



EGE ÜNİVERSİTESİ HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ

**HEMŞİRELİKTE ÖĞRETİM/YÖNETİM
İNTÖRN ALAN DERSİ DOSYASI**

IV. SINIF

2023-2024

İZMİR

HEMŞİRELİKTE ÖĞRETİM/YÖNETİM İNTÖRN ALAN DERSİ

DERS KOORDİNATÖRÜ

Doç. Dr. Fatma ORGUN

Doç. Dr. Fahriye VATAN

UYGULAMA SEKRETERLERİ

Arş. Gör. Meltem DURSUN ENGİN

Arş. Gör. Duygu Ceren GÜNGÖR

UYGULAMA BAŐLAMA VE BİTİŐ TARIHLERİ

18 Eylül 2023 – 5 Ocak 2024 (**Güz Dönemi**)

5 Őubat 2024 – 31 Mayıs 2024 (**Bahar Dönemi**)

SEVGİLİ ÖĞRENCİMİZ;

Bu kılavuz, Hemşirelikte Öğretim/Yönetim intörn alan dersinde, hemşirelik hizmetlerinin yönetimi, hasta ve hizmet içi eğitimi yürütmeye yönelik bilgi ve beceri kazanmanızda yol gösterici olacaktır.

Değerlendirme, ara sınav ve final sınavı şeklinde olacaktır. Bu nedenle uygulama süresince öğretim üye/elemanı tarafından incelenen dosyanızdan alacağınız puan ile intörn alan dersi sorumlu hemşiresi tarafından verilen puan toplamının ortalaması ara sınav notu olarak kabul edilecektir. Uygulama bitiminde final sınavı yapılacaktır.

Öğretim elemanı, ara değerlendirme notu verebilmesi için uygulama süresince dosyanızı sürekli inceleyecektir. Dosya içinde bulunan “ İntörn Alan Dersi Uygulama Alanı Değerlendirme Formu” uygulama yapılan klinik dikkate alınarak doldurulacaktır.

Hemşirelikte Öğretim ve Hemşirelikte Yönetim A.D. olarak başarılar dileriz.

Hemşirelikte Öğretim ve Hemşirelikte Yönetim Anabilim Dalı

İÇİNDEKİLER

Sayfa No

Açıklamalar.....	3
İçindekiler.....	4
Hemşirelikte Öğretim ve Hemşirelikte Yönetim İntörn Alan Ders Programı.....	
Dersin Tanımı.....	5
Dersin Amacı.....	5
Dersin Hedefleri.....	5
Program Çıktılarının, Öğrenme Çıktıları ile İlişkisi.....	6
Hemşirelikte Öğretim ve Hemşirelikte Yönetim İntörn Alan Dersi Uygulaması ve Hemşirelik Ulusal Çekirdek Eğitim Programı Temel Hemşirelik Uygulamaları Arasındaki Uyumu.....	7
Dersin Uygulanış Biçimi.....	8
Uygulama Alanları.....	8
Değerlendirme.....	8
Ders Kapsamında Uygulanan Yönetmelik ve Yönergeler.....	8
Hemşirelikte Öğretim ve Hemşirelikte Yönetim İntörn Alan Dersi Uygulaması Sorumlu Öğretim Üye, Elemanı ve Klinik Sorumluları	9
2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı İntörn Alan Dersi Uygulama Programı	10
2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılı Hemşirelikte Öğretim ve Hemşirelikte Yönetim İntörn Alan Dersi Öğrenci Listeleri.....	11
İntörn Alan Dersleri Genel Değerlendirme Formu	19
İntörn Alan Dersi Sorumlu Hemşiresi Değerlendirme Formları.....	20
Hemşirelikte Öğretim ve Hemşirelikte Yönetim İntörn Alan Dersine İlişkin Formlar.....	24
Hemşirelikte Öğretim/Yönetim İntörn Alan Dersİ Araştırma Becerisi Değerlendirme Formu.....	25
Hemşirelikte Öğretim İntörn Alan Dersine İlişkin Formlar.....	27
Hemşirelikte Yönetim İntörn Alan Dersine İlişkin Formlar.....	41
İntörn Alan Dersi Uygulama Alanı Değerlendirme Formları.....	45

HEMŞİRELİKTE ÖĞRETİM/YÖNETİM İNTÖR ALAN DERS PROGRAMI

TANIM

Bu ders, intörn alan dersi hemşirelik öğrencilerinin hemşirelikte öğretim ve hemşirelikte yönetim becerilerini geliştirmelerini sağlayacak dersin bir bütünüdür.

AMAÇ

Hemşirelik bilimindeki bilgi kaynaklarını kullanarak, yetişkin eğitimi ilkeleri doğrultusunda hasta bireylerin gereksinimlerini belirleyerek hasta eğitimi programlarını planlama, yürütme ve değerlendirme yapma ve uygulama alanındaki tüm sağlık personeline yönelik hizmet içi eğitim programları yürütme becerisi ve tutumunu kazandırmaktır.

Hemşirelik hizmetlerinin, hasta ve çalışan güvenliği, kalite standartları ve sağlık mevzuatı doğrultusunda yürütülmesini sağlayabilecek tutum ve beceriye sahip hemşireler yetiştirmektir.

ÖĞRENME ÇIKTILARI

HEMŞİRELİKTE ÖĞRETİM

1. Hasta gereksinimleri doğrultusunda etkili hasta eğitimi sürecini yürütebilme,
2. Uygulama alanındaki tüm sağlık ekibine yönelik etkili hizmet içi eğitim programını yürütebilme,
3. Hemşirelik eğitimine özgü yeni literatürü takip edebilme,
4. Planladığı eğitimlere özgü etkili materyal geliştirebilme,
5. Hasta ve sağlık profesyonellerinin eğitim gereksinimlerinin giderilmesindeki eğitim hemşiresinin rolünün önemini farkında olabilme,
6. Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyebilme.

HEMŞİRELİKTE YÖNETİM

7. Sağlık ekibinin etkin bir üyesi olarak hareket edebilme,
8. Uygulamalarında yönetim becerilerini sergileyebilme,
9. Uygulamalarında liderlik davranışlarını sergileyebilme,
10. Uygulamalarını hasta, çalışan güvenliği ve kalite standartları doğrultusunda yapabilme,
11. Zaman yönetimi ve planlama yapabilme,
12. Hemşirelik hizmetleri yönetimi ile ilgili yasal düzenlemeleri ve hemşirelik mevzuatını kavrayabilme.

Tablo 2.1. Program Çıktılarının, Öğrenme Çıktıları ile İlişkisi: Dersin Katkı Sağladığı Program Çıktıları

0-Katkısı Yok 1- Az Katkısı Var 2-Orta Düzeyde Katkı 3-Tam Katkı

Zorunlu Dersler	PÇ-1	PÇ-2	PÇ-3	PÇ-4	PÇ-5	PÇ-6	PÇ-7	PÇ-8	PÇ-9	PÇ-10	PÇ-11
Hemşirelikte Öğretim ve Hemşirelikte Yönetim İntörn Alan Dersi	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2

Tablo 2.2 Program Çıktılarının, Öğrenme Çıktıları ile İlişkisi: Dersin Katkı Sağladığı Program Çıktılarına Sağladığı Katkının Derse Ait Hangi Öğrenme Çıktıları ile Gerçekleştirildiği

Zorunlu Dersler	PÇ-1	PÇ-2	PÇ-3	PÇ-4	PÇ-5	PÇ-6	PÇ-7	PÇ-8	PÇ-9	PÇ-10	PÇ-11
Hemşirelikte Öğretim ve Hemşirelikte Yönetim İntörn Alan Dersi	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 10, 11, 12	ÖÇ 5,7, 9, 10,12	ÖÇ 1, 8, 9, 10, 12	ÖÇ 3, 4, 6, 12	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9, 11, 12	ÖÇ 1, 3, 5, 9, 11	ÖÇ 2, 3, 5, 7, 8, 9	ÖÇ 3, 6,7	ÖÇ 3, 6, 8,9

Hemşirelikte Öğretim/Yönetim İntörn Alan Dersi Uygulaması ve Hemşirelik Ulusal Çekirdek Eğitim Programı Temel Hemşirelik Uygulamaları Arasındaki Uyumu Gösteren Tablo

Temel Hemşirelik Uygulamaları ve İlgili Beceriler Listesi ve Öğrenme Düzeyi		
Temel Hemşirelik Uygulamaları	Beceriler	Öğrenme Düzeyi
Eğitim	<input type="checkbox"/> Eğitim gereksinimlerine ilişkin veri toplama <input type="checkbox"/> Eğitime ilişkin hemşirelik tanımlarını belirleme <input type="checkbox"/> Eğitimi planlama <input type="checkbox"/> Eğitimi uygulama <input type="checkbox"/> Eğitimi değerlendirme <input type="checkbox"/> Eğitim uygulamalarını kaydetme <input type="checkbox"/> Eğitim uygulamalarında etkili sunum becerilerini kullanma	3
Hemşirelik Yönetimi	<input type="checkbox"/> Etkili liderlik davranışı gösterme <input type="checkbox"/> Hemşirelik hizmetlerini yönetme <input type="checkbox"/> Sağlık bakımını ekibinin etkin bir üyesi olarak hareket etme	3
Hasta, Çalışan Güvenliği ve Kalite Yönetimi	<input type="checkbox"/> Hemşirelik bakımını hasta, çalışan güvenliği ve kalite standartları doğrultusunda verebilme	3
Yönetim	<input type="checkbox"/> Hemşirelik hizmetlerini yönetim süreci doğrultusunda yönetebilme <input type="checkbox"/> Hemşirelik hizmetlerinin yönetiminde yasal düzenlemeleri dikkate alabilme <input type="checkbox"/> Hemşirelik uygulamalarında yönetim becerilerini sergileyebilme <input type="checkbox"/> Hemşirelik uygulamalarında liderlik becerilerini sergileyebilme <input type="checkbox"/> Hemşirelik bakımı hizmetlerinin geliştirilmesinde değişimlere öncülük yapabilme	3

DERSİN UYGULANIŞ BIÇİMİ

Bu ders Pazartesi, Salı ve Çarşamba, Perşembe günü saat 08.00-16.00 arası klinik alanda uygulama olarak yapılır. Hemşirelik öğrencisi, intörlük alan dersi bir hafta sonu gündüz, bir hafta içi gece olmak üzere toplam iki nöbet tutar. Gece nöbetlerinin öncesi ve sonrasında izinli sayılır.

UYGULAMA ALANLARI

Ege Üniversitesi Hastanesi

1. Kardiyoloji Kliniği
2. Kulak Burun Boğaz Kliniği
3. Göz Kliniği
4. Üroloji Kliniği
5. Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Kliniği
6. İç Hastalıkları Kliniği
7. Kalp Damar Cerrahisi Kliniği
8. Beyin ve Sinir Cerrahisi Kliniği
9. Göğüs Cerrahisi Kliniği
10. Medicana International İzmir Hastanesi

DEĞERLENDİRME

Dersin değerlendirilmesi, Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Entegre Eğitim-Öğretim Yönergesi ve Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Klinik/Saha Uygulama Yönergesi doğrultusunda yapılır.

Ders Kapsamında Uygulanan Yönetmelik ve Yönergeler;

[Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Eğitim Öğretim Uygulama Usul ve Esasları için tıklayınız.](#)

[Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Üniforma Usul ve Esasları](#)

[Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Entegre Eğitim-Öğretim Yönergesi](#)

[Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Klinik/Saha Uygulama Yönergesi](#) (link gömülüdür)

HEMŞİRELİKTE ÖĞRETİM/YÖNETİM İNTÖRN ALAN DERSİ UYGULAMASI
SORUMLU ÖĞRETİM ÜYE VE ELEMANI

Klinik Adı	Sorumlu Öğretim Üyesi	Sorumlu Öğretim Elemanı
Beyin ve Sinir Cerrahisi	Doç. Dr. Fatma ORGUN Doç. Dr. Fahriye VATAN Dr. Öğr. Üyesi Nilay ÖZKÜTÜK	Öğr. Gör. Yusuf TÜRKÖZ Arş. Gör. Meltem DURSUN ENGİN Arş. Gör. Cemre PAYLAN AKKOÇ Arş. Gör. Duygu Ceren GÜNGÖR
Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon		
Göğüs Cerrahisi		
Göz		
İç Hastalıkları		
Üroloji		
Kalp Damar Cerrahisi		
Kardiyoloji		
Kulak Burun Boğaz		
Medicana International İzmir Hastanesi		

ROTASYON TABLOSU KISALTMALARI*

D	Diyabet Eğitim Hemşiresi (08.30- 16.00)
1	Klinik uygulama
S	Süpervizör Nöbetleri

* Süpervizör nöbetlerinin Sağlık Bakım Hizmetleri Müdürlüğü'nden aylık gönderilmesi nedeniyle rotasyonlar Ege Ders üzerinden her rotasyon başında bildirilecektir.

2023-2024 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI İNTÖRN ALAN DERSİ UYGULAMA PROGRAMI

GÜZ DÖNEMİ: 18.09.2023-05.01.2024					ARA TATİL	BAHAR DÖNEMİ: 05.02.2024-31.05.2024			
ÖĞRENCİ GRUPLARI	18.09.2023 12.10.2023	16.10.2023 09.11.2023	13.11.2023 07.12.2023	11.12.2023 04.01.2024		05.02.2024 29.02.2024	04.03.2024 28.03.2024	01.04.2024 02.05.2024	06.05.2024 30.05.2024
A1	İç Hastalıkları Hemşireliği	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği	Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği	Hemşirelik Esasları		Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	Halk Sağlığı Hemşireliği	Hemşirelikte Öğretim ve Hemşirelikte Yönetim
A2	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği	Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği	Hemşirelik Esasları	İç Hastalıkları Hemşireliği		Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	Halk Sağlığı Hemşireliği	Hemşirelikte Öğretim ve Hemşirelikte Yönetim	Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği
A3	Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği	Hemşirelik Esasları	İç Hastalıkları Hemşireliği	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği		Halk Sağlığı Hemşireliği	Hemşirelikte Öğretim ve Hemşirelikte Yönetim	Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği
A4	Hemşirelik Esasları	İç Hastalıkları Hemşireliği	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği	Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği		Hemşirelikte Öğretim ve Hemşirelikte Yönetim	Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	Halk Sağlığı Hemşireliği
B1	Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	Halk Sağlığı Hemşireliği	Hemşirelikte Öğretim ve Hemşirelikte Yönetim		İç Hastalıkları Hemşireliği	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği	Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği	Hemşirelik Esasları
B2	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	Halk Sağlığı Hemşireliği	Hemşirelikte Öğretim ve Hemşirelikte Yönetim	Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği		Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği	Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği	Hemşirelik Esasları	İç Hastalıkları Hemşireliği
B3	Halk Sağlığı Hemşireliği	Hemşirelikte Öğretim ve Hemşirelikte Yönetim	Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği		Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği	Hemşirelik Esasları	İç Hastalıkları Hemşireliği	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği
B4	Hemşirelikte Öğretim ve Hemşirelikte Yönetim	Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	Halk Sağlığı Hemşireliği		Hemşirelik Esasları	İç Hastalıkları Hemşireliği	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği	Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği

T.C.
EGE ÜNİVERSİTESİ HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ
2023-2024 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI İNTÖRN ALAN DERSİ
SORUMLU HEMŞİRESİ VE SORUMLU ÖĞRETİM ÜYE/ELEMANI
GENEL DEĞERLENDİRME FORMU

Öğrencinin Adı Soyadı:
Numarası:

GENEL PUAN	İNTÖRN ALAN DERSİ SORUMLU HEMŞİRESİ	ALINAN PUAN
10 Puan	Kişisel Nitelikler	
10 Puan	İletişim Becerileri	
40 Puan	Hemşirelikte Eğitim Becerileri	
40 Puan	Hemşirelikte Yönetim Becerileri	
100 Puan	TOPLAM PUAN	

Sorumlu Hemşiresi

GENEL PUAN	İNTÖRN ALAN DERSİ SORUMLU ÖĞRETİM ÜYE/ELEMANI	ALINAN PUAN
10 Puan	Araştırma Becerisi	
45 Puan	Hemşirelikte Öğretim Uygulaması	
45 Puan	Hemşirelikte Yönetim Uygulaması	
100 Puan	TOPLAM PUAN	

İntörn Alan Dersi
Sorumlu Öğretim Elemanı

İntörn Alan Dersi
Sorumlu Öğretim Üyesi

ARA DEĞERLENDİRME	NOT	% 50
İntörn Alan Dersi Sorumlu Hemşiresi		
İntörn Alan Dersi Sorumlu Öğretim Üyesi/Elemanı		
GENEL TOPLAM		

İntörn Alan Dersi Koordinatörleri
Hemşirelikte Öğretim AD.

Hemşirelikte Yönetim AD.

**İNTÖRN ALAN DERSİ
SORUMLU HEMŞİRESİ
DEĞERLENDİRME FORMLARI**

2023-2024

T.C.
EGE ÜNİVERSİTESİ HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ
2023-2024 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI İNTÖRN ALAN DERSİ
SORUMLU HEMŞİRESİ UYGULAMA DEĞERLENDİRME FORMU

Dersin Adı:

Klinik Adı:

Öğrencinin Adı-Soyadı:

DEĞERLENDİRME KRİTERLERİ	Puan	Öğrenci Puanı
KİŞİSEL NİTELİKLER	10	
1. Zamanında uygulama alanında bulunma	2	
2. Kıyafet/Forma bütünlüğünü sağlama	2	
3. Sorumluluk alarak uygulamaya katılma durumu	2	
4. Uygulama ortamında ne yapabileceğine karar verebilme durumu	2	
5. Öz değerlendirme yapabilme becerisi	2	
İLETİŞİM BECERİLERİ	10	
6. Birey/Hasta ile iletişim	2	
7. Aile ile iletişim	2	
8. Hemşire ve diğer sağlık ekibi üyeleriyle iletişim	2	
9. Klinik başhemşiresi ile iletişim	2	
10. Grup arkadaşları ile iletişim	2	
HEMŞİRELİKTE EĞİTİM VE YÖNETİM UYGULAMASI	80	
11. Hemşirelikte Eğitim Becerisi	40	
12. Hemşirelikte Yönetim Becerisi	40	
TOPLAM	100	

İntörn Alan Dersi Sorumlu Hemşiresi
Ad-Soyad\İmza

Öğrenci
Ad-Soyad\İmza

HEMŞİRELİKTE ÖĞRETİM İNTÖRN ALAN DERSİ SUNUM DEĞERLENDİRME FORMU

Değerlendiren: Klinik Rehber
Eğitimin Türü: Hasta Eğitimi Hizmet İçi Eğitim

Puan	Hemşirelikte Eğitim Becerisi	NOT	% 50
20 Puan	Hasta Eğitimi		
20 Puan	Hizmet İçi Eğitim		
40 Puan	Toplam		

Öğrencinin Adı Soyadı:

	HASTA EĞİTİMİ			HİZMET İÇİ EĞİTİM		
	Yeterli (4 puan)	Kısmen (2 puan)	Yetersiz (0 puan)	Yeterli (4 puan)	Kısmen (2 puan)	Yetersiz (0 puan)
Eğitimi Uygulama Aşaması						
1. Kendini tanıtmaya						
2. Dinleyicilerin dikkatini konuya çekme						
3. Hedef hakkında bilgi verme						
4. Konu hakkında ön koşul öğrenmenin anımsatılması						
5. Aktif eğitim yöntemlerini kullanma						
6. Materyali anlamlı bir şekilde sunma						
7. Materyal hazırlama ilkelerine uygunluğu						
8. Kendinden emin ve rahat konuşma						
9. Dinleyicilerle göz teması koyma						
10. Beden dilini yerinde ve etkili şekilde kullanma						
11. Konu dışına çıkmadan konuşma						
12. Duygu, düşünce ve fikirlerini açık ve net bir şekilde ifade etme						
13. Bir bütünlük içinde tüm öğeleri aktarma						
14. Anlaşılır ve işitilebilir ses tonuyla konuşma						
15. Pedagojik /Yetişkin eğitimi ilkelerine uygunluğu						
16. Sorulan soruları doğru olarak yanıtlama						
17. Uygun pekiştirme vermesi						
18. Bireyi aktif bir şekilde eğitime katma						
19. Bireyin hedef davranışlarını göstermesini sağlama						
20. Geribildirim alma/verme						
21. Ara değerlendirme yapma						
22. Konunun özetini ve uygun tekrarlar yapma						
23. Zamanı iyi kullanma						
24. Değerlendirme aracını kullanma						
25. Eğitim ortamının uygunluğu						
	Toplam			Toplam		

Eğitimden memnuniyet durumunuz?

(Memnuniyet durumunuz 0: "Hiç memnun değilim", 10: "Çok memnunum" olacak şekilde aşağıdaki skalaya işaretleyiniz)

0

10

HEMŞİRELİKTE YÖNETİM İNTÖRN ALAN DERSİ
SORUMLU HEMŞİRESİ DEĞERLENDİRME FORMU

Öğrencinin Adı Soyadı:

Okul No:

	0	1	2
1. Çalışma ortamına uyumu			
2. Verilen görevleri yerine getirebilme beceri ve yeteneği			
3. Verilen görevleri yerine getirmede motivasyonu			
4. Sistemli çalışma becerisi			
5. Sistemli çalıştırma becerisi			
6. Rapor alma ve verme sorumluluğu			
7. Hemşirelikte bakım kalitesine ilişkin inanç ve düşüncelerini ekip üyeleri ile paylaşabilme			
8. Eleştirilere karşı tutumu			
9. Eleştirilerinde yapıcı olabilme yeteneği			
10. Liderlik yeteneği			
11. Kendine güveni			
12. Bir sorunun iletilmesinde hiyerarşik düzene uyum			
13. Çatışma çözebilme yeteneği			
14. İşleri takip etme yeteneği			
15. İş disiplini sağlama			
16. Planlama yeteneği			
17. Organizasyon yeteneği			
18. Zaman yönetimi yeteneği			
19. Yaratıcılık yeteneği			
20. Ekip yaklaşımı kavramını çalışmalarında uygulayabilme yeteneği			

İntörn Alan Dersi Sorumlu Hemşiresi Adı-Soyadı
İmza

Öğrenci Adı-Soyadı
İmza

HEMŞİRELİKTE
ÖĞRETİM/YÖNETİM İNTÖRN
ALAN DERSİ

2023-2024

EGE ÜNİVERSİTESİ HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ
2023-2024 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI
HEMŞİRELİKTE ÖĞRETİM/YÖNETİM İNTÖRN ALAN DERSİ
ARAŞTIRMA BECERİSİ DEĞERLENDİRME FORMU

Hemşirelikte Öğretim/Yönetim İntörn Alan Dersi Değerlendirme kriterlerinden biri olan “Araştırma Becerisi” bölümü için, Ege Ders sisteminde belirtilen konu odaklı bir adet makale incelemeniz ve aşağıdaki kurallara uygun şekilde hareket etmeniz gereklidir.

Genel Puan	Araştırma Becerisi	Alınan Puan
1 Puan	Araştırma makalesinin hemşirelik alanına özgü olması	
1 Puan	Araştırma makalesinin çalıştığınız klinikteki konulara özgü olması	
1 Puan	Araştırma makalesinin son beş yılda yayınlanan bir makale olması	
2 puan	Araştırma makalesini araştırırken ilgili veritabanlarından araştırma yapılması	
1 Puan	Araştırma Amacı ve Tipi	
1 Puan	Araştırmanın Evren ve Örneklemi	
1 Puan	Araştırmanın Veri Toplama Araçları	
1 Puan	Araştırmanın Bulguları	
1 Puan	Araştırmanın Sonuçları	
10 PUAN	TOPLAM	

ARAŞTIRILMASI GEREKEN VERİ TABANLARI

EBSCOHost
Sage
Scopus
Sciencedirect
Pubmed
ERIC
Elsevier Science Direct
Medline (EBSCO)
OVID - LippincottWilliams & Wilkins
Cochrane Library

Hazırlayan	Revizyon Tarihi	Onaylayan
E.Ü. Hemşirelik Fakültesi	06.09.2019	Prof. Dr. Ayşegül BİLGE

MAKALE RAPORU HAZIRLAMA FORMU

Makalenin Başlığı ve Özeti
Makalenin konusunun ve amacının kısaca yazılması
Makalenin materyal ve metodunun kısa şekilde yazılması Evren, Örneklem: Veri Toplama Araçları: Yöntem (Teknik): Araştırmanın Yeri:
Makalenin bulgularının kısa şekilde yazılması
Makalenin sonucunun kısa şekilde yazılması

Hazırlayan E.Ü. Hemşirelik Fakültesi	Revizyon Tarihi 06.09.2019	Onaylayan Prof. Dr. Ayşegül BİLGE
---	-------------------------------	--------------------------------------

HEMŞİRELİKTE ÖĞRETİM
İNTÖRN ALAN DERSİ

2023-2024

T.C.
EGE ÜNİVERSİTESİ HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ
2023-2024 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI
HEMŞİRELİKTE ÖĞRETİM İNTÖRN ALAN DERSİ
ÖĞRETİM ÜYE/ELEMANI UYGULAMA DEĞERLENDİRME FORMU

GENEL PUAN	HEMŞİRELİKTE ÖĞRETİM İNTÖRN ALAN DERSİ DEĞERLENDİRMESİ	ALINAN PUAN
5 Puan	Kişisel Nitelikler	
5 Puan	İletişim Becerileri	
9 Puan	Hasta Eğitimi Sürecinin Değerlendirilmesi	
	Hizmet İçi Eğitim Sürecinin Değerlendirilmesi	
10 Puan	Hasta Eğitimi Sunumunun Değerlendirilmesi	
	Hizmet İçi Eğitim Sunumunun Değerlendirilmesi	
10 Puan	Hasta Eğitim Materyalinin Değerlendirilmesi	
2 Puan	Diyabet Hemşiresi Raporu	
2 Puan	Eğitim Hemşiresi Panel Raporu	
1 Puan	Öz Değerlendirme	
1 Puan	Akran Değerlendirme	
45 Puan	TOPLAM	

İntörn Alan Dersi Sorumlu Öğretim Üye/Elemanı

Ad-Soyad\İmza

T.C.
EGE ÜNİVERSİTESİ HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ
2023-2024 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI İNTÖRN ALAN DERSİ
SORUMLU ÖĞRETİM ÜYE/ELEMANI UYGULAMA DEĞERLENDİRME FORMU

Dersin Adı:

Klinik Adı:

Öğrencinin Adı-Soyadı:

DEĞERLENDİRME KRİTERLERİ	Puan	Öğrenci Puanı
KİŞİSEL NİTELİKLER	5	
1. Zamanında uygulama alanında bulunma	1	
2. Kıyafet/Forma bütünlüğünü sağlama	1	
3. Sorumluluk olarak uygulamaya katılma durumu	1	
4. Uygulama ortamında ne yapabileceğine karar verebilme durumu	1	
5. Öz değerlendirme yapabilme becerisi	1	
İLETİŞİM BECERİLERİ	5	
6. Birey/Hasta ile iletişim	1	
7. Aile ile iletişim	1	
8. Hemşire ve diğer sağlık ekibi üyeleriyle iletişim	1	
9. Öğretim üyesi/elemanı ile iletişim	1	
10. Grup arkadaşları ile iletişim	1	

İntörn Alan Dersi
Sorumlu Öğretim Üyesi
Ad-Soyad\İmza

İntörn Alan Dersi
Sorumlu Öğretim Elemanı
Ad-Soyad\İmza

Öğrenci
Ad-Soyad\İmza

EĞİTİM SÜRECİ DEĞERLENDİRME FORMU

Eğitimin Türü: Hasta Eğitimi Hizmet İçi Eğitim

Öğrenci Adı Soyadı:

Puan	Kriterler	Değerlendirme*	
		Hasta Eğitimi	Hizmet İçi Eğitim
4,25 PUAN	Eğitimi Planlama		
0,25 Puan	Yöntem/Teknik		
0,25 Puan	Araç/Gereç		
1,25 Puan	Bilişsel Hedef/Hedef Davranış		
1,25 Puan	Duyuşsal Hedef/Hedef Davranış		
1,25 Puan	Psikomotor Hedef/Hedef Davranış		
2,25 PUAN	Eğitimi Uygulama Planı		
0,25 Puan	Dikkat Çekme		
0,25 Puan	Hedef Hakkında Bilgi Verme		
0,25 Puan	Öğrenmeyi Anımsatma		
0,25 Puan	Materyali Sunma		
0,25 Puan	Öğrenme ve Geliştirmeye Rehberlik Etme		
0,25 Puan	Hedef Davranışları Gösterme		
0,25 Puan	Geribildirim verme		
0,25 Puan	Ara Değerlendirme		
0,25 Puan	Hatırda Tutma ve Transferi Artırma		
1 PUAN	Eğitimin İçeriği		
0,5 PUAN	Eğitim Sonuçlarının Raporlanması		
1 PUAN	Eğitimin Değerlendirilmesi		
9 Puan	Toplam		

*İki eğitim için alınacak toplam puan 9'dur. Her bir eğitim süreci puan toplamı 4.5'dur.

İntörn Alan Dersi Sorumlu Öğretim Üye/Elemanı

Ad-Soyad\İmza

SUNUM DEĞERLENDİRME FORMU

Değerlendiren: Öğretim Elemanı Öğrenci (Öz) Akran

Eğitimin Türü: Hasta Eğitimi Hizmet İçi Eğitim

Öğrencinin Adı Soyadı:

	HASTA EĞİTİMİ			HİZMET İÇİ EĞİTİM		
	Yeterli (4 puan)	Kısmen (2 puan)	Yetersiz (0 puan)	Yeterli (4 puan)	Kısmen (2 puan)	Yetersiz (0 puan)
Eğitimi Uygulama Aşamaları						
1. Kendini tanıtmak						
2. Dinleyicilerin dikkatini konuya çekme						
3. Hedef hakkında bilgi verme						
4. Konu hakkında ön koşul öğrenmenin anımsatılması						
5. Aktif eğitim yöntemlerini kullanma						
6. Materyali anlamlı bir şekilde sunma						
7. Materyal hazırlama ilkelerine uygunluğu						
8. Kendinden emin ve rahat konuşma						
9. Dinleyicilerle göz teması koyma						
10. Beden dilini yerinde ve etkili şekilde kullanma						
11. Konu dışına çıkmadan konuşma						
12. Duygu, düşünce ve fikirlerini açık ve net bir şekilde ifade etme						
13. Bir bütünlük içinde tüm öğeleri aktarma						
14. Anlaşılır ve işitilebilir ses tonuyla konuşma						
15. Pedagojik /Yetişkin eğitimi ilkelerine uygunluğu						
16. Sorulan soruları doğru olarak yanıtlama						
17. Uygun pekiştireçler verme						
18. Bireyi aktif bir şekilde eğitime katma						
19. Bireyin hedef davranışlarını göstermesini sağlama						
20. Geribildirim alma/verme						
21. Ara değerlendirme yapma						
22. Konunun özetini ve uygun tekrarlar yapma						
23. Zamanı iyi kullanma						
24. Değerlendirme aracını kullanma						
25. Eğitim ortamının uygunluğu						
	Toplam			Toplam		

Eğitimden memnuniyet durumunuz?

(Memnuniyet durumunuz 0: "Hiç memnun değilim", 10: "Çok memnunuz" olacak şekilde aşağıdaki skalaya işaretleyiniz)

MATERYAL DEĞERLENDİRME FORMU

Hazırlayan:

Konu Alanı:

Hedef Kitle:

Konu Alanı:

Hedef Kitle:

EĞİTİMİN TÜRÜ MATERYALİN ÖZELLİKLERİ	HASTA EĞİTİMİ	
	Yeterli (1 puan)	Yetersiz (0 puan)
1. Hedeflerle uyumu		
2. Doğruluğu ve güncelliği		
3. Açık, öz ve anlaşılabilirliği		
4. Güdüleyici olması/dikkati canlı tutma		
5. Öğrenen katılımı/katılımı teşvik etme		
6. Gerçeği yansıtma		
7. Etkililik derecesi		
8. Basitlik düzeyi (bütünlük ilkesine uygun)		
9. Tasarım ilkelerine uygunluk (biçim, renk vb.)		
10. Kullanıcı kılavuzu olması		
Toplam		

**İntörn Alan Dersi Sorumlu Öğretim Üye/Elemanı
Adı Soyadı/İmzası**

HASTA EĞİTİMİ SÜREÇ FORMU

1.HAZIRLIK

Eğitimin Şekli:

Grup Eğitimi

Bireysel Eğitim

Eğitim Alacak Birey/ Bireylerin

Bireysel Eğitim

Eğitim Düzeyi:

Yaşı:

Cinsiyeti:

Mesleği:

Sorunu:

Grup Eğitimi (Hemşire/ Personel/ Diğer)

Bireylerin Sayısı:

Eğitimin Yeri:

Eğitimin Zamanı:

2. EĞİTİMİ PLANLAMA AŞAMASI

Eğitiminin Konusu :

Kullanılan Öğretim Yöntem ve Teknikleri:

Kullanılan Araç ve Gereçler:

Eğitiminin Hedef ve Hedef Davranışları

Bilişsel Alan:

Hedef:

Hedef Davranış1:

Hedef Davranış2:

Duyuşsal Alan:

Hedef:

Hedef Davranış1:

Hedef Davranış2:

Psikomotor Alan*:

Hedef:

Hedef Davranış1:

Hedef Davranış2:

*Soyut alanlara yönelik yapılan eğitimler için psikomotor alana yönelik hedefim yoktur yazılarak bilişsel ya da duyuşsal alana bir hedef iki hedef davranış eklenmelidir.

3. EĞİTİMİN UYGULAMA AŞAMASI:

- **Dikkat Çekme:**
- **Hedef Hakkında Bilgi Verme:**
- **Ön Koşul Öğrenmenin Anımsatılması:**
- **Uyarıcı Materyalin Sunumu:**
- **Geliştirme ve Öğrenmeye Rehberlik Etme:**

- **Öğrenenin Hedef Davranışları Göstermesi:**
- **Dönüt (Geri Bildirim) Verme:**
- **Ara Değerlendirme:**
- **Hatırda Tutma ve Transferi Artırma:**

4. EĞİTİM SONUÇLARININ DEĞERLENDİRİLMESİ:

Hangi Değerlendirme Yöntemini Kullandınız?

5. EĞİTİM SONUÇLARININ RAPORLANMASI:

6. EĞİTİMİN DEĞERLENDİRİLMESİ

Bilişsel Alan: Hedefinizi yazarak, bilişsel testlerin her biri için soru yazınız (kısa cevaplı, çoktan seçmeli, doğru yanlış, yazılı yoklamalar, sözlü yoklamalar, eşleştirme soruları)

Duyuşsal Alan: Hedefinizi yazarak, bu hedef doğrultusunda ölçeğinizi hazırlayınız. En az dört madde belirtiniz.

Psikomotor Alan*: Hedefinizi yazarak, bu hedef doğrultusunda kontrol listenizi hazırlayınız. En az dört madde belirtiniz.

*Psikomotor alana yönelik hedefiniz yoksa bu alan yazılmamalıdır. Psikomotor alan yerine, bilişsel ya da duyuşsal alana yönelik değerlendirmeler daha geniş kapsamlı yazılmalıdır.

Bu form, Doç. Dr. Fatma ORGUN ve Dr. Öğr. Üyesi Nilay ÖZKÜTÜK tarafından geliştirilmiş olup herhangi bir çalışmada kullanım için formu geliştirilenlerden izin istenmelidir.

HİZMET İÇİ EĞİTİM SÜREÇ FORMU

1.HAZIRLIK

Eğitimin Şekli:

Grup Eğitimi

Bireysel Eğitim

Eğitim Alacak Birey/ Bireylerin

Bireysel Eğitim

Eğitim Düzeyi:

Yaşı:

Cinsiyeti:

Mesleği:

Sorunu:

Grup Eğitimi (Hemşire/ Personel/ Diğer)

Bireylerin Sayısı:

Eğitimin Yeri:

Eğitimin Zamanı:

2. EĞİTİMİ PLANLAMA AŞAMASI

Eğitiminin Konusu :

Kullanılan Öğretim Yöntem ve Teknikleri:

Kullanılan Araç ve Gereçler:

Eğitiminin Hedef ve Hedef Davranışları

Bilissel Alan:

Hedef:

Hedef Davranış1:

Hedef Davranış2:

Duyuşsal Alan:

Hedef:

Hedef Davranış1:

Hedef Davranış2:

Psikomotor Alan*:

Hedef:

Hedef Davranış1:

Hedef Davranış2:

*Soyut alanlara yönelik yapılan eğitimler için psikomotor alana yönelik hedefim yoktur yazılarak bilişsel ya da duyuşsal alana bir hedef iki hedef davranış eklenmelidir.

3. EĞİTİMİN UYGULAMA AŞAMASI:

- **Dikkat Çekme:**
- **Hedef Hakkında Bilgi Verme:**
- **Ön Koşul Öğrenmenin Anımsatılması:**
- **Uyarıcı Materyalin Sunumu:**
- **Geliştirme ve Öğrenmeye Rehberlik Etme:**

- **Öğrenenin Hedef Davranışları Göstermesi:**
- **Dönüt (Geri Bildirim) Verme:**
- **Ara Değerlendirme:**
- **Hatırda Tutma ve Transferi Artırma:**

4. EĞİTİM SONUÇLARININ DEĞERLENDİRİLMESİ:

Hangi Değerlendirme Yöntemini Kullandınız?

5. EĞİTİM SONUÇLARININ RAPORLANMASI:

6. EĞİTİMİN DEĞERLENDİRİLMESİ

Bilişsel Alan: Hedefinizi yazarak, bilişsel testlerin her biri için soru yazınız (kısa cevaplı, çoktan seçmeli, doğru yanlış, yazılı yoklamalar, sözlü yoklamalar, eşleştirme soruları)

Duyuşsal Alan: Hedefinizi yazarak, bu hedef doğrultusunda ölçeğinizi hazırlayınız. En az dört madde belirtiniz.

Psikomotor Alan*: Hedefinizi yazarak, bu hedef doğrultusunda kontrol listenizi hazırlayınız. En az dört madde belirtiniz.

*Psikomotor alana yönelik hedefiniz yoksa bu alan yazılmamalıdır. Psikomotor alan yerine, bilişsel ya da duyuşsal alana yönelik değerlendirmeler daha geniş kapsamlı yazılmalıdır.

Bu form, Doç. Dr. Fatma ORGUN ve Dr. Öğr. Üyesi Nilay ÖZKÜTÜK tarafından geliştirilmiş olup herhangi bir çalışmada kullanım için formu geliştirilenlerden izin istenmelidir.

HEMŞİRELİKTE YÖNETİM
İNTÖRN ALAN DERSİ

2023-2024

2023-2024 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI İNTÖRN ALAN DERSİ
SORUMLU ÖĞRETİM ÜYE/ELEMANI UYGULAMA DEĞERLENDİRME FORMU

Öğrencinin Adı-Soyadı:

Okul No:

Klinik Adı:

GENEL PUAN	HEMŞİRELİKTE YÖNETİM İNTÖRN ALAN DERSİ DEĞERLENDİRMESİ	ALINAN PUAN
5 Puan	Kişisel Nitelikler	
5 Puan	İletişim	
5 Puan	Motivasyon ve İş Doymu	
8 Puan	Hasta Güvenliği Uygulamaları	
8 Puan	Kalite Yönetimi Uygulamaları	
8 Puan	Yasa, Yönetmelik ve Yönergeler	
6 Puan	Nöbet Raporu	
45 Puan	TOPLAM	

İntörn Alan Dersi Sorumlu Öğretim Elemanı

Adı Soyadı
İmzası

2023-2024 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI İNTÖRN ALAN DERSİ
SORUMLU ÖĞRETİM ÜYE/ELEMANI UYGULAMA DEĞERLENDİRME FORMU
(HEMŞİRELİKTE YÖNETİM UYGULAMALARI)

Öğrencinin Adı-Soyadı:

Okul No:

Klinik Adı:

1- Hemşirelerin birimdeki motivasyon ve iş doyumlarını değerlendirerek, motivasyon ve iş doyumunu artırıcı önerilerini belirtme (5 Puan)	5
1. Birimde hemşirelerin motivasyon ve iş doyumunu için var olan durumu değerlendirme (Gözlem yapma ve hemşirelerle görüşerek çalıştıkları birimde motivasyon durumları ile ilgili görüşleri ve motivasyonlarını artırmaya yönelik neler yapıldığını öğrenme) (2 Puan)	
2. Birimde hemşirelerin motivasyon ve iş doyumunu artırıcı önerilerde bulunma (Ülkemizde bu konuda yapılan araştırma makalelerinden yararlanarak yazınız. Makaleleri kaynak olarak belirtiniz) (3 Puan)	
2- Hasta ve çalışan güvenliğine yönelik rapor hazırlama (8 Puan)	8
1.Hasta güvenliğine yönelik Joint Commission International (JCI) tarafından yayınlanan 2022 Uluslararası Hasta Güvenliği Hedeflerini (International Patient Safety Goals) belirtme. (2 Puan) (JCI 2022 Hasta Güvenliği Hedeflerine aşağıdaki linkten ulaşarak raporunuza yazınız) https://www.jointcommission.org/-/media/tjc/documents/standards/national-patient-safety-goals/2022/simple_2022-hap-npsg-goals-101921.pdf https://www.jointcommission.org/-/media/tjc/documents/standards/national-patient-safety-goals/2022/npsg_chapter_hap_jan2022.pdf	
2. 2022 yılı Uluslararası Hasta Güvenliği Hedeflerinin her birine yönelik hastanede yapılan uygulamaları karşılaştırarak gözlem ve yorum yazma (3 Puan)	
3. Kurumda çalışan güvenliğine yönelik yapılan uygulamaları belirtme (3 Puan)	
3- Kalite Yönetimi uygulamaları ile ilgili rapor hazırlama (8 Puan)	8
1.Sağlıkta Kalite Standartları - Hastane setindeki “Hasta Bakımı” bölümlerinde yer alan Hasta Bakımı: SHB03, SHB04, SHB06 Standartları ve standartlara ait tüm değerlendirme ölçütlerini yazma (3 puan). (Sağlıkta Kalite Standartları - Hastane (Sürüm 6.1) setinin amacı, hedefleri ve boyutlarının incelenmesi (Sağlık Bakanlığı Sağlıkta Kalite ve Akreditasyon Daire	

Başkanlığı internet sayfasından ulaşabilirsiniz; https://shgmkalitedb.saglik.gov.tr/Eklenti/41258/0/skshastane-seti-s-61--09082021pdf.pdf	
2.Hasta bakım standardı (SHB03, SHB04, SHB06 Standartları) maddelerini klinikteki uygulamaların benzerlik ve farklılıklar açısından karşılaştırarak gözlem ve yorum yazma (5 Puan).	
4- Yasa, yönetmelik ve yönergelerle yönelik rapor hazırlama (8 Puan)	8
1. 8 Mart 2010 tarihli Hemşirelik Yönetmeliği'nde belirtilen yönetici hemşire görevleri ile klinik uygulamada gözlemlenen yönetici hemşire uygulamalarını karşılaştırarak gözlem ve yorum yazma (4 Puan)	
2. 19 Nisan 2011 tarihli Hemşirelik Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmeliğinde <i>“hemşire kararı ile uygulanır”</i> şeklinde belirtilen hemşirelik girişimlerinden hangilerinin birimde uygulandığını yazma (4 puan)	
5-.Süpervizör Nöbet raporu (6 Puan)	6
1.Süpervizör hemşirenin problem çözme ve karar verme sürecini örneklendirerek açıklama (3 Puan)	
2. Süpervizör hemşirenin hasta güvenliği ve kaliteli hasta bakımına yönelik müdahalelerini örneklendirerek açıklama (3 Puan)	

EGE ÜNİVERSİTESİ HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ
HEMŞİRELİKTE ÖĞRETİM VE HEMŞİRELİKTE YÖNETİM İNTÖRN ALAN DERSİ ÖĞRENME ÇIKTILARI
SORUMLU HEMŞİRE/KLİNİK REHBER HEMŞİRE GERİ BİLDİRİM FORMU

Aşağıda öğrencilerin Hemşirelikte Öğretim ve Hemşirelikte Yönetim İntörn Alan Dersi öğrenme çıktıklarına ulaşma düzeyine ilişkin görüşünüzü belirtiniz.

Ders/Modül Öğrenme Çıktıları*	5 Çok Yüksek	4 Yüksek	3 Orta	2 Düşük	1 Çok Düşük
1. Hasta gereksinimleri doğrultusunda etkili hasta eğitimi sürecini yürütebilme					
2. Uygulama alanındaki tüm sağlık ekibine yönelik etkili hizmet içi eğitim programını yürütebilme					
3. Hemşirelik eğitimine özgü yeni literatürü takip edebilme					
4. Planladığı eğitimlere özgü etkili materyal geliştirebilme					
5. Hasta ve sağlık profesyonellerinin eğitim gereksinimlerinin giderilmesindeki eğitim hemşiresinin rolünün öneminin farkında olabilme					
6. Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyebilme					
7. Sağlık ekibinin etkin bir üyesi olarak hareket edebilme,					
8. Uygulamalarında yönetim becerilerini sergileyebilme,					
9. Uygulamalarında liderlik davranışlarını sergileyebilme,					
10. Uygulamalarını hasta, çalışan güvenliği ve kalite standartları doğrultusunda yapabilme,					
11. Zaman yönetimi ve planlama yapabilme,					
12. Hemşirelik hizmetleri yönetimi ile ilgili yasal düzenlemeleri ve hemşirelik mevzuatını kavrayabilme.					

*Her bir öğrenme çıktısı kadar satır eklenmelidir.

Google Anket Linki: (Bu form klinik rehber hemşiresi tarafından doldurulacaktır)

Düzenleyen	Düzenlenme Tarihi	Onaylayan
Eğitim Komisyonu	13.09.2022	Prof. Dr. Ayşegül DÖNMEZ

EGE ÜNİVERSİTESİ HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ
HEMŞİRELİKTE ÖĞRETİM VE HEMŞİRELİKTE YÖNETİM İNTÖRN ALAN DERSİ ÖĞRENME ÇIKTILARI
ÖĞRENCİ GERİ BİLDİRİM FORMU

Aşağıda verilen Hemşirelikte Öğretim ve Hemşirelikte Yönetim İntörn Alan Dersi öğrenme çıktılarına ulaşma düzeyinizi belirtiniz.

Ders/Modül Öğrenme Çıktıları*	5 Çok Yüksek	4 Yüksek	3 Orta	2 Düşük	1 Çok Düşük
1. Hasta gereksinimleri doğrultusunda etkili hasta eğitimi sürecini yürütebilme					
2. Uygulama alanındaki tüm sağlık ekibine yönelik etkili hizmet içi eğitim programını yürütebilme					
3. Hemşirelik eğitimine özgü yeni literatürü takip edebilme					
4. Planladığı eğitimlere özgü etkili materyal geliştirebilme					
5. Hasta ve sağlık profesyonellerinin eğitim gereksinimlerinin giderilmesindeki eğitim hemşiresinin rolünün önemini farkında olabilme					
6. Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyebilme					
7. Sağlık ekibinin etkin bir üyesi olarak hareket edebilme,					
8. Uygulamalarında yönetim becerilerini sergileyebilme,					
9. Uygulamalarında liderlik davranışlarını sergileyebilme,					
10. Uygulamalarını hasta, çalışan güvenliği ve kalite standartları doğrultusunda yapabilme,					
11. Zaman yönetimi ve planlama yapabilme,					
12. Hemşirelik hizmetleri yönetimi ile ilgili yasal düzenlemeleri ve hemşirelik mevzuatını kavrayabilme.					

*Her bir öğrenme çıktısı kadar satır eklenmelidir.

Google Anket Linki: <https://forms.gle/PYpuMcxns9ZEWZX28>

Düzenleyen	Düzenlenme Tarihi	Onaylayan
Eğitim Komisyonu	13.09.2022	Prof. Dr. Ayşegül DÖNMEZ

EGE ÜNİVERSİTESİ HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ
HEMŞİRELİKTE ÖĞRETİM VE HEMŞİRELİKTE YÖNETİM İNTÖRN ALAN DERSİ ÖĞRENME ÇIKTILARI
ÖĞRETİM ELEMANI GERİ BİLDİRİM FORMU

Aşağıda öğrencilerin Hemşirelikte Öğretim ve Hemşirelikte Yönetim İntörn Alan Dersi öğrenme çıktıklarına ulaşma düzeyine ilişkin görüşünüzü belirtiniz.

Ders/Modül Öğrenme Çıktıları*	5 Çok Yüksek	4 Yüksek	3 Orta	2 Düşük	1 Çok Düşük
1. Hasta gereksinimleri doğrultusunda etkili hasta eğitimi sürecini yürütebilme					
2. Uygulama alanındaki tüm sağlık ekibine yönelik etkili hizmet içi eğitim programını yürütebilme					
3. Hemşirelik eğitimine özgü yeni literatürü takip edebilme					
4. Planladığı eğitimlere özgü etkili materyal geliştirebilme					
5. Hasta ve sağlık profesyonellerinin eğitim gereksinimlerinin giderilmesindeki eğitim hemşiresinin rolünün öneminin farkında olabilme					
6. Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyebilme					
7. Sağlık ekibinin etkin bir üyesi olarak hareket edebilme,					
8. Uygulamalarında yönetim becerilerini sergileyebilme,					
9. Uygulamalarında liderlik davranışlarını sergileyebilme,					
10. Uygulamalarını hasta, çalışan güvenliği ve kalite standartları doğrultusunda yapabilme,					
11. Zaman yönetimi ve planlama yapabilme,					
12. Hemşirelik hizmetleri yönetimi ile ilgili yasal düzenlemeleri ve hemşirelik mevzuatını kavrayabilme.					

*Her bir öğrenme çıktısı kadar satır eklenmelidir.

Google Anket Linki: (Bu form öğretim elemanı tarafından doldurulacaktır)

Düzenleyen	Düzenlenme Tarihi	Onaylayan
Eğitim Komisyonu	13.09.2022	Prof. Dr. Ayşegül DÖNMEZ

İNTÖRN ALAN DERSİ UYGULAMA ALANI DEĞERLENDİRME FORMU**Dersin Adı: Hemşirelikte Öğretim ve Hemşirelikte Yönetim İntörn Alan Dersi** **Tarih:**

A) UYGULAMA ALANI/KLİNİKLERE İLİŞKİN GÖRÜŞLER			
	Yeterli	Kısmen Yeterli	Yetersiz
1. Uygulama Süresi			
a) Genel olarak uygulamaya ayrılan süre			
b) Uygulamaya çıktığımız alan/klinik için ayrılan süre			
2-Uygulama alanının/kliniklerinin fiziksel özellikleri			
Ulaşım			
Giyinip- soyunma			
Beslenme			
Güvenlik			
Diğer.....			
3-Uygulama alanlarının/kliniklerinin mesleki becerileri geliştirmeye katkısı			
Teorik bilgileri kullanma ve geliştirmede			
İletişim becerilerini geliştirmede			
Psikomotor becerileri geliştirmede			
Teorik/kuramsal bilgi ve laboratuvar çalışmalarının, uygulama alanı ile örtüşme durumu			
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10			
Az Çok			
Uygulama alanlarına ilişkin görüş ve önerileriniz;			
B) UYGULAMA ALANI/KLİNİKLERDE İLETİŞİME İLİŞKİN GÖRÜŞLER			
Uygulama alanı/kliniklerdeki iletişim	Yeterli	Kısmen Yeterli	Yetersiz
Arkadaşları ile			
Öğretim elemanları ile			
Ekip üyeleri ile			
Birey/Hasta ile			
Birey/Hasta yakınları ile			
İntörn Sorumlu Hemşire/Klinik Rehber Hemşire			
Uygulamanın iletişim becerilerinizin gelişimine katkısı			
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10			
Az Çok			
C)UYGULAMA ALANI/KLİNİKLERDE KULLANILAN FORMLARA İLİŞKİN GÖRÜŞLER			
Uygulama alanı/kliniklerde kullanılan formlar	Yeterli	Kısmen Yeterli	Yetersiz
Formların uygulama alanına uygunluğu			
Formların teorik/kuramsal ders içeriği ile uyumu			
Formların anlaşılabilirliği			
Formların kullanılabilirliği			
Formlara ilişkin görüş ve önerileriniz:			
D) İNTÖRN SORUMLU HEMŞİRE/KLİNİK REHBER HEMŞİREYE İLİŞKİN GÖRÜŞLER			
İntörn Sorumlu Hemşire/Klinik Rehber Hemşirenin	Yeterli	Kısmen Yeterli	Yetersiz
Mesleki Bilgisi			
Uygulama Becerisi			
İletişim Becerisi			
Eğitim Becerisi			
Yönetim becerisi			

Hazırlayan	Revize Eden	Versiyon Revizyon Tarihi	Onaylayan
Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi	Eğitim Komisyonu	Versiyon 2 13.09.2022	Prof. Dr. Ayşegül DÖNMEZ

İntörn Sorumlu Hemşirenizin/Klinik Rehber Hemşirenizin;

Kliniği:.....

Adının Soyadının İlk Harfleri:.....

İntörn Sorumlu Hemşirenizden/Klinik Rehber Hemşirenizden mesleki gelişiminize katkısı açısından memnun musunuz?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Az Çok

İntörn Sorumlu Hemşirenizin/Klinik Rehber Hemşirenizin bir sonraki eğitim-öğretim yılındaki uygulamalarda devam etmesini önerir misiniz?

() Evet () Hayır Nedenini belirtiniz.....

E) ÖĞRETİM ÜYESİNE/ELEMANINA İLİŞKİN GÖRÜŞLER

Öğretim Üyesinin/Elemanının	Yeterli	Kısmen Yeterli	Yetersiz
Mesleki Bilgisi			
Uygulama Becerisi			
İletişim Becerisi			
Eğitim Becerisi			
Yönetim becerisi			

Öğretim üyenizden/elemanınızdan mesleki gelişiminize katkısı açısından memnun musunuz?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Az Çok

F) UYGULAMAYA ÇIKTIĞINIZ ALANLARDA HERHANGİ BİR SORUN YAŞADINIZ MI?

A) Hayır

B) Evet (lütfen açıklayınız).....

Hazırlayan	Revize Eden	Versiyon Revizyon Tarihi	Onaylayan
Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi	Eğitim Komisyonu	Versiyon 2 13.09.2022	Prof. Dr. Ayşegül DÖNMEZ