

EGE ÜNİVERSİTESİ HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ



EĞİTİM ÖĞRETİM KILAVUZU

III. SINIF BAHAR DÖNEMİ

2022-2023

İZMİR

İÇİNDEKİLER

Sayfa

No

Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Vizyon ve Misyonu	4
Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Değerleri	4
Hemşirelik Fakültesi Lisans Eğitim Programının Amaçları	4
Hemşirelik Fakültesi Lisans Eğitim Programının Çıktıları	4
Eğitim Programını Tamamlayan Öğrencinin Sahip Olması Beklenen Bilgi ve Becerileri	5
Mezun Profili	7
Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Yönergeleri	8
Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi 2022-2023 Eğitim-Öğretim Yılı 3. Sınıf Bahar Dönemi Ders Programı	9
Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi 2022-2023 Eğitim-Öğretim Yılı 3. Sınıf Bahar Dönemi Haftalık Ders Programı	10
Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi 2022-2023 Eğitim-Öğretim Yılı 3. Sınıf Bahar Dönemi Sınav Takvimi	11
HASTALIKLAR VE HEMŞİRELİK BAKIMI - III DERSİ	12
Tanım, Amaç	12
Öğrenme Çıktıları	12
Modüller	13
Hastalıklar ve Hemşirelik Bakımı - III Dersi Saatlerinin Dağılımı	13
HUÇEP ile ders içeriğinin uyumu	14
1. Modül: Ruhsal Hastalıklar ve Hemşirelik Bakımı	25
Tanım, Amaç ve Öğrenme Çıktıları	25
Modül ve Ders Öğrenme Çıktıları İlişkisi Tablosu	26
HUÇEP ile Modül İçeriğinin Uyumu	27
Kavramlar	28
Ders Programı	31
2. Modül: Toplum, Çevre ve Hemşirelik	36
Tanım, Amaç ve Öğrenme Çıktıları	36
Modül ve Ders Öğrenme Çıktıları İlişkisi Tablosu	37
HUÇEP ile Modül İçeriğinin Uyumu	38
Kavramlar	39
Ders Programı	42
3. Modül: Hastalıklar Ve Hemşirelik Bakımı III Uygulaması	47
Tanım, Amaç ve Öğrenme Çıktıları	47

Modül ve Ders Öğrenme Çıktıları İlişkisi Tablosu	49
HUÇEP ile Modül İçeriğinin Uyumu	50
Ders Programı	51

EGE ÜNİVERSİTESİ HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ

VİZYON

Ulusal ve uluslararası düzeyde tercih edilen, dünya standartlarında rekabet edebilecek akademisyen ve hemşirelerin yetiştirildiği model bir eğitim kurumu olmak.

MİSYON

Bilimsel gelişmelere dayalı olarak toplumun sağlık gereksinimlerine yanıt vermek için, etik değerlere, etkili iletişim, problem çözme ve araştırma becerilerine sahip, değişim yaratabilen, insan haklarına saygılı, otonomi sahibi, lider, lisans ve lisansüstü düzeyde hemşireler yetiştirmek.

EGE ÜNİVERSİTESİ HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ DEĞERLERİ

Eşitlik (Liderlik)

Özgecilik (Toplumsal Yararlılık, Evrensellik, Katılımcılık, Sorumluluk, Güvenirlik, Eşitlik, Liderlik)

Adalet (Adillik, Liderlik, Sorumluluk, Şeffaflık, Eşitlik, Güvenirlik, Hesap verebilirlik)

Estetik (Yenilikçilik ve Yaratıcılık, Mükemmellik)

İnsan Onuru (Evrensellik)

Özgürlük (Adillik, Liderlik)

Gerçeklik (Bilimsellik, Güvenirlik, Araştırmacılık, Hesap verebilirlik, Şeffaflık, Adillik, Sorumluluk, Çağdaşlık, Çevre Bilinci, Yenilikçilik ve Yaratıcılık, Kalite ve Verimlilik)

LİSANS PROGRAMININ AMACI

Mezunlarımız;

1. Ulusal ve uluslararası koruyucu, tedavi ve rehabilite edici sağlık hizmeti verilen kurumlarda ve eğitim kurumlarında istihdam edilir.

Sağlık hizmetlerinin her alanında evrensel sağlık gereksinimlerini temel alarak bakım veren hemşireler yetiştirmektir.

2. Girişimci ve vizyon sahibi hemşireler olarak çalıştığı alana ilişkin araştırmalarda sorumluluk alır.

Hemşirelik uygulamalarına ilişkin bilimsel yayımları takip ederek, araştırmalara katılmak ve/veya sonuçlarını mesleki uygulamalarda kullanmaktır.

3. Yaşam boyu öğrenmeyi ilke edinerek mesleki gelişimini sürdürür.

Mesleki gelişimini tüm alanlarda sürdürmektir.

LİSANS PROGRAMININ ÇIKTILARI

1. Koruyucu, tedavi edici ve rehabilite edici alanlarda bireyin, ailenin ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerini bütüncül yaklaşımla karşılamak için; temel düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahip olabilme

2. Koruyucu, tedavi edici ve rehabilite edici alanlarda bireyin, ailenin ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerini bütüncül yaklaşımla karşılamak için; temel düzeydeki kuramsal bilgileri uygulamaya aktarabilme
3. Hemşirelik alanında kanıta dayalı edindiği bilgi ve becerileri kullanarak hemşirelik sürecini uygulayabilme
4. Hemşirelik uygulamalarını mesleki standartlar doğrultusunda gerçekleştirilebilme
5. Hemşirelik süreci aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel, insan hakları ve etik değerlere uygun hareket edebilme
6. Yaşam boyu öğrenmenin önemi benimseyerek, bilimsel, teknolojik ve güncel uygulamaları izleyerek kendini geliştirebilme
7. Bireysel çalışma becerisi ve bağımsız karar verebilme yetisine sahip olarak fikirlerini sözlü ve yazılı olarak ifade edebilme
8. Küresel ve toplumsal çerçevede sağlık, güvenlik ve çevre sorunlarına duyarlı olabilme
9. Disiplin içi ve disiplinler arası ekip çalışması yapabilme
10. Araştırma sonuçlarını hemşirelik uygulamalarında kullanabilme sorumluluğu altında çalışanların mesleki gelişimlerine yönelik etkinlikleri yönetebilme
11. Bir yabancı dili (en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde) kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilmedir.

HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ LİSANS EĞİTİM PROGRAMININ AMAÇLARI VE PROGRAM ÇIKTILARININ İLİŞKİSİ

Program Amaçları ve Program Çıktıları İlişkisi											
Program Amaçları	Program Çıktıları										
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11
Amaç I	5	5	4	4	3	1	1	1	3	1	2
Amaç II	3	3	5	3	2	5	3	1	5	5	5
Amaç III	4	5	5	4	2	5	2	4	4	4	4

EĞİTİM PROGRAMINI TAMAMLAYAN ÖĞRENCİNİN SAHİP OLMASI BEKLENEN BİLGİ VE BECERİLERİ

- Birey, aile ve toplumun optimum sağlık düzeyi için, doğumdan ölüme kadar, bakım verebilmeli, aktif çalışmalar sergileyebilmeli,
- Birey, aile ve topluma sağlığı koruyucu, tedavi edici, rehabilite edici ve destekleyici hemşirelik uygulamalarını bütüncül bir yaklaşımla gerçekleştirebilmeli,
- Kanıta dayalı hemşirelik araştırmalarına göre bilgi ve becerilerini güvenli uygulamalarda

kullanabilmeli,

- Birey, aile ve toplumun tüm sağlık ortamlarında hemşirelik bakım gereksinimlerini belirleyebilmeli, doğru hemşirelik tanılması yapabilmeli,
- Analiz, kritik dűřünme, problem çözme becerilerini uygulayabilmeli, hemřirelik bakımını planlayabilmeli ve deđerlendirebilmeli,
- Sağlık ekibinin etkili bir üyesi olarak, faaliyet gösterebilmeli,
- Hasta ve sağlam bireylerin bakımına, multidisipliner ekip yaklaşımı ile katılabilmeli, uygun kişiler arası iletişim becerilerini sergileyebilmeli,
- Bakım verirken, mesleki etik ilkelere dikkat edebilmeli, hasta haklarının savunucusu olabilmeli,
- Mesleki gelişimi için sürekli eğitimini sürdürebilmeli,
- Mesleğin gelişimine katkıda bulunacak etkinlikler sergileyebilmeli,
- Ulusal ve uluslararası gelişmeleri izleyebilmeli,
- Bilişim sistemlerini ve teknolojilerini kullanabilmelidir.

MEZUN PROFİLİ

- Mesleğini seven, benimseyen,
- Mesleki bilince sahip,
- Kendine güvenen, benlik saygısı yüksek, otonomi sahibi olabilen,
- Motivasyonu yüksek,
- Risk alabilen,
- Yasal, özlük haklarını bilen,
- Kendi duygu, düşünce ve davranışlarının farkında olan, empati geliştirebilen,
- Bütüncül yaklaşıma hizmet edecek,
- Toplumun sağlık gereksinimlerine yanıt verecek nitelikte,
- Problem çözme becerisi kazanmış,
- Mezuniyet sonrasında uygulama alanında karşılaşılan problemleri rahatlıkla çözebilecek nitelikte yaratıcı, girişimci, lider mezunlar yetiştirmeye cevap verecek bir model,
- Uyumlu ve işbirlikçi olan,
- Toplumun savunuculuk rolünü üstlenen,
- Toplumun sağlık politikalarına katılmaya istekli,
- Meslektaşlarını eğitebilen,
- Bilimsel düşünebilen,
- Yaşam boyu öğrenme ve öğretmeyi bilen, davranışlara yansıtabilen,
- Hoşgörülü,
- Kültürel değerleri benimsemiş olan
- Demokratik tavır gösterebilen
- Yeni fikirlere açık olabilen,
- Yazılı ve sözlü olarak kendini ifade edebilen mezunlar olmaları beklenmektedir.

**T.C. EGE ÜNİVERSİTESİ HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ ENTEGRE EĞİTİM-ÖĞRETİM
YÖNERGESİ**

<http://hemsirelik.ege.edu.tr/files/hemsirelik/icerik/Entgreegitimyonergesipdf.pdf>

T.C. EGE ÜNİVERSİTESİ HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ KLİNİK / SAHA UYGULAMA YÖNERGESİ

<http://hemsirelik.ege.edu.tr/files/hemsirelik/icerik/Kliniksahauygulamayonergesipdf.pdf>

EGE ÜNİVERSİTESİ ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME ESASLARI YÖNERGESİ

<https://oidb.ege.edu.tr/files/oidb/icerik/olcmedegerlendirme.pdf>

EGE ÜNİVERSİTESİ HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ
2022-2023 ÖĞRETİM YILI
3. SINIF BAHAR DÖNEMİ DERS PROGRAMI

III.SINIF - BAHAR DÖNEMİ (VI. YARIYIL)

KOD	DERSLER	Y/D	Teo	Uyg.	Lab.	Kredi	AKTS
220003022018	Hastalıklar ve Hemşirelik Bakımı - III	D	9	10	4	16	16
220003042018	Professional English-II	D	2			2	2
220003062019	Sağlık İstatistiği	D	2			2	2
	Seçmeli Ders 3.3. (İngilizce)	D	2			2	5
	Seçmeli Ders 3.4. (İngilizce)	D	2			2	5
	TOPLAM		17	10	4	24	30

III. SINIF BAHAR DÖNEMİ (VI. YARIYIL) SEÇMELİ DERSLER (İNGİLİZCE)

KOD	Seçmeli Ders 3.3. (İngilizce)	Y/D	Teo	Uyg.	Lab.	Kredi	AKTS
220003072019	Care in Chronic Disease	D	2			2	5
220003222019	Current Issues in Nursing	D	2			2	5
220003262019	Fundamentals of Sexual Health	D	2			2	5
KOD	Seçmeli Dersler 3.4. (İngilizce)						
220003282019	Trauma Nursing	D	2			2	5
220003302019	Transcultural Nursing	D	2			2	5
220003322019	Quantitative Data Analyses	D	2			2	5
	Maternal and Child Health Nursing in The Community	D	2			2	5

EGE ÜNİVERSİTESİ HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ
2022-2023 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI
3. SINIF – BAHAR DÖNEMİ VI. YARIYIL HAFTALIK DERS PROGRAMI

SAATLER	PAZARTESİ	SALI	ÇARŞAMBA	PERŞEMBE	CUMA
09.00-10.00		HASTALIKLAR VE HEMŞİRELİK BAKIMI III (TEO)	HASTALIKLAR VE HEMŞİRELİK BAKIMI III (UYG)	HASTALIKLAR VE HEMŞİRELİK BAKIMI III (LAB)	
10.00-11.00		HASTALIKLAR VE HEMŞİRELİK BAKIMI III (TEO)	HASTALIKLAR VE HEMŞİRELİK BAKIMI III (UYG)	HASTALIKLAR VE HEMŞİRELİK BAKIMI III (LAB)	
11.00-12.00	Sağlık İstatistiği	HASTALIKLAR VE HEMŞİRELİK BAKIMI III (TEO)	HASTALIKLAR VE HEMŞİRELİK BAKIMI III (UYG)	HASTALIKLAR VE HEMŞİRELİK BAKIMI III (LAB)	Professional English-II
12.00-13.00	Sağlık İstatistiği	HASTALIKLAR VE HEMŞİRELİK BAKIMI III (TEO)	HASTALIKLAR VE HEMŞİRELİK BAKIMI III (UYG)	HASTALIKLAR VE HEMŞİRELİK BAKIMI III (LAB)	Professional English-II
	Öğle Arası	Öğle Arası	Öğle Arası	Öğle Arası	Öğle Arası
14.00-15.00	Seçmeli Ders 3.3. (İng) (Teo)	HASTALIKLAR VE HEMŞİRELİK BAKIMI III (TEO)	HASTALIKLAR VE HEMŞİRELİK BAKIMI III (UYG)	HASTALIKLAR VE HEMŞİRELİK BAKIMI III (UYG)	
15:00-16:00	Seçmeli Ders 3.3. (İng) (Teo)	HASTALIKLAR VE HEMŞİRELİK BAKIMI III (TEO)	HASTALIKLAR VE HEMŞİRELİK BAKIMI III (UYG)	HASTALIKLAR VE HEMŞİRELİK BAKIMI III (UYG)	
16:00-17:00	Seçmeli Ders 3.4. (İng) (Teo)	HASTALIKLAR VE HEMŞİRELİK BAKIMI III (TEO)	HASTALIKLAR VE HEMŞİRELİK BAKIMI III (UYG)	HASTALIKLAR VE HEMŞİRELİK BAKIMI III (TEO)	
17:00-18:00	Seçmeli Ders 3.4. (İng) (Teo)		HASTALIKLAR VE HEMŞİRELİK BAKIMI III (UYG)	HASTALIKLAR VE HEMŞİRELİK BAKIMI III (TEO)	

EGE ÜNİVERSİTESİ HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ

2022-2023 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI

3. SINIF BAHAR DÖNEMİ SINAV TAKVİMİ

DERS/MODÜL ADI	BAŞLANGIÇ TARİHİ	BİTİŞ TARİHİ	MODÜL SINAVLARI	FİNAL SINAVI	BÜTÜNLEME SINAVI
Hastalıklar ve Hemşirelik Bakımı III	14.02.2023	25.05.2023		05.06.2023 Saat: 10.00 (120 dakika)	14.06.2023 Saat: 10.00 (120 dakika)
1. Ruhsal Hastalıklar ve Hemşirelik Bakımı	14.02.2023	14.03.2023	14.03.2022 Saat: 17.00 (60 dakika)		
2. Toplum, Çevre ve Hemşirelik	15.03.2023	12.04.2023	11.04.2022 Saat: 17.00 (60 dakika)		
3.Hastalıklar ve Hemşirelik Bakımı III Uygulaması Modülü	13.04.2023	25.05.2023			

HASTALIKLAR VE HEMŐİRELIK BAKIMI – III DERSİ

DERS KOORDİNATÖRÜ: Prof. Dr. Şafak DAĞHAN

DERS ÖLÇME DEĞERLENDİRME SORUMLUSU: Doç. Dr. Satı DOĞAN

DERS SEKRETERLERİ : Arş. Gör. Ebru KONAL KORKMAZ

Arş. Gör. Melike KARA

TANIM: Hastalıklar ve Hemşirelik Bakımı-III Dersi; birey, aile ve toplum sağlığının korunması ve geliştirilmesi sürecinde; fiziksel, biyolojik, psikososyal yönleri ve çevreyi bütüncül yaklaşımla değerlendirme, ruhsal hastalık tanısı alan birey ile iletişim ve etkileşim, hemşirelik süreci gibi konuların ele alındığı bir derstir.

AMAÇ: Bu dersin amacı; birey, aile ve toplumu tüm yönleriyle ele alarak sağlığı koruma ve geliştirme davranışları, temel sağlık hizmetlerinin sınıflandırılması, örgütlenme ve politikaları, ruhsal hastalık tanısı alan birey ile iletişim, etkileşim ve hemşirelik süreci konularında bilgi ve beceri kazandırmaktır.

ÖĞRENME ÇIKTILARI

1. Sağlık hizmetlerinin basamaklarını sınıflandırabilme
2. Toplumda yaygın görülen hastalıklarla ilgili korunma, tedavi ve rehabilitasyon hizmetlerini tanımlayabilme
3. Toplumda bulaşıcı hastalıkların önlenmesinde birey ve çevreye yönelik koruma ve kontrol önlemlerini bilme
4. Risk gruplarının sağlık bakım gereksinimlerini tanımlayabilme
5. Sağlıklı/ hasta birey ve aile ile etkili iletişim becerilerini klinik/saha ortamında kullanabilme
6. Sağlıklı/ hasta bireyin bakım gereksinimlerini karşılamada hemşirelik sürecini uygulayabilme
7. Sağlığı sürdürme ve iyileşme sürecinde tedavi edici ortamın ve ekibin önemini farkedebilme
8. Sağlık sistemi içerisinde hemşirelik hizmetlerinin yönetim sürecinin önemini farkedebilme

MODÜLLER

- **1. Modül:** Ruhsal Hastalıklar ve Hemşirelik Bakımı
- **2. Modül:** Toplum, Çevre ve Hemşirelik
- **3. Modül:** Hastalıklar ve Hemşirelik Bakımı III Uygulaması

HASTALIKLAR VE HEMŞİRELİK BAKIMI – III DERS SAATLERİNİN DAĞILIMI

	1. MODÜL	2. MODÜL	3. MODÜL	TOPLAM
Teorik	63	63	-	126
Laboratuvar	28	28	-	56
Uygulama	-	-	140	140
TOPLAM	91	91	140	322

HASTALIKLAR VE HEMŞİRELİK BAKIMI III DERS SAATLERİNİN

ANABİLİM DALINA GÖRE DAĞILIMI

Anabilim Dalı	1. Modül	2. Modül
Halk Sağlığı Hemşireliği A.D.	-	51
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği A.D.	47	-
Hemşirelikte Yönetim	16	12

HUÇEP			Ege Üniversitesi Hemşirelik Lisans Programı
Konu	İçerik	Öğrenme çıktısı/kazanım	Hastalıklar ve Hemşirelik Bakımı III Dersi- Toplum Çevre ve Hemşirelik Modülü
1.AİLE	-Aile ve hemşirelik bakımı	-Aileyi tanıyabilme -Ailenin gereksinimlerini belirleyebilme -Aileye gerekli hemşirelik bakımını verebilme	-Aile hemşire ilişkisi -Aileye sistematik yaklaşım -Aile sağlık bakımının amaçları -Aile hemşirelik süreci -Aile merkezli hemşirelik sürecinin aşamaları -Tanılama, planlama, uygulama, değerlendirme Verildiği Ders/Modül 3. Sınıf Hastalıklar ve Hemşirelik Bakımı-III Dersi II. Modül
2.ARAŞTIRMA	-Hemşirelikte araştırma çeşitleri -Araştırma süreci -Araştırma etiği -Kanıt dayalı uygulamalar	-Araştırmaları eleştirel olarak değerlendirebilme -Araştırma sonuçlarını kullanabilme -Araştırma sürecinde sorumluluk alabilme -Sağlık bakımı gereksinimlerinin karşılanmasında kanıt dayalı uygulamaları dikkate alabilme	-Halk sağlığı hemşiresinin işlevleri- araştırma işlevleri -Birinci basamak sağlık kurumlarında kullanılan kayıtlar Verildiği Ders/Modül 3. Sınıf Hastalıklar ve Hemşirelik Bakımı-III Dersi II. Modül
3.BAĞIMLILIK	-Fiziksel, ruhsal ve sosyal bağımlılık	-Bağımlı davranışı tanıyabilme -Bağımlılığı olan bireye yönelik hemşirelik girişimlerini planlayabilme -Bağımlılığı olan bireye yönelik hemşirelik girişimlerini uygulayabilme -Bağımlılığı olan bireye yönelik hemşirelik girişimlerini değerlendirebilme -Bağımlılık açısından riskli grupları	-Sağlığa zararlı alışkanlıklar -Madde kullanım bozuklukları ve hemşirelik bakımı Verildiği Ders/Modül 3. Sınıf Hastalıklar ve Hemşirelik Bakımı-III Dersi I. Modül

<p>4.BAKIM</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Bakım kavramı - Model ve kuramlar - Bütüncül bakım - Öz-bakım - Yaşam sonu dönemde bakım 	<ul style="list-style-type: none"> -Bireyin gereksinimleri doğrultusunda koruyucu bakım verebilme -Bireyin gereksinimleri doğrultusunda geliştirici bakım verebilme -Bireyin gereksinimleri doğrultusunda tedavi edici bakım verebilme -Bireyin gereksinimleri doğrultusunda rehabilite edici bakım verebilme -Birey, aile ve toplumun kültürel değerlerini dikkate alabilme -Birey, aile ve topluma bütüncül yaklaşımla bakım verebilme - Bakım verdiği bireyin öz-bakım gereksinimlerini tanımlayabilme - Bakım verdiği bireyin öz-bakım gereksinimlerine uygun girişimlerde bulunabilme - Yaşam sonu dönemdeki hastaya bakım verebilme 	<ul style="list-style-type: none"> -Bireyin manevi gereksinimleri ve hemşirelikte manevi bakım -Kültürlerarası hemşirelik bakımının amacı ve önemi -Kültürlerarası bakımda iletişim yeterliliği -Toplum hemşireliği süreci -Aile hemşireliği süreci -Halk sağlığı hemşireliği -Okul sağlığı hemşireliği -İş sağlığı hemşireliği -Evde bakım hemşireliği -Ana çocuk sağlığı ve aile planlaması merkezi hemşiresi -Toplum ruh sağlığı merkezi hemşiresi -Ceza ve tutukevi hemşireliği -Liyazon psikiyatrisi hemşireliği -Terapötik ortam ve ekip -Ruhsal bozukluklarda hemşirelik süreci ve ruhsal durum değerlendirmesi -Krizle müdahale -anksiyete bozuklukları ve hemşirelik bakımı -Şizofrenik bozukluklar ve hemşirelik bakımı -Affektif bozukluklar ve hemşirelik bakımı -yeme ve uyku bozuklukları ve hemşirelik bakımı -Madde kullanım bozuklukları ve hemşirelik bakımı -Kişilik bozuklukları ve hemşirelik bakımı -Organik mental bozukluklar ve hemşirelik bakımı -Psikoseksüel bozukluklar ve hemşirelik bakımı -Çocuk ve ergen ruh sağlığı ve hastalıkları hemşireliği <p>Verildiği Ders/Modül 3. Sınıf Hastalıklar ve Hemşirelik Bakımı-III Dersi I. Ve II. Modül</p>
----------------	--	--	--

<p>5.BULAŞICI HASTALIKLAR</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Bulaş kaynakları - Sık görülen bulaşıcı hastalıklar - Bulaşıcı hastalıklardan korunma - Bulaşıcı hastalıklarda bakım 	<ul style="list-style-type: none"> -Bulaşıcı hastalıkların etkenlerini belirleyebilme -Bulaşıcı hastalıkların bulaş yollarını belirleyebilme -Bulaşıcı hastalıklarda korunma önlemlerini alabilme -Bulaşıcı hastalıklara özgü hemşirelik bakımı verebilme 	<ul style="list-style-type: none"> -Hastalık çıkmadan önce alınacak önlemler -Hastalık çıktıktan sonra alınacak önlemler -Hastalıkların neden olduğu zararlar -Bireylere yönelik koruyucu önlemler -Çevreye yönelik koruyucu önlemler -Enfeksiyon kaynağına yönelik işlemler -bulaşma yoluna yönelik önlemler <p>Verildiği Ders/Modül 3. Sınıf Hastalıklar ve Hemşirelik Bakımı-III Dersi II. Modül</p>
<p>6.BÜYÜME GELİŞME</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Normal yaşam döngüsü - Gelişim dönemleri ve özellikleri - Büyüme gelişme bozuklukları 	<ul style="list-style-type: none"> -Büyüme ve gelişmeyi yaş dönemlerine göre izleyebilme -Büyüme ve gelişmeyi yaş dönemlerine göre değerlendirebilme -Büyüme ve gelişmede normalden sapmaları fark edebilme -Büyüme ve gelişmede normalden sapmalarda uygun hemşirelik bakımını verebilme 	<ul style="list-style-type: none"> -Bebek ve çocuk izlemi -0-3 ay bebek izlemi -Süt çocukluğu döneminde psikososyal gelişim -Oyun çocukluğu döneminde psikososyal gelişim -Okul çocukluğu döneminde psikososyal gelişim -Ergenlik döneminde psikososyal gelişim -Çocuk ve ergen iletişimi <p>Verildiği Ders/Modül 3. Sınıf Hastalıklar ve Hemşirelik Bakımı-III Dersi II. Modül</p>
<p>7.CİNSEL SAĞLIK/ ÜREME SAĞLIĞI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Yaş dönemleri ne göre cinsel sağlık /üreme sağlığı - Cinsel işlev bozuklukları - Üreme sağlığı sorunları 	<ul style="list-style-type: none"> -Yaş/gelişim dönemlerine özgü temel düzeyde cinsel sağlık eğitimi verebilme -Yaş/gelişim dönemlerine özgü temel düzeyde üreme sağlığı eğitimi verebilme -Cinsel işlev bozukluklarında hemşirelik bakımı verebilme -Üreme sağlığı sorunlarında hemşirelik bakımı verebilme 	<ul style="list-style-type: none"> -Çocuk, ergen, kadın ve üreme sağlığı birimi hemşireliği -Ana çocuk sağlığı ve aile planlaması merkezi hemşiresi -Çocuk ergen kadın ve üreme sağlığı biriminde gerçekleştirilen faaliyetler -Yaş/gelişim dönemlerine özgü temel düzeyde cinsel sağlık eğitimi verebilme -Yaş/gelişim dönemlerine özgü temel düzeyde cinsel sağlık eğitimi verebilme -Cinsel işlev bozukluklarında hemşirelik bakımı verebilme -Üreme sağlığı sorunlarında hemşirelik bakımı verebilme - Psikoseksüel Bozukluklar ve Hemşirelik Bakımı <p>Verildiği Ders/Modül 3. Sınıf Hastalıklar ve Hemşirelik Bakımı-III Dersi I. Ve II. Modül</p>

8.ÇEVRE	<ul style="list-style-type: none"> -Birey-çevre, sağlık ve hemşirelik ilişkisi -Biyolojik, fiziksel, sosyo-kültürel ve ekonomik çevre - Çevre güvenliği 	<ul style="list-style-type: none"> -Birey, sağlık çalışanları ve toplum için sağlıklı, güvenli, güvenilir bir çevre oluşturabilme -Güvenli çevrenin sürdürülmesine katkıda bulunabilme 	<ul style="list-style-type: none"> -İnsan ve çevre ilişkisi -Ekolojinin tanımı -İçme ve kullanma suyu -Hava kirlenmesi -Konut ve yerleşim yerleri sağlığı -Gürültü kirliliği -Çevre sağlığında hemşirenin rolü -Çevre örgütleri -Birey, sağlık çalışanları ve toplum için sağlıklı, güvenli, güvenilir bir çevre oluşturabilme -Güvenli çevrenin sürdürülmesine katkıda bulunabilme - Terapötik Ortam ve Ekip <p>Verildiği Ders/Modül 3. Sınıf Hastalıklar ve Hemşirelik Bakımı-III Dersi I. Ve II. Modül</p>
9.ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARINDA HEMŞİRELİK BAKIMI	<ul style="list-style-type: none"> - Yaş dönemlerine göre çocuk sağlığı - Çocukluk döneminde sık görülen hastalıklar ve cerrahi girişimler -Sağlıklı, riskli ve hasta çocuğun hemşirelik bakımı 	<ul style="list-style-type: none"> -Sağlıklı, riskli ve hasta çocuğu tanımlayabilme -Sağlıklı, riskli ve hasta olan çocuğa gerekli bakımı verebilme -Sağlıklı, riskli ve hasta olan çocuk ve aileye danışmanlık yapabilme 	<ul style="list-style-type: none"> -Ana çocuk sağlığı ve aile planlaması merkezi hemşiresi görev, yetki ve sorumlulukları -Okul sağlığı hemşireliği -Çocuk ve ergen ruh sağlığı ve hastalıkları hemşireliği <p>Verildiği Ders/Modül 3. Sınıf Hastalıklar ve Hemşirelik Bakımı-III Dersi I. Ve II. Modül</p>
10.EĞİTİM	<ul style="list-style-type: none"> -Öğrenme-öğretme süreci -Hizmet-içi eğitim -Klinik öğretim -Yetişkin eğitimi -Sağlık eğitimi -Hasta eğitimi -Öğrenme kuramları -Eğitim felsefesi -Eğitim programı geliştirme -Eğitim teknolojileri -Yaşam boyu 	<ul style="list-style-type: none"> -Eğitim etkinliklerini öğrenme-öğretme süreci doğrultusunda gerçekleştirebilme -Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyebilme 	<ul style="list-style-type: none"> -Temel sağlık hizmetleri felsefesi ve alma-ata bildirgesi -Hastalık çıkmadan önce alınacak önlemler -Halk sağlığı hemşireliği -Okul sağlığı hemşireliği -İş sağlığı hemşireliği <p>Verildiği Ders/Modül 3. Sınıf Hastalıklar ve Hemşirelik Bakımı-III Dersi II. Modül</p>

<p>11.ELEŞTİREL DÜŞÜNME, PROBLEM ÇÖZME VE KARAR VERME</p>	<p>-Eleştirel düşünme süreci -Problem çözme süreci -Karar verme süreci</p>	<p>-Hemşirelik bakımında eleştirel düşünebilme -Hemşirelik bakımını problem çözme sürecine temellendirebilme -Hemşirelik bakımında karar verme sürecini işletebilme</p>	<p>-Sorun çözme ve karar verme Verildiği Ders/Modül 3. Sınıf Hastalıklar ve Hemşirelik Bakımı-III Dersi I. ve II. Modül</p>
<p>12.ENFEKSİYON KONTROLÜ</p>	<p>-Risk faktörleri ve erken tanılama -Hastane Enfeksiyonlarının oluşumu -En sık görülen hastane enfeksiyonları -Hastane enfeksiyonlarının kontrolü ve hemşirenin rolü -Aseptik yöntemler</p>	<p>-Enfeksiyon kontrolünde evrensel önlemleri uygulayabilme -Aseptik teknik ilkelerini uygulayabilme -Birey, aile, grup, toplum ve sağlık çalışanlarına enfeksiyon kontrolü hakkında eğitim verebilme</p>	<p>-Hastalık çıkmadan önce alınacak önlemler -Hastalık çıktıktan sonra alınacak önlemler -Hastalıkların neden olduğu zararlar -Bireylere yönelik koruyucu önlemler -Çevreye yönelik koruyucu önlemler -Enfeksiyon kaynağına yönelik işlemler -Bulaşma yoluna yönelik önlemler Verildiği Ders/Modül 3. Sınıf Hastalıklar ve Hemşirelik Bakımı-III Dersi II. Modül</p>
<p>13.EPİDEMİYOLOJİ</p>	<p>- Epidemiyolojinin kullanım alanları -Epidemiyolojik Ölçütler -Özel alanlar epidemiyolojisi</p>	<p>-Sağlıkla ilgili epidemiyolojik ölçütleri değerlendirebilme -Hemşirelik uygulamalarında epidemiyolojik ölçütlerden yararlanabilme -Sağlıkla ilgili sorunları epidemiyolojik yöntemler kullanarak saptayabilme -Sağlıkla ilgili sorunlara çözüm yolları üretmede epidemiyolojik yöntemlerden yararlanabilme</p>	<p>-Epidemiyolojinin tanımı -Epidemiyolojinin tarihçesi -Epidemiyolojik yöntemlerin kullanım alanları -Halk sağlığı hemşireliği uygulamalarında epidemiyolojinin önemi -Toplumun sağlık düzeyini belirlemede epidemiyolojik ölçütler -Hastalık düzeyini belirleyen ölçütler -Doğurganlık düzeyi ile ilgili ölçütler -Ölüm düzeyini belirleyen ölçütler -Toplum sağlığı ile ilişkili diğer sağlık ölçütleri Verildiği Ders/Modül 3. Sınıf Hastalıklar ve Hemşirelik Bakımı-III Dersi II. Modül</p>

14.ETİK	<ul style="list-style-type: none"> -Hemşirelik değerleri -Etik kodlar -Mesleki etik kodlar -Etik ikilemler -Etik karar verme süreci -Etik duyarlılık -Hemşirelikte etik -Bakım etiği -İnsan ve hasta hakları 	<ul style="list-style-type: none"> -Etik ilkeleri dikkate alabilme -Etik ilkeleri dikkate alarak hemşirelik bakımı verebilme -Profesyonel değerlere uygun davranış gösterebilme -Etik ikilemlerin farkına varabilme -Etik ikilemlerde karar verme sürecini başlatabilme -Sağlık hizmetleri alanındaki etik sorunları analiz edebilme -Etik sorunlara duyarlılık gösterebilme -Hemşirelik uygulamalarında insan/hasta haklarını dikkate alabilme 	<ul style="list-style-type: none"> -Kültürlerarası hemşirelik -Sosyal hizmet uygulamalarında halk sağlığı hemşiresinin rolü -Halk sağlığı hemşireliği -Okul sağlığı hemşiresi -İş sağlığı hemşireliği -Evde bakım hemşireliği -Psikiyatride Yasal Konular ve Etik <p>Verildiği Ders/Modül 3. Sınıf Hastalıklar ve Hemşirelik Bakımı-III Dersi I. Ve II. Modül</p>
15.EVDE BAKIM	<ul style="list-style-type: none"> -Evde bakım hizmetleri (sağlık ve sosyal-destek hizmetler) -Evde bakım hizmetlerinde hemşirenin rol ve sorumlulukları 	<ul style="list-style-type: none"> -Evde bakım gereksinimi olan bireye evde bakım ekibi ile koordinasyon içinde bakım verebilme -Evde bakım gereksinimi olan bireye hemşirelik süreci doğrultusunda bakım verebilme 	<ul style="list-style-type: none"> -Evde bakım -Evde bakım hemşireliği -Evde bakım hemşiresinin mesleki yetkinlikleri -Bulaşıcı olmayan hastalıklarda evde bakım hemşireliği -Yaşlı ve engelli bireylerin evde bakımı <p>Verildiği Ders/Modül 3. Sınıf Hastalıklar ve Hemşirelik Bakımı-III Dersi II. Modül</p>
16.GÖZ SAĞLIĞI VE HASTALIKLARINDA HEMŞİRELİK BAKIMI	<ul style="list-style-type: none"> -Göz/görme ile ilgili sorunlar -Göz/görme ile ilgili sorunlarda hemşirelik bakımı -Risk faktörleri ve erken tanılama 	<ul style="list-style-type: none"> -Göz/görme ile ilgili sorunları tanımlayabilme -Göz/görme ile ilgili sorunlarda gerekli bakımı verebilme -Göz cerrahisinde hemşirelik bakımı verebilme 	<ul style="list-style-type: none"> -Ana çocuk sağlığı ve aile planlaması merkezi hemşiresi -Okul sağlığı hemşiresi -İş sağlığı hemşireliği <p>Verildiği Ders/Modül 3. Sınıf Hastalıklar ve Hemşirelik Bakımı-III Dersi II. Modül</p>

<p>17.HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ</p>	<p>-Halk sağlığına ilişkin temel kavramlar -Halk sağlığı hemşireliği -Sağlığı koruma, sürdürme ve geliştirme -Sağlık politikaları</p>	<p>-Birey/aile/toplum ve risk gruplarına birincil düzeyde bakım verebilme, -Birey/aile/toplum ve risk gruplarına ikincil düzeyde bakım verebilme, -Birey/aile/toplum ve risk gruplarına üçüncül düzeyde bakım verebilme, -Birey/aile/toplum ve risk gruplarına gereksinimleri doğrultusunda eğitim verebilme -Birey/aile/toplum ve risk gruplarına danışmanlık yapabileme -Sağlık politikalarını değerlendirebilme</p>	<p>-Halk sağlığı hemşiresinin tanımı -Dünya’da halk sağlığı hemşireliği -Türkiye’de halk sağlığı hemşireliği -Halk sağlığı hemşiresinin amaçları -Halk sağlığı hemşiresinin uygulama alanları -Halk sağlığı hemşiresinin rolleri -Halk sağlığı hemşiresinin işlevleri -Ülkemizde halk sağlığı hemşireliğinin yasal boyutu -Türkiyede sağlık politikaları Verildiği Ders/Modül 3. Sınıf Hastalıklar ve Hemşirelik Bakımı-III Dersi II. Modül</p>
<p>18.HASTA, ÇALIŞAN GÜVENLİĞİ VE KALİTE YÖNETİMİ</p>	<p>-Hasta güvenliği -Çalışan güvenliği -Hemşirelik hizmetlerinde kalite yönetimi</p>	<p>-Hemşirelik bakımını hasta, çalışan güvenliği ve kalite standartları doğrultusunda verebilme</p>	<p>-İş sağlığı hemşireliği -Kalite yönetimi -Hasta güvenliği -Çalışan sağlığı ve güvenliği -Terapötik ortam ve ekip -Hasta ve çalışan güvenliği kalite, akreditasyon Verildiği Ders/Modül 3. Sınıf Hastalıklar ve Hemşirelik Bakımı-III Dersi I. ve II. Modül</p>
<p>19.HEMŞİRELİK</p>	<p>-Hemşireliğin tanımı -Tarihsel süreç -Hemşirelikte meslekleşme süreci -Felsefesi -Rol ve işlevleri</p>	<p>-Profesyonel hemşirelik uygulamalarını yapabileme -Hemşirelik felsefesini verdiği bakıma yansıtabilme</p>	<p>-Halk sağlığı hemşireliği -Ruh sağlığı ve hastalıklarına giriş Verildiği Ders/Modül 3. Sınıf Hastalıklar ve Hemşirelik Bakımı-III Dersi I. ve II. Modül</p>

<p>20. HEMŞİRELİK SÜRECİ</p>	<p>- Hemşirelik sürecinin aşamaları - Tanılama ve sınıflandırma sistemleri</p>	<p>- Farklı ortamlarda birey, aile, grup ve toplumun bakım gereksinimlerini belirleyebilme - Bakım gereksinimlerini hemşirelik sürecini kullanarak karşılayabilme - Hemşirelik sürecinde tanılama ve sınıflandırma sistemlerini kullanabilme</p>	<p>- Toplum tanılama ve toplum hemşireliği süreci - Aile hemşireliği süreci - Ruhsal bozukluklarda hemşirelik süreci ve ruhsal durum değerlendirilmesi - Hastalıkların ruhsal yönü - Konsültasyon liyezon psikiyatrisi hemşireliği - Toplum ruh sağlığı hemşireliği ve toplum ruh sağlığı hizmetleri</p> <p>Verildiği Ders/Modül 3. Sınıf Hastalıklar ve Hemşirelik Bakımı-III Dersi I. ve II. Modül</p>
<p>21. İLAÇ UYGULAMALARI</p>	<p>- İlaç ekibi - Güvenli ilaç uygulamaları - İlaç uygulamalarında yenilikler</p>	<p>- Güvenli ilaç uygulayabilme - Uyguladığı ilacın etkilerini değerlendirebilme</p>	<p>- Halk sağlığı hemşireliği - Evde bakım hemşiresi - Ana çocuk sağlığı ve aile planlaması merkezi hemşiresi - Toplum ruh sağlığı merkezi hemşiresi - İş sağlığı hemşiresi - Ceza ve tutukevi hemşiresi - Psikofarmakoloji</p> <p>Verildiği Ders/Modül 3. Sınıf Hastalıklar ve Hemşirelik Bakımı-III Dersi I. ve II. Modül</p>

<p>22.İLETİŞİM VE KİŞİLERARASI İLİŞKİLER</p>	<p>-İletişimde temel kavramlar -İnsan davranış özellikleri -İletişim teknikleri -Özel durumlarda iletişim (çocuk, yaşlı, fiziksel engelli, uygun olmayan tepki gösterenler) -Ekip içi iletişim -Hemşire-hasta/hasta yakını ve ailesi ile iletişim -Çatışma yönetimi</p>	<p>-İnsan davranış özelliklerini değerlendirebilme, -İnsan davranış özelliklerine uygun yaklaşım sergileyebilme -Etkili iletişim tekniklerini kullanabilme -Özel durumlarda etkili iletişim tekniklerini kullanabilme</p>	<p>-Bireyin Manevi Gereksinimleri Ve Hemşirelikte Manevi Bakım -Kültürlerarası Bakımda İletişim Yeterliliği -Halk Sağlığı Hemşiresinin Sahip Olması Gereken Bilgi Ve Beceriler -Ekip-Ekip Çalışması -Grup İçi İletişimle İlgili Temel Kavramlar -Çatışma Yönetimi -İletişimde Önemli Kavramlar -İletişim Teknikleri Ve Etkileyen Faktörler -Kişiler Arası Çatışma Yönetimi -İnsan Davranışlarının Temel Öğeleri -Çocuk Ve Ergen İletişimi -Yaşlıyla İletişim -Engellileri Algılama -Hastane Ortamında İletişim Ve Etkileşim -Hastane Ortamında İletişim -Toplumda Etkili Sosyal Öğeler -Terapötik Ortam Ve Ekip</p> <p>Verildiği Ders/Modül 3. Sınıf Hastalıklar ve Hemşirelik Bakımı-III Dersi I. ve II. Modül</p>
<p>23.İNSAN</p>	<p>-İnsanın doğası ve özellikleri -Temel insan gereksinimleri</p>	<p>-İnsanın bireyselliğini dikkate alabilme -Temel insan gereksinimlerini tanımlayabilme -Temel insan gereksinimlerini karşılayabilme</p>	<p>-İnsan Ve Psikososyal Çevre İlişkisi -İnsanın Manevi Boyutu Ve Hemşirelik Yaklaşımı -Kültürlerarası Hemşirelik -Halk Sağlığı Hemşireliği</p> <p>Verildiği Ders/Modül 3. Sınıf Hastalıklar ve Hemşirelik Bakımı-III Dersi II. Modül</p>

<p>24.KANSER (ONKOLOJİ) HEMŞİRELİĞİ</p>	<p>-Kanserden korunma ve erken tanı -Tedavi yöntemleri -Sık görülen kanserler ve hemşirelik bakımı</p>	<p>-Kanserden korunma konusunda eğitim verebilme -Kanserden korunma konusunda danışmanlık yapabilme -Kanserde erken tanı konusunda eğitim verebilme -Kanserde erken tanı konusunda danışmanlık yapabilme - Kanserli bireye hemşirelik bakımı verebilme</p>	<p>-Erken tanı hizmetleri -Erken tanı uygulamaları ve toplum sağlığı hemşiresinin rolü</p> <p>Verildiği Ders/Modül 3. Sınıf Hastalıklar ve Hemşirelik Bakımı-III Dersi II. Modül</p>
<p>25.OLAĞANÜSTÜ DURUMLARDA HEMŞİRELİK BAKIMI</p>	<p>-Olağanüstü durum öncesi, sırası ve sonrasında planlama, uygulama, yönetme ve değerlendirme</p>	<p>-Olağanüstü durumları değerlendirebilme -Olağanüstü durumları yönetebilme -Olağanüstü durumlarda ekibin diğer üyeleri ile işbirliği içinde çalışabilme</p>	<p>-Olağanüstü durumlar -Olağanüstü durumlarda sağlık yönetimi -Olağanüstü durumlarda hemşirelik uygulamaları -Olağanüstü durumları yönetebilme -Olağanüstü durumlarda ekibin diğer üyeleri ile işbirliği içinde çalışabilme</p> <p>Verildiği Ders/Modül 3. Sınıf Hastalıklar ve Hemşirelik Bakımı-III Dersi II. Modül</p>
<p>26.RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARINDA HEMŞİRELİK BAKIMI</p>	<p>-Risk faktörleri ve erken tanılama -Ruh sağlığına ilişkin temel kavramlar -Koruyucu ruh sağlığı hemşireliği -Klinik psikiyatri hemşireliği -Konsültasyon-Liyazon psikiyatrisi hemşireliği -Özel durumlarda psikiyatri hemşireliği</p>	<p>-Koruyucu ruh sağlığına yönelik hemşirelik bakımı verebilme -Psikiyatrik hastalıklarda hemşirelik bakımı verebilme -Kronik ya da ölümcül hastalığı olan bireylerin ruh sağlığını koruyucu -Koruyucu ruh sağlığı hemşireliği -Klinik psikiyatri hemşireliği -Konsültasyon-liyezon psikiyatrisi hemşireliği -Özel durumlarda psikiyatri hemşireliği</p>	<p>-Toplum ruh sağlığı hemşireliği -Kronik ya da ölümcül hastalığı olan bireylerin ruh sağlığını koruyucu hemşirelik bakımı verebilme -Kronik ya da ölümcül hastalığı olan bireylerin ruh sağlığını geliştirici hemşirelik bakımı verebilme -Özel durumlara yönelik hemşirelik bakımı verebilme</p> <p>Verildiği Ders/Modül 3. Sınıf Hastalıklar ve Hemşirelik Bakımı-III Dersi II. Modül</p>

27.SAĞLIK	<p>-Sağlık-hastalık kavramı</p> <p>-Sağlık/hastalık-insan- çevre-hemşirelik ilişkisi</p> <p>-Sağlığın değerlendirilmesi</p> <p>-Sağlığın korunması, geliştirilmesi ve sürdürülmesi</p>	<p>-Hemşirelik bakımında sağlık/hastalık-insan-çevre ilişkisini dikkate alabilme</p> <p>-Gelişim dönemlerine göre sağlığı fiziksel yönden değerlendirebilme</p> <p>-Gelişim dönemlerine göre sağlığı ruhsal yönden değerlendirebilme</p> <p>-Gelişim dönemlerine göre sağlığı sosyal yönden değerlendirebilme</p> <p>-Sağlığın korunması, geliştirilmesi ve sürdürülmesine yönelik eğitim verebilme</p> <p>-Sağlığın korunması, geliştirilmesi ve sürdürülmesine yönelik danışmanlık yapabilme</p>	<p>-İnsan ve psikososyal çevre ilişkisi</p> <p>-Fizik çevre ve sağlık</p> <p>-Halk sağlığı hemşireliği</p> <p>Verildiği Ders/Modül</p> <p>3. Sınıf Hastalıklar ve Hemşirelik Bakımı-III Dersi II. Modül</p>
28.YAŞLI SAĞLIĞI VE BAKIMI	<p>-Yaşlı bakımı ve geriatri hizmetleri (sağlık ve sosyal-destek hizmetler)</p> <p>-Yaşlı bakım ve geriatri hizmetlerinde hemşirenin rol ve sorumlulukları</p>	<p>-Sağlık bakımı gereksinimi olan yaşlı bireylere hemşirelik süreci doğrultusunda bakım verebilme</p>	<p>-Halk sağlığı hemşireliği</p> <p>-Toplum tanılama ve toplum hemşireliği süreci</p> <p>-Aile hemşireliği süreci</p> <p>-Evde bakım hemşireliği</p> <p>-Yaşlı ve engelli bireylerin evde bakımı</p> <p>Verildiği Ders/Modül</p> <p>3. Sınıf Hastalıklar ve Hemşirelik Bakımı-III Dersi II. Modül</p>
29.YÖNETİM	<p>-Yönetimle ilgili temel kavramlar ve kuramlar</p> <p>-Hemşirelik hizmetlerini, planlama, örgütleme, yürütme, değerlendirme ve koordine etme</p> <p>-Değişim yönetimi</p> <p>-Hemşirelikte liderlik</p> <p>-Hemşirelikte yasal düzenlemeler</p> <p>-Hemşirelik hizmetlerinde insan kaynakları yönetimi.</p> <p>-Örgütsel yapı ve süreçler</p> <p>-Hasta bakımının organizasyonu</p>	<p>-Hemşirelik hizmetlerini yönetim süreci doğrultusunda yönetebilme</p> <p>-Hemşirelik hizmetlerinin yönetiminde yasal düzenlemeleri dikkate alabilme</p> <p>-Hemşirelik uygulamalarında yönetim becerilerini sergileyebilme</p> <p>-Hemşirelik uygulamalarında liderlik becerilerini sergileyebilme</p> <p>-Hemşirelik bakımı hizmetlerinin geliştirilmesinde değişimlere öncülük yapabilme</p>	<p>-Birinci basamak sağlık hizmetlerinin yönetimi ve denetimi</p> <p>-Halk sağlığı hemşireliği</p> <p>-Yönetimle ilgili temel kavramlar ve kuramlar</p> <p>-Yönetim süreci ve hemşirelik hizmetlerinin yönetimi</p> <p>-Çatışma yönetimi</p> <p>-Önderlik (güç, otorite ve etkileme)</p> <p>-Değişim yönetimi</p> <p>-İnsan kaynakları yönetimi</p> <p>-Hemşire insan gücünün planlanması</p> <p>-Hemşirelik bakım sunum yöntemleri</p> <p>-Kariyer yönetimi</p> <p>-Performans değerlendirme</p> <p>-Motivasyon, iş doyumunu</p> <p>-Sağlık sistemi, sağlık politikaları ve hemşirelikle ilgili yasal düzenlemeler</p> <p>Verildiği Ders/Modül</p> <p>3. Sınıf Hastalıklar ve Hemşirelik Bakımı-III Dersi II. Modül</p>

1. MODÜL

RUHSAL HASTALIKLAR VE HEMŞİRELİK BAKIMI

MODÜL KOORDİNATÖRÜ: Prof. Dr. M. Olcay ÇAM

ÖLÇME DEĞERLENDİRME SORUMLUSU: Arş. Gör. Dr. Gizem BEYCAN EKİTLİ

SEKRETER: Arş. Gör. Sevcan ÖZ KAHVECİ

TANIM: Bu modül ruhsal bozukluklar kapsamında insan davranışlarını, davranış bozukluklarını ve ruhsal durumu irdeleyerek, ruh sağlığı ve psikiyatri hemşireliğinin temel ilkelerini, işlevini ve sürecini inceler.

AMAÇ: Öğrencinin; ruhsal bozukluklar kapsamında insan davranışlarını ve davranış bozukluklarını irdeleyebilmesini ve ruh sağlığı ve psikiyatri hemşireliğinin temel ilkelerini, işlevini ve sürecini inceleyebilme yönünde bilgi, beceri ve tutum geliştirmesini amaçlar.

ÖĞRENME ÇIKTILARI

1. Ruh sağlığı ve bozukluklarına ilişkin temel kavramları tanımlayabilme
2. Ruh sağlığını etkileyen faktörleri tanımlayabilme
3. Ruhsal bozuklukların belirtilerini sayabilme
4. Ruhsal bozuklukların tedavisinde uygulanan yöntemleri listeleyebilme
5. Ruhsal bozukluklar açısından riskli grupları tanımlayabilme
6. Ruh sağlığı ve psikiyatri hemşiresinin görev ve yetkilerini sayabilme
7. Konsültasyon liyezon psikiyatri hemşireliği hizmetlerini söyleyebilme
8. Toplum ruh sağlığı hemşireliği hizmetlerini bilme
9. Psikofarmakolojik tedavi sürecinde hemşirelik rollerini bilme
10. Terapötik ortam ve ekip kavramlarının önemini farketme
11. Laboratuvar ortamında gözlem ve görüşme tekniklerini kullanarak ruhsal durum değerlendirmesi yapabilme
12. Laboratuvar ortamında ruhsal bozukluklarda hemşirelik sürecini uygulayabilme
13. Hemşirelik hizmetleri yönetimi ile ilgili kavramları tanımlayabilme

14. Yönetici hemşirenin sağlık kurumlarındaki rollerini tanımlayabilme

MODÜL VE DERS ÖĞRENME ÇIKTILARI İLİŞKİSİ TABLOSU

	DÖÇ-1	DÖÇ-2	DÖÇ-3	DÖÇ-4	DÖÇ-5	DÖÇ-6	DÖÇ-7	DÖÇ-8
MÖÇ-1	*	*						
MÖÇ-2		*	*					
MÖÇ-3		*		*				
MÖÇ-4	*	*		*		*	*	
MÖÇ-5			*	*				
MÖÇ-6				*		*		*
MÖÇ-7		*			*		*	*
MÖÇ-8	*	*	*		*			
MÖÇ-9		*		*				
MÖÇ-10					*		*	
MÖÇ-11				*	*	*		
MÖÇ-12					*	*		
MÖÇ-13	*							*
MÖÇ-14	*							*

DÖÇ: Ders Öğrenme Çıktısı

MÖÇ: Modül Öğrenme Çıktısı

HUÇEP'LE MODÜL İÇERİĞİNİN UYUMU

HUÇEP KONU	KONU 1	KONU 2	KONU 3	KONU 4	KONU 5	KONU 6	KONU 7	KONU 8	KONU 9	KONU 10	KONU 11	KONU 12	KONU 13	KONU 14	KONU 15	KONU 16	KONU 17	KONU 18	KONU 19	KONU 20	KONU 21	KONU 22	KONU 23	KONU 24	KONU 25	KONU 26	KONU 27	KONU 28	KONU 29
MÖÇ- 1																				5		3	3		4	5			
MÖÇ- 2			4				4		4														4			5			
MÖÇ- 3			5				5		4														4			5			
MÖÇ- 4			5				5		3											5						5			
MÖÇ- 5			5				5		5													5			5	5			
MÖÇ- 6				4										4					5	4						5			
MÖÇ- 7				4															5	4						5			
MÖÇ- 8				4															5	4						5			
MÖÇ- 9																			4		5						5		
MÖÇ- 10																						5			5	5			
MÖÇ- 11																										5			
MÖÇ- 12																										5			
MÖÇ- 13								4			5			5				5	4		5				5				5
MÖÇ- 14	3							4		5	5			5				5	5	4	4				5				5

ÖĞRENİM HAZIRLIĞI

Sınıfların eğitime hazır hale getirilmesi, yazılı-görsel dokümanların, ders materyallerinin hazırlanması, vakaların belirlenmesi, senaryoların hazırlanması, rol playlerin planlanması

YARARLANILACAK ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ

Anlatım, grup tartışması, rol play, beyin fırtınası, video ile öğretim, seminer, vaka çalışması, örnek olay, demonstrasyon, simülasyon, grup senaryo yazımı ve kısa film çekimi.

DERS ARAÇ-GEREÇLERİ

Barako-vizyon, Yazılı-Görsel ders notları, CD room, Film DVD arşivi, resim

DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ

Ara sınav, uygulama, gözlem raporları, grup çalışması, materyallerin değerlendirilmesi

KAVRAMLAR

- Ruh Sağlığı
- Ruhsal Hastalık
- Ruhsal Durum
- Kişilik
- Stres
- Bağımlılık
- İntihar
- Psikoterapi
- Psikofarmakoloji
- Terapötik ortam
- Anksiyete
- Psikoz
- Varoluş
- Hemşirelik
- Yönetim

EK ÖĞRENİM KAYNAKLARI

Yazılı ders notları, Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Kütüphanesi, Ege Üniversitesi Merkez Kütüphane, Ege Üniversitesi Tıp Fakültesi Kütüphanesi, On-line veri tabanları, İnternet.

1. Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Psikiyatri Hemşireliği Bakım Sanatı (Edit: M. Olcay Çam, Esra Engin) İstanbul Tıp Kitapevleri, Geliştirilmiş 3. Bs. İstanbul, 2020.
2. Engin E. "Krizle Müdahale", Psikososyal Hemşirelik: Genel Hasta Bakımı İçin (Çev. Edit: Fatma Öz, Meral Demiralp). Akademisyen Tıp Kitabevi, Ankara 2014.
3. Engin E., "Anksiyete, Obsesif Kompulsif ve İlişkili Bozukluklar", Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliğinin Temelleri Kanıtı Dayalı Uygulama Bakım Kavramları, Özcan C.T. Gürhan N., Ed., Akademisyen Tıp Kitabevi, Ankara, ss.460-490, 2016.
4. Engin E., "Travma ve Stresörle İlişkili Bozukluklar", Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliğinin Temelleri Kanıtı Dayalı Uygulama Bakım Kavramları , Özcan C.T. Gürhan N. , Ed., Akademisyen Tıp Kitabevi Yayınları, Ankara, ss. 491-515, 2016.

5. Bilge A, Engin E, Keskin G, Akmeşe ZB, Siviloğlu T. “Büyüyorum, Çocuk Büyütürken Büyüklere Öneriler”. İstanbul Tıp Kitabevi, İstanbul 2014.
6. American Psikiyatri Birliği. (2013). *Ruhsal Bozuklukların Tanısal ve Sayımsal Elkitabı, Beşinci Baskı (DSM-5), Tanı Ölçütleri Başvuru Elkitabı'ndan* (Çeviri Ed. E Köroğlu) Ankara. Hekimler Yayın Birliği.
7. Baysan Arabacı L. (Ed.) (2020). *Ruh Sağlığı ve Hastalıklarında Temel Hemşirelik Bakımı*. Birinci baskı. Ankara Nobel Tıp Kitabevi.
8. Bilge A., Keskin G. (2015). Çocuk ve ergen ruh sağlığı alanında bakımın incelikleri. *Türkiye Klinikleri Psikiyatri Hemşireliği-Özel Konular*, 1(1), 32-39.
9. Çam O. (2015). Psikiyatri hemşireliğinde bakımın sanatsal incelikleri. *Türkiye Klinikleri Psikiyatri Hemşireliği-Özel Konular*, 1(1), 1-8.
10. Erikson, E. H., (2018). *İnsanın 8 Evresi*. Üçüncü baskı. Çev: Gonca Akaya, İstanbul. Okuyan Us Yayınları.
11. Gürhan N., (Ed.) (2016). *Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği*. Birinci baskı, Ankara. Nobel Tıp Kitabevi.
12. Hofling C.K, Leininger M.M. (2009). *Hemşirelikte Ana Psikiyatrik Kavramlar*. Çev: Aysel Kumral. Vehbi Koç Vakfı, İstanbul.
13. Çam O., Bilge A., Keskin G. (2010). *Geride Kalanlar: İnsan, Yavrusu ve Ölüm Yarasını Sarmak*. 1. Basım, İzmir.
14. Erol N., Kılıç C., Ulusoy M. (1998). Türkiye Ruh Sağlığı Profili Raporu. Birinci baskı, Ankara.
15. Öztürk O., Uluşahin A. (2008). *Ruh Sağlığı ve Bozuklukları I-II*. Nobel Tıp Kitabevi, İstanbul.
16. Yıldırım N., Oflaz F. (Ed.) (2020). *Psikiyatri Hemşireliği Sertifika Konuları*. Birinci baskı. Ankara. Ankara Nobel Tıp Kitabevi.
17. 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu <https://www.mevzuat.gov.tr/MevzuatMetin/1.5.657.pdf>
18. Akça, M. (2017). The Impact Of Toxic Leadership On Intention To Leave Of Employees. *International Journal of Economics, Business and Management Research* Vol. 1, No. 04
19. Al-Yami, M. (2018). Leadership style and organisational commitment among nursing staff in Saudi Arabia. *Nurs Manag*; 26:531–539.
20. American Nurses Association (2016) Healthy Work Environment. Available at: <http://www.nursingworld.org/MainMenuCategories/WorkplaceSafety/Healthy-Work-Environment>.
21. Aslan, Y. (2019). Hasta güvenliği kültürü: olay/hata raporlama. *ERÜ Sağlık Bilimleri Fakültesi Dergisi*, 6(1), 73-83.
22. Av.Nesrin Özkaya Hemşirelik Mesleğinde Tıbbi Uygulamalardan Doğan Sorumluluklar. Türk Ceza Kanunu <https://www.mevzuat.gov.tr/MevzuatMetin/1.5.5237.pdf>
23. Boamah,S.A et al., (2018).Effect of transformational leadership on job satisfaction and patient safety outcomes. *Nursing Outlook*,66(2), 180–189.
24. Çamveren H, Arslan Yürümezoğlu H, Kocaman G. Why do young nurses leave their organization? A qualitative descriptive study. *Int Nurs Rev*, 2020;00: 1-10.

25. Cummings et al., 2018 Leadership styles and outcome patterns for the nursing workforce and work environment: a systematic review. *Int. J. Nurs. Stud.*, 85 pp. 19-60.
26. Elsheikh, A. M., AlShareef, M. A., Saleh, B. S., & El-Tawansi, M. Y. (2017). Assessment of Patient Safety Culture: A Comparative Case Study Between Physicians And Nurses. *Business Process Management Journal*, 23(4), 792-810. doi:10.1108/BPMJ-02-2017-0029.
27. Eren, E. (2020). Örgütsel davranış ve yönetim psikolojisi. Beta Basım Yayım Dağıtım.
28. Faller, M., and Gogek, J. (2019). Break From the Past: Survey Suggests Modern Leadership Styles Needed for Millennial Nurses. *Nurse Leader*. 17(2). Pages 135-140.

**EGE ÜNİVERSİTESİ HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ 2022-2023 ÖĞRETİM YILI HASTALIKLAR VE HEMŞİRELİK BAKIMI – III DERSİ
RUHSAL HASTALIKLAR VE HEMŞİRELİK BAKIMI MODÜLÜ DERS PROGRAMI**

SAATLER	13.02.2023	14.02.2023	15.02.2023	16.02.2023	12.02.2023
08:30-09:15		Hastalıklar ve Hemşirelik Bakımı-III Giriş Dersi Prof. Dr. Olcay Çam	Ruhsal Bozukluklar ve Belirtileri Doç. Dr. Şeyda Dülgerler	LAB	
09:30-10:15		Hastalıklar ve Hemşirelik Bakımı-III Giriş Dersi Prof. Dr. Olcay Çam	Ruhsal Bozukluklar ve Belirtileri Doç. Dr. Şeyda Dülgerler	LAB	
10:30-11:15	Sağlık İstatistiği	Hastalıkların Ruhsal Yönü - Konsültasyon ve Liyezon Psikiyatrisi Doç. Dr. Serap Yıldırım	Ruhsal Bozukluklarda Hemşirelik Süreci ve Ruhsal Durum Değerlendirmesi Doç. Dr. Serap Yıldırım	LAB	Professional English-II
11:30-12:15	Sağlık İstatistiği	Hastalıkların Ruhsal Yönü - Konsültasyon ve Liyezon Psikiyatrisi Doç. Dr. Serap Yıldırım	Ruhsal Bozukluklarda Hemşirelik Süreci ve Ruhsal Durum Değerlendirmesi Doç. Dr. Serap Yıldırım	LAB	Professional English-II
	Öğle Arası	Öğle Arası	Öğle Arası	Öğle Arası	Öğle Arası
13.15 – 14.00	İNGİLİZCE SEÇMELİDERSLER (TEO)	Ruh Sağlığı ve Hast. Etkileyen Faktörler Doç. Dr. Serap Yıldırım	Ruhsal Bozukluklarda Hemşirelik Süreci ve Ruhsal Durum Değerlendirmesi Doç. Dr. Serap Yıldırım	Hemşirelikte Yönetim	İNGİLİZCE SEÇMELİ DERSLER VIII (TEO)
14.15 – 15.00	İNGİLİZCE SEÇMELİDERSLER (TEO)	Terapötik Ortam ve Ekip Arş. Gör. Dr. Emel Turgut Öztürk	Krize Müdahale Doç. Dr. Serap Yıldırım	“	İNGİLİZCE SEÇMELİ DERSLER VIII (TEO)
15.15 – 16.00		Terapötik Ortam ve Ekip Arş. Gör. Dr. Emel Turgut Öztürk	LAB	“	
16.15 – 17.00			LAB	“	

**EGE ÜNİVERSİTESİ HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ 2022-2023 ÖĞRETİM YILI HASTALIKLAR VE HEMŞİRELİK BAKIMI – III DERSİ
RUHSAL HASTALIKLAR VE HEMŞİRELİK BAKIMI MODÜLÜ DERS PROGRAMI**

SAATLER	20.02.2023	21.02.2023	22.02.2023	23.02.2023	24.02.2023
08:30-09:15		Anksiyete Boz. ve Hemş. Bakımı Prof. Dr. Esra Engin	Affektif Boz. ve Hemşirelik Bakımı Prof. Dr. Esra Engin	LAB	
09:30-10:15		Anksiyete Boz. ve Hemş. Bakımı Prof. Dr. Esra Engin	Affektif Boz. ve Hemşirelik Bakımı Prof. Dr. Esra Engin	LAB	
10:30-11:15	Sağlık İstatistiği	Anksiyete Boz. ve Hemş. Bakımı Prof. Dr. Esra Engin	Affektif Boz. ve Hemşirelik Bakımı Prof. Dr. Esra Engin	LAB	Professional English-II
11:30-12:15	Sağlık İstatistiği	Anksiyete Boz. ve Hemş. Bakımı Prof. Dr. Esra Engin	Kişilik Boz. ve Hemşirelik Bakımı Arş. Gör. Dr. Gizem Beycan Ekitli	LAB	Professional English-II
	Öğle Arası	Öğle Arası	Öğle Arası	Öğle Arası	Öğle Arası
13.15 – 14.00	İNGİLİZCE SEÇMELİDERSLER (TEO)	Şizofrenik Boz. Ve Hemş. Bakımı Doç. Dr. Şeyda Dülgerler	Kişilik Boz. ve Hemşirelik Bakımı Arş. Gör. Dr. Gizem Beycan Ekitli	Hemşirelikte Yönetim	İNGİLİZCE SEÇMELİ DERSLER VIII (TEO)
14.15 – 15.00	İNGİLİZCE SEÇMELİDERSLER (TEO)	Şizofrenik Boz. Ve Hemş. Bakımı Doç. Dr. Şeyda Dülgerler	Kişilik Boz. ve Hemşirelik Bakımı Arş. Gör. Dr. Gizem Beycan Ekitli	“	İNGİLİZCE SEÇMELİ DERSLER VIII (TEO)
15.15 – 16.00		Şizofrenik Boz. ve Hemş. Bakımı Doç. Dr. Şeyda Dülgerler	Yeme Ve Uyku Boz. Ve Hemş. Bakımı Doç. Dr. Satı Doğan	“	
16.15 – 17.00			Yeme Ve Uyku Boz. Ve Hemş. Bakımı Doç. Dr. Satı Doğan	“	

**EGE ÜNİVERSİTESİ HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ 2022-2023 ÖĞRETİM YILI HASTALIKLAR VE HEMŞİRELİK BAKIMI – III DERSİ
RUHSAL HASTALIKLAR VE HEMŞİRELİK BAKIMI MODÜLÜ DERS PROGRAMI**

SAATLER	27.02.2023	28.02.2023	01.03.2023	02.03.2023	03.03.2023
08:30-09:15		Psikoseksüel Boz. Ve Hemşirelik Bakımı Prof. Dr. Olcay Çam	Madde Kullanım Boz. Ve Hemş. Bakımı Prof. Dr. Ayşegül Dönmez	LAB	
09:30-10:15		Psikoseksüel Boz. Ve Hemşirelik Bakımı Prof. Dr. Olcay Çam	Çocuk Ergen Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Doç. Dr. Satı Doğan	LAB	
10:30-11:15	Sağlık İstatistiği	Psikoseksüel Boz. Ve Hemşirelik Bakımı Prof. Dr. Olcay Çam	Çocuk Ergen Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Doç. Dr. Satı Doğan	LAB	Professional English-II
11:30-12:15	Sağlık İstatistiği	Organik Mental Boz. Hemşirelik Bakımı Arş. Gör. Dr. Emel Turgut Öztürk	Çocuk Ergen Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Doç. Dr. Satı Doğan	LAB	Professional English-II
	Öğle Arası	Öğle Arası	Öğle Arası	Öğle Arası	Öğle Arası
13.15 – 14.00	İNGİLİZCE SEÇMELİDERSLER (TEO)	Organik Mental Boz. Hemşirelik Bakımı Arş. Gör. Dr. Emel Turgut Öztürk	Psikofarmakoloji Doç. Dr. Şeyda Dülgerler	Hemşirelikte Yönetim	İNGİLİZCE SEÇMELİ DERSLER VIII (TEO)
14.15 – 15.00	İNGİLİZCE SEÇMELİDERSLER (TEO)	Madde Kullanım Boz. Ve Hemş. Bakımı Prof. Dr. Ayşegül Dönmez	Psikofarmakoloji Doç. Dr. Şeyda Dülgerler	“	İNGİLİZCE SEÇMELİ DERSLER VIII (TEO)
15.15 – 16.00		Madde Kullanım Boz. Ve Hemş. Bakımı Prof. Dr. Ayşegül Dönmez	Psikofarmakoloji Doç. Dr. Şeyda Dülgerler	“	
16.15 – 17.00			Toplum Ruh Sağlığı Hemşireliği Prof. Dr. Olcay Çam	“	

**EGE ÜNİVERSİTESİ HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ 2022-2023 ÖĞRETİM YILI HASTALIKLAR VE HEMŞİRELİK BAKIMI – III DERSİ
RUHSAL HASTALIKLAR VE HEMŞİRELİK BAKIMI MODÜLÜ DERS PROGRAMI**

SAATLER	06.03.2023	07.03.2023	08.03.2023	09.03.2023	10.03.2023
08:30-09:15		Kütüphane Saati	LAB	LAB	
09:30-10:15		Psikoterapiler Arş. Gör. Dr. Gizem Beycan Ekitli	LAB	LAB	
10:30-11:15	Sağlık İstatistiği	Psikoterapiler Arş. Gör. Dr. Gizem Beycan Ekitli	LAB	LAB	Professional English- II
11:30-12:15	Sağlık İstatistiği	Psikoterapiler Arş. Gör. Dr. Gizem Beycan Ekitli	LAB	LAB	Professional English- II
	Öğle Arası	Öğle Arası	Öğle Arası	Öğle Arası	Öğle Arası
13.15 – 14.00	İNGİLİZCE SEÇMELİDERSLER (TEO)	Psikiyatride Yasal Konular ve Etik Doç. Dr. Satı Doğan	LAB	Hemşirelikte Yönetim	İNGİLİZCE SEÇMELİ DERSLER VIII (TEO)
14.15 – 15.00	İNGİLİZCE SEÇMELİDERSLER (TEO)	LAB	LAB	“	İNGİLİZCE SEÇMELİ DERSLER VIII (TEO)
15.15 – 16.00		LAB	LAB	“	
16.15 – 17.00			LAB	“	

**EGE ÜNİVERSİTESİ HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ 2022-2023 ÖĞRETİM YILI HASTALIKLAR VE HEMŞİRELİK BAKIMI – III DERSİ
RUHSAL HASTALIKLAR VE HEMŞİRELİK BAKIMI MODÜLÜ DERS PROGRAMI**

SAATLER	13.03.2023	14.03.2023	15.03.2023	16.03.2023	17.03.2023
08:30-09:15		Kütüphane Saati	TOPLUM ÇEVRE VE HEMŞİRELİK MODÜLÜ	TOPLUM ÇEVRE VE HEMŞİRELİK MODÜLÜ	
09:30-10:15		Kütüphane Saati	“	“	
10:30-11:15	Sağlık İstatistiği	Kütüphane Saati	“	“	Professional English-II
11:30-12:15	Sağlık İstatistiği	Kütüphane Saati	“	“	Professional English-II
	Öğle Arası	Öğle Arası	Öğle Arası	Öğle Arası	Öğle Arası
13.15 – 14.00	İNGİLİZCE SEÇMELİDERSLER (TEO)	Kütüphane Saati	TOPLUM ÇEVRE VE HEMŞİRELİK MODÜLÜ	Hemşirelikte Yönetim	İNGİLİZCE SEÇMELİ DERSLER VIII (TEO)
14.15 – 15.00	İNGİLİZCE SEÇMELİDERSLER (TEO)	Kütüphane Saati	“	“	İNGİLİZCE SEÇMELİ DERSLER VIII (TEO)
15.15 – 16.00		Kütüphane Saati	“	“	
16.15 – 17.00			“	“	
17.00		RUHSAL HASTALIKLAR VE HEMŞİRELİK BAKIMI MODÜL SINAVI			

2. MODÜL

TOPLUM, ÇEVRE VE HEMŞİRELİK

MODÜL KOORDİNATÖRÜ: Prof. Dr. Süheyla ÖZSOY

ÖLÇME DEĞERLENDİRME SORUMLUSU: Doç. Dr. Aslı KALKIM

SEKRETER: Arş. Gör. Esin ATEŞ

TANIM: Bu modül; birey, aile ve toplumun sağlığını etkileyen fiziksel, biyolojik ve psikososyal çevre özelliklerini, toplum sağlık hizmetlerinin örgütlenmesi ve sağlık politikalarını kapsar.

AMAÇ: Öğrenciye; birey, aile ve toplumun sağlığını etkileyen fiziksel, biyolojik, psikososyal ve kültürel özelliklerini tanıma, sağlık ve çevre etkileşimini kavrayabilme, koruyucu sağlık hizmetlerini değerlendirme, hemşirelik bakımını uygulayabilme yönünde bilgi, beceri ve davranış kazandırır.

ÖĞRENME ÇIKTILARI

1. Sağlık, insan ve çevre ilişkilerini koruyucu sağlık hizmet uygulamaları içerisinde yorumlayabilme
2. Çevresel faktörlerin birey, aile ve toplum sağlığı üzerindeki etkilerini değerlendirebilme
3. Sağlığı koruma, geliştirme ve hastalıkları önleme ile birinci basamak sağlık hizmetleri ilişkisini tanımlayabilme
4. Sağlık politikaları ile sağlık örgütlenmesi arasındaki ilişkinin farkına varabilme
5. Epidemiyolojik sağlık ölçütleri ile ilgili temel kavramları bilme
6. Toplumda bulaşıcı hastalıklarla ilgili korunma ve kontrol önlemlerini bilme
7. Toplumda yaygın görülen hastalıkların erken tanısına yönelik tanı testlerini söyleyebilme
8. Risk gruplarına yönelik sağlık bakım gereksinimlerini karşılamada hemşirelik sürecini uygulayabilme
9. Halk sağlığı hemşiresinin görev ve yetkilerini sayabilme
10. Gereksinimi olan gruplara yönelik destekleyici toplum kaynaklarını bilme
11. Evde bakım hizmetlerinde hemşirenin rol ve işlevlerini bilme

12. Sistem yaklaşımına göre hemşirelik sisteminin sağlık sistemi ve Türk toplumu içindeki yerini farkedebilme
13. Sağlığı koruma, sürdürme, geliştirme doğrultusunda yönetim sürecinin önemini farkedebilme

MODÜL VE DERS ÖĞRENME ÇIKTILARI İLİŞKİSİ TABLOSU

	DÖÇ-1	DÖÇ-2	DÖÇ-3	DÖÇ-4	DÖÇ-5	DÖÇ-6	DÖÇ-7	DÖÇ-8
MÖÇ-1	*				*			
MÖÇ-2		*			*			
MÖÇ-3						*	*	
MÖÇ-4		*	*				*	
MÖÇ-5		*	*					*
MÖÇ-6		*		*		*	*	
MÖÇ-7			*					
MÖÇ-8	*				*			
MÖÇ-9		*		*				*
MÖÇ-10	*		*				*	
MÖÇ-11		*				*		
MÖÇ-12	*			*				*
MÖÇ-13		*			*			

DÖÇ: Ders Öğrenme Çıktısı

MÖÇ: Modül Öğrenme Çıktısı

HUÇEP'LE MODÜL İÇERİĞİNİN UYUMU

HUÇEP KONUSU	KONU 1	KONU 2	KONU 3	KONU 4	KONU 5	KONU 6	KONU 7	KONU 8	KONU 9	KONU 10	KONU 11	KONU 12	KONU 13	KONU 14	KONU 15	KONU 16	KONU 17	KONU 18	KONU 19	KONU 20	KONU 21	KONU 22	KONU 23	KONU 24	KONU 25	KONU 26	KONU 27	KONU 28	KONU 29
MÖÇ-1								5			5								4				5				4		
MÖÇ-2	4							4			4		4										5				4		
MÖÇ-3								4	4																				
MÖÇ-4										4	4						5												
MÖÇ-5		5											5																
MÖÇ-6				4	5							5																	
MÖÇ-7				4	4						5				4									5		3			
MÖÇ-8			4		5			5	4					4		4			5	4	4		4		4	4			
MÖÇ-9																	5												3
MÖÇ-10			5														4								4				
MÖÇ-11														5															
MÖÇ-12											4		5	3				4	3	4									4
MÖÇ-13										5			4	3				3							4				5

ÖĞRENİM HAZIRLIĞI VE DEĞERLENDİRME

ÖĞRENİM HAZIRLIĞI

Sınıfların eğitime hazır hale getirilmesi, vakaların belirlenmesi, senaryoların hazırlanması, rol playlerin ve yazılı dokümanların, ders materyallerinin hazırlanması.

YARARLANILACAK ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ

Anlatım yöntemi, grup tartışması yöntemi, rol play tekniği, video ile öğretim yöntemi, beyin fırtınası, seminer, vaka çalışması, gözlem, örnek olay yöntemi, demonstrasyon yöntemi, standart hasta simülasyonu.

DERS ARAÇ-GEREÇLERİ

Yazılı ders notları, kütüphane, video film, maket, CD room

EK ÖĞRENİM KAYNAKLARI

Yazılı ders notları, kütüphane, CD.

DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ

Ara sınav, uygulama, gözlem raporları

KAVRAMLAR

- Aile
- Çevre
- Risk grubu
- Toplum sağlığı
- Sağlık politikası
- Sosyal adalet
- Epidemiyoloji
- Erken Tanı
- Bağışıklama
- Hemşirelik

EK ÖĞRENİM KAYNAKLARI

Yazılı ders notları, Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Kütüphanesi, Ege Üniversitesi Merkez Kütüphane, Ege Üniversitesi Tıp Fakültesi Kütüphanesi, On-line veri tabanları, İnternet.

1. Canadian Public Health Association. (2010). Public Health - Community Health Nursing Practice in Canada Roles and Activities, fourth edition, Ottawa.
2. CDC (Centers for Disease Control and Prevention) Healthy People 2030. <https://www.cdc.gov/nchs/about/factsheets/factsheet-hp2030.htm>

3. Güler Ç, Akın L. (2015) Halk Sağlığı Temel Bilgiler, Hacettepe Üniversitesi Yayınları, 3. Baskı, Ankara
4. Halk Sağlığı Hemşireliği Dergisi (2019) <http://www.halkhemder.org.tr/dergi.aspx>
5. Hemingway A, Aarts C, Koskinen L et.al. A European Union and Canadian Review of Public Health Nursing Preparation and Practice. *Public Health Nursing* 2013;1:58-69.
6. Nies, M. A., & McEwen, M. (2018). *Community/Public Health Nursing: Promoting the Health of Populations*. Elsevier Health Sciences.
7. Pender N., Murdaugh C., Parsons M A (2015) *Health Promotion in Nursing Practice*. Seventh Edition
8. Rector C. (2018) *Community and Public Health Nursing Promoting the Public's Health*. Ninth Edition
9. Stanhope M, Lancaster J. *Community & Public Health Nursing*, The C.V Mosby Company, 9th edition, 2015.
10. Tezcan S. G. (2017) *Temel Epidemiyoloji*. Hipokrat Kitabevi. Ankara
11. Truglio-Londrigan M., Lewenson S. B. (2018) *Public Health Nursing: Practicing Population-Based Care*. Third Editon. Jones & Barlett Learning.
12. Türkiye Nüfus ve Sağlık Araştırması. Hacettepe üniversitesi Nüfus Etütleri Enstitüsü Ankara, 2018. http://www.hips.hacettepe.edu.tr/tnsa2018/rapor/TNSA2018_ana_Rapor.pdf
13. World Health Organization (WHO). (2013). The Helsinki statement on health in all policies. The 8th Global Conference on Health Promotion, Helsinki, Finland, 10-14 June 2013.
14. Kutney-Lee, A., Stimpfel, A. W., Sloane, D. M., Cimiotti, J. P., Quinn, L. W., & Aiken, L. H. (2015). Changes in patient and nurse outcomes associated with magnet hospital recognition. *Medical Care*, 53(6), 550–557. <https://doi.org/10.1097/MLR.0000000000000355>
15. Lavoie-tremblay M. Et al. (2016) Transformational and abusive leadership practices: Impacts on novice nurses, quality of care and intention to leave. *Journal of Advanced Nursing* 72(3), 582–592. doi: 10.1111/jan.1286
16. Li N, Zhang L, Xiao G, Chen J ve ark. (2019) The relationship between workplace violence, job satisfaction and turnover intention in emergency nurses. *Int Emerg Nurs*, 45: 50-55.
17. Lin, P. Y., MacLennan, S., Hunt, N., & Cox, T. (2015). The influences of nursing transformational leadership style on the quality of nurses' working lives in Taiwan: A cross-sectional quantitative study. *BMC Nursing*, 14(1), 1–9. <https://doi.org/10.1186/s12912-015-0082-x>
18. Lo WY, Chien LY, Hwang FM, Huang N ve ark. (2018) From job stress to intention to leave among hospital nurses: A structural equation modelling approach. *J Adv Nurs*, 74(3): 677-688.
19. Mo, J. Shi. (2018). The voice link: a moderated mediation model of how ethical leadership affects individual task performance. *J. Bus. Ethics*.
20. Solbakken, R. (2018) *International Nursing Caring in Nursing Leadership—A Meta-ethnography From the Nurse Leader's Perspective*. *Nurs Admin Q* Vol. 42, No. 4, pp. E1–E19.
21. Srigley JA, Furness CD, Gardam M. (2016) Interventions to improve patient hand hygiene: a systematic review. *J Hosp Infect*; 94:23-9.11.
22. Tekingündüz, S., & Kurtuldu, A. (2015). İşten ayrılma niyeti, iş tatmini, örgütsel bağlılık, liderlik ve iş stresi arasındaki ilişkilerin analizi: Bir hastane örneği. *International Journal of Human Sciences*, 12(1), 1501. <https://doi.org/10.14687/ijhs.v12i1.3270>

23. Dağhan Ő, Uysal Toraman A, Yelten G, TaŐkırın G, Savan F. (2019) "Annelerin Bebek Sağlığında D Vitamini Kullanımına İlişkin Bilgi ve Uygulamaları," Guncel Pediatrı- Journal Of Current Pediatrics , vol.17, pp.58-70, 2019
24. Dağhan, Ő., (2017). Halk Sağlığı Hemşireliği Felsefesiyle Hemşire Olmak” Anlamı Nedir?. Dokuz Eylöl Üniversitesi Hemşirelik Faköltesi Elektronik Dergisi , vol.10, 107-112.
25. Sağkal Midilli, T., Kalkım, A., & Dağhan, Ő., (2017). Hemşirelik öğrencilerinin manevi bakıma ilişkin görüŐ ve uygulamaları. Journal of Human Sciences , vol.14, 666-677.
26. Dağhan, Ő., Arabacı, Z., & Hasgöl, E., (2017). YaŐlılarda Ev Kazalarının BiliŐsel Durum ve İlişkili Faktörlere Göre İncelenmesi. Sosyal Politika Çalışmaları Dergisi , vol.17, 75-95.
27. Altuđ Özsoy S, Ayšın N. COVID-19 salgınında dezavantajlı gruplar ve halk sağlığı hemŐireliđi. Őenuzun Aykar F, editör. İÇ Hastalıkları HemŐireliđi ve COVID-19. 1. Baskı. Ankara: Türkiye Klinikleri; 2020. p.64-72.
28. Altuğ Özsoy S, Gürgen ŐimŐek H. Sağlıklı çevre oluŐurmada kölürün etkisi. Tanrıverdi G, editör. Kölürlerarası Hemşirelik. 1. Baskı. Ankara: Türkiye Klinikleri; 2019. p.22-7.
29. Altuđ Özsoy S, Ayšın N. Dünyada ve ölkemizde COVID-19 politikaları içinde halk sağlığı hemŐireliđi uygulamalarının yeri ve önemi. Aksayan S, editör. COVID-19 Pandemisi ve Halk Sağlığı HemŐireliđi. 1. Baskı. Ankara: Türkiye Klinikleri; 2020. p.7-18.
30. Uyer, G., Kocaman, G. Hemşirelik Hizmetleri Yönetimi El Kitabı , İstanbul: Vehbi Koç Vakfı Yayınları, 2016.
31. Yataklı tedavi kurumları iŐletme yönetmeliği. <https://www.saglik.gov.tr/TR,10518/yatakli-tedavi-kurumlari-isletme-yonetmeligison-degisiklerle-beraber.html>

**EGE ÜNİVERSİTESİ HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ 2022-2023 ÖĞRETİM YILI HASTALIKLAR VE HEMŞİRELİK BAKIMI – III DERSİ
TOPLUM ÇEVRE VE HEMŞİRELİK MODÜLÜ DERS PROGRAMI**

SAATLER	13.03.2023	14.03.2023	15.03.2023	16.03.2023	17.03.2023
08:30-09:15		RUHSAL HASTALIKLAR VE HEMŞİRELİK BAKIMI MODÜLÜ	Kütüphane Saati	Kütüphane Saati	
09:30-10:15		“	İnsan ve Psikososyal Çevre İlişkisi Doç.Dr. G. Mermer	İnsanın Manevi Boyutu ve Hemşirelik Yaklaşımı Prof. Dr. Ş. Dağhan	
10:30-11:15	Sağlık İstatistiği	“	“	Kültürlerarası Hemşirelik Prof. Dr. Ş. Dağhan	Professional English-II
11:30-12:15	Sağlık İstatistiği	“	Fizik Çevre ve Sağlık Prof.Dr.A. Uysal Toraman	“	Professional English-II
	Öğle Arası	Öğle Arası	Öğle Arası	Öğle Arası	Öğle Arası
13.15 – 14.00	İNGİLİZCE SEÇMELİDERSLER (TEO)	RUHSAL HASTALIKLAR VE HEMŞİRELİK BAKIMI MODÜLÜ	Fizik Çevre ve Sağlık Prof.Dr.A. Uysal Toraman	Hemşirelikte Yönetim	İNGİLİZCE SEÇMELİ DERSLER VIII (TEO)
14.15 – 15.00	İNGİLİZCE SEÇMELİDERSLER (TEO)	“	“	“	İNGİLİZCE SEÇMELİ DERSLER VIII (TEO)
15.15 – 16.00		“	Olağanüstü Durumlar ve Sağlık Yönetimi Öğr. Gör.Dr.Z. Emlek Sert	“	
16.15 – 17.00			“	“	
17.00		RUHSAL HASTALIKLAR VE HEMŞİRELİK BAKIMI MODÜL SINAVI			

**EGE ÜNİVERSİTESİ HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ 2022-2023 ÖĞRETİM YILI HASTALIKLAR VE HEMŞİRELİK BAKIMI – III DERSİ
TOPLUM ÇEVRE VE HEMŞİRELİK MODÜLÜ DERS PROGRAMI**

SAATLER	20.03.2023	21.03.2023	22.03.2023	23.03.2023	24.03.2023
09:30-10:15		Kütüphane Saati	Kütüphane Saati	Kütüphane Saati	
10:30-11:15		Nüfus ve Nüfus Sorunları Doç.Dr. A. Kalkım	Sürdürülebilir Sağlık Hedefleri Prof. Dr. S.Özsoy	I.Basamak Sağlık Hizmetlerinin Yönetimi ve Denetimi Dr. Öğr. Üyesi S. Topçu	
11:30-12:15	Sağlık İstatistiği	“	I.Basamak Sağlık Kurumlarında Kullanılan Kayıtlar Öğr. Gör.Dr.Z. Emlek Sert	“	Professional English-II
	Sağlık İstatistiği	Türkiye’de Sağlık Politikaları Doç.Dr. G. Mermer	“	“	Professional English-II
	Öğle Arası	Öğle Arası	Öğle Arası	Öğle Arası	Öğle Arası
13.15 – 14.00	İNGİLİZCE SEÇMELİDERSLER (TEO)	Türkiye’de Sağlık Politikaları Doç.Dr. G. Mermer	Epidemiyolojik Kavramlar Prof.Dr.A. Uysal Toraman	Hemşirelikte Yönetim	İNGİLİZCE SEÇMELİ DERSLER VIII (TEO)
14.15 – 15.00	İNGİLİZCE SEÇMELİDERSLER (TEO)	Türkiye’de Sağlık Örgütlenmesi Doç.Dr. G. Mermer	“	“	İNGİLİZCE SEÇMELİ DERSLER VIII (TEO)
15.15 – 16.00		“	Epidemiyolojik Ölçütler Prof. Dr. Ş. Dağhan	“	
16.15 – 17.00			“	“	

**EGE ÜNİVERSİTESİ HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ 2022-2023 ÖĞRETİM YILI HASTALIKLAR VE HEMŞİRELİK BAKIMI – III DERSİ
TOPLUM ÇEVRE VE HEMŞİRELİK MODÜLÜ DERS PROGRAMI**

SAATLER	27.03.2023	28.03.2023	29.03.2023	30.03.2023	31.03.2023
08:30-09:15		Erken Tanı Hizmetleri Doç.Dr. A. Kalkım	Sosyal Hizmetler Dr. Öğr. Üyesi S. Topçu	İş Sağlığı Hemşireliği Öğr. Gör.Dr.Z. Emlek Sert	
09:30-10:15		“	Aile Hemşireliği Süreci Dr. Öğr. Üyesi S. Topçu	“	
10:30-11:15	Sağlık İstatistiği	Bulaşıcı Hastalıklar Çıkmadan Önce Alınacak Önlemler Prof. Dr. S.Özsoy	“	Okul Sağlığı Hemşireliği Prof. Dr. Ş. Dağhan	Professional English-II
11:30-12:15	Sağlık İstatistiği	Bulaşıcı Hastalıklar Çıktıktan Sonra Alınacak Önlemler Dr.Öğr.Üyesi S. Topçu	Toplumu Tanılama ve Toplum Hemşireliği Süreci Doç.Dr. A. Kalkım	“	Professional English-II
	Öğle Arası	Öğle Arası	Öğle Arası	Öğle Arası	Öğle Arası
13.15 – 14.00	İNGİLİZCE SEÇMELİDERSLER (TEO)	Toplum Katılımı Prof.Dr.A. Uysal Toraman	“	Hemşirelikte Yönetim	İNGİLİZCE SEÇMELİ DERSLER VIII (TEO)
14.15 – 15.00	İNGİLİZCE SEÇMELİDERSLER (TEO)	Sivil Toplum Örgütleri Doç.Dr. G. Mermer	Halk Sağlığı Hemşireliği Prof. Dr. S.Özsoy	“	İNGİLİZCE SEÇMELİ DERSLER VIII (TEO)
15.15 – 16.00		Sosyal Hizmetler Dr. Öğr. Üyesi S. Topçu	“	“	
16.15 – 17.00			“	“	

**EGE ÜNİVERSİTESİ HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ 2022-2023 ÖĞRETİM YILI HASTALIKLAR VE HEMŞİRELİK BAKIMI – III DERSİ
TOPLUM ÇEVRE VE HEMŞİRELİK MODÜLÜ DERS PROGRAMI**

SAATLER	03.04.2023	04.04.2023	05.04.2023	06.04.2023	07.04.2023
08:30-09:15		Kütüphane Saati	TOPLUM, ÇEVRE VE HEMŞİRELİK (LAB.)	TOPLUM, ÇEVRE VE HEMŞİRELİK (LAB.)	
09:30-10:15		Ana Çocuk Sağlığı ve Aile Planlaması Merkezi Hemşireliği Doç.Dr. A. Kalkım	“	“	
10:30-11:15	Sağlık İstatistiği	Toplum Ruh Sağlığı Hemşireliği Öğr. Gör.Dr.Z. Emlek Sert	“	“	Professional English-II
11:30-12:15	Sağlık İstatistiği	Ceza ve Tutukevi Hemşireliği Dr.Öğr.Üyesi S. Topçu	“	“	Professional English-II
	Öğle Arası	Öğle Arası	Öğle Arası	Öğle Arası	Öğle Arası
13.15 – 14.00	İNGİLİZCE SEÇMELİDERSLER (TEO)	Evde Bakım Hemşireliği Doç.Dr. A. Kalkım	TOPLUM, ÇEVRE VE HEMŞİRELİK (LAB.)	TOPLUM, ÇEVRE VE HEMŞİRELİK (LAB.)	İNGİLİZCE SEÇMELİ DERSLER VIII (TEO)
14.15 – 15.00	İNGİLİZCE SEÇMELİDERSLER (TEO)	Yaşlı ve Engelli Bireylerin Evde Bakımı Öğr. Gör.Dr.Z. Emlek Sert	“	“	İNGİLİZCE SEÇMELİ DERSLER VIII (TEO)
15.15 – 16.00		Bulaşıcı Olmayan Hastalıklar ve Evde Bakımı Doç.Dr. G. Mermer	“	“	
16.15 – 17.00			“	“	

**EGE ÜNİVERSİTESİ HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ 2022-2023 ÖĞRETİM YILI HASTALIKLAR VE HEMŞİRELİK BAKIMI – III DERSİ
TOPLUM ÇEVRE VE HEMŞİRELİK MODÜLÜ DERS PROGRAMI**

SAATLER	10.04.2023	11.04.2023	12.04.2023	13.04.2023	14.04.2023
08:30-09:15		TOPLUM, ÇEVRE VE HEMŞİRELİK (LAB.)	TOPLUM, ÇEVRE VE HEMŞİRELİK (LAB.)	SAĞLIK, HASTALIK VE HEMŞİRELİK III UYGULAMASI	
09:30-10:15		“	“	“	
10:30-11:15	Sağlık İstatistiği	“	“	“	Professional English-II
11:30-12:15	Sağlık İstatistiği	“	“	“	Professional English-II
	Öğle Arası	Öğle Arası	Öğle Arası	Öğle Arası	Öğle Arası
13.15 – 14.00	İNGİLİZCE SEÇMELİ DERSLER (TEO)	Kütüphane Saati	TOPLUM, ÇEVRE VE HEMŞİRELİK (LAB.)	SAĞLIK, HASTALIK VE HEMŞİRELİK III UYGULAMASI	İNGİLİZCE SEÇMELİ DERSLER VIII (TEO)
14.15 – 15.00	İNGİLİZCE SEÇMELİ DERSLER (TEO)	Kütüphane Saati	“	“	İNGİLİZCE SEÇMELİ DERSLER VIII (TEO)
15.15 – 16.00		Kütüphane Saati	“	“	
16.15 – 17.00		Kütüphane Saati		“	
17.00		TOPLUM, ÇEVRE VE HEMŞİRELİK MODÜL SINAVI			

3. MODÜL

HASTALIKLAR VE HEMŞİRELİK BAKIMI III UYGULAMASI

MODÜL KOORDİNATÖRÜ: Doç. Dr. Güleğül MERMER

Doç. Dr. Serap YILDIRIM

ÖLÇME DEĞERLENDİRME SORUMLUSU: Öğr. Gör. Dr. Zuhale EMLEK SERT

Arş. Gör. Dr. Emel ÖZTÜRK TURGUT

MODÜL SEKRETERLERİ: Arş. Gör. Gözde ÖZSEZER

Arş. Gör. Erkan ÜNSAL

UYGULAMA BAŞLAMA VE BİTİŞ TARİHLERİ: 13 Nisan - 25 Mayıs 2023

TANIM: Bu modül; sağlık hizmetleri kapsamında birey, aile ve toplumun fiziksel, sosyal ve ruhsal sağlığının korunması, geliştirilmesi, hastalıkların önlenmesi, hastalıkların nedenleri, tanı ve tedavi yöntemleri, hemşirelik süreci ve hemşirelik hizmetlerinin yönetimine ilişkin bilgi ve becerileri kazandırmak üzere klinik/alan uygulamalarını kapsar.

AMAÇ: Bu uygulama modülünün amacı; öğrencilerin birey, aile ve toplumun fiziksel, sosyal ve ruhsal sağlığının önemini kavraması, bütüncül yaklaşımla sağlığı değerlendirebilmesi, sağlığı koruma, geliştirme, hastalıkların önlenmesi ve tedavisinde hemşirelik sürecini kullanarak hemşirenin rollerini uygulayabilme, hemşirelik hizmetlerinin yönetimine ilişkin bilgi ve beceri kazandırmaktır.

ÖĞRENME ÇIKTILARI

1. Kişiler arası iletişim becerilerini geliştirebilme
2. Sağlıklı/hasta birey ve aile ile etkili iletişim becerilerini klinik/alan ortamında kullanabilme
3. Sağlığı koruma ve geliştirmede etkin rol alabilme
4. Aile ve toplum sağlık hizmetlerini değerlendirebilme
5. Gözlem ve görüşme tekniklerini kullanarak fiziksel/sosyal/ruhsal durum değerlendirmesi yapabilme
6. Tedavi edici ortamın ve ekibin önemini farkedebilme

7. Sağlıklı/hasta bireyin bakım gereksinimlerini klinik/alanda hemşirelik sürecini uygulayarak karşılayabilme
8. Sağlık örgütlenmesi ve politikalarını sağlık hizmetleri içerisinde yorumlayabilme
9. Sağlık hizmetlerinin yönetim sürecinde hemşirenin rol ve sorumluluklarını fark edebilme

UYGULAMA ALANLARI

Hastanelerin Psikiyatri Servisleri, Toplum Ruh Sağlığı Merkezleri, Konsültasyon Liyazon Birimleri, Palyatif Hasta Bakım Merkezleri, Aile Sağlığı Merkezleri (ASM), İlçe Sağlık Müdürlükleri (İSM), Ana Çocuk Sağlığı ve Aile Planlaması Merkezleri (AÇSAP), Engelli ve Yaşlı Hizmetleri Genel Müdürlüğü Kurumları, Göçmen Sağlığı Merkezleri, İlköğretim Okulları, Sosyal Hizmet Kurumları, Yerel Yönetimler Sağlık Hizmet Birimleri, Standart Hasta Simülasyon Uygulaması.

ÖĞRENİM HAZIRLIĞI

Kliniklerin eğitim ve uygulamaya hazır hale getirilmesi, vakaların belirlenmesi ve yazılı dokümanların hazırlanması.

UYGULAMA DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ

Yüz yüze görüşme ile uygulama ortamında değerlendirme

Uygulama dosyasının değerlendirilmesi

Gözlem formu

Sözlü sınav

Grup çalışmaları

MODÜL VE DERS ÖĞRENME ÇIKTILARI İLİŞKİSİ TABLOSU

	DÖÇ-1	DÖÇ -2	DÖÇ -3	DÖÇ -4	DÖÇ -5	DÖÇ -6	DÖÇ -7	DÖÇ -8
MÖÇ-1	*	*	*	*	*	*	*	*
MÖÇ-2	*	*	*	*	*	*	*	*
MÖÇ-3	*	*	*	*	*	*	*	*
MÖÇ-4	*	*				*		
MÖÇ-5	*				*	*		
MÖÇ-6	*					*		*
MÖÇ-7	*		*			*	*	
MÖÇ-8	*	*				*		
MÖÇ-9	*	*				*		

DÖÇ: Ders Öğrenme Çıktısı

MÖÇ: Modül Öğrenme Çıktısı

HUÇEP' LE MODÜL İÇERİĞİNİN UYUMU

HUÇEP KONU	KONU 1	KONU 2	KONU 3	KONU 4	KONU 5	KONU 6	KONU 7	KONU 8	KONU 9	KONU 10	KONU 11	KONU 12	KONU 13	KONU 14	KONU 15	KONU 16	KONU 17	KONU 18	KONU 19	KONU 20	KONU 21	KONU 22	KONU 23	KONU 24	KONU 25	KONU 26	KONU 27	KONU 28	KONU 29
MÖÇ- 1									5													5	5				4		
MÖÇ- 2	5					4				5												5	5						
MÖÇ- 3			4	5			4			5		4			5									4			4		
MÖÇ- 4	5				4	4	4		4							4	5						4	4					
MÖÇ- 5				5	4			5							4		5						4			5			
MÖÇ- 6				5												4	5				5		4	5					4
MÖÇ- 7			4	5							4			4						5	5		4		4				
MÖÇ- 8		4									4		4				5	4											4
MÖÇ- 9		4															5		5			4	5						4

3. SINIF 2. DÖNEM
“HASTALIKLAR VE HEMŞİRELİK BAKIMI – III” DERSİ

“HASTALIKLAR VE HEMŞİRELİK BAKIMI III UYGULAMASI” MODÜLÜ DERS PROGRAMI

SAATLER	10.04.2023	11.04.2023	12.04.2023	13.04.2023	14.04.2023
08:30-09:15		TOPLUM, ÇEVRE VE HEMŞİRELİK (LAB.)	TOPLUM, ÇEVRE VE HEMŞİRELİK (LAB.)	SAĞLIK, HASTALIK VE HEMŞİRELİK III UYGULAMASI	
09:30-10:15		“	“	Uygulama Tanıtım Toplantısı	
10:30-11:15	Sağlık İstatistiği	“	“	“	Professional English-II
11:30-12:15	Sağlık İstatistiği	“	“	“	Professional English-II
	Öğle Arası	Öğle Arası	Öğle Arası	Öğle Arası	Öğle Arası
13.15 – 14.00	İNGİLİZCE SEÇMELİDERSLER (TEO)	TOPLUM, ÇEVRE VE HEMŞİRELİK (LAB.)	TOPLUM, ÇEVRE VE HEMŞİRELİK (LAB.)	SAĞLIK, HASTALIK VE HEMŞİRELİK III UYGULAMASI	İNGİLİZCE SEÇMELİ DERSLER VIII (TEO)
14.15 – 15.00	İNGİLİZCE SEÇMELİDERSLER (TEO)	“	“	“	İNGİLİZCE SEÇMELİ DERSLER VIII (TEO)
15.15 – 16.00		“	“	“	
16.15 – 17.00			“	“	

3. SINIF 2. DÖNEM
“HASTALIKLAR VE HEMŞİRELİK BAKIMI – III” DERSİ

“HASTALIKLAR VE HEMŞİRELİK BAKIMI III UYGULAMASI” MODÜLÜ DERS PROGRAMI

SAATLER	17.04.2023	18.04.2023	19.04.2023	20.04.2023	21.04.2023
08:30-09:15		SAĞLIK, HASTALIK VE HEMŞİRELİK III UYGULAMASI	SAĞLIK, HASTALIK VE HEMŞİRELİK III UYGULAMASI	SAĞLIK, HASTALIK VE HEMŞİRELİK III UYGULAMASI	T A T İ L
09:30-10:15		“	“	“	
10:30-11:15	Sağlık İstatistiği	“	“	“	
11:30-12:15	Sağlık İstatistiği	“	“	“	
	Öğle Arası	Öğle Arası	Öğle Arası	Öğle Arası	
13.15 – 14.00	İNGİLİZCE SEÇMELİDERSLER (TEO)	SAĞLIK, HASTALIK VE HEMŞİRELİK III UYGULAMASI	SAĞLIK, HASTALIK VE HEMŞİRELİK III UYGULAMASI	T A T İ L	
14.15 – 15.00	İNGİLİZCE SEÇMELİDERSLER (TEO)	“	“		
15.15 – 16.00		“	“		
16.15 – 17.00		“	“		

Uygulama Başlama Tarihi: 13.04.2023

Uygulama Bitiş Tarihi: 25.05.2023

Toplam uygulama Saati: 140 saat

Uygulama Değerlendirme Toplantısı:

Tarih: 25.05.2023 Saat: 15:30

**“HASTALIKLAR VE HEMŞİRELİK BAKIMI III” DERSİ
ÖĞRETİM ELEMANLARI GÖREV DAĞILIMLARI**

DERS KOORDİNATÖRÜ

Prof. Dr. Şafak Dağhan

DERS ÖLCME DEĞERLENDİRME SORUMLULARI

Doç. Dr. Satı DOĞAN

DERS SEKRETERLERİ

Arş. Gör. Ebru KONAL KORKMAZ
Arş. Gör. Melike KARA

MODÜL	KOORDİNATÖR	ÖLÇME DEĞERLENDİRME SORUMLULARI	SEKRETERLER
Ruhsal Hastalıklar Ve Hemşirelik Bakımı	Prof. Dr. M. Olcay ÇAM	Arş. Gör. Dr. Gizem BEYCAN EKİTLİ	Arş. Gör. Sevcan ÖZ KAHVECİ
Toplum Çevre Ve Hemşirelik	Prof. Dr. Süheyla ÖZSOY	Doç. Dr. Aslı KALKIM	Arş. Gör. Esin ATEŞ
Hastalıklar ve Hemşirelik Bakımı III Uygulaması	Doç. Dr. Gülengül MERMER Doç. Dr. Serap YILDIRIM	Öğr. Gör. Dr. Zuhale EMLEK SERT Arş.Gör.Dr. Emel ÖZTÜRK TURGUT	Arş. Gör. Mehmet CAN Arş. Gör. Erkan ÜNSAL

ORTAK ZORUNLU DERSLER

SAĞLIK İSTATİSTİĞİ

TANIM: Hemşirelik alanına katkı yapıcı araştırmalardan elde edilecek bulguları değerlendirme yeteneği geliştirme amacı ile düzenlenmiş, doğru istatistiksel yöntemlerin tanıtılmasını içeren derstir.

AMAÇ: Araştırma verilerini sınıflandırabilme, doğru istatistiksel yöntemlerle analiz edebilme, yorumlayabilme bilgi ve becerisi kazandırmaktır.

DERS ÖĞRENME ÇIKTILARI

1. Temel istatistiksel kavramları tanıyabilme,
2. İstatistiksel verileri sınıflandırabilme ve yorumlayabilme,
3. Dağılımların tanımlayıcı ölçütlerini tanımlayabilme,
4. Bilgisayar ortamında verilerin girişini ve dağılımını gösterebilme,
5. Parametrik testleri tanımlayabilme,
6. Non-parametrik testleri tanımlayabilme,
7. Parametrik ve non-parametrik testler arasındaki farkı yorumlayabilme,
8. Bir araştırma makalesindeki temel istatistiksel yöntemlerin farkına varabilme.

PROGRAM VE ÖĞRENME ÇIKTILARI İLİŞKİSİ

*Katkı Düzeyi: 1 Çok Düşük 2 Düşük 3 Orta 4 Yüksek 5 Çok Yüksek

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi											
	Program Çıktıları										
	PÖÇ-1	PÖÇ-2	PÖÇ-3	PÖÇ-4	PÖÇ-5	PÖÇ-6	PÖÇ-7	PÖÇ-8	PÖÇ-9	PÖÇ-10	PÖÇ-11
DÖÇ -1	*		*		*						
DÖÇ -2			*		*						
DÖÇ 3			*		*						
DÖÇ -4			*		*	*					
DÖÇ -5			*		*						
DÖÇ 6			*		*						
DÖÇ -7			*		*						
DÖÇ- 8			*		*	*	*	*	*	*	*

KAVRAMLAR

- Veri
- Merkezi dağılım ölçütleri
- Yaygınlık gösteren ölçütler
- Normal dağılım
- Önemlilik testi
- Parametrik testler
- Parametrik olmayan testler
- Hipotez
- İstatiksel karar

PROFESSIONAL ENGLISH II

TANIM

Bu ders öğrencilere kariyerleri sırasında karşılaşabilecekleri İngilizce yapılar ile ilgili yazılı ve sözlü iletişim yetilerinin kazandırılmasına yöneliktir.

AMAÇ

Sağlık organizasyonlarında kullanılan İngilizce anahtar kelimeleri ve hemşirelik kavramlarını bilme, profesyonel yaşantıda hasta ve sağlık ekibi ile İngilizce iletişim kurabilme, temel mesleki İngilizce yayınları izleyebilme becerisini kazandırmaktır.

DERS ÖĞRENME ÇIKTILARI

1. Profesyonel gelişimde İngilizce dilinin önemini kavrayabilme,
2. Türkçe İngilizce, İngilizce – Türkçe çeviri yapabilmede gerekli temel ilkeleri kullanabilme,
3. Hemşirelik mesleği ile ilgili İngilizce teknik kelimeleri kullanabilme,
4. Temel mesleki İngilizce yayınları izleyebilme.

KAVRAMLAR

- Registered nurse
- Hospital departments
- Social worker
- Admission
- Occupational therapy
- Body parts
- Ward
- Operating theatre
- Operating room
- Surgical instruments
- Asepsis
- Disinfection
- Casualty
- Emergency
- Abstract
- Summary
- Sample
- Population
- Method
- Results
- Findings
- Conclusion
- Recommendation
- NCLX

SEÇMELİ DERSLER

- Care in Chronic Disease
- Current Issues in Nursing
- Fundamentals of Sexual Health
- Trauma Nursing
- Transcultural Nursing
- Quantitative Data Analyses
- Maternal and Child Health Nursing in The Community

3.SINIF “HASTALIKLAR VE HEMŞİRELİK BAKIMI III DERSİ”

SORUMLU ÖĞRETİM ÜYE VE ELEMANLARI

Prof. Dr. Ayőegöl Dönmez

Prof.Dr. Aynur Uysal Toraman

Prof. Dr. Esra Engin

Prof. Dr. Mahire Olcay Çam

Prof. Dr. Süheyla Özsoy

Prof. Dr. Şafak Dağhan

Doç. Dr. Şeyda Dülgerler

Doç Dr. Fahriye Vatan

Doç. Dr. Gülelgöl Mermer

Doç. Dr. Aslı Kalkım

Doç. Dr. Renginar Ö. Dönmez

Doç. Dr. Serap Yıldırım

Doç. Dr. Satı Doğan

Dr. Öğr. Üyesi. Sevcan Topçu

Öğr.Gör. Dr. Zuhale Emlek Sert

Arş. Gör. Dr. Emel Öztürk Turgut

Arş. Gör. Dr.Gizem Beycan Ekitli