ

Ara sınav, modül değerlendirme sınavı, grup çalışması, materyallerin değerlendirilmesi, seminer sunumları.

KAVRAMLAR

- İnsan
- Vücut sistemleri
- Sistem yaklaşımı
- Bütüncül yaklaşım
- Fiziksel değerlendirme
- Sosyokültürel tanılama
- Ruhsal durum

- 2. SINIF 2. DÖNEM
- “HEMŞİRELİKTE TEMEL İLKE VE UYGULAMALAR” DERSİ
- “SAĞLIKLI BİREYİ TANILAMA” MODÜLÜ DERS PROGRAMI

SAATLER	28.02.2022	01.03.2022	02.03.2022	03.03.2022	04.03.2022
08.30-09.15	-	Hemşirelik Süreci Tanılama Prof. Dr. Ayten Zaybak	Meme Tanılaması Dr. Öğr. Üyesi Eda Dolgun	Ruhsal Durum Değerlendirmesi Doç. Dr. Serap Yıldırım	-
09.30-10.15	-	Genel Sistem Teorisi Prof. Dr. Şebnem Çınar Yücel	Meme Tanılaması Dr. Öğr. Üyesi Eda Dolgun	Ruhsal Durum Değerlendirmesi Doç. Dr. Serap Yıldırım	-
10.30-11.15	SEÇMELİ DERS 2.3.(İNG) (TEO)	Genel Sistem Teorisi Prof. Dr. Şebnem Çınar Yücel	Endokrin Sistem Hemşirelik Tanılaması Dr. Öğr. Üyesi Nazmiye Çıray	Üreme Sistemi Hemşirelik Tanılaması Prof. Dr. Şenay Ünsal Atan	FARMAKOLOJİ- II (TEO)
11.30-12.15	SEÇMELİ DERS 2.3.(İNG) (TEO)	Yaşamsal Bulgular Prof. Dr. Ayten Zaybak	Endokrin Sistem Hemşirelik Tanılaması Dr. Öğr. Üyesi Emine Karaman	Üreme Sistemi Hemşirelik Tanılaması Prof. Dr. Şenay Ünsal Atan	FARMAKOLOJİ- II (TEO)
	Öğle Arası	Öğle Arası	Öğle Arası	Öğle Arası	Öğle Arası
13.15-14.00	SEÇMELİ DERS 2.4.(İNG) (TEO)	Yaşamsal Bulgular Prof. Dr. Ayten Zaybak	Solunum Sistemi Hemşirelik Tanılaması Ar. Gör. Dr. Hülya KANKAYA	Sinir Sistemi ve Beş Duyu Tanılaması Doç. Dr. Yelda Candan Dönmez	-
14.15-15.00	SEÇMELİ DERS 2.4.(İNG) (TEO)	Yaşamsal Bulgular Prof. Dr. İsmet Eşer	Solunum Sistemi Hemşirelik Tanılaması Ar. Gör. Dr. Hülya KANKAYA	Sinir Sistemi ve Beş Duyu Tanılaması Doç. Dr. Yelda Candan Dönmez	-
15.15-16.00	-	Yaşamsal Bulgular Prof. Dr. İsmet Eşer	Sinir Sistemi ve Beş Duyu Tanılaması Prof. Dr. Ayfer Karadakovan	Dolaşım Sistemi Hemşirelik Tanılaması Arş. Gör. Dr. Hülya KANKAYA	-
16.15-17.00	-	Manevi Tanılama Doç. Dr. Aslı Kalkım	Sinir Sistemi ve Beş Duyu Tanılaması Prof. Dr. Ayfer Karadakovan	Dolaşım Sistemi Hemşirelik Tanılaması Doç. Dr. Yelda Candan Dönmez	-

- 2. SINIF 2. DÖNEM
- “HEMŞİRELİKTE TEMEL İLKE VE UYGULAMALAR” DERSİ
- “SAĞLIKLI BİREYİ TANILAMA” MODÜLÜ DERS PROGRAMI

SAATLER	07.03.2022	08.03.2022	09.03.2022	10.03.2022	11.03.2022
08.30-09.15	-	Sindirim Sistemi Hemşirelik Tanılaması Dr. Öğr. Üy. Emine KARAMAN	Yaşamsal Bulgular LAB. Prof. Dr. İsmet Eşer Prof. Dr. Ayten Zaybak	Endokrin Sistem Hemşirelik Tanılaması LAB. Dr. Öğr. Üyesi Nazmiye Çıray Dr. Öğr. Üyesi Emine Karaman	-
09.30-10.15	-	Sindirim Sistemi Hemşirelik Tanılaması Prof. Dr. Türkan Özbayır	Yaşamsal Bulgular LAB. Prof. Dr. İsmet Eşer Prof. Dr. Ayten Zaybak	Endokrin Sistem Hemşirelik Tanılaması LAB. Dr. Öğr. Üyesi Nazmiye Çıray Dr. Öğr. Üyesi Emine Karaman	-
10.30-11.15	SEÇMELİ DERS 2.3.(İNG) (TEO)	Üriner Sistem Hemşirelik Tanılaması Prof. Dr. Asiye Durmaz Akyol	Yaşamsal Bulgular LAB. Prof. Dr. İsmet Eşer Prof. Dr. Ayten Zaybak	Meme Tanılaması LAB. Dr. Öğr. Üyesi Eda Dolgun	FARMAKOLOJİ-II (TEO)
11.30-12.15	SEÇMELİ DERS 2.3.(İNG) (TEO)	Üriner Sistem Hemşirelik Tanılaması Doç. Dr. Esmâ Özşaker	Yaşamsal Bulgular LAB. Prof. Dr. İsmet Eşer Prof. Dr. Ayten Zaybak	Meme Tanılaması LAB. Dr. Öğr. Üyesi Eda Dolgun	FARMAKOLOJİ-II (TEO)
	Öğle Arası	Öğle Arası	Öğle Arası	Öğle Arası	Öğle Arası
13.15-14.00	SEÇMELİ DERS 2.4.(İNG) (TEO)	Kas İskelet Sistemi Hemşirelik Tanılaması Öğr. Gör. Dr. Müjgan Solak	Yaşamsal Bulgular LAB. Prof. Dr. İsmet Eşer Prof. Dr. Ayten Zaybak	Solunum Sistemi Hemşirelik Tanılaması LAB. Ar. Gör. Dr. Hülya KANKAYA	-
14.15-15.00	SEÇMELİ DERS 2.4.(İNG) (TEO)	Kas İskelet Sistemi Hemşirelik Tanılaması Doç. Dr. Esra Oksel	Yaşamsal Bulgular LAB. Prof. Dr. İsmet Eşer Prof. Dr. Ayten Zaybak	Solunum Sistemi Hemşirelik Tanılaması LAB. Ar. Gör. Dr. Hülya KANKAYA	-
15.15-16.00	-	Yaşamsal Bulgular LAB. Prof. Dr. İsmet Eşer Prof. Dr. Ayten Zaybak	Ruhsal Durum Değerlendirmesi LAB. Doç. Dr. Serap Yıldırım	Solunum Sistemi Hemşirelik Tanılaması LAB. Ar. Gör. Dr. Hülya KANKAYA	-
16.15-17.00	-	Yaşamsal Bulgular LAB. Prof. Dr. İsmet Eşer Prof. Dr. Ayten Zaybak	Ruhsal Durum Değerlendirmesi LAB. Doç. Dr. Serap Yıldırım	Solunum Sistemi Hemşirelik Tanılaması LAB. Ar. Gör. Dr. Hülya KANKAYA	-

• 2. SINIF 2. DÖNEM

- “HEMŞİRELİKTE TEMEL İLKE VE UYGULAMALAR” DERSİ
- “SAĞLIKLİ BİREYİ TANILAMA” MODÜLÜ DERS PROGRAMI

SAATLER	14.03.2022	15.03.2022	16.03.2022	17.03.2022	18.03.2022
08.30-09.15	-	Sindirim Sistemi Hemşirelik Tanılaması LAB. Prof. Dr. Türkan Özbayır Dr. Öğr. Üy. Emine KARAMAN	Dolaşım Sistemi Hemşirelik Tanılaması LAB. Doç. Dr. Yelda Candan Dönmez Ar. Gör. Dr. Hülya KANKAYA	SÇ	-
09.30-10.15	-	Sindirim Sistemi Hemşirelik Tanılaması LAB. Prof. Dr. Türkan Özbayır Dr. Öğr. Üy. Emine KARAMAN	Dolaşım Sistemi Hemşirelik Tanılaması LAB. Doç. Dr. Yelda Candan Dönmez Ar. Gör. Dr. Hülya KANKAYA	1. Modül Ara sınavı	-
10.30-11.15	SEÇMELİ DERS 2.3.(İNG) (TEO)	Sindirim Sistemi Hemşirelik Tanılaması LAB. Prof. Dr. Türkan Özbayır Dr. Öğr. Üy. Emine KARAMAN	Dolaşım Sistemi Hemşirelik Tanılaması LAB. Doç. Dr. Yelda Candan Dönmez Ar. Gör. Dr. Hülya KANKAYA	“	FARMAKOLOJİ-II (TEO)
11.30-12.15	SEÇMELİ DERS 2.3.(İNG) (TEO)	Sindirim Sistemi Hemşirelik Tanılaması LAB. Prof. Dr. Türkan Özbayır Dr. Öğr. Üy. Emine KARAMAN	Dolaşım Sistemi Hemşirelik Tanılaması LAB. Doç. Dr. Yelda Candan Dönmez Ar. Gör. Dr. Hülya KANKAYA	SÇ	FARMAKOLOJİ-II (TEO)
	Öğle Arası	Öğle Arası	Öğle Arası	Öğle Arası	Öğle Arası
13.15-14.00	SEÇMELİ DERS 2.4.(İNG) (TEO)	Sinir Sistemi ve Beş Duyu Tanılaması LAB. Doç. Dr. Yelda Candan Dönmez	Üriner Sistem Hemşirelik Tanılaması LAB. Prof. Dr. Asiye Durmaz Akyol Doç. Dr. Esmâ Özşaker	2. Modül Başlangıç	-
14.15-15.00	SEÇMELİ DERS 2.4.(İNG) (TEO)	Sinir Sistemi ve Beş Duyu Tanılaması LAB. Doç. Dr. Yelda Candan Dönmez	Üriner Sistem Hemşirelik Tanılaması LAB. Prof. Dr. Asiye Durmaz Akyol Doç. Dr. Esmâ Özşaker	“	-
15.15-16.00	-	Sinir Sistemi ve Beş Duyu Tanılaması LAB. Doç. Dr. Yelda Candan Dönmez	Kas İskelet Sistemi Hemşirelik Tanılaması LAB. Doç. Dr. Esra Oksel Öğr. Gör. Dr. Müjgan Solak	“	-
16.15-17.00	-	Sinir Sistemi ve Beş Duyu Tanılaması LAB. Doç. Dr. Yelda Candan Dönmez	Kas İskelet Sistemi Hemşirelik Tanılaması LAB. Doç. Dr. Esra Oksel Öğr. Gör. Dr. Müjgan Solak	“	-

2. MODÜL

HEMŞİRELİK BAKIM ESASLARI

MODÜL KOORDİNATÖRÜ: Prof. Dr. Ayten ZAYBAK

ÖLÇME DEĞERLENDİRME SORUMLUSU: Dr. Öğr. Üyesi Nazmiye ÇIRAY

SEKRETER: Arş. Gör. Mücahide GÖKÇEN GÖKALP

TANIM

Hemşirelik bakım esasları, sağlıklı hastane ortamı ve risk yönetimi, hasta kavramı, hastane ortamında iletişim ve etkileşim, hasta tanılaması, yatak başı hasta bakımı, terminal dönemdeki hasta bakımı, yatağa bağımlı hasta bakımı, hastanın fizyolojik gereksinimlerinin karşılanması, ilaç uygulamaları, hasta eğitimi, hemşirelik hizmetleri yönetimi, klinik öğrenme, hizmet içi eğitim ve hasta hakları gibi temel konuları içerir.

AMAÇ

Bu modülün amacı; sağlıklı hastane ortamı, risk yönetimi, asepsi, antisepsi, hasta ve hastalık kavramı, hastane ortamında iletişim ve etkileşim, hasta tanılaması, yatak başı hasta bakımı, terminal dönemdeki hasta bakımı, yatağa bağımlı hasta bakımı, hastanın uyku, hareket ve beslenme gereksinimlerinin karşılanması, sıcak-soğuk uygulama, ilaç uygulamaları, hasta eğitimi, hemşirelik hizmetleri yönetimi, klinik öğrenme, hizmet içi eğitim ve hasta hakları konularında genel bilgi ve olumlu tutum geliştirmektir.

ÖĞRENME ÇIKTILARI

1. Temel hemşirelik becerilerine ilişkin kavramları tanımlayabilme
2. Temel hemşirelik becerilerine ilişkin işlem basamaklarını sayabilme
3. Temel hemşirelik becerilerini uygularken asepsi ilkelerinin önemini farkına varabilme
4. Hemşirelik sürecinin önemini kavrayabilme
5. Hemşirelik sürecinin basamaklarını tanımlayabilme
6. Yatağa bağımlı hastada ortaya çıkabilecek komplikasyonların farkına varabilme
7. Hasta eğitimini kavrayabilme
8. Temel hemşirelik becerilerini laboratuvar ortamında işlem basamaklarına göre gösterebilme

MODÜL VE DERS ÖĞRENME ÇIKTILARI İLİŞKİSİ TABLOSU

	MÖÇ-1	MÖÇ-2	MÖÇ -3	MÖÇ-4	MÖÇ-5	MÖÇ-6	MÖÇ-7	MÖÇ-8
DÖÇ-1	*	*	*	*	*	*	*	*
DÖÇ-2	*	*	*			*		*
DÖÇ-3	*			*		*	*	
DÖÇ-4	*	*	*	*	*	*	*	*
DÖÇ-5						*		
DÖÇ-6				*		*	*	*

DÖÇ: Ders Öğrenme Çıktısı

MÖÇ: Modül Öğrenme Çıktısı

KAVRAMLAR

Hasta

Hastane

Hemşirelik

Bakım

ÖĞRENİM HAZIRLIĞI VE DEĞERLENDİRME

ÖĞRENİM HAZIRLIĞI

Vakaların belirlenmesi, senaryoların hazırlanması, rol play'lerin ve yazılı dokümanların, ders materyallerinin hazırlanması

YARARLANILACAK ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ

Anlatım yöntemi, grup tartışması yöntemi, rol play tekniği, video ile öğretim yöntemi, beyin fırtınası, bireysel öğretim yöntemleri, vaka çalışması, örnek olay yöntemi, demonstrasyon yöntemi.

DERS ARAÇ-GEREÇLERİ

Slayt, bülten tahtası, yazı tahtası, barkovizyon, bilgisayar, resim, maket, kamera, maket, film, flipchart.

EK ÖĞRENİM KAYNAKLARI

Yazılı ders notları, kütüphane, CD.

DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ

Ara sınav, modül değerlendirme sınavları, grup çalışması, materyallerin değerlendirilmesi, seminer sunumları, ev ödevleri.

MODÜL DERS SAATLERİNİN DAĞILIMI

Teorik	: 81 saat
Laboratuar	: 78 saat
Ara sınav	: 4 saat
TOPLAM	: 163 saat

2. SINIF 1. DÖNEM
“HEMŞİRELİKTE TEMEL İLKE VE UYGULAMALAR” DERSİ
“HEMŞİRELİK BAKIM ESASLARI” MODÜLÜ ÇEVİRİMİÇİ DERS PROGRAMI

SAATLER	14.03.2022	15.03.2022	16.03.2022	17.03.2022	18.03.2022
08.30-09.15					-
09.30-10.15					-
10.30-11.15					FARMAKOLOJİ-II (TEO)
11.30-12.15					FARMAKOLOJİ-II (TEO)
				Öğle Arası	Öğle Arası
13.15-14.00				Bakım Verme Yaklaşımları Prof. Dr. Şebnem Ç.Yücel	-
14.15-15.00				Bakım Verme Yaklaşımları Prof. Dr. Şebnem Ç.Yücel	-
15.15-16.00				Hastaneye Kabul Prof. Dr. Şebnem Ç.Yücel	-
16.15-17.00				Hastaneye Kabul Prof. Dr. Şebnem Ç.Yücel	-

2. SINIF 1. DÖNEM
“HEMŞİRELİKTE TEMEL İLKE VE UYGULAMALAR” DERSİ
“HEMŞİRELİK BAKIM ESASLARI” MODÜLÜ DERS PROGRAMI

SAATLER	21.03.2022	22.03.2022	23.03.2022	24.03.2022	25.03.2022
08.30-09.15	-	Hemşirelikte İnfomatik Kayıt Sistemleri Prof. Dr. Şebnem Ç.Yücel	SÇ	Asepsi Antisepsi Prof. Dr. Leyla Khorshd	-
09.30-10.15	-	Hemşirelikte İnfomatik Kayıt Sistemleri Prof. Dr. Şebnem Ç.Yücel	Yatak Başı Hasta Bakımı “Hijyen Uygulamaları” Prof. Dr. Dilek Sarı	Asepsi Antisepsi Prof. Dr. Leyla Khorshd	-
10.30-11.15	SEÇMELİ DERS 2.3.(İNG) (TEO)	Erişkin Tanılaması Hemşirelik Süreci Prof. Dr. Ayten Zaybak	Yatak Başı Hasta Bakımı “Hijyen Uygulamaları” Prof. Dr. Dilek Sarı	Asepsi Antisepsi Prof. Dr. Leyla Khorshd	FARMAKOLOJİ-II (TEO)
11.30-12.15	SEÇMELİ DERS 2.3.(İNG) (TEO)	Erişkin Tanılaması Hemşirelik Süreci Prof. Dr. Ayten Zaybak	Yatak Başı Hasta Bakımı “Hijyen Uygulamaları” Prof. Dr. Dilek Sarı	Asepsi Antisepsi Prof. Dr. Leyla Khorshd	FARMAKOLOJİ-II (TEO)
	Öğle Arası	Öğle Arası	Öğle Arası	Öğle Arası	Öğle Arası
13.15-14.00	SEÇMELİ DERS 2.4.(İNG) (TEO)	Hemşirelik Süreci “Planlama” Prof. Dr. Ayten Zaybak	Ağrı ve Ağrı Değerlendirmesi Prof. Dr. Dilek Sarı	Sağlıklı Hastane Ortamı ve Risk Yönetimi Prof. Dr. İsmet Eşer	-
14.15-15.00	SEÇMELİ DERS 2.4.(İNG) (TEO)	Hemşirelik Süreci “Uygulama” Prof. Dr. Ayten Zaybak	Ağrı ve Ağrı Değerlendirmesi Prof. Dr. Dilek Sarı	Sağlıklı Hastane Ortamı ve Risk Yönetimi Prof. Dr. İsmet Eşer	-
15.15-16.00	-	Hemşirelik Süreci “Değerlendirme” Prof. Dr. Ayten Zaybak	Asepsi Antisepsi Prof. Dr. Leyla Khorshd	Sağlıklı Hastane Ortamı ve Risk Yönetimi Prof. Dr. İsmet Eşer	-
16.15-17.00	-	Hemşirelik Süreci “Örnek Vaka” Prof. Dr. Ayten Zaybak	Asepsi Antisepsi Prof. Dr. Leyla Khorshd	Sağlıklı Hastane Ortamı ve Risk Yönetimi Prof. Dr. İsmet Eşer	-

2. SINIF 1. DÖNEM
“HEMŞİRELİKTE TEMEL İLKE VE UYGULAMALAR” DERSİ
“HEMŞİRELİK BAKIM ESASLARI” MODÜLÜ DERS PROGRAMI

SAATLER	28.03.2022	29.03.2022	30.03.2022	31.03.2022	01.04.2022
08.30-09.15	-	Hemşirelikte Sınıflama Sistemleri Prof. Dr. Ayten Zaybak	Üriner Sistem Uygulamaları “ÜrinerKateterizasyon” Prof. Dr. Leyla Khorshd	Yatağa Bağımlı Hasta Bakımı Prof. Dr. Ülkü Güneş	-
09.30-10.15	-	Hemşirelikte Sınıflama Sistemleri Prof. Dr. Ayten Zaybak	Üriner Sistem Uygulamaları “ÜrinerKateterizasyon” Prof. Dr. Leyla Khorshd	Yatağa Bağımlı Hasta Bakımı Prof. Dr. Ülkü Güneş	-
10.30-11.15	SEÇMELİ DERS 2.3.(İNG) (TEO)	Hasta Kavramı Prof. Dr. Dilek Sarı	Üriner Sistem Uygulamaları “ Mesane Uygulamaları” Prof. Dr. Leyla Khorshd	Solunum Sistemi Uygulamaları Prof. Dr. İsmet Eşer	FARMAKOLOJİ- II (TEO)
11.30-12.15	SEÇMELİ DERS 2.3.(İNG) (TEO)	Hasta Kavramı Prof. Dr. Dilek Sarı	Üriner Sistem Uygulamaları “Mesane Uygulamaları” Prof. Dr. Leyla Khorshd	Solunum Sistemi Uygulamaları Prof. Dr. İsmet Eşer	FARMAKOLOJİ- II (TEO)
	Öğle Arası	Öğle Arası	Öğle Arası	Öğle Arası	Öğle Arası
13.15-14.00	SEÇMELİ DERS 2.4.(İNG) (TEO)	Hastane Ortamında İletişim ve Etkileşim Doç. Dr. Şeyda Dülgerler	Üriner Sistem Uygulamaları “ İdrar Orneği Alma ” Prof. Dr. Leyla Khorshd	Solunum Sistemi Uygulamaları Prof. Dr. İsmet Eşer	-
14.15-15.00	SEÇMELİ DERS 2.4.(İNG) (TEO)	Hastane Ortamında İletişim ve Etkileşim Doç. Dr. Şeyda Dülgerler	Hastanın Uyku Gereksinimi Prof. Dr. Şebnem Çınar Yücel	Alt Sindirim Sistemi Uygulamaları Prof. Dr. İsmet Eşer	-
15.15-16.00	-	ŞÇ	Hastanın Uyku Gereksinimi Prof. Dr. Şebnem Çınar Yücel	Alt Sindirim Sistemi Uygulamaları Prof. Dr. İsmet Eşer	-
16.15-17.00	-	ŞÇ	Yatağa Bağımlı Hasta Bakımı Prof. Dr. Ülkü Güneş	Alt Sindirim Sistemi Uygulamaları Prof. Dr. İsmet Eşer	-

2. SINIF 1. DÖNEM
“HEMŞİRELİKTE TEMEL İLKE VE UYGULAMALAR” DERSİ
“HEMŞİRELİK BAKIM ESASLARI” MODÜLÜ DERS PROGRAMI

SAATLER	04.04.2022	05.04.2022	06.04.2022	07.04.2022	08.04.2022
08.30-09.15	-	Sıcak Soğuk Uygulama Prof. Dr. Dilek Sarı	İlaç Uygulamaları “İlaçların Uygulanması İçin Hazırlık” Prof. Dr. Dilek Sarı	SÇ	-
09.30-10.15	-	Sıcak Soğuk Uygulama Prof. Dr. Dilek Sarı	İlaç Uygulamaları “İlaçların Oral Yolla Uygulanması” Prof. Dr. Dilek Sarı	SÇ	-
10.30-11.15	SEÇMELİ DERS 2.3.(İNG) (TEO)	Üst Sindirim Sistemi Uygulamaları “Nazogastrik ve Orogastrik Tüp Uygulanması” Prof. Dr. Dilek Sarı	İlaç Uygulamaları “İlaçların Lokal Yolla Uygulanması” Prof. Dr. Dilek Sarı	1. Ara sınav	FARMAKOLOJİ-II (TEO)
11.30-12.15	SEÇMELİ DERS 2.3.(İNG) (TEO)	Üst Sindirim Sistemi Uygulamaları “Nazogastrik ve Orogastrik Tüp Uygulanması” Prof. Dr. Dilek Sarı	İlaç Uygulamaları “Enjeksiyon Uygulamaları” Prof. Dr. Ayten Zaybak	“	FARMAKOLOJİ-II (TEO)
	Öğle Arası	Öğle Arası	Öğle Arası	Öğle Arası	Öğle Arası
13.15-14.00	SEÇMELİ DERS 2.4.(İNG) (TEO)	Üst Sindirim Sistemi Uygulamaları “Erişkin Hastanın Beslenmesi” Prof. Dr. Dilek Sarı	İlaç Uygulamaları “Enjeksiyon Uygulamaları” Prof. Dr. Ayten Zaybak	SÇ	-
14.15-15.00	SEÇMELİ DERS 2.4.(İNG) (TEO)	Hareket Gereksiniminin Karşıllanması Prof. Dr. Şebnem Çınar Yücel	İlaç Uygulamaları “Enjeksiyon Uygulamaları” Prof. Dr. Ayten Zaybak	SÇ	-
15.15-16.00	-	Hareket Gereksiniminin Karşıllanması Prof. Dr. Şebnem Çınar Yücel	İlaç Uygulamaları “Enjeksiyon Uygulamaları” Prof. Dr. Ayten Zaybak	SÇ	-
16.15-17.00	-	Hareket Gereksiniminin Karşıllanması Prof. Dr. Şebnem Çınar Yücel	İlaç Uygulamaları “Enjeksiyon Uygulamaları” Prof. Dr. Ayten Zaybak	SÇ	-

2. SINIF 1. DÖNEM
“HEMŞİRELİKTE TEMEL İLKE VE UYGULAMALAR” DERSİ
“HEMŞİRELİK BAKIM ESASLARI” MODÜLÜ DERS PROGRAMI

SAATLER	11.04.2022	12.04.2022	13.04.2022	14.04.2022	15.04.2022
08.30-09.15	-	İlaç Uygulamaları “İntravenöz Sıvı Uygulamaları” Prof. Dr. Ülkü Güneş	SÇ	SÇ	-
09.30-10.15	-	İlaç Uygulamaları “İntravenöz Sıvı Uygulamaları” Prof. Dr. Ülkü Güneş	Hizmet İçi Eğitim Dr. Öğr. Üyesi Nilay Özkütük	Hasta Hakları Savunuculuğu ve Etik Karar Verme Prof. Dr. Şebnem Çınar Yücel	-
10.30-11.15	SEÇMELİ DERS 2.3.(İNG) (TEO)	İlaç Uygulamaları “İntravenöz Sıvı Uygulamaları” Prof. Dr. Ülkü Güneş	Hizmet İçi Eğitim Dr. Öğr. Üyesi Nilay Özkütük	Hasta Hakları Savunuculuğu ve Etik Karar Verme Prof. Dr. Şebnem Çınar Yücel	FARMAKOLOJİ-II (TEO)
11.30-12.15	SEÇMELİ DERS 2.3.(İNG) (TEO)	Kan Transfüzyonu Prof. Dr. Ülkü Güneş	Klinik Öğretim Dr. Öğr. Üyesi Nilay Özkütük	SÇ	FARMAKOLOJİ-II (TEO)
	Öğle Arası	Öğle Arası	Öğle Arası	Öğle Arası	Öğle Arası
13.15-14.00	SEÇMELİ DERS 2.4.(İNG) (TEO)	Kan Transfüzyonu Prof. Dr. Ülkü Güneş	Hasta Eğitimi Doç. Dr. Fatma Orgun	Sağlıklı Hastane Ortamı ve Risk Yönetimi (LAB)	-
14.15-15.00	SEÇMELİ DERS 2.4.(İNG) (TEO)	Terminal Dönem ve Ölmek Üzere Olan Hasta Bakımı Prof. Dr. Dilek Sarı	Hasta Eğitimi Doç. Dr. Fatma Orgun	Sağlıklı Hastane Ortamı ve Risk Yönetimi (LAB)	-
15.15-16.00	-	Terminal Dönem ve Ölmek Üzere Olan Hasta Bakımı Prof. Dr. Dilek Sarı	Hasta Eğitimi Doç. Dr. Fatma Orgun	Üretral Kateterizasyon, Mesane İrrigasyonu İdrar Örneği Alma (LAB)	-
16.15-17.00	-	SÇ	Hasta Eğitimi Doç. Dr. Fatma Orgun	Üretral Kateterizasyon, Mesane İrrigasyonu İdrar Örneği Alma (LAB)	-

2. SINIF 1. DÖNEM
“HEMŞİRELİKTE TEMEL İLKE VE UYGULAMALAR” DERSİ
“HEMŞİRELİK BAKIM ESASLARI” MODÜLÜ DERS PROGRAMI

SAATLER	18.04.2022	19.04.2022	20.04.2022	21.04.2022	22.04.2022
08.30-09.15	-	Üretral Kateterizasyon, Mesane İrrigasyonu İdrar Örneği Alma (LAB)	Ampul ve Flakondan /İki Ayrı Flakondan İlaç Çekme (LAB)	Termofor ve Buz Kesesi (LAB)	-
09.30-10.15	-	Üretral Kateterizasyon, Mesane İrrigasyonu İdrar Örneği Alma (LAB)	Ampul ve Flakondan /İki Ayrı Flakondan İlaç Çekme (LAB)	Termofor ve Buz Kesesi (LAB)	-
10.30-11.15	SEÇMELİ DERS 2.3.(İNG) (TEO)	Üretral Kateterizasyon, Mesane İrrigasyonu İdrar Örneği Alma (LAB)	Ampul ve Flakondan /İki Ayrı Flakondan İlaç Çekme (LAB)	Termofor ve Buz Kesesi (LAB)	FARMAKOLOJİ-II (TEO)
11.30-12.15	SEÇMELİ DERS 2.3.(İNG) (TEO)	Üretral Kateterizasyon, Mesane İrrigasyonu İdrar Örneği Alma (LAB)	Ampul ve Flakondan /İki Ayrı Flakondan İlaç Çekme (LAB)	Termofor ve Buz Kesesi (LAB)	FARMAKOLOJİ-II (TEO)
	Öğle Arası	Öğle Arası	Öğle Arası	Öğle Arası	Öğle Arası
13.15-14.00	SEÇMELİ DERS 2.4.(İNG) (TEO)	Ng Tüp Takma- Ng Besleme (LAB)	İM. -İD.- SC İlaç Uygulama (LAB)	Yatak Banyosu, Baş, Perine banyosu,Ağız bakımı (LAB)	-
14.15-15.00	SEÇMELİ DERS 2.4.(İNG) (TEO)	Ng Tüp Takma- Ng Besleme (LAB)	İM. -İD.- SC İlaç Uygulama (LAB)	Yatak Banyosu, Baş, Perine banyosu,Ağız bakımı (LAB)	-
15.15-16.00	-	Ng Tüp Takma -Ng Besleme (LAB)	İM. -İD.- SC İlaç Uygulama (LAB)	Yatak Banyosu, Baş, Perine banyosu,Ağız bakımı (LAB)	-
16.15-17.00	-	Ng Tüp Takma - Ng Besleme (LAB)	İM. -İD.- SC İlaç Uygulama (LAB)	Yatak Banyosu, Baş, Perine banyosu,Ağız bakımı (LAB)	-

2. SINIF 2. DÖNEM
“HEMŞİRELİKTE TEMEL İLKE VE UYGULAMALAR” DERSİ
“HEMŞİRELİK BAKIM ESASLARI” MODÜLÜ DERS PROGRAMI

SAATLER	25.04.2022	26.04.2022	27.04.2022	28.04.2022	29.04.2022
08.30-09.15	-	Pozisyonlar, Pozisyon Değişirme Masaj (LAB)	Üretral Kateterizasyon, Mesane İrrigasyonu İdrar Örneği Alma (LAB)	IV Kateterizasyon, İV İlaç- Sıvı Uygulama, Kan Tran. Kan Alma (LAB)	-
09.30-10.15	-	Pozisyonlar, Pozisyon Değişirme Masaj (LAB)	Üretral Kateterizasyon, Mesane İrrigasyonu İdrar Örneği Alma (LAB)	IV Kateterizasyon, İV İlaç- Sıvı Uygulama, Kan Tran. Kan Alma (LAB)	-
10.30-11.15	SEÇMELİ DERS 2.3.(İNG) (TEO)	Pozisyonlar, Pozisyon Değişirme Masaj (LAB)	Üretral Kateterizasyon, Mesane İrrigasyonu İdrar Örneği Alma (LAB)	IV Kateterizasyon, İV İlaç- Sıvı Uygulama, Kan Tran. Kan Alma (LAB)	FARMAKOLOJİ-II (TEO)
11.30-12.15	SEÇMELİ DERS 2.3.(İNG) (TEO)	Pozisyonlar, Pozisyon Değişirme Masaj (LAB)	Üretral Kateterizasyon, Mesane İrrigasyonu İdrar Örneği Alma (LAB)	IV Kateterizasyon, İV İlaç- Sıvı Uygulama, Kan Tran. Kan Alma (LAB)	FARMAKOLOJİ-II (TEO)
	Öğle Arası	Öğle Arası	Öğle Arası	Öğle Arası	Öğle Arası
13.15-14.00	SEÇMELİ DERS 2.4.(İNG) (TEO)	Üretral Kateterizasyon, Mesane İrrigasyonu İdrar Örneği Alma (LAB)	IV Kateterizasyon, İV İlaç- Sıvı Uygulama, Kan Tran. Kan Alma (LAB)	IV Kateterizasyon, İV İlaç- Sıvı Uygulama, Kan Tran. Kan Alma (LAB)	-
14.15-15.00	SEÇMELİ DERS 2.4.(İNG) (TEO)	Üretral Kateterizasyon, Mesane İrrigasyonu İdrar Örneği Alma (LAB)	IV Kateterizasyon, İV İlaç- Sıvı Uygulama, Kan Tran. Kan Alma (LAB)	IV Kateterizasyon, İV İlaç- Sıvı Uygulama, Kan Tran. Kan Alma (LAB)	-
15.15-16.00	-	Üretral Kateterizasyon, Mesane İrrigasyonu İdrar Örneği Alma (LAB)	IV Kateterizasyon, İV İlaç- Sıvı Uygulama, Kan Tran. Kan Alma (LAB)	IV Kateterizasyon, İV İlaç- Sıvı Uygulama, Kan Tran. Kan Alma (LAB)	-
16.15-17.00	-	Üretral Kateterizasyon, Mesane İrrigasyonu İdrar Örneği Alma (LAB)	IV Kateterizasyon, İV İlaç- Sıvı Uygulama, Kan Tran. Kan Alma (LAB)	IV Kateterizasyon, İV İlaç- Sıvı Uygulama, Kan Tran. Kan Alma (LAB)	-

2. SINIF 2. DÖNEM
“HEMŞİRELİKTE TEMEL İLKE VE UYGULAMALAR” DERSİ
“HEMŞİRELİK BAKIM ESASLARI” MODÜLÜ DERS PROGRAMI

SAATLER	02.05.2022	03.05.2022	04.05.2022	05.05.2022	06.05.2022
08.30-09.15	R E S M İ T A T İ L	R E S M İ T A T İ L	R E S M İ T A T İ L	İM. –İD.- SC İlaç Uygulama (LAB)	-
09.30-10.15				İM. –İD.- SC İlaç Uygulama (LAB)	-
10.30-11.15				İM. –İD.- SC İlaç Uygulama (LAB).	FARMAKOLOJİ-II (TEO)
11.30-12.15				İM. –İD.- SC İlaç Uygulama (LAB).	FARMAKOLOJİ-II (TEO)
				Öğle Arası	Öğle Arası
13.15-14.00				İM. –İD.- SC İlaç Uygulama (LAB).	-
14.15-15.00				İM. –İD.- SC İlaç Uygulama (LAB).	-
15.15-16.00				İM. –İD.- SC İlaç Uygulama (LAB).	-
16.15-17.00				İM. –İD.- SC İlaç Uygulama (LAB).	-

2. SINIF 2. DÖNEM
“HEMŞİRELİKTE TEMEL İLKE VE UYGULAMALAR” DERSİ
“HEMŞİRELİK BAKIM ESASLARI” MODÜLÜ DERS PROGRAMI

SAATLER	09.05.2022	10.05.2022	11.05.2022	12.05.2022	13.05.2022
08.30-09.15	-	Hasta eğitimi LAB	SÇ		
09.30-10.15	-	Hasta eğitimi LAB	SÇ		
10.30-11.15	SEÇMELİ DERS 2.3.(İNG) (TEO)	Hasta eğitimi LAB	2.ara sınav		
11.30-12.15	SEÇMELİ DERS 2.3.(İNG) (TEO)	Hasta eğitimi LAB	“		
	Öğle Arası	Öğle Arası	Öğle Arası	Öğle Arası	Öğle Arası
13.15-14.00	SEÇMELİ DERS 2.4.(İNG) (TEO)	İM. -İD.- SC İlaç Uygulama (LAB)	3. Modül Başlangıç		
14.15-15.00	SEÇMELİ DERS 2.4.(İNG) (TEO)	İM. -İD.- SC İlaç Uygulama (LAB)			
15.15-16.00	-	Lokal İlaç –Boş yatak Yapımı (LAB)			
16.15-17.00	-	Lokal İlaç –Boş yatak Yapımı (LAB)			

3. MODÜL

HEMŞİRELİKTE TEMEL İLKE VE UYGULAMALAR

UYGULAMASI

MODÜL KOORDİNATÖRÜ: Prof. Dr. İsmet EŞER

ÖLÇME DEĞERLENDİRME SORUMLUSU: Prof. Dr. Dilek SARI

MODÜL SEKRETERLERİ: Arş Gör. Merve İNCE

Arş. Gör. Turgay YALÇINKAYA

UYGULAMA BAŞLAMA VE BİTİŞ TARİHLERİ: 11.05.2022-09.06.2022

TANIM: Bu modül; birey, aile ve toplumu bütüncül sağlık yaklaşımıyla fiziksel, biyolojik ve psikososyal çevresi içinde değerlendirir. Ayrıca toplum sağlık hizmetlerinin sınıflandırılmasını, örgütlenmesini ve politikaları inceler.

AMAÇ : Öğrencinin insan, toplum, çevre, hemşire kavramları doğrultusunda, sağlığı korunma, geliştirme ve yükseltme için birey ve toplum sağlığının önemini kavraması, bütüncül yaklaşımla sağlığı değerlendirebilmesi, yatak başı hasta bakım hizmeti verebilmesi, hemşirelik rollerini gerçekleştirebilmesine ilişkin bilgi ve beceri kazandırmaktır.

ÖĞRENME ÇIKTILARI

1. Sistem yaklaşımı ile birey aile ve toplumu tanıyabilme
2. İnsan sağlığı üzerinde fiziksel çevrenin önemini tanımlayabilme
3. İnsan sağlığı üzerinde biyolojik çevrenin etkisini kavrayabilme
4. İnsan davranışında etkili psikososyal faktörleri tanımlayabilme
5. Bilgi kaynaklarını doğru bir şekilde kullanabilme
6. Kişiler arası iletişim becerilerini geliştirebilme
7. Sağlığı koruma ve geliştirmede etkin rol alabilme
8. Uygulama alanında hemşirelik rollerini gözlemleyebilme
9. Uygulama alanında temel hemşirelik becerilerini uygulayabilme
10. Bireyin sağlık değerlendirmesini yaparak hemşirelik sürecini planlama ve uygulayabilme
11. Hemşirelik süreci doğrultusunda yatak başı hasta bakımını uygulayabilme
12. Bireylerin sağlık gereksinimlerine uygun eğitim programı geliştirebilme

13. Sağlık hizmetlerinin organizasyon yapısı içinde hemşirelik hizmeti yönetim sürecini uygulayabilme

UYGULAMA ALANLARI

Kulak Burun Boğaz, Göz, Üroloji, Dermatoloji, Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon, Ortopedi, Nöroloji, Gastroenteroloji, Acil Servis, Beyin ve Sinir Cerrahisi, Kardiyoloji Kliniği

ÖĞRENİM HAZIRLIĞI

Kliniklerin eğitim ve uygulamaya hazır hale getirilmesi, vakaların belirlenmesi ve yazılı dokümanların hazırlanması.

YARARLANILACAK ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ

Anlatım yöntemi, grup tartışması yöntemi, rol play tekniği, video ile öğretim yöntemi, beyin fırtınası, seminer, konferans, vaka çalışması (modülün tam alt basamaklarını kapsayan, tüm öğrenci ve öğretim elemanlarının katılımıyla sınıfta tartışma), gözlem, demonstrasyon ve birlikte yatak başı uygulama yöntemleri.

DERS ARAÇ-GEREÇLERİ

Slayt, yazı tahtası, barko-vizyon, bilgisayar.

EK ÖĞRENİM KAYNAKLARI

Yazılı ders notları, kütüphane, CD room

UYGULAMA DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ

- Yüz yüze görüşme,
- Veri toplama formları,
- Hemşirelik süreci,
- Uygulama alanları rapor formları.
-

UYGULAMA DEĞERLENDİRME SÜRECİ

- Öğrencinin uygulama alanında iletişim ve etkileşim becerilerini kullanarak birey ile görüşmesi
- Öğrencinin hizmet verdiği bireylerin risk gruplarına göre (bebek, ergen, gebe, yaşlı vb) sağlık gereksinimlerini belirlemesi

- Öğrencinin bakım verdiği sağlıklı/hasta bireye ilişkin verileri gözlem, görüşme ve fizik muayene yöntemlerini kullanarak toplaması ve uygun hemşirelik tanısını geliştirmesi
- Öğrencinin hemşirelik sürecini planlaması ve uygulaması
- Öğrencinin uygulama alanında kurumlarda bireye, aileye ve topluma yönelik sağlık eğitimi planlaması
- Öğrencinin uygulamaya çıktığı kurumlarda hizmet içi eğitim programlarına katılması ve değerlendirmesi
- Öğrencinin uygulama sürecinde yapılan işlemleri “**Temel Hemşirelik Becerileri Rehberi**”ne kaydedip, imzalatması
- Sorumlu öğretim üye ve elemanları tarafından öğrenci değerlendirme formlarını kapsayan uygulama dosyasının değerlendirilmesi ve sonuçların öğrenciyle paylaşılması

MODÜL VE DERS ÖĞRENME ÇIKTILARI İLİŞKİSİ TABLOSU

	DÖÇ-1	DÖÇ -2	DÖÇ -3	DÖÇ -4	DÖÇ -5	DÖÇ -6
MÖÇ-1	*					*
MÖÇ-2	*					
MÖÇ-3	*					
MÖÇ-4	*					
MÖÇ-5	*	*				
MÖÇ-6					*	*
MÖÇ-7	*		*			
MÖÇ-8						*
MÖÇ-9	*	*	*	*	*	*
MÖÇ-10	*		*			
MÖÇ-11	*	*	*	*	*	*
MÖÇ-12	*		*			
MÖÇ-13	*					

DÖÇ: Ders öğrenme çıktısı**MÖÇ:** Modül Öğrenme çıktısı

HUÇEP' LE DERS İÇERİĞİNİN UYUMU

HUÇEP KONU	KONU 1	KONU 2	KONU 3	KONU 4	KONU 5	KONU 6	KONU 7	KONU 8	KONU 9	KONU 10	KONU 11	KONU 12	KONU 13	KONU 14
MÖÇ-1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
MÖÇ-2	5	5	4	4	5	4	4	5	3	5	4	4	4	4
MÖÇ-3	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4
MÖÇ-4	5	5	3	5	4	5	3	4	4	4	3	3	3	3
MÖÇ-5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
MÖÇ-6	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4
MÖÇ-7	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4
MÖÇ-8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
MÖÇ-9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
MÖÇ-10	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4
MÖÇ-11	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
MÖÇ-12	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
MÖÇ-13	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

2. SINIF 1. DÖNEM
SAĞLIKLI YAŞAM VE HEMŞİRELİK II DERSİ
“TEMEL HEMŞİRELİK BAKIM UYGULAMASI” MODÜLÜ DERS PROGRAMI

SAATLER	PAZARTESİ	SALI	ÇARŞAMBA	PERŞEMBE	CUMA
08.30-09.15	-	TEMEL HEMŞİRELİK BAKIM UYGULAMASI (UYG)	TEMEL HEMŞİRELİK BAKIM UYGULAMASI (UYG)	TEMEL HEMŞİRELİK BAKIM UYGULAMASI (UYG)	-
09.30-10.15	-	“	“	“	-
10.30-11.15	SEÇMELİ DERS 2.3.(İNG) (TEO)	“	“	“	FARMAKOLOJİ-II (TEO)
11.30-12.15	SEÇMELİ DERS 2.3.(İNG) (TEO)	“	“	“	FARMAKOLOJİ-II (TEO)
	Öğle Arası	Öğle Arası	Öğle Arası	Öğle Arası	Öğle Arası
13.15-14.00	SEÇMELİ DERS 2.4.(İNG) (TEO)	“	“	“	-
14.15-15.00	SEÇMELİ DERS 2.4.(İNG) (TEO)	“	“	“	-
15.15-16.00	-	“	“	“	-
16.15-17.00	-	“	“	“	-

Uygulama Başlama Tarihi: **12.05.2022**

Uygulama Bitiş tarihi: **09.06.2022**

Toplam uygulama saati: 112 saat

Uygulama Tanıtım Toplantısı (Öğretim Üyesi ve Elemanları, Öğrenci): **11.05.2022**

Uygulama Sonu Toplantısı (Öğretim Üyesi ve Elemanları, Öğrenci): **09.06.2022**

2021-2022 ÖĞRETİM YILI II. SINIF DERS VE MODÜLLERİ

I. DÖNEM

HEMŞİRELİKTE TEMEL İLKE VE UYGULAMALAR DERSİ

- 1. Modül:** Sağlıklı Bireyi Tanılama
- 2. Modül:** Hemşirelik Bakım Esasları
- 3. Modül:** Temel Hemşirelik Bakım Uygulaması

II. DÖNEM

HASTALIKLAR VE HEMŞİRELİK BAKIMI I DERSİ

- 1. Modül:** Sistem Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı I
- 2. Modül:** Sistem Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı II
- 3. Modül:** Hastalıklar ve Hemşirelik Bakımı Uygulaması

HEMŞİRELİKTE TEMEL İLKE VE UYGULAMALAR DERSİ
ÖĞRETİM ELEMANLARI GÖREV DAĞILIMLARI

DERS KOORDİNATÖRÜ

Prof. Dr. Leyla KHORSHİD

DERS ÖLÇME DEĞERLENDİRME SORUMLULAR

Prof. Dr. Şebnem ÇINAR YÜCEL

DERS SEKRETERLERİ

Arş. Gör. Metin TUNCER
Arş. Gör. Gül ŞAHBUDAK

MODÜL	KOORDİNATÖR	ÖLÇME DEĞERLENDİRME SORUMLULARI	SEKRETERLER
Sağlıklı Bireyi Tanılama	Prof. Dr. Öznur USTA YEŞİLBALKAN	Doç. Dr. Renginar ÖZTÜRK	Arş. Gör. İrem GÜL
Hemşirelik Bakım Esasları	Prof. Dr. Ayten ZAYBAK	Dr. Öğr. Üy. Nazmiye ÇIRAY	Arş. Gör. Mücahide GÖKÇEN GÖKALP
Temel Hemşirelik Bakım Uygulaması	Prof. Dr. İSMET EŞER	Prof. Dr. Dilek SARI	Arş Gör. Merve İNCE Arş. Gör. Turgay YALÇINKAYA

SEÇMELİ DERSLER

INTERNATIONAL HEALTH CARE SYSTEMS

DEFINITION

The aim of this course is to make students aware of the essential information about various International Health Care Systems. Throughout this course, the students can present the Health Care Systems.

OBJECTIVES

At the end of this course student should understand and doing following;

- 1- Able to identify the concept of health care systems,
- 2- Identify types Health Care Systems,
- 3- Perform the role and functions of international health care systems,
- 4-Understand the International Health Care Systems process.

NURSING SAFETY IN WORKPLACE

DEFINITION

This course involves the importance of the workplace safety and its subdomains. End of the course, it is expected students to know the safety rules and the risks of nursing professions.

OBJECTIVES

The student will be able to understand information relevant to the following:

1. Identify the workplaces of nursing
2. Describes the risks of workplaces
3. Identify the risk categorizes of hospital
4. Identify the protective equipment
5. Describe the methods to reduce risks of nursing workplace

USE OF NEW TECHNOLOGIES IN NURSING

DEFINITION

In this lesson, students will learn about the technological inventions from yesterday to tomorrow in nursing care

OBJECTIVES

The student will be able to understand information relevant to the following:

- 1- Describe the history of nursing care
- 2- Describe the influence of culture on nursing care practices.
- 3- Describe ethical and legal issues in nursing care

- 4- Describe medical terminology used in the nursing care
- 5- Describe the technological inventions from yesterday to tomorrow in nursing care

ART IN NURSING CARE AND REHABILITATION

DEFINITION

This course provides knowledge of using various branches of art to manage the physical and psychological symptoms, to resolve conflicts and to improve wellbeing, in nursing care and rehabilitation.

OBJECTIVES

The student will be able to understand information relevant to the following:

- 1- Understand fields of art and the functions in health issues.
- 2- Learn and discuss about consequences of living with art in human life.
- 3- Appreciate and analyze the development of using art as a nursing approach.
- 4- Describe scope of wellbeing and rehabilitation.
- 5- Provide awareness of how art can be effectively used in improving wellbeing and the care of rehabilitation.
- 6- Identify latest artistic approaches in wellbeing and rehabilitation.
- 7- Demonstrate insight into the functions of art for dealing with physical conditions.
- 8- Demonstrate insight into the functions of art for dealing with psychosocial conditions.
- 9- Show a good ability to participate, orally and in writing, in a discussion of using humor in health care.

WOMEN HEALTH AND FAMILY PLANNING

DEFINITION

The purpose of this lesson is to give comprehensive theoretical information about the situation of family planning services and family planning methods in our country. This course is aimed at; raise awareness and develop knowledge about importance's and necessary of family planning information, identifying populations in need of family planning services; social, cultural, and ethical barriers; contraceptive methods and determine the difference and requirements in special groups and period; improving information, education, and communication strategies at nursing student.

OBJECTIVES

- 1- Nursing students should be able to know basic issues related to family planning,
- 2- To be able to learn the definition of family planning and process of family planning

- 3- To be able to comprehend the importance of society problems related with family planning and population planning
- 4- To be able to learn family planning methods
- 5- To be able to comprehend genital tract infections and methods of preventing infections
- 6- To be able to determine risk groups and plan practices can be done to increase awareness of risk groups
- 7- To be able to comprehend society problems about Sexual and Reproductive Health.

NURSING IN VULNERABLE POPULATIONS

DEFINITION

In this course students; to raise awareness about causes and effects of violence for the protection and development of people's health, to develop social point of view, to diagnose and prevent women's violence and to gain awareness as health personnel.

OBJECTIVES

- 1- Nursing students should be able to evaluate basic issues related to violence,
- 2- Know the social, political and economic causes of violence.
- 3- Nursing students should be aware of the violence and legal protection measures against women, develop appropriate attitudes and behaviors,
- 4- To be able to suggest solutions for violence and understand the role of the health staff in the solution process, the early diagnosis and rehabilitation of cases of violence.
- 5- To understand interdisciplinary work.

EPIDEMIOLOGY OF INFECTIOUS DISEASES

DEFINITION

This course includes the definition of infectious diseases and epidemiology, epidemiological research methods and the roles of nurse in epidemiology of infectious diseases.

OBJECTIVES

The student will be able to understand information relevant to the following:

1. Identify epidemiology and infectious disease
2. Know host, agent and environment concepts
3. Describe epidemiological research methods
4. Know epidemiological data sources
5. Explain the roles of nurse in infectious diseases
6. Identify the roles of nurses in the prevention of infectious diseases

FAMILY HEALTH CARE NURSING

DEFINITION

The aim of this course is to make students aware of the essential information about various diseases and preventing procedures in family health care. Throughout this course, the students can present the family with reasonable nursing care when the nursing process is applied and the students' role as care providers is performed.

OBJECTIVES

At the end of this course student should understand and doing following;

- 5- Able to identify the concept of family health care nursing,
- 6- Identify types, characteristics, roles and functions of the family,
- 7- Deal with issues and approaches of family health care,
- 8- Apply standards for family health nursing practice,
- 9- Perform the role and functions of family health care nurse,
- 10- Understand the family health care nursing process, epidemiological process, health education process, home visit process, and case management process.

HUMOR IN PSYCHOSOCIAL WELLBEING

DEFINITION

This course provides a perspective on the uses and positive consequences of humor in psychosocial well-being.

OBJECTIVES

The student will be able to understand information relevant to the following:

- 1- Identify psychosocial wellbeing and the importance for healthy life.
- 2- Considering variables such as race, gender and geography, show an understanding of the most important theories of humor.
- 3- Differentiate humor types and demonstrate examples.
- 4- Provide awareness of how humor can be effectively used in improving wellbeing.
- 5- Provide awareness of how humor cannot be used in specific conditions.
- 6- Practicing humor as a form of emotional expression.
- 7- Raising communication skills in specific conditions and people.
- 8- Demonstrate the functions of humor for management of conflict.
- 9- Effective coping with stress with using humor.
- 10- Demonstrate insight into the functions of humor for raising hope.

11- Show a good ability to participate, orally and in writing, in a discussion of using humor in health care.

INFECTIOUS DISEASE

DEFINITION

In this lesson, students will learn about infectious diseases, including causes, transmission, and means of prevention.

OBJECTIVES

The student will be able to understand information relevant to the following:

- 1- Identify and describe the common transmission mechanisms for infectious diseases.
- 2- Identify common infectious diseases.
- 3- Describe types of prevention and treatment methods for infectious diseases.

2. SINIF “HEMŞİRELİKTE TEMEL İLKE VE UYGULAMALAR DERSİ”

SORUMLU ÖĞRETİM ÜYELERİ

(İsim sıralaması alfabetik sıraya göre yapılmıştır.)

Prof. Dr. Asiye Durmaz Akyol
Prof. Dr. Ayfer Karadakovan
Prof. Dr. Ayten Zaybak
Prof. Dr. Dilek SARI
Prof. Dr. Gül ERTEM
Prof. Dr. İsmet EŞER
Prof. Dr. Leyla KHORSHTD
Prof. Dr. Meryem YAVUZ van GIERBERGEN
Prof. Dr. Öznur Usta Yeşilbalkan
Prof. Dr. Şafak Dağhan
Prof. Dr. Şebnem ÇINAR YÜCEL
Prof. Dr. Şenay Ünsal Atan
Prof. Dr. Türkan Özbayır
Prof. Dr. Ülkü GÜNEŞ
Prof. Dr. Yasemin Yıldırım
Doç. Dr. Esra Oksel
Doç. Dr. Esmâ Özşaker
Doç. Dr. Fatma ORGUN
Doç. Dr. Ruşen ÖZTÜRK
Doç. Dr. Serap Özer
Doç. Dr. Serap Yıldırım
Doç. Dr. Şeyda DÜLGERLER
Doç. Dr. Yelda Candan Dönmez
Dr. Öğr. Üyesi Eda Dolgun
Dr. Öğr. Üyesi Emine Karaman
Dr. Öğr. Üy. Sevcan TOPÇU
Dr. Öğr. Üyesi Nazmiye Çıray
Dr. Öğr. Üyesi Nilay ÖZKÜTÜK
Öğr. Gör. Dr. Müjgan Solak
Arş. Gör. Dr. Gizem BEYCAN EKİTLİ
Arş. Gör. Dr. Hülya KANKAYA