



EGE ÜNİVERSİTESİ
HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ

BECERİ ve SİMÜLASYON LABORATUVARI ÇALIŞMA GRUBU

Dekan

Prof. Dr. Ayşegül DÖNMEZ

Dekan Yardımcıları

Prof. Dr. Fatma ORGUN

Doç. Dr. Eda DOLGUN

Beceri Laboratuvarı Çalışma Grubu Başkanı

Prof. Dr. Şebnem ÇINAR YÜCEL

Simülasyon Laboratuvarı Çalışma Grubu Başkanı

Doç. Dr. Zeynep DAŞIKAN

Çalışma Grubu Üyeleri

Prof. Dr. Oya KAVLAK

Prof. Dr. Ayten ZAYBAK

Doç. Dr. Ayşe KAHRAMAN

Doç. Dr. Figen OKÇİN

Doç. Dr. Sevcan TOPÇU

Öğr. Gör. Dr. Müjgan SOLAK

Arş. Gör. Dr. Burçak ŞAHİN KÖZE

Arş. Gör. Dr. Esin ATEŞ

Arş. Gör. Dr. Sümeyye TETİK

Arş. Gör. Dr. Figen KAZANKAYA

Fakülte Sekreteri Filiz AYTEKİN

Teknisyen Yardımcısı Oğuzhan AŞLI

2.Sınıf Temsilcisi

3.Sınıf Temsilcisi



Sayfa No

BECERİ ve SİMÜLASYON LABORATUVARI ÇALIŞMA GRUBU

İÇİNDEKİLER

A. HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ BECERİ LABORATUVARI

1. BECERİ LABORATUVARI ÖZELLİKLERİ
2. BECERİ LABORATUVARINDA UYULMASI GEREKEN KURALLAR

B. HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ SİMÜLASYON LABORATUVARI

1. SİMÜLASYONA DAYALI EĞİTİM
 - 1.1. Hemşirelik Eğitiminde Simülasyon Neden Gereklidir?
2. SİMÜLASYON LABORATUVARINDA UYULMASI GEREKEN KURALLAR
3. SİMÜLASYONA DAYALI ÖĞRETİMDE ETİK KONULAR
4. SİMÜLASYON LABORATUVARI ÖZELLİKLERİ
 - 4.1. KADIN SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ SİMÜLASYON LABORATUVARI
 - 4.1.1. Doğum Yapan Anne ve Yenidoğan Simülatörü- Noelle®S554.100
 - 4.1.2. Doğal Doğum odası
 - 4.2. ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ SİMÜLASYON LABORATUVARI
 - 4.2.1. Beş (5) Yaş İleri Yaşam Desteği Eğitim Simülatörü (S300.105 Code Blue III 5-Year Advanced Life Support Training Simulator)
 - 4.3. CERRAHİ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ SİMÜLASYON LABORATUVARI
 - 4.3.1. Ameliyathane
 - 4.4. İÇ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ SİMÜLASYON LABORATUVARI
 - 4.4.1 Yoğun Bakım / İzolasyon Odası
 - 4.5. RUH SAĞLIĞI BECERİ LABORATUVARI
 - 4.6. HALK SAĞLIĞI STANDART HASTA LABORATUVARI

A. HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ BECERİ LABORATUVARI



Beceri laboratuvarının oluşturulma amacı; lisans öğrencilerine klinik uygulamaya çıkmadan önce hemşirelik becerilerinin kazandırılmasını sağlamaktır. Bunun yanı sıra Fakültemiz bünyesinde yürütülen tez çalışmalarına, projelere ve seminerlere ev sahipliği yapmaktadır.

1. BECERİ LABORATUVARI ÖZELLİKLERİ



İki adet beceri laboratuvarı bulunmaktadır. Beceri Laboratuvarı 1, 1,236 m² lik alana sahiptir. Öğrencilerin hasta başı uygulamaları yapmasına olanak veren 6 adet yatak bulunmaktadır. Yatak başlarında elektrik sistemi bulunmakta, ayrıca merkezi sistem oksijen ve aspiratör uygulamalarına yönelik giriş aparatları bulunmaktadır.



Beceri Laboratuvarı 2, 2,236 m²'lik bir alana sahiptir. Öğrencilerin hasta başı uygulamaları yapmasına olanak veren 6 adet yatak ve bir adet hemşire ünitesi bulunmaktadır. Yatak başlarında elektrik sistemi bulunmakta ayrıca merkezi sistem oksijen ve aspiratör uygulamalarına yönelik giriş aparatları bulunmaktadır.



Her iki Beceri Laboratuvarı el yıkama için lavabo alanlarına sahiptir.



Hem Beceri Laboratuvarı 1’de hem de Beceri Laboratuvarı 2’de gözlem odası bulunmaktadır.



Hem Beceri Laboratuvarı 1’de hem de Beceri Laboratuvarı 2’de 14 m²’lik depo olarak kullanılan alanımız bulunmaktadır. Bu bölümlerden bağımsız olarak sarf ve demirbaş malzemeleri depolamak için 12 m²’lik ayrı bir depo alanımız da mevcuttur.



2. BECERİ LABORATUVARINDA UYULMASI GEREKEN KURALLAR

Hemşirelik Fakültesi Beceri Laboratuvarı, öğrencilerin mesleki becerilerini güvenli bir ortamda öğrenip pekiştirdikleri çok önemli bir eğitim alanıdır. Bu ortamda hem öğrenme verimliliğini artırmak hem de hasta güvenliğine yönelik doğru alışkanlıkları yerleştirmek için bazı temel ilkelere uyulması gerekir.

Öğrenci;

1. Laboratuvar uygulamalarını, öğretim elemanının duyurduğu tarih ve saatler arasında yapar.
2. Laboratuvar uygulamasına zamanında gelir.
3. Laboratuvarda Hemşirelik Fakültesi tarafından belirlenen forma düzenine uyar.
4. Kimlik kartını görünür şekilde takar.
5. Laboratuvar uygulaması için gerekli olan bilgi ve beceriye ilişkin öğretim elemanı tarafından talep edilen ön hazırlıkları yapar.
6. Öğretim elemanının kendisinden istediği kişisel araç-gereçleri (beceri kontrol çizelgesi, stetoskop, ışık kalem, kalem, not defteri, vb.) ve kaynakları (kitap, makale gibi) yanında bulundurur.
7. Laboratuvarda eğitimciler ve arkadaşları ile profesyonel bir iletişim kurar ve sürdürür.
8. Laboratuvar uygulaması sırasında öğretim elemanının kendisinden istediği görevleri zamanında istenilen şekilde ve eksiksiz yapar.
9. Laboratuvar uygulamaları sırasında kaza vb. acil bir durum söz konusu olduğunda öğrencinin durumu uygulamanın sorumlu öğretim elemanları tarafından Fakülte Dekanlığına bildirilir.
10. Öğretim elemanının iznini almaksızın laboratuvardan ayrılmaz, uygulama yerini değiştirmez ve uygulamayı terk edemez.
11. Öğretim elemanı tarafından istenilen laboratuvar uygulamalarına ilişkin formları, raporları veya ödevleri istenilen zamanda eksiksiz teslim eder.



12. Laboratuvar uygulamalarının tamamına, belirlenen gün ve saatlerde katılmak zorundadır.
13. Eksik kalan uygulamalarını takip etmek ve tamamlamak için ilgili öğretim elamanı ile birlikte yapmak ve plana uymakla yükümlüdür.
14. Laboratuvara yiyecek ve içecek ile giremez.
15. Laboratuvarda cep telefonunu kapalı tutar veya sessiz konuma getirir.
16. Laboratuvarda izinsiz fotoğraf çekimi, ses ve görüntü kaydı almaz, yayınlamaz, paylaşmaz.
17. Etik ilkeler çerçevesinde gizliliğe, bireysel haklara, sağlık ve güvenliğe saygılı bir tutum sergilemekle yükümlüdür
18. Her türlü araç ve gerecin dikkatli bir şekilde kullanılmasına özen gösterir.
19. Maketlere gerçek bir hasta gibi davranmalı ve saygı göstermelidir.
20. Maketleri yataklarından başka bir yere taşımamalıdır.
21. Diğer öğrencilerin uygulamalarında kendilerini kötü hissedebilecekleri küçük düşürücü, alaycı ya da yanlış anlaşılabilir sözlü ya da sözsüz (beden dili gibi) olumsuz davranışlardan kaçınmalıdır.
22. Diğer öğrencilerin uygulamalarında, Uygulamalara ilişkin geribildirimleri arkadaşlarının öğrenmesine katkı sağlayacak şekilde, destekleyici, yapıcı ve olumlu olmalıdır.
23. Uygulama sonrası laboratuvarı temiz ve düzenli bırakır.
24. Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi laboratuvar uygulamalarına katılan tüm öğrencilerin bu kuralları bildikleri/kabul ettikleri varsayılır ve bu kurallara uymaları beklenir. Kurallara uymayan öğrenciler hakkında gerekli yaptırımlar Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Dekanlığı tarafından uygulanır.



EGE ÜNİVERSİTESİ HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ

BECERİ VE SİMÜLASYON LABORATUVARI

KÜRESEL SALGIN NEDENİYLE LABORATUVAR UYGULAMASI SIRASINDA ALINMASI

GEREKEN ÖNLEMLER

1. Laboratuvar uygulaması için belirtilen uygulama saatlerine uyulmalı, öğrenciler sadece programda isimlerinin yer aldığı saatlerde laboratuvarında bulunmalıdır.
2. Laboratuvar uygulamaları sırasında eğitmeniniz ve diğer öğrenciler ile aranızdaki sosyal mesafeyi (en az 1 metre mesafe) korumalısınız.
3. Laboratuvar uygulamaları sırasında maskeniz takılı olmalıdır. Maskeniz nemlendikçe ya da kirlendikçe değiştirilmelidir. Yeni maske takılırken ve sonrasında el yıkanmalı ya da el antiseptiği kullanılmalıdır.
4. Laboratuvar uygulamaları sırasında yüzeylere/maketlere/mankenlere/malzemelere temas ettikçe el hijyeni sağlanmalıdır. Eller en az 20 saniye boyunca sabun ve suyla yıkanmalıdır.
Eller gözle görülür derecede kirli değilse, sabun ve su hazır bulunmuyorsa, alkol bazlı el antiseptiği kullanılabilir. Antiseptik içeren sabun kullanmaya gerek yoktur, normal sabun yeterlidir.
5. Eldiven kullanımı el temizliği yerine geçmez. Laboratuvar uygulaması sırasında yaptığınız iş/uygulama eldiven kullanımını gerektirmiyorsa, COVID-19'dan korunmak amacıyla eldiven kullanılmamalıdır.
6. Damlacık oluşturması nedeniyle laboratuvar uygulaması sırasında yüksek sesle yapılan (konuşma, bağırma gibi) aktiviteler yapılmamalıdır.
7. Laboratuvar uygulaması sırasında kitap, kalem vb. eğitim malzemeleri kişiye özel olmalı, öğrenciler arası malzeme alışverişi yapılmamalıdır.
8. Laboratuvar uygulamasına ara verildiğinde laboratuvar boşaltılmalıdır. Laboratuvar uygulaması arasında da en az 1 metrelik sosyal mesafe korunmalı ve maske takma sürdürmelidir.
9. Laboratuvar uygulaması sırasında sosyal mesafeyi asacak şekilde (1 metreden yakın) temas olasılığı var ise tıbbi maskeye ek olarak siperlikle kullanılması önerilir. Yüz koruyucu %70' lik alkol ile silinerek tekrar kullanılabilir.
10. Ateş, öksürük, burun akıntısı, solunum sıkıntısı, ishal şikâyetlerinden herhangi biri olan öğrenci sorumlu öğretim elemanına bilgi vermeli ve bu öğrenci o günkü laboratuvar uygulamasına gelmemelidir.

B. HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ SİMÜLASYON LABORATUVARI

1. SİMÜLASYONA DAYALI EĞİTİM

Simülasyon, bireylerin veya ekiplerin verdikleri kararların ve eylemlerin sonucunu yapay oluşturulmuş bir ortamda, gerçek/olası bir duruma yönelik risk almadan, önceden deneyimleyerek sonuçlarını görmelerine olanak tanıyan bir öğretim sistemidir. Klinik uygulamaların öğrenciler üzerindeki stresi, öğrenme hedeflerinin karşılanamaması hem öğrencilerin hem de hastaların güvenlik gereksinimleri, klinik uygulama süresinin kısa olması ve uygulamanın yapıldığı ortamın çevresel koşulları uygulama ortamı etkili bir klinik eğitimin yapılamamasına neden olmaktadır. Simülasyona dayalı eğitim yetişkin öğrenme ilkelerinin etkili bir şekilde kullanıldığı, farklı öğrenme tarzlarına uygun ortamların yaratıldığı ve her öğrencinin öğrenmesine fırsat tanıyan, eşitlikçi öğretim yöntemidir. Simülasyona dayalı hemşirelik eğitimi öğrencilerin henüz hasta ile karşılaşmadan önce, hastaya zarar vermeden, tekrarlayarak, hata yapıp, hatalarından öğrenerek deneyim kazanmasına olanak verir.

Simülasyona dayalı eğitimin ana amacı öğrencinin güvenli ve kontrollü bir ortamda uygulamalarını gerçekleştirme fırsatının yaratılmasıdır. Simülasyona dayalı eğitim ile öğrenciler kliniklere çıkmadan önce gerçeğe uygun senaryolar ile laboratuvarlarda mesleki yeterliliklere yönelik bilgi, tutum ve davranışları kazanabilmektedirler. Hemşirelik eğitiminin temel amaçlarından biri, öğrencilerin bilgilerini uygulamaya aktarmalarını sağlamaktır. Öğrenci sayısının sürekli artması, beceri laboratuvarları ve klinik uygulama alanlarının yetersiz kalması hemşirelik öğrencilerinin etkili ve istenilen düzeyde mesleki beceriye ulaşamamasına neden olmaktadır. Bu durum öğrencilere daha az öğrenme fırsatı vermekte ve öğrenme sürecinin klinik ortamda kesintiye uğramasına neden olmaktadır. Bu koşullar altında yenilikçi eğitim tekniklerinin başında da simülasyona dayalı uygulamalar ve eğitim gelmektedir.

1.1. Hemşirelik Eğitiminde Simülasyon Neden Gereklidir?

- Dünya Sağlık Örgütü gibi uluslararası kuruluşlar, sağlık profesyonellerinin eğitiminde farklı simülasyon yöntemlerinin kullanılmasını önermektedir.
- ABD ve İngiltere’de yapılan çalışmalarda, klinik uygulama saatlerinin bir kısmını simülasyonla değiştirmenin bilgi ve beceriler açısından geleneksel klinik uygulama ile eşdeğer olduğu saptanmıştır.

- Öğrenme sürecinin simülasyon uygulamaları ile zenginleştirilmesi, hemşirelik öğrencilerinin klinik rotasyonları sırasında deneyimleme şansını yakalayamayacakları durumları öğrenme fırsatı sağlar.
- Hemşirelik öğrencilerinin simülasyon uygulamalarında çok farklı amaçlarda senaryolar geliştirilmekle ve eğitimlerde kullanılmaktadır.
- Hemşirelik, tıp ve diğer sağlık profesyonellerinin yetiştirilmesinde hasta güvenliğinin sağlanması açısından simülasyona dayalı eğitim önemlidir.
- Simülasyon laboratuvarları öğrencilerin özgüvenini, klinik karar verme becerisini, profesyonel ve kişilerarası işbirliğini arttırdığı, problem çözme ve eleştirel düşünme becerisini geliştirmektedir.
- Simülasyon laboratuvarlarında eğitim ortamı kontrol altında tutulabilir, öğrencilere geribildirim vererek öğrenmeleri pekiştirilebilir ve hastaya zarar vermeden tekrarlı uygulama ve bireysel öğrenme fırsatı sağlanabilir.
- Simülasyona dayalı eğitim ile ilgili lisans, lisans üstü öğrencilere ve hemşirelere yönelik eğitimler yapmak, tezler yürütmek, projeler geliştirmek, kurs ve seminerler düzenlemek açısından simülasyon laboratuvarının önemi büyüktür.

2. SİMÜLASYON LABORATUVARINDA UYULMASI GEREKEN KURALLAR

1. Laboratuvarın sorumluluğu, uygulama yaptıran öğretim elemanına aittir. Odaların içindeki maket, malzemeden ve tertip ve düzenden sorumludur.
2. Sorumlu öğretim elemanı laboratuvar uygulaması için kullanacakları odaların anahtarını Laboratuvar Sorumlusundan teslim almalı ve uygulama sonrası anahtar laboratuvar sorumlusuna teslim edilmelidir.
3. Sorumlu öğretim elemanı gözetiminde, uygulamadan sonra maketlerin yatakları düzeltilmeli, yanındaki diğer eşyalar uygun şekilde yerinde bırakılmalıdır.
4. Uygulama sonrasında maketlerin temizliği yapılmalı, maket ve malzemeler kontrol edilmeli, alındıkları kutu, çekmece ve dolaplara geri konulmalıdır.
5. Öğrencilerin simülasyon laboratuvarlarında fakülte yönetimi tarafından belirlenen bir forma giymeleri ve kimlik takmaları zorunludur.
6. Öğrenciler, simülasyon deneyimleri sırasında ve sonrasında diğer öğrencilerin performanslarına ilişkin olarak gizli ve profesyonel kalmalıdır.
7. Simülasyon laboratuvarına yiyecek ve içecek ile girmek yasaktır.



8. Simülasyonlar sırasında cep telefonları, kameralar, kameralı cep telefonları ve video kaydediciler dahil tüm elektronik cihazların kullanımı yasaktır.
9. Öğrenciler tüm senaryolarda maketlere gerçek bir hasta gibi davranmalı ve saygı göstermelidir.
10. Öğrencilerin laboratuvardaki görsel ya da video kayıt cihazlarına dokunması ve kullanması yasaktır. Gözlem odasına girmesi yasaktır.
11. Öğrencilerin uygulamalar sırasında laboratuvar malzemelerini ve maketleri zarar vermeyecek şekilde kullanmaları gerekmektedir. Herhangi bir kötü kullanım, ilgili öğretim elemanına bildirilmelidir.
12. Laboratuvar uygulamalarında öğrenci öğretim elemanları ve arkadaşları ile uygun ve saygılı bir iletişim kurmalıdır.
13. Laboratuvarda tüm öğrenciler uygulamalara katılmalı, geri bildirim alma-verme için açık olmalıdır.
14. Uygulamaların bitiminde laboratuvarlar düzenli ve tertipli olarak bırakılmalıdır.
15. Herhangi bir laboratuvar malzemesinin, araç ya da gerecinin laboratuvar dışına çıkarılması ve laboratuvardaki donanımın yerlerinin değiştirilmesi yasaktır.
16. Laboratuvarlarda uygulamalar esnasında öğrenciler tarafından görüntü ve ses kaydı alınması ve bunların sosyal medya ve internet benzeri ortamlarda yayımlanması yasaktır.
17. Diğer öğrencilerin uygulamalarında kendilerini kötü hissedebilecekleri küçük düşürücü, alaycı ya da yanlış anlaşılabilir sözlü ya da sözsüz (beden dili gibi) olumsuz davranışlardan kaçınılmalıdır.
18. Uygulamalara ilişkin geribildirimler arkadaşlarının öğrenmesine katkı sağlayacak şekilde, destekleyici, yapıcı ve olumlu olmalıdır.
19. Simülasyon senaryoları yalnız eğitim amaçlı kullanılacaktır, herhangi bir şekilde basımı ve dağıtımı yasaktır.
20. Öğretim elemanları, kurallar ihlal edildiğinde öğrencileri simülasyon laboratuvarından çıkarma hakkına sahiptir.

3. SİMÜLASYONA DAYALI ÖĞRETİMDE ETİK KONULAR

Simülasyona dayalı uygulamalarda hastaları, öğrencileri ve öğretim üyelerini güvende tutmak, hataları engellemek ve etkileşimli öğrenmeye olanak sağlamak uyulması gereken etik zorunluluklardır.

Teknoloji Maliyeti

Öğretim ve değerlendirme aktiviteleri düzenlenirken önce öğrenme çıktıları ve amaçlarının düzenlenmesi ve devamında simülasyon yönteminin bu çıktıları elde etmek üzere uygun yöntem olup olmadığına karar verilmesi önemli bir konudur. Yüksek Simülasyonlu Bilgisayar kontrollü, gerçeğe uygunluğu yüksek simülatörleri içeren modeller yüksek maliyetlidir. Bu simülatörler ile ilgili dikkat edilmesi gereken önemli bir husus bu simülatörlere her zaman ihtiyaç duyulup duyulmadığıdır. Bu konuda diğer önemli bir noktada, bir merkez yüksek gerçekliğe sahip simülatörlere sahip olsa bile maketlerin bakımlarını karşılayacak kaynağa, simülasyonları uygulamayı başarabilecek insan kaynağına ve devam eden simülasyonlar için gerekli yan ekipmanlara sahip olup olmadığı dikkate alınmalıdır.

Standardize Hastaların Kullanımı

Standardize/Simüle hastalar bir hastanın fiziksel ve psikolojik durumunu özel koşullar altında, gerçekçi, tekrarlanabilir ve standart bir şekilde canlandırabilecek şekilde eğitilmiş bireylerdir. Standardize hastaların kullanımı sadece hasta öyküsü, fiziksel muayene ve diğer klinik becerilerle sınırlı değildir. Standardize hastalar öğrenci performansını değerlendirmek ve geri bildirim vermek amacıyla kullanılabilirler. Standardize hastaların seçilmesinde ve istihdam edilmesinde standardize edilmiş süreçlerin olması gerekmektedir. Öncelikle standardize hasta olarak görev almak isteyen bir bireyin neden standardize hasta olmak istediği belirlenmelidir. Standardize hasta olmak isteyen adaylara sağlık hizmetleriyle ilgili kötü deneyimi olup olmadığı, mevcut sistemi ve sağlık hizmetlerini iyileştirme isteği olup olmadığı açısından sorgulanmalıdır.

Haber Verilmemiş Standardize Hastalar

Standardize hastalar bir hastayı ya da aile üyesini canlandırmak üzere eğitim gören kişilerdir ve klinik ortamlara haber verilmeden hasta ve sağlık profesyoneli etkileşimini değerlendirmek için girebilirler. Literatürde Haber Verilmemiş Standardize Hastalar (HVSH), gizli standardize hastalar, görünmez hastalar, sahte hastalar ya da gizemli hastalar olarak da

adlandırılır. Standardize hastalardan farklı olarak, eğitim alan ve sağlık hizmeti sunan kişiler tarafından bu durum bilinmemektedir.

HVSH kullanımıyla ilgili etik konular mevcuttur. Bunlardan biri gizli hastanın sağlık hizmetlerinde, hasta bakımı ve tedavisinde kullanımının aldatıcı olup olmadığıdır. Gerçek hastaların, bakımlarını sürdüren sağlık profesyonellerine yapıcı ve objektif geribildirim vermeleri zordur. HVSH'ler aslında hastalığın yarattığı acı ve rahatsızlığı yaşamadıklarından öğrenenlerin becerilerini değerlendirmede ve onlara yaklaşımda zorluk yaşamamaktadırlar. Bu doğal bir beceri olmadığından HVSH'lerin; öğrencilere etkin, yapıcı ve bireyselleştirilmiş geribildirim vermeleri için eğitilmiş olmaları gereklidir. HSVH'lerin kullanıldığı hastaların aldıkları bakımın kalitesini belirlemek amacıyla yapılan uygulamalarda gizliliğin korunması önemli etik konulardandır

Psikolojik Güvenlik

Simülasyona dayalı öğretimde yer alacak kişilerin öğrenciler üzerindeki psikolojik etkisinin göz önünde bulundurulması ve bu kişilerin kendileri, katılımcılar, hasta ve hasta yakınlarından sorumlu olduklarını bilmeleri gerekmektedir.

Öğrencilerin Psikolojik Güvenliği: Eğitimcilerin öğrencilere en iyi eğitimi vererek yapıcı bir öğrenme deneyimi yanında ahlaki değerler kazandırması beklenir. Simülasyona dayalı öğretim, öğrencinin değişik oluşumları, nadir hastalıkları, kritik olayları, kayıp ve kriz durumlarını yaşamasına olanak sağlamaktadır. Bu nedenle simülasyon ortamı öğrenciler için streslidir. Öğrenciler fiziksel stresin yanında psikolojik stres de yaşamaktadır. Simülasyonu uygulamak zorunda olmak, bir standardize hastayla konuşacak olmak bu stres kaynaklarından bazılarıdır.

Simülasyon ortamları öğrenme ve hata yapmak için güvenli ortamlar olmalıdır. Belirli düzeyde yaşanan stres, içinde bulunulan durumun farkına varılmasını sağlar ve öğrencinin üzerinde olumlu etki yaratabilir. Öğrencilerin simülasyon ile ilgili stres yaşamaları, onların bilişsel becerilerini olumsuz yönde etkiler.

Simülasyon alanındaki tartışmalardan birisi de simülasyon süreci içerisinde ölümün gerçekleşmesine izin verip vermemektir. Simülatörün ölmesiyle ilgili en önemli sorun öğrencinin psikolojik güvenliği ve buna bağlı olarak öğrenme çıktılarıdır. Simülatörün ölmesinde öğrenciler için gerçekleştirdikleri eylemlerin sonuçlarını görmeleri açısından önemli bir noktadır ve öğrenme fırsatı sunar. Ölümle sonlanabilen senaryolardaki önemli noktalardan biri simülasyon öncesi ve sonrası öğrencileri bilgilendirmedir.

Başarısız resüsitasyon ya da bilgisayar kontrollü konuşan bir simülatörün ölmesi gibi senaryo uygulamalarının yer aldığı eğitim içeriğinin mutlaka öncesinde test edilmesi ve iyi yapılandırılmış olması gerekmektedir.

Standardize hastaların “ölümleri” ise öğrencide gerçeğe yakın hissiyat, kayıp ve sorumluluk hissi uyandırabilir. Öğrenciler ölümle ve ölüme yaklaşma konularıyla başa çıkma konusunda çok az eğitim almaktadır. Güvenli bir ortamda bu konular hakkında deneyim kazanmak öğrencilere bu zor beceriler ile ilgili pratik yapılmasına imkân tanır. Hastanın ölümünün öğrencilerin ölüm ile ilgili görüşlerini dile getirmeleri için önemli bir fırsat olabileceği belirtilmektedir. Simüle edilmiş ölüm hem öğrenciler hem de eğitimciler için önemli ancak öğretilmesi zor bir konudur; mutlaka geçerli etik prensipler ve eğitim yöntemlerine temellendirilmeli ve cezalandırmadan kaçan bir disiplin kültürü içerisinde hasta güvenliği ve öğrenci refahını gözetten bir şekilde tasarlanmalıdır. Bir başka açıdan bakıldığında, senaryo içeriklerinde öğrencilere kaybedilen standardize hastanın yakınları rolü verilebilir. Burada ailelere bilgi verilmesi yaklaşımının öğretilmesi durumunda empati duygusu geliştirilebilir.

Standardize Hastaların Psikolojik Güvenliği: Standardize hastalar kendi karakterleri ve hisleri yerine canlandırmasını yaptıkları karakterin kişiliğini ve hissiyatını yansıtır. Bu eğitim ve değerlendirme yöntemi öğrencilere karşılarında gerçek hastalar varmış gibi bir iletişim kurma fırsatı tanır. Öğrenciler kötü haberleri nasıl verecekleri konusunda deneyim kazanabildikleri gibi hangi yöntemlerin işe yarayıp hangi yöntemlerin işe yaramadığını deneyimleyebilirler. Ayrıca, öğrenciler kötü haberi verirken kullandıkları yöntemler hakkında geri bildirim alabilir ve performansları kayıt altına alındığında bu kaydı daha sonra izleyip kendileriyle ilgili gözlem yapma fırsatı yakalayabilirler. Bu kayıtları izleyerek neleri yanlış ya da neleri doğru yaptıklarını görerek gelecek sefer benzer bir vakada daha farklı neler yapmaları gerektiğini öğrenebilirler.

Senaryoya bağlı olarak standardize hastalar inkâr, gözyaşı, kızgınlık hatta bazı durumlarda bağırma gibi eylemlerde bulunabilirler. Standardize hastalar her defasında kendilerine biçilen karaktere bürünmeli ve her yeni öğrenci için gerekli hisleri ortaya koymalıdır. Standardize hasta çalışmalarındaki önemli bir unsur zorlu ve duygusal olarak yıpranmış bir hasta ya da hasta yakınını canlandırmak için yapılan hazırlıktır. Bu karaktere hazırlanmak ve karaktere bürünebilmek çok yorucu olabilir. Standardize hastalar canlandırdıkları karakterlerin özelliklerini alabilmektedirler ve bu karakterden çıkabilmeleri de

zaman gerektirir. Önemli noktalardan birisi de kötü haber alan, kızgın ya da depresyondaki standardize hastaların vaka sona erdikten sonra normal durumlarına gelip gelmediklerinin kontrol edilmesi ve sağlanmasıdır. Farkında olmadan vaka çalışmasındaki ruh hallerini sürdüren standardize hastalar olabilir. Standardize hastalarla çalışırken karşılaşılabilecek beklenmedik durumların tamamını önlemek mümkün olmasa da en aza indirilmesi amaçlanır. Beklenmedik bir durum ortaya çıktığında, bu durumla başa çıkmak ve standardize hastaya destek olmak ekibin sorumluluğu altındadır. Simülasyon vakaları tüm katılımcıların duygularını ortaya çıkarabilir ve duygularla başa çıkmak için bir planlama gerekir. Söz konusu duygular simülasyon sonrası çözümleme veya geri bildirim aşamasında konuşulmalıdır.

Standardize hasta kullanılmasının bir nedeni gerçek hastaların karşılaşılabileceği riskleri, sıkıntı ve acıyı önlemektir. Ancak, standardize hastaların acı çekmeyi canlandırmaları sonucunda gerçekten bu acıyı hissetmeleri mümkün olabilir. Bu durumu ve bu durumun simülasyonda yer alan tüm bireyler üzerinde yarattığı fiziksel ve psikolojik zararların önlenmesi için mekanizmalar geliştirilmelidir.

Simülasyona Dayalı Uygulamaların Kaydedilmesi

Simülasyon eğitimleri sırasında zaman zaman görüntü kayıtları alınabilmektedir. Öğrenciler eğitim amaçlı yapılan kayıtlardan cayma hakkına sahip değillerdir ancak araştırma amaçlı yapılan kayıtlardan cayabilirler. Bu kayıtların ne kadar süre ve hangi ortamlarda saklanacağı ayrı bir sorudur. Kayıtlar güvenli bir yerde saklanmalıdır. Öğrenciler genellikle kayıtlarının internete sızacağı endişesini taşımaktadırlar. Kayda alınan kişiler mutlaka neden kayda alındıklarını bilmelidirler ve bu kaydın nasıl kullanılacağı ve nerede saklanacağı hakkında bilgi sahibi olmalıdırlar. Standardize hastalar kayda alındıkları zaman da izletilmeli ve nasıl davrandıkları ve performansları hakkında geri bildirim verilmelidir. Kayıtlar aynı zamanda eğitim için kullanılabilir. Kayıt altına alınan tüm katılımcılar mutlaka onam formunu imzalamalıdır. Bu onam formu kaydın hangi tarihte imha edileceğini içermelidir. Kayıtların imha edilmesine dair standart bir uygulama mevcut olmayıp bazı programlar kayıtları süresiz olarak tutarken, bazı programlar kayıtları izledikten hemen sonra imha etmektedir. Burada verilecek karar kaydın ne amaçla yapıldığıyla da yakından ilgilidir. Eğer bir öğrenci iyileştirme amaçlı kaydedilmiş ise bu kayıt uzun bir süre daha tutulabilir ve öğrencinin daha sonraki eğitim kayıtlarında ilerleme gözlemlenebilir. Burada amaç bu kayıtları mümkün olduğunca uzun süre tutabilmektir. Ancak simülasyon merkezi yöneticileri bu tip bir uzun süreli kayıt tutma eğiliminden kaçınmalıdırlar. Sağlık hizmetlerinde yaşanan hızlı değişim uzun zaman aralıkları

yerine kısa zaman aralıklarını daha önemli hale getirmiştir. Hangi zaman aralığı seçilirse seçilsin, kaydın imha edilmesiyle ilgili aşamalar net bir şekilde katılımcıya aktarılmalı ve söz verildiği gibi yerine getirilmelidir.

Simülasyon ile beceri değerlendirmesi eğitimciler için önemli bir süreçtir. Geleneksel yöntemde daha çok bilişsel becerilere odaklanarak iletişim, yönetim, iş birliği ve görüşme gibi beceriler etkin değerlendirilir, becerilerdeki bu eksiklikler olumsuz çıktılara neden olur.

Risk Yönetimi

Simülasyona dayalı eğitimde değerlendirme standart hale gelmiştir. Simülasyonun değerlendirilmesi standardize hastadan öykü alma, fizik muayene ve iletişim becerileri gibi düşük teknoloji ile sınırlandırılmıştır. Simülasyonda ise standart sertifikasyon prosedürleri oluşturulmalı, performansın değerlendirilmesinde profesyonel kurallar dikkate alınmalıdır. Fakültede öğrenci ve öğretim elemanlarının “Simülasyon ve Beceri Laboratuvarında uyması gereken kurallar Beceri ve Simülasyon Laboratuvarı Çalışma Grubu Usul ve Esasları ” Her dersin laboratuvar uygulaması öncesi ilgili dersin öğretim elemanları tarafından öğrencilere laboratuvar uyması gereken kurallar ve iş güvenliği ile ilgili açıklama yapılmalıdır.

Fakülte Simülasyon ve Beceri Laboratuvarında planlı ve düzenli bir şekilde çalışmaları sürdürmek ve etkin öğretimi sağlamak üzere *Klinik Simülasyon ve Beceri Rehberi* bulunmaktadır. Öğrencilerin beceri maketleri üzerinde kullandıkları tüm tıbbi materyallerin güvenliği satın alma aşamasında kontrol edilmektedir. Uygulama sonrası atıklar kesici delici alet kutusu, tıbbi atık, cam atık, kâğıt atık ve evsel atık kutularına ayrıştırılarak atılmaktadır. Kesici delici alet kutusu ve tıbbi atık kutusu 2/3 oranında dolduğunda; okul hastane iş birliği ile bu malzemeler hastane atık birimine gönderilmektedir. Cam, kâğıt ve evsel atık kutuları Fakültemiz protokollerine göre sıfır atık projesinde değerlendirilmektedir.

4. SİMÜLASYON LABORATUVARI ÖZELLİKLERİ



Simülasyon laboratuvarı Hemşirelik Fakültesi binasında birinci katta yer almaktadır. Simülasyon laboratuvarının alanı 394 m²'dir. Simülasyon laboratuvarında; 6 adet simüle hasta odası, 2 debriefing (çözümleme) odası, 1 gözlem odası, lavabolar, 1 doğum odası, 1 yoğun bakım/izolasyon odası, ameliyathane (giriş holü, soyunma odası, yarı steril koridor, steril depo, tam steril hol, ameliyathane, post-op), bay-bayan tuvalet, engelli tuvalet ve depo bulunmaktadır.

- **Simüle Hasta Odası**

Bu bölümde hastane ortamı simüle edilerek senaryolar ile hasta takip ve bakımıyla ilgili öğrencilerin bilgi ve becerilerinin artırılması hedeflenmektedir.

- **Debriefing Odaları (Çözümleme Odaları)**

Simülasyona dayalı eğitimde öğrenci uygulamaları kayıt altına alınır. Daha sonra öğretim elemanları öğrenciler ile beraber kayıtları izleyerek öz değerlendirme yaparlar ve geri bildirimde bulunurlar.



4.1. KADIN SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ SİMÜLASYON LABORATUVARI

4.1.1. Doğum Yapan Anne ve Yenidoğan Simülatörü- Noelle®S554.100



NOELLE S554.100, senaryoya dayalı eğitim ve performans ölçümü ile obstetrik acil durumları yönetmeye yardımcı olması için gereken yetkinlikleri desteklemek için tasarlanan bilgilendirme araçlarını içeren kapsamlı bir simülatör teknoloji paketidir. Bu maket ile;

- Obstetri alanında acil durumlar ve riskli gebeliklere ilişkin senaryoya dayalı simülasyon eğitimleri,
- Normal (vajinal) doğum sürecini yönetilmesi,
- Postpartum dönem sürecinin yönetilmesi,
- Kadın üreme sisteminin anatomik ve fizyolojik eğitimleri gerçekleştirilmektedir.

4.1.2. Doğal Doğum Odası



Doğal doğum sürecinin yönetimi ve yenidoğan bakım uygulamalarının gerçekleştirildiği alandır. Bu alanda NST cihazı, bebek tartısı, bebek yatağı, pilates topu/matı, şişme havuz, tabureler, sıcak su torbası, kokulu mumlar gibi malzemeler bulunmaktadır.

4.2.ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ SİMÜLASYON LABORATUVARI

4.2.1. Beş (5) Yaş İleri Yaşam Desteği Eğitim Simülatörü (S300.105 Code Blue III 5-Year Advanced Life Support Training Simulator)

Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Simülasyon Laboratuvarında 5 yaş ileri yaşam desteği eğitim simülatörü, monitörü ve tedavi arabası bulunmaktadır. Tedavi arabasında projelerden elde edilen ilaçlar ve malzemeler (povidon iyodin, intratimpanik ve infrared termometre gibi) yer almaktadır. Bu simülatörde ileri yaşam desteğine olanak veren uygulamalar simüle edilebilmektedir. Laboratuvarda CPR uygulamasının yanı sıra ateşli çocuğun bakımı, epileptik nöbet geçiren hastanın yönetimi, solunum sıkıntısı olan hastanın bakımı, ilaç uygulamalarını içeren senaryolar öğrenciler tarafından simüle edilmiştir.



4.3. CERRAHİ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ SİMÜLASYON LABORATUVARI

4.3.1. Ameliyathane

Ameliyathane salonu; giriş holü, soyunma odası, yarı steril koridor, steril depo, tam steril hol, ameliyathane ve post-op bölümlerinden oluşmaktadır.

Hemşirelik öğrencilerinin ameliyat öncesi sırası ve sonra bakım uygulamalarını / becerilerini güvenli ve kontrollü bir ortamda öğrenmelerini sağlamaktır.

Bu bölümde öğrencilerin operasyon öncesi hazırlıklar, operasyon esnasında karşılaşılabilecek durumlar ve post-operatif bakım konularında becerilerinin artırılması hedeflenmektedir.

Bu bölüm oluşturulma aşamasındadır.

Mevcut Ameliyathane Simülasyon Laboratuvarı Görselleri



4.4. İÇ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ SİMÜLASYON LABORATUVARI

4.4.1.1. Yoğun Bakım /İzolasyon Odası

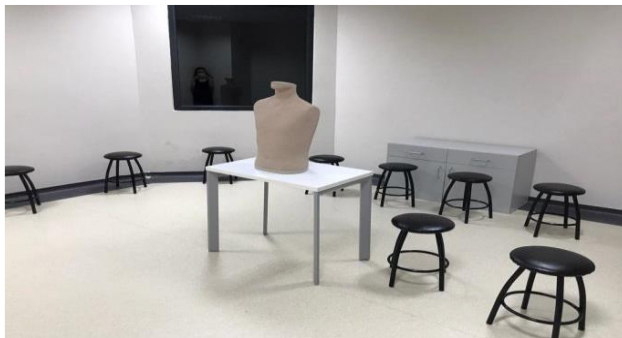
Yoğun bakım/izolasyon odasında, yoğun bakım ortamı simüle edilerek pediyatrik/yetişkin hasta senaryo uygulamalarıyla yoğun bakımda hasta bakımı ve takibi üzerine öğrencilerinin becerilerinin artırılması hedeflenmektedir. Bu bölüm oluşturma aşamasındadır.

Yoğun Bakım Odasındaki Malzemeler (TUBİTAK projesi kapsamında alınmıştır)

- Yetişkin yarım beden hasta mankeni/General Doctor/GDJ55/1Adet
- 3 motorlu hasta yatağı/ Elegant marka/3 M model/1 Adet
- Seyyar aspiratör /Armoline marka - A1 01 model/1 Adet
- Kaf basınç ölçer/Tracoe/ teknik Ref 721 Manşon Basınç Mönitörü (Cuff Pressure Monitor) (CPM)/1 Adet (Göğüs Kliniğinden öğrenci çalışması için bağışlanmıştır)



Yoğun Bakım Görseli



Akciğerlerin Oskültasyonu

4.5. RUH SAĞLIĞI BECERİ LABORATUVARI

Ruh Sağlığı Beceri Laboratuvarı, lisans ve lisansüstü öğrencilerin ruh sağlığı ve psikiyatri hemşireliğiyle ilgili bakım becerilerini öğrenmesi, geliştirilmesi ve pekiştirilmesi, Fakültemiz kapsamında kurulan Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Birimi lisans öğrenci görüşmelerinin yapılması ve Fakültemiz Döner Sermayesi kapsamında yürütülen Anabilim Dalımız etkinliklerinin düzenlenmesi amacıyla kurulmuştur.

Laboratuvarda Yürütülen Etkinlikler

- Grup ve bireysel görüşme becerileri çalışmaları
- Rol-play çalışmaları
- Vaka çalışmaları
- Ruh sağlığının korunması ve geliştirmesi amacıyla yürütülen etkinlikler
- Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Birimi öğrenci görüşmeleri
- Döner Sermaye kapsamında yürütülen etkinlikler



Laboratuvar Girişi

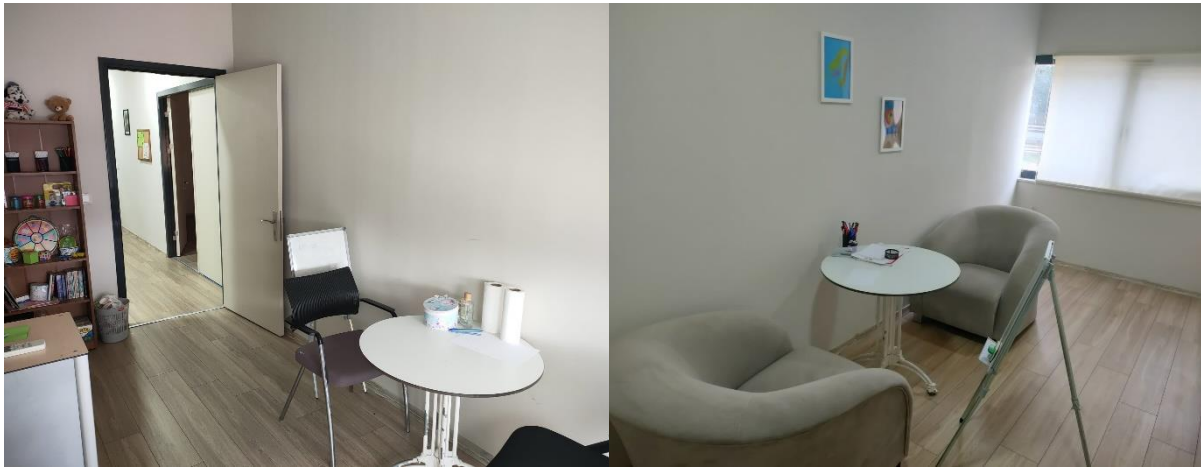
LABORATUVAR ÖZELLİKLERİ

Laboratuvar bir grup odası, üç görüşme odası ve bir okuma odasından oluşmaktadır. Grup odasında, içerisinde bir barkovizyon, bir bilgisayar, üç kitaplık ve saklama dolabı, açılır kapanır bir masa, 18 minder ve 14 sandalye yer almaktadır. Alan yaratıcılığı destekleyecek şekilde düzenlenmiştir. Grup odasında ortalama 25 öğrenci eş zamanlı çalışabilmektedir.



Grup Odası

Görüşme odaları bireysel görüşmelerin gerçekleşmesi için düzenlenmiştir. Bir görüşme masası, iki sandalye/koltuk bulunmaktadır. Görüşmede kullanılması için masa üzerinde kağıt, kalem, peçete, kolonya ve su gibi materyaller bulunmaktadır. Bir görüşme odasında çocuk/ergen görüşmelerinde kullanılmak üzere oyun materyalleri, sanat materyalleri ve oyuncak bulunmaktadır.



Bireysel Görüşme Odaları

4.6. HALK SAĞLIĞI STANDART HASTA LABORATUVARI

Halk Sağlığı Beceri Laboratuvarının kuruluş amacı lisans ve lisansüstü öğrencilerin halk sağlığı hemşireliğiyle ilgili hemşirelik becerilerinin geliştirilmesi ve pekiştirilmesi, simülasyona dayalı eğitim ile ilgili lisans, lisans üstü öğrencilere ve hemşirelere yönelik eğitimler yapmak, tezler yürütmek, projeler geliştirmek, kurs ve seminerler düzenlemektir.

Laboratuvarda Yürütülen Etkinlikler

- Standart Hasta Simülasyonları
- Rol-play çalışmaları
- Vaka çalışmaları
- Tez çalışmaları
- Kurs ve Seminerler, Projeler

Laboratuvar Özellikleri

Laboratuvar iki simülasyon odası, bir kontrol odası ve bir çözümleme odasından oluşmaktadır. Bir simülasyon odası halk sağlığı hemşireliği ev ziyareti simülasyon uygulamalarında kullanılmak üzere ev ortamı şeklinde oluşturulmuştur (Fotoğraf 1). Simülasyona dayalı eğitim ile öğrencilere birinci basamak sağlık kurumlarına çıkmadan önce gerçeğe uygun senaryolar ile laboratuvarlarda mesleki yeterliliklere yönelik bilgi, tutum ve davranışlar kazandırılması amaçlanmaktadır.



Fotoğraf 1: Simülasyon Odası 1

Bir simülasyon odası ise birinci basamak sağlık hizmetlerinde sağlığın korunması, geliştirilmesi ve sürdürülmesi becerilerinin geliştirilmesi için Aile Sağlığı Merkezi şeklinde oluşturulmuştur (Fotoğraf 2). Oda içerisinde hasta muayene masası, paravan, ilaç dolabı, hemşire masası ve 3 sandalye, lavabo bulunmaktadır.



Fotoğraf 2: Simülasyon Odası 2

Kontrol odasında öğrenci uygulamalarının ayna cam ve kamera kayıt sistemi aracılığı ile gözlemlenip değerlendirilebilmesi için iki adet bilgisayar, 2 adet kulaklık ve 2 adet mikrofon bulunmaktadır (Fotoğraf 3).



Fotoğraf 3: Kontrol Odası

Çözümleme odasında standart hasta simülasyonları sonrasında öğrenci ve öğretim elemanlarının simülasyon çözümlemelerini gerçekleştirmeleri için 1 adet masa, 4 adet sandalye ve 1 adet televizyon bulunmaktadır (Fotoğraf 4). Televizyonda öğrencilerin simülasyon uygulamaları yansıtılarak etkileşimli olarak kayıtlar üzerinde çözümleme oturumu gerçekleştirilmektedir (Fotoğraf 5).



Fotoğraf 4: Çözümleme Odası



Fotoğraf 5: Çözümleme Odası