



**EGE ÜNİVERSİTESİ**  
**HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ**

**ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ İNTÖRN**  
**ALAN DERSİ**  
**DOSYASI**

**IV. SINIF**

**2023-2024**  
**İZMİR**

# **ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ DERSİ**

## **DERS KOORDİNATÖRÜ**

Prof. Dr. Hatice BAL YILMAZ

## **DERS SEKRETERLERİ**

Arş. Gör. Dr. Dilek ZENGİN

Arş. Gör. Dr. Merve GÜMÜŞ

## **UYGULAMA BAŞLAMA/BİTİŞ TARİHLERİ**

18.09.2023-05.01.2024 (**Güz Dönemi**)

05.02.2024-31.05.2024 (**Bahar Dönemi**)

## **SEVGİLİ ÖĞRENCİMİZ;**

Elinizdeki dosya, intörn alan dersi hemşirelik öğrencisinin intörlük alan dersi içinde Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği felsefesi ve değerlerini benimseyerek, aile merkezli bakım çerçevesinde çocukların yaşa özgü özellikleri ve farklılıklarını göz önüne alarak, çocuk ve ailesi ile etkili iletişim kurulması, sağlığı korunması ve geliştirmesi, hasta çocuk ve ailesine yönelik hemşirelik sürecinin geliştirilmesi, gerekli tedavi ve bakımın yapılması, sağlık eğitimi verilmesi, danışmanlık yapılması ve sağlık ekibinin bir üyesi olarak çalışması amacıyla geliştirilmiştir.

Uygulama bitiminde (4. hafta) ilgili öğretim üyesi ile birlikte hasta başında olgu sunumu dosyanız değerlendirilerek sınav yapılacaktır. Dosyanın içinde bulunan Uygulama Değerlendirme Formu uygulamanın son haftasında uygulama yaptığınız birimi dikkate alarak doldurmanız ve dosya içinde teslim etmeniz gerekmektedir.

**Başarı Dileklerimizle...**  
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları  
Hemşireliği Anabilim Dalı

## HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ TEMEL DEĞERLER

**Eşitlik** (Liderlik)

**Özgeçilik** (Toplumsal Yararlılık, Evrensellik, Katılımcılık, Sorumluluk, Güvenirlik, Eşitlik, Liderlik)

**Adalet** (Adillik, Liderlik, Sorumluluk, Şeffaflık, Eşitlik, Güvenirlik, Hesap verebilirlik)

**Estetik** (Yenilikçilik ve Yaratıcılık, Mükemmellik)

**İnsan Onuru** (Evrensellik)

**Özgürlük** (Adillik, Liderlik)

**Gerçeklik** (Bilimsellik, Güvenirlik, Araştırmacılık, Hesap verebilirlik, Şeffaflık, Adillik, Sorumluluk, Çağdaşlık, Çevre Bilinci, Yenilikçilik ve Yaratıcılık, Kalite ve Verimlilik)

## EĞİTİM PROGRAMI AMAÇLARI

Mezunlarımız;

- Ulusal ve uluslararası koruyucu, tedavi ve rehabilite edici sağlık hizmeti verilen kurumlarda ve eğitim kurumlarında istihdam edilir.

*Evrensel gereksinimler doğrultusunda, ülke gereksinimlerini temel alarak, sağlık hizmetlerinin her alanında hemşirelerin çalışma sorumluluğu taşımaktır.*

- Girişimci ve vizyon sahibi hemşireler olarak çalıştığı alana ilişkin araştırmalarda sorumluluk alır.

*Çalıştığı ortamda sağlıklı/hasta bireyin hemşirelik uygulamalarına ilişkin bilimsel yayımları takip etmek, araştırmalara katılmak ve/veya sonuçlarını uygulamalarda kullanmaktır.*

- Yaşam boyu öğrenmeyi ilke edinerek mesleki gelişimini sürdürür.

*Mesleki gelişimini tüm alanlarda sürdürebilmektir.*

## LİSANS PROGRAMININ ÇIKTILARI

1. Koruyucu, tedavi edici ve rehabilite edici alanlarda bireyin, ailenin ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerini bütüncül yaklaşımla karşılamak için; temel düzeydeki kurumsal ve uygulamalı bilgilere sahip olabilme
2. Koruyucu, tedavi edici ve rehabilite edici alanlarda bireyin, ailenin ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerini bütüncül yaklaşımla karşılamak için; temel düzeydeki kurumsal bilgileri uygulamaya aktarabilme
3. Hemşirelik alanında kanıta dayalı edindiği bilgi ve becerileri kullanarak hemşirelik sürecini uygulayabilme
4. Hemşirelik uygulamalarını mesleki standartlar doğrultusunda gerçekleştirebilme
5. Hemşirelik süreci aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel, insan hakları ve etik değerlere uygun hareket edebilme
6. Yaşam boyu öğrenmenin önemi benimseyerek, bilimsel, teknolojik ve güncel uygulamaları izleyerek kendini geliştirebilme
7. Bireysel çalışma becerisi ve bağımsız karar verebilme yetisine sahip olarak fikirlerini sözlü ve yazılı olarak ifade edebilme
8. Küresel ve Toplumsal çerçevede sağlık, güvenlik ve çevre sorunlarına duyarlı olabilme
9. Disiplin içi ve disiplinler arası ekip çalışması yapabilme
10. Araştırma sonuçlarını hemşirelik uygulamalarında kullanabilme sorumluluğu altında çalışanların mesleki gelişimlerine yönelik etkinlikleri yönetebilme
11. Bir yabancı dili ( en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde) kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilmedir.

<b>İÇİNDEKİLER</b>	<b>Sayfa No</b>
<b>1. Sorumlu Klinik Hemşiresi ve Öğretim Elmanı Genel Değerlendirme Formu</b>	2
<b>2. Öğretim Elemanı Değerlendirme Formları</b>	3
<b>3. Sorumlu Klinik Hemşiresi Değerlendirme Formları</b>	4
<b>4. İntörn Alan Dersleri Uygulama Alanı Değerlendirme Formu</b>	5
<b>5. İntörn Alan Dersi Öğrenme Çıktıları Öğrenci Geribildirim Formu</b>	7
<b>6. Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği İntörn Alan Dersi Uygulaması</b>	8
<b>5. Dersin Uygulamasından Sorumlu Öğretim Üye, Elemanı ve Klinik Hemşireleri</b>	9
<b>6. Uygulama Rotasyon Çizelgeleri</b>	
Güz Dönemi B <sub>2</sub> Grup Rotasyon Planı	10
Güz Dönemi B <sub>1</sub> Grup Rotasyon Planı	11
Güz Dönemi B <sub>4</sub> Grup Rotasyon Planı	12
Güz Dönemi B <sub>3</sub> Grup Rotasyon Planı	13
Bahar Dönemi A <sub>2</sub> Grup Rotasyon Planı	14
Bahar Dönemi A <sub>1</sub> Grup Rotasyon Planı	15
Bahar Dönemi A <sub>4</sub> Grup Rotasyon Planı	10
Bahar Dönemi A <sub>3</sub> Grup Rotasyon Planı	11
<b>7. Veri Toplama Formları</b>	
Çocuk Tanılama Formu	12
Persentil Eğrileri	23
<b>8. Hemşirelik Süreci</b>	
Bakım Planı Çizelgesi	28
<b>9. Öğrencinin Uygulama Değerlendirme Formları</b>	
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi Öğrenci Öz Değerlendirme Formu	29
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi Uygulama Alanı Değerlendirme Formu	30
Uygulama Haftalarına Göre Öğrenilen Beceriler	31

## 2023-2024 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI İNTÖRN ALAN DERSİ UYGULAMA PROGRAMI

GÜZ DÖNEMİ: 18.09.2023-05.01.2024					ARA TATİL	BAHAR DÖNEMİ: 05.02.2024-31.05.2024			
ÖĞRENCİ GRUPLARI	18.09.2023 12.10.2023	16.10.2023 09.11.2023	13.11.2023 07.12.2023	11.12.2023 04.01.2024		05.02.2024 29.02.2024	04.03.2024 28.03.2024	01.04.2024 02.05.2024	06.05.2024 30.05.2024
A1	İç Hastalıkları Hemşireliği	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği	Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği	Hemşirelik Esasları		Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	<b>Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği</b>	Halk Sağlığı Hemşireliği	Hemşirelikte Öğretim ve Hemşirelikte Yönetim
A2	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği	Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği	Hemşirelik Esasları	İç Hastalıkları Hemşireliği		<b>Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği</b>	Halk Sağlığı Hemşireliği	Hemşirelikte Öğretim ve Hemşirelikte Yönetim	Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği
A3	Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği	Hemşirelik Esasları	İç Hastalıkları Hemşireliği	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği		Halk Sağlığı Hemşireliği	Hemşirelikte Öğretim ve Hemşirelikte Yönetim	Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	<b>Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği</b>
A4	Hemşirelik Esasları	İç Hastalıkları Hemşireliği	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği	Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği		Hemşirelikte Öğretim ve Hemşirelikte Yönetim	Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	<b>Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği</b>	Halk Sağlığı Hemşireliği
B1	Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	<b>Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği</b>	Halk Sağlığı Hemşireliği	Hemşirelikte Öğretim ve Hemşirelikte Yönetim		İç Hastalıkları Hemşireliği	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği	Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği	Hemşirelik Esasları
B2	<b>Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği</b>	Halk Sağlığı Hemşireliği	Hemşirelikte Öğretim ve Hemşirelikte Yönetim	Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği		Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği	Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği	Hemşirelik Esasları	İç Hastalıkları Hemşireliği
B3	Halk Sağlığı Hemşireliği	Hemşirelikte Öğretim ve Hemşirelikte Yönetim	Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	<b>Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği</b>		Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği	Hemşirelik Esasları	İç Hastalıkları Hemşireliği	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği
B4	Hemşirelikte Öğretim ve Hemşirelikte Yönetim	Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	<b>Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği</b>	Halk Sağlığı Hemşireliği		Hemşirelik Esasları	İç Hastalıkları Hemşireliği	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği	Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği

**EGE ÜNİVERSİTESİ**  
**HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ**  
**2023-2024 EĞİTİM/ÖĞRETİM YILI**  
**SORUMLU KLİNİK HEMŞİRESİ VE ÖĞRETİM ELEMANI GENEL**  
**DEĞERLENDİRME FORMU**

ÖĞRENCİNİN ADI SOYADI:

NUMARASI:

DERSİN ADI:

FOTOĞRAF  
EKLEMEK  
ZORUNLUDUR.

GENEL PUAN	İNTÖRN ALAN DERSİ HEMŞİRELİK ÖĞRENCİSİ KLİNİK SORUMLUSU	ALINAN PUAN
10 Puan	Kişisel Nitelikler	
10 Puan	İletişim Becerileri	
80 Puan	Hemşirelik Uygulaması	
<b>100 Puan</b>	<b>TOPLAM PUAN</b>	

**Sorumlu Klinik Hemşiresi**

GENEL PUAN	İNTÖRN ALAN DERSİ HEMŞİRELİK ÖĞRENCİSİ ÖĞRETİM ELEMANI	ALINAN PUAN
10 Puan	Kişisel Nitelikler	
10 Puan	İletişim Becerileri	
40 Puan	Hemşirelik Süreci	
30 Puan	Vizit ve Vaka Tartışmaları	
10 Puan	Araştırma Becerisi	
<b>100 Puan</b>	<b>TOPLAM PUAN</b>	

**Sorumlu Öğretim Elemanı**

**Sorumlu Öğretim Üyesi**

ARA DEĞERLENDİRME	NOT	% 50
İntörn Alan Dersi Hemşirelik Öğrencisi Klinik Sorumlusu		
Sorumlu Öğretim Elemanı\Üyesi		
<b>GENEL TOPLAM</b>		

**İntörn Alan Dersi Ölçme Değerlendirme Sorumlusu**

**İntörn Alan Ders Koordinatörü**

\*Bu form çıktısı alınarak ıslak imzalı şekilde teslim edilecektir.



**HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ**  
**2023-2024 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI İNTÖRN ALAN DERSİ**  
**SORUMLU ÖĞRETİM ÜYE/ELEMANI UYGULAMA DEĞERLENDİRME FORMU**

**Dersin Adı:**

**Klinik Adı:**

**Öğrencinin Adı-Soyadı:**

<b>DEĞERLENDİRME KRİTERLERİ</b>	<b>Puan</b>	<b>Öğrenci Puanı</b>
<b>KİŞİSEL NİTELİKLER</b>	<b>10</b>	
1. Zamanında uygulama alanında bulunma	2	
2. Kıyafet/Forma bütünlüğünü sağlama	2	
3. Sorumluluk alarak uygulamaya katılma durumu	2	
4. Uygulama ortamında ne yapabileceğine karar verebilme durumu	2	
5. Öz değerlendirme yapabilme becerisi	2	
<b>İLETİŞİM BECERİLERİ</b>	<b>10</b>	
6. Birey/Hasta ile iletişim	2	
7. Aile ile iletişim	2	
8. Hemşire ve diğer sağlık ekibi üyeleriyle iletişim	2	
9. Öğretim üyesi/elemanı ile iletişim	2	
10. Grup arkadaşları ile iletişim	2	
<b>HEMŞİRELİK SÜRECİ</b>	<b>40</b>	
11. Veri toplama	5	
12. Uygun hemşirelik tanısını belirleme	5	
13. Hemşirelik tanısına uygun amaç belirleme	5	
14. Bakımı için gerekli hemşirelik girişimlerini planlama	5	
15. Bakımı için gerekli hemşirelik girişimlerini uygulama	5	
16. Bakımın sonuçlarını değerlendirme	5	
17. Uygulama temelli bilgi yeterliliği	10	
<b>VİZİT VE VAKA TARTIŞMALARI</b>	<b>30</b>	
18. Teorik bilgi yeterliliği	10	
19. Pediatrik tanılama yapabilme	7	
20. Klinik vizite katılma durumu	3	
21. Olgu sunumunu anlatabilme	5	
22. Olgu hakkında tartışabilme	3	
23. Genel değerlendirme	2	
<b>ARAŞTIRMA BECERİSİ</b>	<b>10</b>	
24. Araştırma makalesinin hemşirelik alanına özgü olması	1	
25. Araştırma makalesinin çalıştığınız klinikteki konulara özgü olması	1	
26. Araştırma makalesinin son beş yılda yayınlanan bir makale olması	1	
27. Araştırma makalesi çevirisinin rapora uygun olarak yazılması	5	
28. Araştırma makalesini araştırırken ilgili veri tabanlarından araştırma yapılması	2	
<b>TOPLAM</b>	<b>100</b>	

**Öğretim Üyesi**  
**Ad-Soyad\İmza**

**Öğretim Elemanı**  
**Ad-Soyad\İmza**

**Öğrenci**  
**Ad-Soyad\İmza**

\*Bu form çıktısı alınarak ıslak imzalı şekilde teslim edilecektir.

**T.C.**  
**EGE ÜNİVERSİTESİ HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ**  
**2023-2024 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI İNTÖRN ALAN DERSİ**  
**SORUMLU HEMŞİRESİ UYGULAMA DEĞERLENDİRME FORMU**

**Dersin Adı:**

**Klinik Adı:**

**Öğrencinin Adı-Soyadı:**

<b>DEĞERLENDİRME KRİTERLERİ</b>	<b>Puan</b>	<b>Öğrenci Puanı</b>
<b>KİŞİSEL NİTELİKLER</b>	<b>10</b>	
1. Zamanında uygulama alanında bulunma	2	
1. Kıyafet/Forma bütünlüğünü sağlama	2	
2. Sorumluluk alarak uygulamaya katılma durumu	2	
3. Uygulama ortamında ne yapabileceğine karar verebilme durumu	2	
4. Öz değerlendirme yapabilme becerisi	2	
<b>İLETİŞİM BECERİLERİ</b>	<b>10</b>	
5. Hasta ile iletişim	2	
6. Aile ile iletişim	2	
7. Hemşire ve diğer sağlık ekibi üyeleriyle iletişim	2	
8. Klinik başhemşiresi ile iletişim	2	
9. Grup arkadaşları ile iletişim	2	
<b>HEMŞİRELİK UYGULAMASI</b>	<b>80</b>	
11. Bakım için gerekli hemşirelik girişimlerini uygulama	15	
12. Hastanın gereksinimini belirleme ve gelişimine uygun açıklama yapma	10	
13. Hastanın gereksinimleri doğrultusunda işlemleri doğru ilkelerle uygulama	15	
14. İşlemleri doğru kayıt etme	5	
15. İşlemin sonuçlarını değerlendirme	10	
16. Klinik vizitlere katılma	5	
17. Nöbet teslimi alma-verme	5	
18. Klinik iş akışına hâkim olma	15	
<b>TOPLAM</b>	<b>100</b>	

**Sorumlu Hemşiresi**  
**Ad-Soyad\İmza**

**Öğrenci**  
**Ad-Soyad\İmza**

\*Bu form çıktısı alınarak ıslak imzalı şekilde teslim edilecektir.

## İNTÖRN ALAN DERSLERİ UYGULAMA ALANI DEĞERLENDİRME FORMU

Dersin Adı: Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği İntörn Alan Dersi

Tarih:

A) UYGULAMA ALANI/KLİNİKLERE İLİŞKİN GÖRÜŞLER			
	Yeterli	Kısmen Yeterli	Yetersiz
<b>1. Uygulama Süresi</b>			
a) Genel olarak uygulamaya ayrılan süre			
b) Uygulamaya çıktığınız alan/klinik için ayrılan süre			
<b>2-Uygulama alanının/kliniklerinin fiziksel özellikleri</b>			
Ulaşım			
Giyinip- soyunma			
Beslenme			
Güvenlik			
Diğer.....			
<b>3-Uygulama alanlarının/kliniklerinin mesleki becerileri geliştirmeye katkısı</b>			
Teorik bilgileri kullanma ve geliştirmede			
İletişim becerilerini geliştirmede			
Psikomotor becerileri geliştirmede			
<b>Teorik/kuramsal bilgi ve laboratuvar çalışmalarının, uygulama alanı ile örtüşme durumu</b>			
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10			
Az Çok			
Uygulama alanlarına ilişkin görüş ve önerileriniz;			
<b>B) UYGULAMA ALANI/KLİNİKLERDE İLETİŞİME İLİŞKİN GÖRÜŞLER</b>			
Uygulama alanı/kliniklerdeki iletişim	Yeterli	Kısmen Yeterli	Yetersiz
Arkadaşları ile			
Öğretim elemanları ile			
Ekip üyeleri ile			
Birey/Hasta ile			
Birey/Hasta yakınları ile			
Sorumlu Hemşire/Klinik Rehber Hemşire			
<b>Uygulamanın iletişim becerilerinizin gelişimine katkısı</b>			
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10			
Az Çok			
<b>C)UYGULAMA ALANI/KLİNİKLERDE KULLANILAN FORMLARA İLİŞKİN GÖRÜŞLER</b>			
Uygulama alanı/kliniklerde kullanılan formlar	Yeterli	Kısmen Yeterli	Yetersiz
Formların uygulama alanına uygunluğu			
Formların teorik/kuramsal ders içeriği ile uyumu			
Formların anlaşılabilirliği			
Formların kullanılabilirliği			
<b>Formlara ilişkin görüş ve önerileriniz:</b>			
<b>D) SORUMLU HEMŞİRE/KLİNİK REHBER HEMŞİREYE İLİŞKİN GÖRÜŞLER</b>			
Sorumlu Hemşire/Klinik Rehber Hemşirenin	Yeterli	Kısmen Yeterli	Yetersiz
Mesleki Bilgisi			
Uygulama Becerisi			
İletişim Becerisi			
Eğitim Becerisi			
Yönetim becerisi			

Sorumlu Hemşirenizin/Klinik Rehber Hemşirenizin;

Kliniği: .....

Adının Soyadının İlk Harfleri: .....

Sorumlu Hemşirenizden/Klinik Rehber Hemşirenizden mesleki gelişiminize katkısı açısından memnun musunuz?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  
Az Çok

İSorumlu Hemşirenizin/Klinik Rehber Hemşirenizin bir sonraki eğitim-öğretim yılındaki uygulamalarda devam etmesini önerir misiniz?

( ) Evet ( ) Hayır Nedenini belirtiniz.....

### E) ÖĞRETİM ÜYESİNE/ELEMANINA İLİŞKİN GÖRÜŞLER

Öğretim Üyesinin/Elemanının	Yeterli	Kısmen Yeterli	Yetersiz
Mesleki Bilgisi			
Uygulama Becerisi			
İletişim Becerisi			
Eğitim Becerisi			
Yönetim becerisi			

Öğretim üyenizden/elemanınızdan mesleki gelişiminize katkısı açısından memnun musunuz?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  
Az Çok

### F) UYGULAMAYA ÇIKTIĞINIZ ALANLARDA HERHANGİ BİR SORUN YAŞADINIZ MI?

A) Hayır

B) Evet (lütfen açıklayınız) .....

**Bu form uygulamanız sonunda aşağıda tarafınıza sunulan kare kod aracılığıyla çevrimiçi şekilde doldurulmalıdır.**



Hazırlayan	Revize Eden	Versiyon Revizyon Tarihi	Onaylayan
Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi	Eğitim Komisyonu	Versiyon 2 13.09.2022	Prof. Dr. Ayşegül DÖNMEZ

**EGE ÜNİVERSİTESİ HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ**  
**ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ İNTÖRN ALAN DERSİ ÖĞRENME ÇIKTILARI**  
**ÖĞRENCİ GERİ BİLDİRİM FORMU**

Aşağıda öğrencilerin Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği İntörn Alan Dersi öğrenme çıktılarına ulaşma düzeyine ilişkin görüşünüzü belirtiniz.

<b>Ders/Modül Öğrenme Çıktıları*</b>	<b>5 Çok Yüksek</b>	<b>4 Yüksek</b>	<b>3 Orta</b>	<b>2 Düşük</b>	<b>1 Çok Düşük</b>
1. Çocuk ve ailesi ile etkili iletişim kurabilme					
2. Sağlık ekibinin bir üyesi olarak çalışabilme					
3. Etik ilkeler doğrultusunda mesleki deneyim ve uygulama becerisi kazanabilme					
4. Bilgileri sentezleyerek eğitsel ve yönetsel aktivitelere katılabilme					
5. Çocuklarda yaş gruplarına göre hemşirelik süreci doğrultusunda gerekli tedavi ve bakımı verebilme					
6. Pediatri hemşireliği felsefesi ve değerlerini benimseyerek aile merkezli bakım verebilme					
7. Çocuk ve insan haklarını gözeterek problem çözme becerisini kullanabilme					



**Bu form uygulamanız sonunda aşağıdaki kare kod aracılığı ile çevirim içi şekilde doldurulmalıdır.**

Hazırlayan	Revize Eden	Versiyon Revizyon Tarihi	Onaylayan
Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi	Eğitim Komisyonu	Versiyon 2 13.09.2022	Prof. Dr. Ayşegül DÖNMEZ

Hazırlayan	Revize Eden	Versiyon Revizyon Tarihi	Onaylayan
Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi	Eğitim Komisyonu	Versiyon 2 13.09.2022	Prof. Dr. Ayşegül DÖNMEZ

# **ÇOCUK SAĞLIĞI HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ İNTÖRN ALAN DERSİ UYGULAMASI**

## **TANIM**

Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği İntörn Alan Dersi Uygulaması, öğrencilerin öğretim programı süresince edindikleri bilgi ve becerilerini uygulayarak güçlendirebilecekleri nitelikte olan, uygun hastanelerde, kurumlarda ve ilgili alanlarda yapacakları bir teorik ve uygulamadır.

## **AMAÇ**

Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği alanında tedavi gerektiren ve klinikte yatan çocuklarda yaş gruplarına göre uygun hemşirelik süreci adımlarını uygulayarak bakım verebilme ve sağlık ekibinin bir üyesi olarak bağımsız çalışma becerilerini kazandırmaktır.

## **HEDEFLER**

- Çocuk ve ailesi ile etkili iletişim kurabilme
- Sağlık ekibinin bir üyesi olarak çalışabilme
- Etik ilkeler doğrultusunda mesleki deneyim ve uygulama becerisi kazanabilme
- Bilgileri sentezleyerek eğitsel ve yönetsel aktivitelere katılabilmek
- Çocuklarda yaş gruplarına göre hemşirelik süreci doğrultusunda gerekli tedavi ve bakımı verebilme
- Pediatri hemşireliği felsefesi ve değerlerini benimseyerek aile merkezli bakım verebilme
- Çocuk ve insan haklarını gözeterek problem çözme becerisini kullanabilme

## **DERSİN UYGULAMASI**

Yaş gruplarına göre hasta çocuk beslenmelerini uygulamak. Ebeveynler ve çocuk için taburculuğa hazırlık ve evde bakım gereksinimlerine yönelik eğitimi yapmak. Hemşirelik yönetimi ve eğitimi ile hemşirelik süreci adımlarını kullanarak çocuk ve aileye yönelik bakımları yapmak. Hemşirelik uygulamalarını hastalıkların tıbbi yönetimi ve ekip çalışmasıyla yerine getirmek.

## DERSİN UYGULANIŞ BİÇİMİ

Bu ders uygulaması Pazartesi, Salı, Çarşamba ve Perşembe günleri 08.00-16.30 saatleri arası klinikte uygulama ders olarak ilgili hastanelerde yürütülür.

İntörn alan dersi hemşirelik öğrencisi, ders süresince hafta içi bir gece, bir hafta sonu gündüz olmak üzere toplam iki nöbet tutar. İntörn alan dersi programında resmi tatiller dışında devamsız yoktur. Öğrenci sadece hafta içi nöbet için nöbet öncesi ve sonrasında uygulama saatlerinde izinli sayılır.

### UYGULAMA ALANLARI

Ege Üniversitesi Tıp Fakültesi Hastanesi		
Çocuk Hastanesi		Çocuk Cerrahisi AD
Çocuk Acil Servisi	İmmünoloji Servisi	Cerrahi Servisi
Yenidoğan Servisi	Genetik Enfeksiyon Servisi	Cerrahi Yoğun Bakım
Yenidoğan Yoğun Bakım Ünitesi	Kardiyoloji Servisi	Cerrahi Yenidoğan Yoğun Bakım
Çocuk Yoğun Bakım Ünitesi	Solunum Servisi	
Genel Pediatri Servisi	Nöroloji Servisi	
Endokrinoloji Servisi	Nefroloji Servisi	
Gastroenteroloji Servisi		
Hematoloji Servisi		

## DEĞERLENDİRME

Dersin değerlendirilmesi; Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Eğitim-Öğretim yönergesinde belirtildiği doğrultuda yapılır. Açıklama: Final sınavına girilebilmesi için klinik sorumlu hemşiresi ve sorumlu öğretim üyesi/elemanı toplam not ortalamasının en az 60 olması gerekmektedir. Ortalaması 60 olan öğrenci final sınavına girmeye hak kazanır. Final sınavı tarihi Anabilim Dalı kararı ile belirlenir. Final sınavının %60'ı ile klinik sorumlu hemşiresinin ve sorumlu öğretim üyesinin verdikleri uygulama notlarının toplam ortalamasının %40'ı toplanarak geçme notu belirlenir. Geçme notu en az 60 olmalıdır. **Ders Kapsamında Uygulanan Yönetmelikler;**

[Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Eğitim Öğretim Uygulama Usul ve Esasları için tıklayınız.](#)

[Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Üniforma Usul ve Esasları](#)

[Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Entegre Eğitim-Öğretim Yönergesi](#)

[Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Klinik/Saha Uygulama Yönergesi](#) (link gömülüdür)



**EGE ÜNİVERSİTESİ**  
**HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ**  
**2023-2024 EĞİTİM/ÖĞRETİM YILI**

**ÇOCUK TANILAMA FORMU**

**COCUĞUN;**

Adı Soyadı:

Yaşı :.....

Cinsiyeti: K / E

Görüşme Tarihi:.../.../...

Yatış Tarihi:.../.../...

Yaşadığı Yer:.....

Doğum Tarihi:.../.../...

Doğum Yeri:.....

Kardeş Sayısı:

**TANISI:**.....

**Tanısı Hakkında Bilgi** (Tanıyı açıklayınız, tanılama yöntemini belirtiniz)

**Sağlık Öyküsü**

**Şikayetleri** (Hastaneye geliş nedeni, klinik belirtiler vs.....belirtiniz.)

**Tıbbi Öyküsü** (Başlangıç zamanı/ şekli (akut/ kronik) belirtilerin niteliği, yoğunluğu, lokalizasyonu, seyri, süresi, arttıran ve azaltan faktörleri)

**Kaynakça belirtiniz.**

**Uygulanan Tedaviler:**

<b>İlacın Adı:</b>	<b>Türü</b> (Örn. antiemetik)	<b>Sıklığı</b> (Örn. 2X1, 4X1)	<b>Dozu</b> (mg)	<b>Veriliş Yolu</b>

**Parenteral Sıvılar**

<b>Verilen Sıvının Adı</b>	<b>Sıvı İçeriği</b>	<b>Bölge</b> (Ven adı)	<b>Saatte Giden</b>	<b>Total Giden</b> (24 saatte giden)

**ALDIĞI ÇIKARDIĞI SIVI TAKİBİ**Vücut Yüzey Alanı (VYA): .....m<sup>2</sup>/kg

Formül:

VYA'ya göre alması gereken sıvı (Toplam) : .....cc

<b>Tarih</b>	<b>Zaman</b> (08.00-16.00&16.00-08.00)	<b>Aldığı Sıvı Miktarı</b>	<b>Çıkardığı Sıvı Miktarı</b>	<b>Denge</b>

**! HASTANIZDA AÇT TAKİBİ YAPILMIYORSA DAHI 1 GÜNLÜK AÇT TAKİBİNİ YAPINIZ.**

**LABORATUVAR BULGULARI**

Alındığı Tarih:

**HER PARAMETRENİN YANINA REFERANS DEĞERLERİ, BİRİMİ VE DEĞERLENDİRMESİNİ (N:NORMAL, D:DÜŞÜK, Y:YÜKSEK) YAPINIZ.****Tam kan sayımı:**

WBC (Lökosit):-----

RBC (Eritrosit):-----

PLT (Trombosit):-----

Hb:-----

Htc:-----

SGOT :

SGPT :

CRP:

T.Bil:

D.Bil:

SEDİMENTASYON HIZ:

ÜRE :

KREATİN:

TSH:

LDH:

HDL:

LDL:

Protrombin zamanı:

AKŞ:-----

TKŞ:-----

Na:-----

K:-----

Ca:-----

Cl:-----

**İdrar Biyokimyası**

Rutin idrar:

Keton :

Dansite :

Alb :

Glikoz :

Bil :

PH :

Sediment :

**Bakteriyolojik ve mikrobiyolojik incelemeler**

Hepatit markerleri:

Gaita kültürü:

Hemokültür :

İdrar kültürü:

## NATAL ÖYKÜSÜ

Doğum tipi: Vajinal / Sezeryan

Doğum ağırlığı:

Doğum boyu:

Doğum sırasında herhangi bir komplikasyon yaşama durumu:

Yiyecek ve ilaç alerjisi: Var/Yok Belirtiniz:.....

### Yapılan aşıları işaretleyiniz.

#### T.C. Sağlık Bakanlığı Çocukluk Dönemi Aşı Takvimi, 2020

Aşılar	Doğumda	1. ayın sonu	2. ayın sonu	4. ayın sonu	6. ayın sonu	9. ayın sonu	12. ayın sonu	18. ayın sonu	24. ayın sonu	48. ayın sonu***	13 yaş
Hepatit B	I	II			III						
BCG (Verem)			I								
DaBT-İPA-Hib			I	II	III			R			
KPA*			I	II			R				
KKK						İD**	I			II	
DaBT-İPA										R	
OPA					I			II			
Td											R
Hepatit A								I	II		
Suçiçeği							I				

\*01.01.2019 tarihinden itibaren doğan bebeklere 2., 4. ve 12. aylarda uygulanacaktır.

\*\*25.09.2019 tarihli BDK kararıyla salgın riski olan bölgelerde 9. - 11. ayda ilave bir doz Kızamık içeren aşı (K veya KKK) uygulanacaktır.

\*\*\*11 Temmuz 2016 tarihinde doğanlardan başlamak üzere, 48. ayına girmiş olan tüm Çocuklara uygulanacaktır. 1 Temmuz 2016 tarihinden önce doğmuş ve halen ilköğretime başlamamış olan çocukların KKK ikinci dozu ve DaBT-İPA aşısı ise 2020-2021, 2021-2022 ve 2022-2023 eğitim ve öğretim dönemlerinde, ilköğretim 1. sınıfta, okul aşılamaları şeklinde uygulanacaktır.

DaBT-İPA-Hib: Difteri, Aşelüler Boğmaca, Tetanoz, İnaktif Polio, Hemofilus Influenza Tip b Aşısı (Beşli Karma Aşı)

KPA: Konjüge Pnömonokok Aşısı

KKK: Kızamık, Kızamıkçık, Kabakulak Aşısı

DaBT-İPA: Difteri, Aşelüler Boğmaca, Tetanoz, İnaktif Polio Aşısı (Dörtlü Karma Aşı)

OPA: Oral Polio Aşısı (Çocuk Felci Aşısı)

Td: Erişkin Tipi Difteri-Tetanoz Aşısı

R: Rapel (Pekiştirme) İD: İlave Doz

Aşı takvimindeki tüm aşılar ücretsizdir.

## AİLE ÖYKÜSÜ

Anne

Baba

Yaş:

Eğitim:

Meslek:

Ailenin sağlık öyküsü:

Aile Tipi:(Çekirdek /Geniş Aile)

Ailede kalıtsal bir hastalık var mı?.....

Akraba evliliği var mı? Var /Yok

Çocuk ve ailenin hastalığı kabullenme durumu:.....

## BESLENME DURUMU

Beslenme şekli ( ) Oral

( ) Parenteral

( ) Enteral

( ) Gastrostomi

Anne sütü/ek besin:

Özel diyet:

İştah durumu:

Yeme yutma güçlüğü:

Günlük sıvı alımı:

Beslenme İçeriği (1 günlük diyeti)  
Sabah:.....  
Öğle:.....  
Akşam:.....

Beslenme Şekli: Kendi Kendine ( ) Başkasının Yardımıyla ( )

### **BOSALTIM**

Tuvalete çıkma sıklığı (gün):İdrar:..... Dışkı:.....  
Tuvalet eğitimine başlama zamanı?.....  
Tuvalet alışkanlığı gelişti mi? ( )Evet ( )Hayır  
Boşaltıma ilişkin sorun: Var/Yok  
İshal (.....) Konstipasyon (.....) Dışkı Kaçırma (.....) İdrar Kaçırma (.....)

### **UYKU**

Gündüz Uyku Süresi:..... Gece Uyku Süresi:.....  
Gündüz Uykusu:  
Uyku Sorunları:.....  
Yaşına uygun oyun/aktivite durumu:

### **FİZİKSEL ÖLÇÜMLER**

#### **Persantil Değerleri**

Boy:  
Kilo:  
Baş çevresi:  
Göğüs çevresi:

Yaşam Bulguları	.....	.....	.....	.....
Vücut ısısı:				
Nabız:				
Kan Basıncı:				
Solunum:				
Ağrı:				

### **AĞRI DEĞERLENDİRMESİ**

(Yaş grubuna uygun ölçeği seçerek ağrı değerlendirmesini yapınız.)

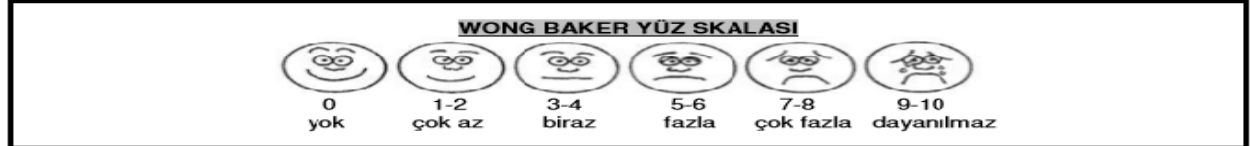
#### **PIPP Ağrı Ölçeği** (Prematüre)

<b>Prematüre Bebek Ağrı Profili (PIPP)</b>					
Kategoriler	0	1	2	3	Skor
Gebelik yaşı	>= 36 hafta	32 hafta - 35 hafta 6 günlük	28 hafta - 31 hafta 6 günlük	< 28 hafta	
Davranışsal durum	Aktif/uyanık, gözler açık, yüz hareketleri var	Sakin/uyanık, gözler açık, yüz hareketleri var	Aktif/uyuyor, gözler kapalı, yüz hareketleri var	Sakin/uyuyor, gözler kapalı, yüz hareketleri yok	
Maksimum kalp atım hızı	Dakikada 0-4 atım artış	Dakikada 5-14 atım artış	Dakikada 15-24 atım artış	Dakikadaki atım 25 ve üzeri	
Minimum oksijen saturasyonu	%2.4 azalma	%2.5-%4.9 azalma	%5-%7.4 azalma	%7.5 ve daha fazla azalma	
Alnını kısırtma	Yok (Zamanın %9 > ='i)	En az (Zamanın %10'u)	Orta (Zamanın %40'i)	En çok (Zamanın %70 < ='i)	
Gözlerini kısıma	Yok (Zamanın %9 > ='i)	En az (Zamanın %10'u)	Orta (Zamanın %40'i)	En çok (Zamanın %70 < ='i)	
Burun kanatlarında genişleme	Yok (Zamanın %9 > ='i)	En az (Zamanın %10'u)	Orta (Zamanın %40'i)	En çok (Zamanın %70 < ='i)	
<b>Toplam Skor</b>					

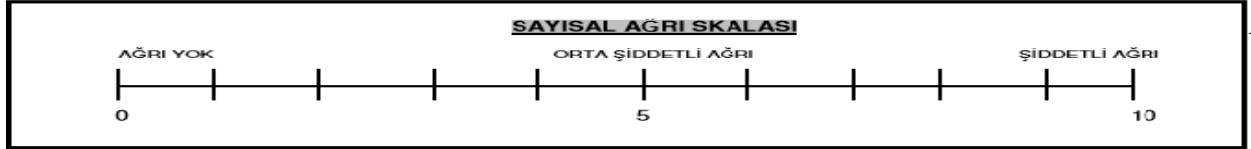
### NIPS Ağrı Ölçeği (Yenidoğan)

Kategoriler	0	1	2
Yüz İfadesi	Sakin Yüz, Doğal İfade	Gergin Yüz kasları, Kıvrık alın ve çene	
Ağlama	Sessiz, Ağlamıyor	Hafif inilti, aralıklı ağlama	Çığlık, feryat, yüksek sesli sürekli ağlama
Solunum Şekli	Her zamanki alışılmış solunumu	Değişken, düzensiz, her zamankinden hızlı solunum, iç çekme	
Kollar	Kas rijiditesi yok, sıklıkla gelişigüzel kol hareketleri	Gergin, düz kollar, sert ve / veya hızlı Ekstansiyon/ Fleksiyon	
Bacaklar	Kas rijiditesi yok, sıklıkla gelişigüzel kol hareketleri	Gergin, düz bacaklar, sert ve / veya hızlı Ekstansiyon/ Fleksiyon	
Uyanıklık Hali	Sessiz, huzurlu, uyuyor ve/veya sakin	Canlı, huzursuz ve sakinleştirilemeyen	

### Görsel Ağrı Skalası (2 ay-6 yaş)



### VAS (7 yaş ve üzeri)



### Davranışsal Ağrı Skalası

DAVRANIŞSAL AĞRI SKALASI				Skor
	0	1	2	
Yüz ifadesi	Gevşek, rahat yüz ifadesi	Gergin yüz ifadesi, buruşuk alın ve yüz	Sıklıkla kaş çatma, çene sıkma ve çenede titreme	
Ağlama	Sessiz, ağlamıyor	Uysal inleme, aralıklı ağlama ve şikayetçi olma	(entübe değilse) Devam eden gürültülü bağırma, çığlık	
	Uyuyor ya da uyanık		(entübe ise) Yüz hareketlerinden anlaşılan sessiz ağlama	
Nefes alma	Rahat, güçlük yok	Solunum sesinde artma, solunumda güçlük, gergin görüntü	Nefes alıp vermede zorlanma, soluk soluğa kalma, solunum sayısında artma	
Aktivite	Rahat, kolayca hareket edebilir	Kıvrınma, öne-arkaya hareket etme, gergin olma	Fleksiyon veya çekme, tekmeleme, bacakları yukarı kaldırma, ağrıdan kurtulmaya çalışma	
Teselli	Rahat	Bazen dokunma ve konuşma ile güven verilebilir	Rahatlatılması ve tesellisi zor	
			<b>Toplam Skor</b>	

(İletişim kuramayan hastalar içindir)

### FİZİK MUAYENE (Hastayı tanımlayın özellikleri daire içine alınız ilavelerinizi varsa noktalı alana yazınız)

#### **Genel Görünüm**

Normal, koopere, halsiz, laterjik, ajite, hipotonik, mental retarde, obez, zayıf, kaşektik, huzursuz  
Vücut posturu (opistotonus, ortopne, bacaklar karına çekili)

#### **Deri**

Normal, şeffaf, kuru, ödemli, pembe koyu kırmızı, soluk, siyanotik, sarılık (fizyolojik-patolojik), mekonyumla boyalı, ekimoz, peteşi, lanugo tüyleri, döküntü, mongol lekesi, verniks kazeosa, kaşıntı, pişik

Saç özellikleri (kuru, alopesi)

<p>Turgor/tonüs (normal/bozulmuş)</p> <p>Ödem (yeri, niteliği, derecesi) ...../.....</p> <p>.....</p>
<p><b>Solunum</b></p> <p>Göğüs duvarında konjenital anomali (pektus ekskavatus, pectus carinatus, deformite, asimetri yelken göğüs)</p> <p>Düzenli, solunum tipi (yüzeysel, derin, abdominal, torasik, cheyne stokes), solunum hızı (takipne, bradipne, apne), solunum güçlüğü, retraksiyon (hafif-artmış), burun kanadı solunum, öksürük, balgam, hemoptizi</p> <p>Kulakla dışarıdan duyulan ek sesler (stertor, stridor, wheezing)</p> <p>Meme başında ödem, akıntı, asimetri</p> <p>.....</p>
<p><b>Göbek</b></p> <p>Normal, kanama, akıntı, kızarıklık, fitik, kurumuş, göbek düşmüş</p> <p>Bakımı:...../gün ..... ile yapılıyor.</p>
<p><b>Bas/Boyun</b></p> <p>Saç (kuru, ince, seyrek, alopesi)</p> <p>Ön fontanel açık ( / ), arka fontanel açık ( / ), fontanel (bombe / çökük / normal), kapalı</p> <p>Mikrosefali, makrosefali, hidrosefali, sefalhematom, kaputsuksadenum, tortikolis, konak</p> <p>.....</p>
<p><b>Yüz</b></p> <p>Normal/Anormal görünüm.....</p> <p>Renk (pollar, sarı, siyanotik)</p> <p>Döküntü (peteşi, purpura, ekimoz,vezikül) Disformizim (burun kökü basıklığı, kulak düşüklüğü)</p> <p>Ödem (var/yok) Derecesi.....</p>
<p><b>Gözler</b></p> <p>Normal/hemoraji (sağ-sol), kızarıklık, akıntı, ödem, şaşılık, görme bozukluğu</p> <p>Strabismus, ekzoftalmi, batan güneş, nistagmus, pitozis, skleralar (sarı, mavi, hemoraji),</p> <p>Konjuktiva rengi(hiperemik, soluk, hemorajik), Periorbital ödem</p> <p>Pupillerin ışığa reaksiyonu (Var/Yok)</p> <p>.....</p>

**Kulaklar**

Normal/ kulak kıvrımları (oluşmuş-oluşmamış), kızarıklık, akıntı, işitme sorunu, düşük kulak, otit  
Bilateral kulak yolu (akıntı, kızarıklık), kulakta hassasiyet, kulak düşüklüğü

**Burun**

Normal/deliklerde darlık (sağ-sol) kapalı (sağ-sol), kanama, basık burun kökü, milia, burun kanadı  
solunumu

Burunda akıntı (pürülan, mukoid, kanarna)

**Ağız**

Normal/yarık damak-dudak, büyük dil, natal diş, pamukçuk, kötü ağız hijyeni, ağız kokusu

Dil kökü yapışık mı? Diş sayısı.....

Diş Çürüğü.....

**Kardiyovasküler Sistem**

Normal, aritmi, taşikardi (sürekli-aralıklı), bradikardi (sürekli-aralıklı), hipertansiyon, hipotansiyon

**Gastrointestinal Sistem**

Normal, mekonyum, kusma, distansiyon, konstipasyon, ishal, geçiş kakası, melena, karında  
duyarlılık, sertlik, iştahsızlık, yutma güçlüğü, oral alamama,anomali

Barsak sesleri (azalmış/artmış/normal) Barsak sesi...../dk

(Barsak seslerini kutucuğa ayrı ayrı yazınız.)

Sağ üst:....	Sol üst:....
Sağ alt:.....	Sol alt: ....

**Genito-üriner Sistem**

Normal, akıntı, testisler (inmiş, inmemiş) idrar (normal, azalmış, artmış), anomali

**Kas İskelet Sistemi**

Normal, morluk, kızarıklık, açık yara, ödem, siyanoz, eklemlerde şişlik, hareket sınırlılığı, duyu  
kaybı, anomali

**Merkezi Sinir Sistemi**

Tremor, konvülsiyon, spinabifida, ense sertliği, kernig, brudzinski,Refleksler (arama, emme, gözle  
izleme, tonik boyun, babinski, adımlama, yakalama, gövdenin içe eğilme, moro)



**İnguinal Bölge**

Femoral lenf bezleri, femoral nabız palpasyonu, inguinal herni

.....

**Genital Gölge**

Genital hijyen (iyi/kötü), Genital anomali(var/yok), Pubik kıllanma (var/yok), Hemoraid, fistül, fissür

.....

**Kızlar**

Labia major, minör ve klitoriste ödem, akıntı, koku, kanama, mensturasyon (var/yok)

.....

**Erkekler**

Fimozis, hipospadis, epispadias, Hidrosel, ödem, Kriptorşitizm, Sünnet (var/ yok)

.....

**Ekstremiteler**

Kas tonüsü (iyi/kötü), parmak anomalileri (sindaktili, polidaktili, adaktili), hijyen (iyi/kötü), kırık (Bandaj, alçı, traksiyon), eklem deformiteleri (kızarıklık, şişlik, hassasiyet, hemartroz, hareket kısıtlılığı), simian çizgi, çomak parmak, kapiller dolum hızı (... sn)

.....

**Üst ekstremitte omuz, dirsek ve el bileği:**

Omuz deformitesi ,kollarda asimetri,kırık (alçı, bandaj, tarksiyon), kontraktür

.....

**TEDAVİ /BAKIM UYGULAMALARI****Aralıklı/Sürekli**

**Oksijen Uygulaması:** .....

**Buhar Uygulaması:** .....

**Postural Drenaj:** .....

**Küvöz Bakımı:** .....

**Fototerapi Uygulaması:** .....

**İzolasyon ve Türü:** .....

**Isı Yatağı/ Radyant Isıtıcı:** .....

**Kateter Tipi:** .....

**Kateter Bakım Sıklığı:** .....

**Kateter Yeri/Bölgesi:** ..... (ven)

**Diğer Uygulamalar:** .....

Pulse Oximetre.....Ayak.....Kol.....  
Küvöz O2 .....lt/dk Nazal Maske O2.....lt/dk  
Hood içi O2 ..... lt/dk Modifiye Cpap:..... lt/dk

**Hasta mekanik ventilatöre bağlı ise;**

Ventilatör.....gün  
Ventilatör modunu belirtiniz.....

Drenaj: (....) Var (.....) Yok

:....Nazogastrik .....Foley .....Hemovak .....Nelaton  
:....Göğüs Tüpü .....Penrose .....Diğer

**Yara Bakımı:** (....) Var (.....) Yok

**Bağımlılık Düzey Puanı:** ..... **Derecesi:** Üst Düzey ( )  
: Orta Düzey ( )  
: Alt Düzey ( )  
: Bağımsız ( )

Çocuğun iletişim becerileri:

Aile:

Akran:

Sağlık personeli:

Ruhsal sağlık sorunları (depresyon, parmak emme, tırnak yeme .... )

**Hastanıza Belirlediđiniz Hemşirelik Tanılarını Önem Sırasına Göre Sıralayınız.**

**1.**

## EGE ÜNİVERSİTESİ HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BAKIM SÜRECİ

Hastanın Adı, Soyadı:

Tanısı:

TARİH	TANILAMA		PLANLAMA		UYGULAMA			DEĞERLENDİRME
	Hemşirelik tanısı	<u>Nedenleri</u>	Amaçlar/Beklenen hasta sonuçları	Hemşirelik girişimleri	Evet	Hayır	Uygulamama nedeni	Tarih/Saat
	<u>Tanımlayıcı Özellikler</u>							

## EGE ÜNİVERSİTESİ HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BAKIM SÜRECİ

Hastanın Adı, Soyadı:

Tanısı:

TARİH	TANILAMA		PLANLAMA		UYGULAMA			DEĞERLENDİRME
	Hemşirelik tanısı	<u>Nedenleri</u>	Amaçlar/Beklenen hasta sonuçları	Hemşirelik girişimleri	Evet	Hayır	Uygulamama nedeni	Tarih/Saat
	<u>Risk Faktörleri</u>							

**ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ ANABİLİMDALI**  
**EKII: GELİŞİMSEL DEĞERLENDİRMESİ**

Takip ettiğiniz hastanın değerlendirmesine yer veriniz. Hastanın yaşına uygun olacak şekilde kuramcı, dönem adı, dönem özellikleri ve hastanın değerlendirmesine yer veriniz.

**Psiko Motor Gelişme (Yaşa uygun):**

**Psiko Sosyal Gelişme (Yaşa uygun):**

**Bilişsel Gelişme (Yaşa uygun):**

**Psiko Seksüel Gelişme (Yaşa uygun):**

## ARAŞTIRMA MAKALESİ RAPORU HAZIRLANMASI

**Makalenin Başlığı ve Özeti**

**Makalenin konusunun ve amacının kısaca yazılması**

**Makalenin materyal ve metodunun kısa şekilde yazılması**

**Evren, Örneklem:**

**Veri Toplama Araçları:**

**Yöntem (Teknik):**

**Araştırmanın Yeri:**

**Makalenin bulgularının kısa şekilde yazılması**

**Makalenin sonucunun kısa şekilde yazılması**

**ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ ANABİLİMDALI**  
**EKI: RUSH MEDICUS HASTA BAĞIMLILIK DÜZEYİ DEĞERLENDİRMESİ**

	1. gün	2. gün	3. gün	4. gün	5. gün	6. gün
Servise kabul edilme (3)						
Taburcu edilme (2)						
Bilinci kapalı (24)						
İnkontinans (18)						
Oryantasyon bozukluğu (15)						
Tam görme ya da ileri derecede görme bozukluğu (12)						
İzolasyon (9)						
Kısmi hareketsizlik (9)						
Tam hareketsizlik (24)						
Monitöre bağlı (24)						
Respiratöre bağlı (24)						
Kapsamlı yara/deri bakımı (24)						
Trakesotomi (6)						
Yatak istirahati (10)						
Yardımla kalkar (5)						
Yardımla banyo yapar (3)						
Total banyo gereksinimi (4)						
Beslenme sondası ile beslenme (3)						
Total beslenme (oral) gereksinimi (10)						
Aldığı-Çıkardığı takibi (2)						
Numune toplanması (2)						
Tüp bakımı (8)						
Kısmi yara/deri bakımı (8)						
Oksijen terapi (6)						
İki saat arayla ya da daha sık vital bulgu takibi (12)						
İ.V. Girişimler (12)						
Özel eğitim gerekli (12)						
Özel emosyonel destek (12)						
Tanı testi hazırlığı (3)						
<b>TOPLAM PUAN</b>						
<b>DÜZEY</b>						

\*Yoğun Bakım hastalarında farklı ölçekler ve farklı puanlamalar yapılabilir.

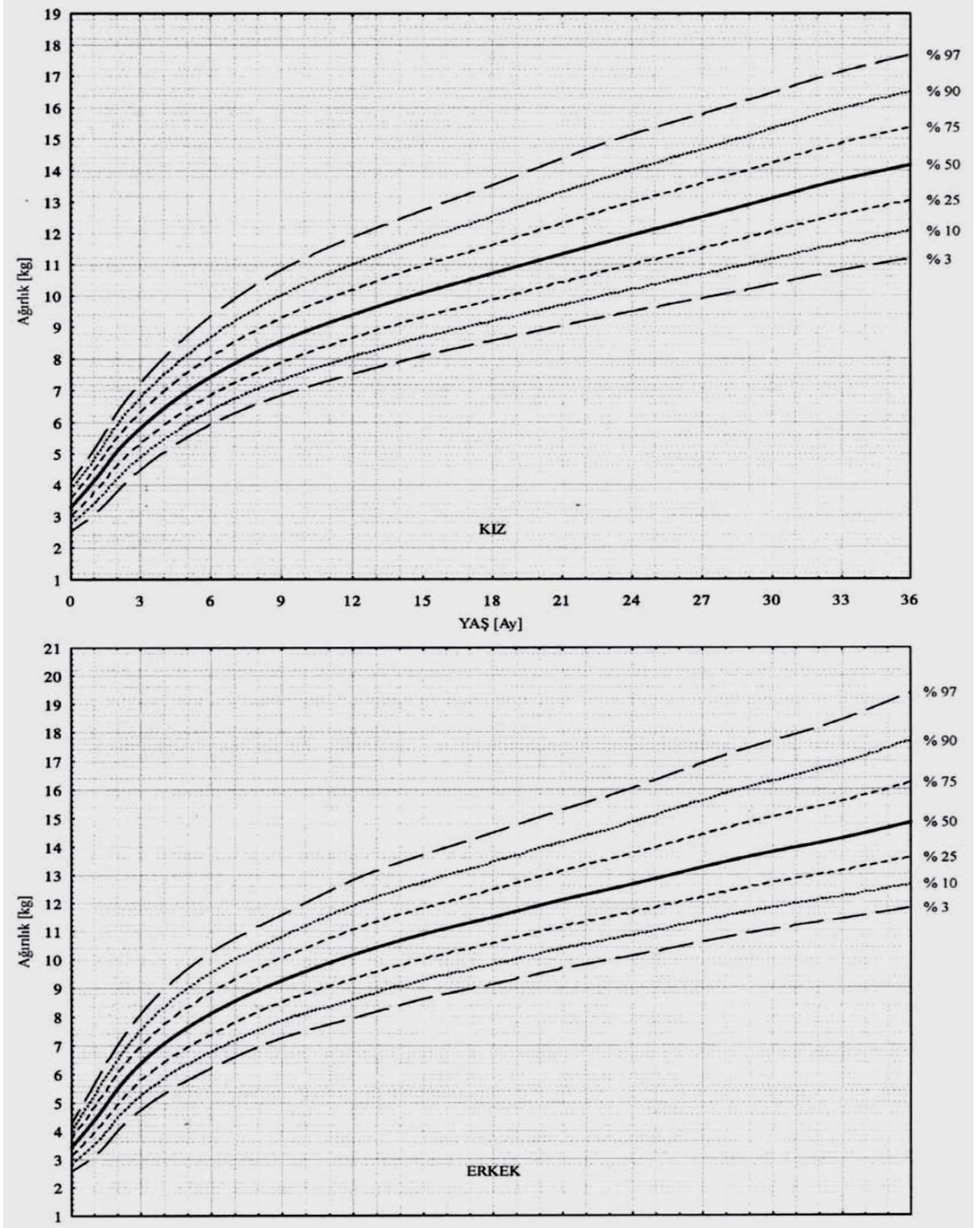
**Puanlama**

- **0-24 Puan:** Bağımsız hasta
- **25-48 Puan:** Alt düzey bağımlı hasta
- **49-120 Puan:** Orta düzey bağımlı hasta
- **121 puan ve üstü:** Üst düzey bağımlı hasta

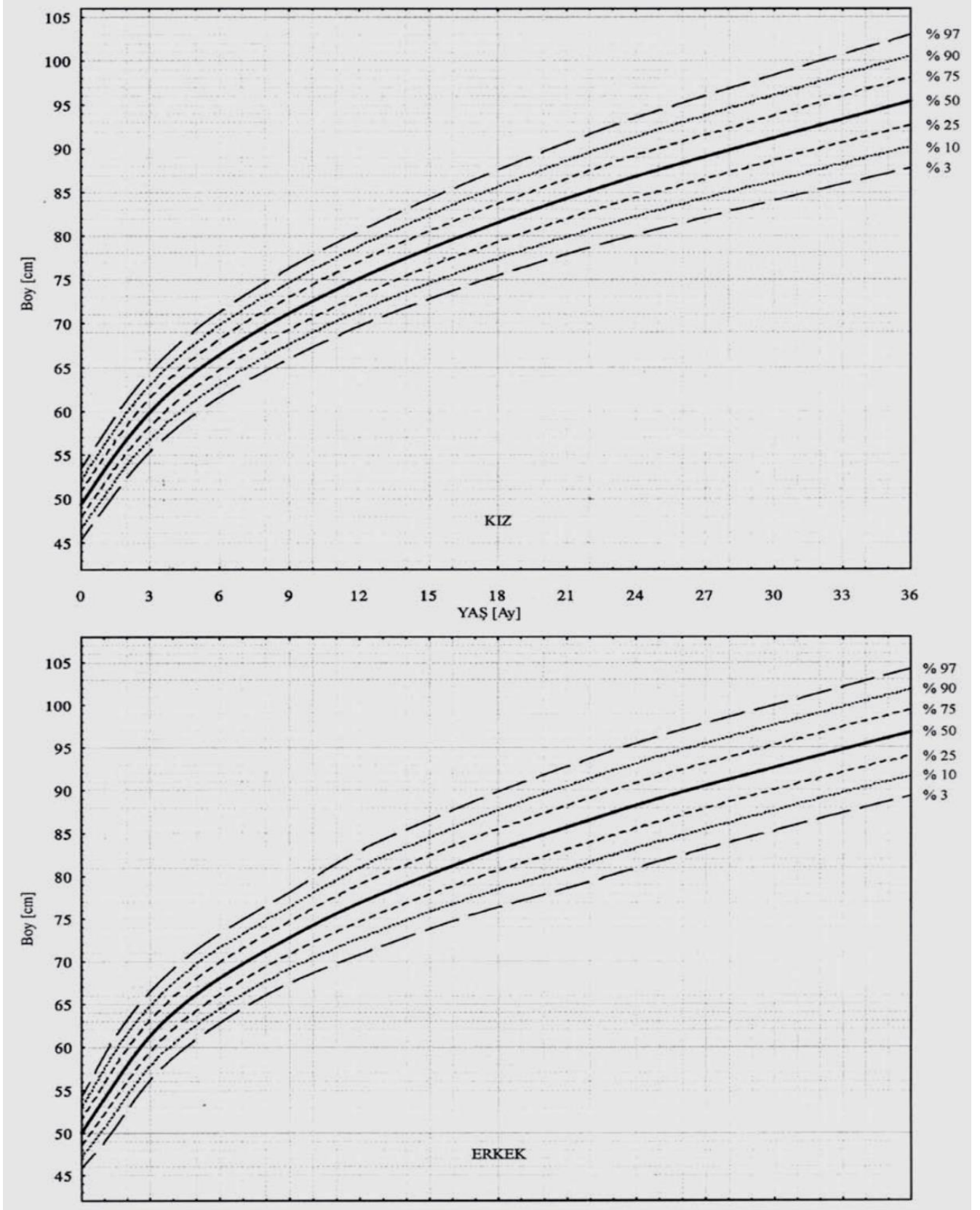


# ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ ANABİLİMDALI

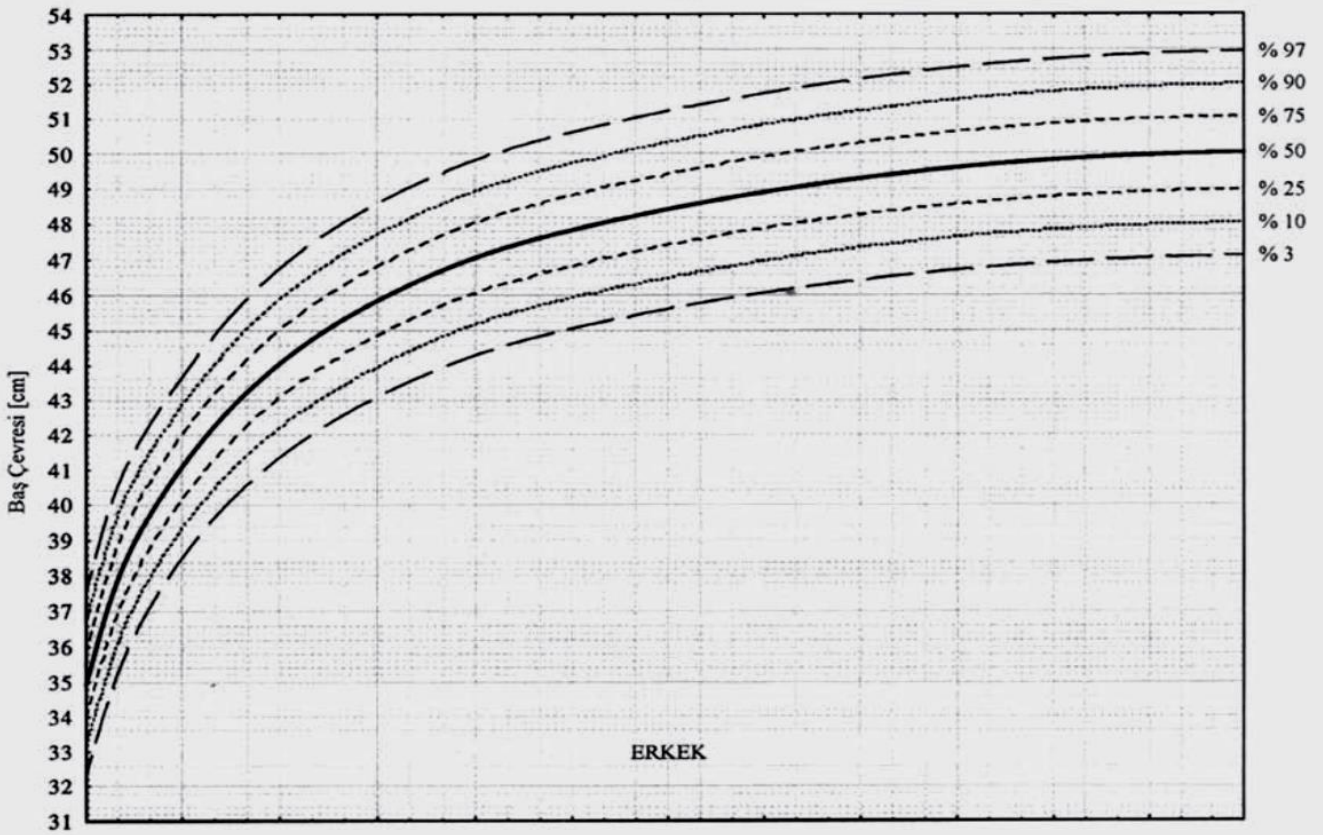
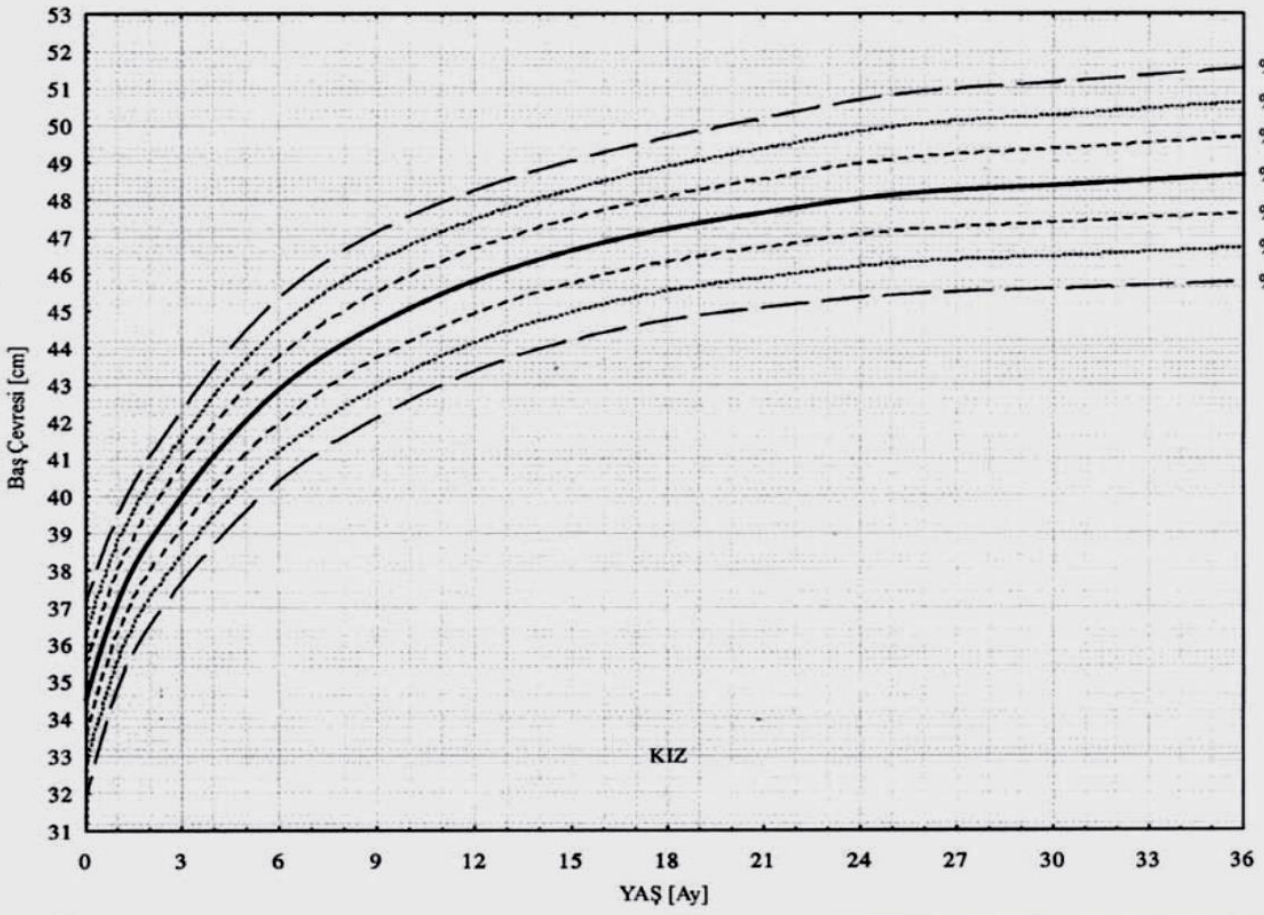
## EKIII: PERSENTİL EĞRİLERİ



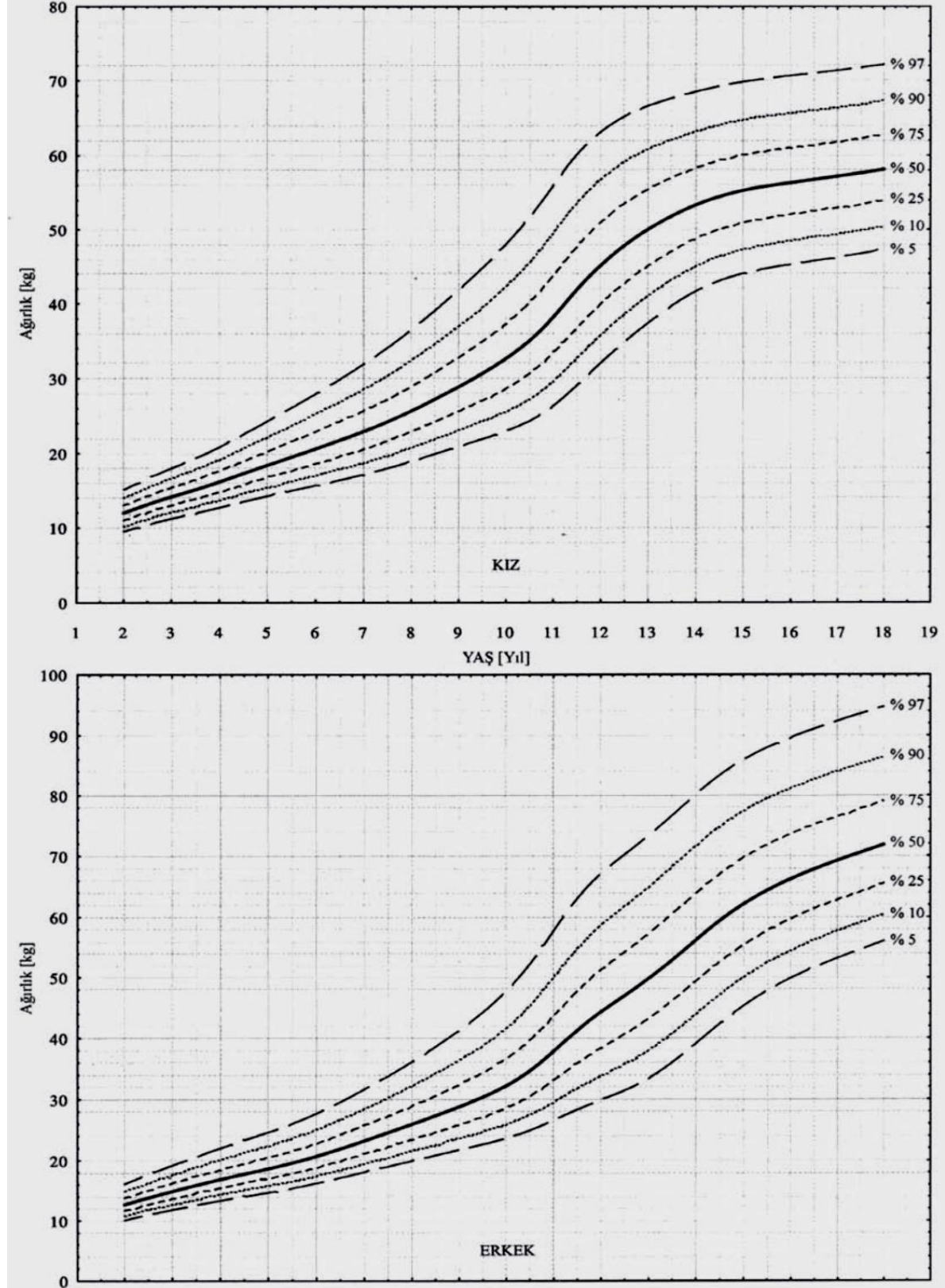
Şekil 1: 0-3 yaş erkek ve kız çocuklarında vücut ağırlığı persentil eğrileri (Neyzi ve ark, 2008)



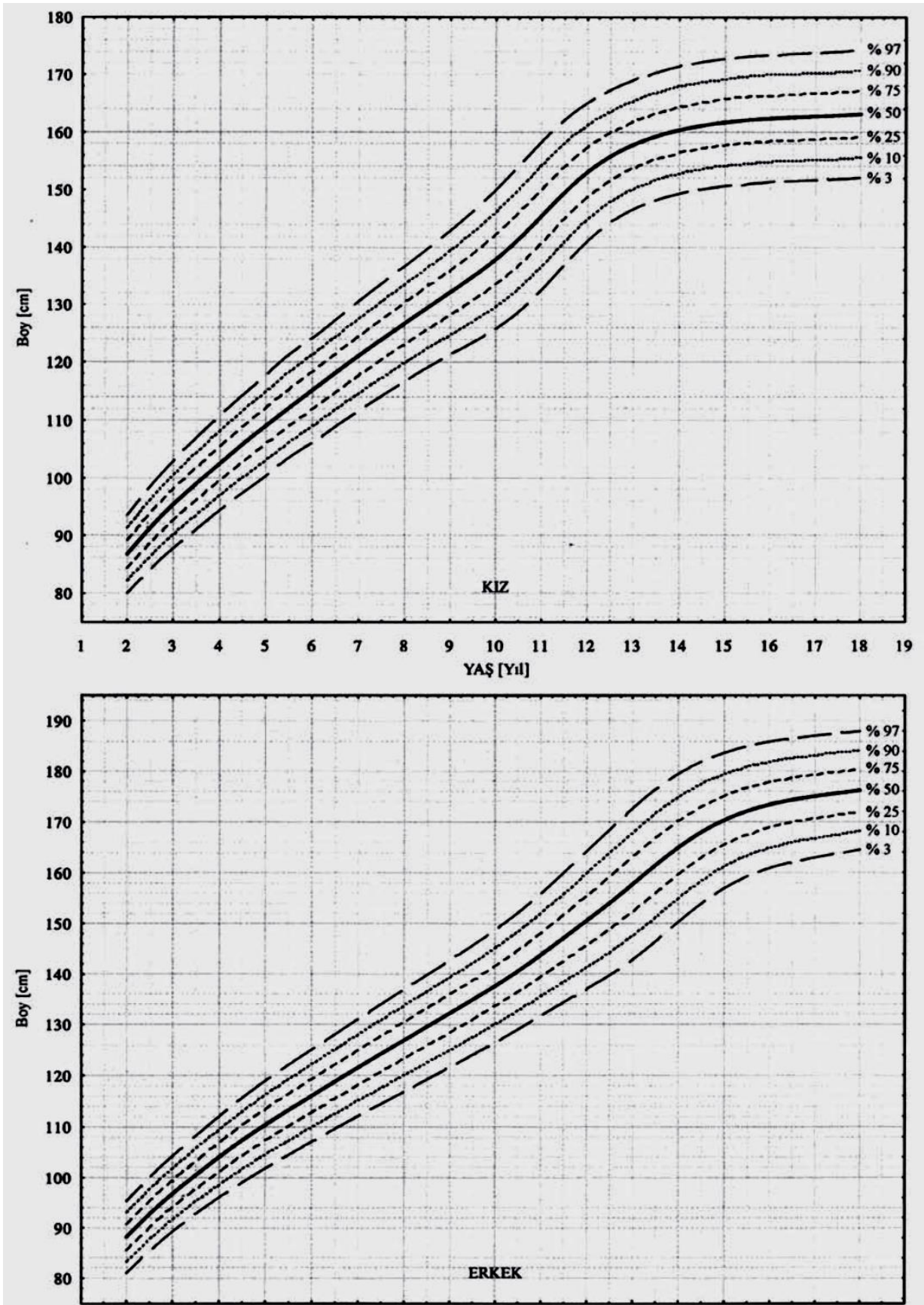
Şekil 2: 0-3 yaş erkek ve kız çocuklarında boy uzunluğu persentil eğrileri (Neyzi ve ark, 2008)



Şekil 3: 0-3 yaş erkek ve kız çocuklarında baş çevresi persentil eğrileri (Neyzi ve ark, 2008)



Şekil 4: 2-18 yaş erkek ve kız çocuklarında vücut ağırlığı persentil eğrileri (Neyzi ve ark, 2008)



Şekil 5: 2-18 yaş erkek ve kız öğrencilerde boy uzunluğu persentil eğrileri (Neyzi ve ark, 2008)

ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ DERSİ ÖĞRENCİ

## ÖZ DEĞERLENDİRME FORMU

DERSİN ADI:

Uygulama Başlama Tarihi:

KLİNİK ADI:

Uygulama Başlama Tarihi:

ÖĞRENCİNİN ADI-SOYADI:

DEĞERLENDİRME KRİTERLERİ	Yeterli	Kısmen Yeterli	Yetersiz
<b>KİŞİSEL NİTELİKLER</b>			
1. Zamanında uygulama alanında bulunma			
2. Uygulama süresince uygulamaya devam durumu			
3. Forma bütünlüğünü sağlama			
4. Sorumluluk alarak uygulamaya katılma durumu			
5. Uygulama ortamında ne yapabileceğine karar verebilme durumu			
6. Öz değerlendirme yapabilme becerisi			
<b>İLETİŞİM BECERİLERİ</b>			
7. Hasta ile iletişim			
8. Aile ile iletişim			
9. Hemşire ve diğer sağlık ekibi üyeleriyle iletişim			
10. Öğretim üyesi/elemanı ile iletişim			
11. Grup arkadaşları ile iletişim			
<b>HEMŞİRELİK SÜRECİ</b>			
12. Verileri toplama			
13. Uygun hemşirelik tanısını belirleme			
14. Hemşirelik tanısına uygun amaç belirleme			
15. Bakımı için gerekli hemşirelik girişimlerini planlama			
16. Bakım için gerekli hemşirelik girişimlerini uygulama			
17. Bakımın sonuçlarını değerlendirme			
<b>HEMŞİRELİK UYGULAMASI</b>			
18. Bakım için gerekli hemşirelik girişimlerini uygulama			
19. İşlem öncesi hastaya açıklama yapma			
20. Hastanın gereksinimleri doğrultusunda işlemleri doğru ilkelerle uygulama			
21. İşlemleri doğru kayıt etme			
22. İşlemin sonuçlarını değerlendirme			
23. Klinik vizitlere katılma			
24. Nöbet teslimi alma-verme			
25. Klinik iş akışına hakim olma			
<b>VİZİT VE VAKA TARTIŞMALARI</b>			
26. Teorik bilgi yeterliliği			
27. Pediatrik tanılama yapabilme			
28. Klinik vizite katılma durumu			
29. Olgu sunumunu yapabilme			
30. Olgu hakkında tartışabilme			
31. Genel değerlendirme			
<b>ARAŞTIRMA UYGULAMASI</b>			
32. Klinik alanda araştırma önceliklerinin belirlenmesi			
33. Araştırma kullanımı ile ilgili faaliyetler			

<b>UYGULAMA HAFTALARI</b>	Neleri iyi yapıyorum? Niçin?	Neleri yapmakta zorlanıyorum? Niçin?	Neleri öğrendim?	Karşılaştığım zorluklar var mı? Neler?
<b>1. Hafta</b>				
<b>2. Hafta</b>				
<b>3. Hafta</b>				
<b>4. Hafta</b>				
<b>5. Hafta</b>				

