



EGE ÜNİVERSİTESİ
HEMŞİRELİK YÜKSEKOKULU/FAKÜLTESİ

HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ
İNTÖRN DERSİ DOSYASI
(OKUL SAĞLIĞI UYGULAMASI)

IV.SINIF

2022-2023

İZMİR

HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ DERSİ

DERS KOORDİNATÖRÜ

Prof. Dr. Aynur UYSAL TORAMAN

UYGULAMA SEKRETERİ

Ar.Gör.Fatma SAVAN

Ar.Gör. Ebru KONAL KORKMAZ

UYGULAMA BAŐLAMA VE BİTİŐ TARIHLERİ

19 Eylül 2022 – 5 Ocak 2023 (**Güz Dönemi**)

6 Őubat 2023 – 1 Haziran 2023 (**Bahar Dönemi**)

SEVGİLİ ÖĞRENCİMİZ;

Bu dosya, *Halk Sağlığı Hemşireliği İntörn Dersi* için hazırlanmıştır. Dosya içeriğinde; kurum sorumlu hemşiresi ve öğretim elemanı genel değerlendirme formları, halk sağlığı hemşireliği intörn ders programı, uygulama rotasyon çizelgesi, halk sağlığı hemşireliği intörn grubu birinci hafta tartışma konuları, vaka sunum planı, veri toplama formları, hemşirelik süreci, günlük çalışma cetveli, erken tanı ve tarama uygulama formları, öğrencinin uygulama değerlendirme formları ile uygulama alanlarına ait iletişim bilgileri yer almaktadır.

Halk sağlığı hemşireliği diğer hemşirelik alanlarından farklı olarak, hastaneler dışında birey, aile ve toplum gruplarının birinci basamak hizmet alanlarında sağlığın korunması, geliştirilmesi, hasta olanlarının tedavisi ve rehabilitasyonu çalışmalarını kapsar. Halk sağlığı hemşiresi bu amaca ulaşabilmek için bu bireyleri yaşadıkları, çalıştıkları ortamda izler, veri toplar, problemleri saptar, amaçları ve girişimlerini belirleyerek bireyleri bakıma katarak, diğer kurum ve kuruluşlardan yardım alarak rollerini yerine getirir.

Halk Sağlığı Hemşireliği intörn dersinde uygulamalar belirtilen kurumlarda (aile sağlığı merkezi/okul/ÇASAGÜG/Covid-19 Aşı Birimi) 4 hafta sürecektir. Değerlendirme ara sınav ve final sınavı şeklinde olacaktır. Bu nedenle uygulama süresince öğretim üye/elemanı tarafından incelenen dosyanızdan alacağınız puan ile kurum sorumlu intörn hemşiresi tarafından verilen puan toplamın ortalaması ara sınav notu olarak kabul edilecektir. Uygulama bitiminde sözlü sınav yapılacaktır. Sözlü sınav notu final sınav notunuz olarak değerlendirilecektir.

Ülkemizde hemşirelikte lisans eğitiminde en köklü kuruluşlardan biri olan Ege Üniversitesi Hemşirelik Yüksekokulu/Fakültemizin öğrencisi olarak, kurumumuzu en iyi biçimde temsil ederek ve mesleğimizin etik kurallarını da göz önüne alarak, yürüteceğiniz Halk Sağlığı Hemşireliği İntörn Uygulamalarında sizlere başarılar dileriz.

Halk Sağlığı Hemşireliği
Anabilim Dalı

Sevgili Öğrencilerimiz,

Halk Sağlığı Hemşireliği Dersi İntörn Uygulaması sırasında herhangi bir iş kazası yaşamamız durumunda, sağlık güvencenize ait gerekli işlemlerin gerçekleştirilmesi için fakültemiz öğrenci işlerine durumun bildirilmesi zorunludur. Fakültemiz resmi internet sitesinde öğrenci işleri sekmesi altında yer alan uygun formlar en kısa sürede doldurularak teslim edilmelidir.

İş kazası yaşamamanızı temenni eder, hassasiyetiniz için şimdiden teşekkür ederiz.

Halk Sağlığı Hemşireliği
İntörn Uygulaması Koordinatörü

2022-2023 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI İNTÖRNLÜK UYGULAMA PROGRAMI

GÜZ DÖNEMİ: 19.09.2022-05.01.2023					ARA TATİL	BAHAR DÖNEMİ: 06.02.2023-25.05.2023			
ÖĞRENCİ GRUPLARI	19.09.2022 13.10.2022	17.10.2022 10.11.2022	14.11.2022 08.12.2022	12.12.2022 05.01.2023		06.02.2023 02.03.2023	06.03.2023 30.03.2023	03.04.2023 27.04.2023	02.05.2023 25.05.2023
A1	İç Hastalıkları Hemşireliği	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği	Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği	Hemşirelik Esasları		Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	Halk Sağlığı Hemşireliği	Hemşirelikte Öğretim ve Hemşirelikte Yönetim
A2	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği	Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği	Hemşirelik Esasları	İç Hastalıkları Hemşireliği		Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	Halk Sağlığı Hemşireliği	Hemşirelikte Öğretim ve Hemşirelikte Yönetim	Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği
A3	Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği	Hemşirelik Esasları	İç Hastalıkları Hemşireliği	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği		Halk Sağlığı Hemşireliği	Hemşirelikte Öğretim ve Hemşirelikte Yönetim	Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği
A4	Hemşirelik Esasları	İç Hastalıkları Hemşireliği	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği	Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği		Hemşirelikte Öğretim ve Hemşirelikte Yönetim	Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	Halk Sağlığı Hemşireliği
B1	Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	Halk Sağlığı Hemşireliği	Hemşirelikte Öğretim ve Hemşirelikte Yönetim		İç Hastalıkları Hemşireliği	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği	Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği	Hemşirelik Esasları
B2	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	Halk Sağlığı Hemşireliği	Hemşirelikte Öğretim ve Hemşirelikte Yönetim	Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği		Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği	Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği	Hemşirelik Esasları	İç Hastalıkları Hemşireliği
B3	Halk Sağlığı Hemşireliği	Hemşirelikte Öğretim ve Hemşirelikte Yönetim	Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği		Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği	Hemşirelik Esasları	İç Hastalıkları Hemşireliği	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği
B4	Hemşirelikte Öğretim ve Hemşirelikte Yönetim	Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	Halk Sağlığı Hemşireliği		Hemşirelik Esasları	İç Hastalıkları Hemşireliği	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği	Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği

HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ DERSİ PROGRAMI

DERSİN TANIMI

Halk Sağlığı Hemşireliği Dersi İntörn Uygulaması, öğrencilerin öğretim programı süresince edindikleri bilgi ve becerileri doğrultusunda, birey, aile ve toplum gruplarına (Aile Sağlığı Merkezi, Okul, İşyeri) hemşirelik süreci adımlarını uygulayarak uygun bakım verebilme ve sağlık ekibinin bir üyesi olarak bağımsız çalışma becerilerini pekiştirecekleri bir teorik ve uygulama dersidir.

DERSİN AMACI

Bu dersin amacı, halk sağlığı hemşireliği alanında birey, aile ve toplum gruplarına (Aile Sağlığı Merkezi, ÇASAGÜB, Covid 19 Aşı Birimi) hemşirelik süreci adımlarını uygulayarak uygun bakım verebilme ve sağlık ekibinin bir üyesi olarak bağımsız çalışma becerilerini kazandırmaktır.

DERSİN HEDEFLERİ

Öğrenci evde, okulda, işyerinde ve birinci basamak hizmetlerde sorumlu eğitim hemşiresi ve fakülte öğretim üye ve elemanının rehberliği, denetimi ve işbirliği ile

1-Uygulama biriminde (Aile Sağlığı Merkezi, Okul, ÇASAGÜB, Covid 19 Aşı Birimi) hemşirelerin görev, yetki ve sorumluluklarını gözleyerek değerlendirebilme

2-Sağlık ekibinde doğrudan görev alarak hemşirelik süreci yaklaşımı ile koruyucu ve tedavi edici bakım verebilme

3-Birey, aile ve toplum gruplarına mesleki etik ilkeler ve hemşirelik süreci doğrultusunda bütüncül bakım verebilme ve sonuçlarını değerlendirebilme

4-Birey, aile ve toplum gruplarına sağlık eğitimi ve danışmanlık yapabilme

5-Birey, aile ve toplum gruplarına yönelik erken tanı çalışmalarına katılabilme, planlama, uygulama ve değerlendirme yapabilme

6-Uygulama biriminde çevreyi değerlendirme ve geliştirme etkinliklerine katılabilme

7-Yürüttüğü her türlü bakımda toplum kuruluşları ile işbirliği yapabilme

8-Bakım verdiği birey, aile, toplum gruplarının sağlık bakım gereksinimleri doğrultusunda gerektiğinde sağlık kuruluşlarına sevk edebilme, izleyebilme

9-Öz değerlendirmesini yapıp bilgi kaynaklarına ulaşarak mevcut bilgi ve becerilerini pekiştirip geliştirebilme

10-Profesyonel hemşirelik bilgi ve becerilerini uygulama alanında bağımsız olarak uygulayabilme

DERSİN UYGULANIŞ BİÇİMİ

Bu ders Pazartesi, Salı, Çarşamba, Perşembe günleri kurumların çalışma saatleri kapsamında yapılır.

Derse devamsızlık, E.Ü. Hemşirelik Fakültesi İntörlük yönergesinde belirtildiği doğrultuda yapılır.

UYGULAMA ALANLARI

1. Aile Sağlığı Merkezi (ASM)
2. Okul
3. Covid-19 Aşılama Birimi
4. Çalışan Sağlığı ve Güvenliği Birimi

DEĞERLENDİRME

Dersin değerlendirilmesi, E.Ü. Hemşirelik Fakültesi Eğitim Öğretim yönergesinde belirtildiği doğrultuda yapılır.

1. E. Ü. HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ
HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ İNTÖRN DERSİ
OKUL SAĞLIĞI HEMŞİRESİ VE ÖĞRETİM ELEMANI
GENEL DEĞERLENDİRME FORMU (2022-2023)

Öğrencinin Adı Soyadı:

Numarası:

GENEL PUAN	İNTÖRNSORUMLU HEMŞİRESİ	ALINAN PUAN
10 Puan	Kişisel Nitelikler	
10 Puan	İletişim Becerileri	
55 Puan	Hemşirelik Uygulaması	
15 Puan	Eğitim Uygulaması	
10 Puan	Araştırma Becerisi	
100 Puan	GENEL DEĞERLENDİRME	

Sorumlu Okul Hemşiresi

GENEL PUAN	İNTÖRN SORUMLU ÖĞRETİM ÜYE/ELEMANI	ALINAN PUAN
10 Puan	Kişisel Nitelikler	
10 Puan	İletişim Becerileri	
10 Puan	Araştırma Süreci	
30 Puan	Hemşirelik Uygulaması	
30 Puan	Hemşirelik Süreci	
10 Puan	Vaka Sunumu ve Tartışması	
100 Puan	GENEL DEĞERLENDİRME	

Sorumlu Öğretim Elemanı

Sorumlu Öğretim Üyesi

ARA DEĞERLENDİRME	NOT	% 50
İntörn Sorumlu Hemşiresi		
Sorumlu Öğretim Elemanı		
GENEL TOPLAM		

İntörn Sekreterleri

İntörn Ders Koordinatörü

*Bu form çıktısı alınarak ıslak imzalı şekilde teslim edilecektir.

2. ÖĞRETİM ELEMANI DEĞERLENDİRME FORMLARI (2022-2023)**OKUL ADI:****TARİH:****ÖĞRENCİNİN ADI-SOYADI:**

DEĞERLENDİRME KRİTERLERİ	Puan	Öğrenci Puanı
KİŞİSEL NİTELİKLER	10	
1. Zamanında uygulama alanında bulunabilme	2	
2. Forma/kıyafet bütünlüğünü sağlama	2	
3. Sorumluluk alarak uygulamaya katılabilmek	2	
4. Uygulama ortamında ne yapabileceğine karar verebilme	2	
5. Öz değerlendirme yapabilmek	1	
6. Akran değerlendirmesi yapabilmek	1	
İLETİŞİM BECERİLERİ	10	
7. Okul çocuğu ile iletişim	2	
8. Okul çalışanları ile iletişim	2	
9. Okul hemşiresi ile iletişim	2	
10.Okuldaki diğer ekip üyeleri ile iletişim	2	
11.Grup arkadaşı ile iletişim	2	
ARAŞTIRMA BECERESİ	10	
12. Araştırma makalesinin hemşirelik alanına özgü olması	1	
13. Araştırma makalesinin çalıştığınız klinikteki konulara özgü olması	1	
14. Araştırma makalesinin son beş yılda yayınlanan bir makale olması	1	
15. Araştırma makalesi çevirisinin rapora uygun olarak yazılması	5	
16. Araştırma makalesini araştırırken ilgili veri tabanlarından araştırma yapılması	2	
HEMŞİRELİK UYGULAMASI	30	
17. Okula ilişkin tanıtıcı verileri toplama, kaydetme	5	
18. Okul çevre sağlığı verilerini toplama	5	
19. Kişisel Koruyucu Ekipmanları doğru kullanma	5	
20. Okulda mevcut/potansiyel sağlık ve güvenlik risklerini değerlendirme	5	
21. Okulda muayenelere katılma, sağlık kayıtlarını tutma	5	
22. Okul sağlık biriminde acil müdahale ya da hastalık izlem çalışmalarına katılma	5	
HEMŞİRELİK SÜRECİ	30	
23. Verileri toplama	5	
24. Uygun hemşirelik tanısını belirleme	5	
25. Hemşirelik tanısına uygun amaç belirleme	4	
26. Bakımı için gerekli hemşirelik girişimlerini planlama	4	
27. Bakım için gerekli hemşirelik girişimlerini uygulama	4	
28. Bakımın sonuçlarını değerlendirme	4	
29. Eğitim gereksinimlerini doğru belirleme, eğitim materyali geliştirme, sunma	4	
VAKA SUNUMU VE TARTIŞMASI	10	
30. Vakayı literatür doğrultusunda inceleme ve hazırlama	5	
31. Vakayı sunma ve tartışma	5	
TOPLAM	100	

**Öğretim Üyesi
Ad-Soyad****Öğretim Elemanı
Ad-Soyad**

*Bu form çıktısı alınarak ıslak imzalı şekilde teslim edilecektir.

3. OKUL SAĞLIĞI HEMŞİRESİ DEĞERLENDİRME FORMLARI (2022-2023)

OKUL ADI:

TARİH:

ÖĞRENCİNİN ADI-SOYADI:

DEĞERLENDİRME KRİTERLERİ	Puan	Öğrenci Puanı
KİŞİSEL NİTELİKLER	10	
1.Zamanında uygulama alanında bulunma	2	
2.Kıyafet/Forma bütünlüğünü sağlama	2	
3.Sorumluluk alarak uygulamaya katılma durumu	2	
4.Uygulama ortamında ne yapabileceğine karar verebilme durumu	2	
5.Öz değerlendirme yapabilme becerisi	2	
İLETİŞİM BECERİLERİ	10	
6. Okul çocuğu ile iletişim	2	
7. Okul çalışanları ile iletişim	2	
8. Okul hemşiresi ile iletişim	2	
9. Okuldaki diğer ekip üyeleri ile iletişim	2	
10.Grup arkadaşı ile iletişim	2	
HEMŞİRELİK UYGULAMASI	55	
11. Okula ilişkin gözlem yapma/eksikleri kaydetme	5	
12. Revire ilişkin gözlem yapma	6	
13. Okul hemşiresinin rolleri ve görevlerine ilişkin veri toplama	5	
14. Okula ilişkin tanıtıcı verileri toplama, kaydetme	6	
15. Okul çevre sağlığı verilerini toplama	6	
16. Okulda mevcut/potansiyel sağlık ve güvenlik risklerini değerlendirme	5	
17. Okulda muayenelere katılma	6	
18. Periyodik izlem/okul taramalarına katılma	6	
19. Okul sağlığı hizmetlerine yönelik sağlık kayıtlarını tutma	5	
20. Okul sağlık biriminde acil müdahale ya da hastalık izlem çalışmalarına katılma	5	
EĞİTİM UYGULAMASI	15	
21. Eğitim gereksinimlerini doğru belirleme	2	
22. Uygun eğitim materyali geliştirme	2	
23. Öğrencilerin/ personelin dikkatini konuya çekerek, konu içeriğini ve materyalini anlamlı bir şekilde sunma	2	
24. Sorulan soruları doğru olarak yanıtlama ve uygun pekiştireçler vererek dinleyenleri aktif bir şekilde eğitime katma	2	
25. Eğitime katılanların hedef davranışları göstermesini sağlama ve geri bildirim alma\verme	2	
26. Konun özetini ve uygun tekrarlar yapma	2	
27. Zamanı iyi kullanma	1	
28. Eğitim programının değerlendirmesini yapma	1	
29. Eğitim ortamını düzenli bir şekilde bırakma	1	
ARAŞTIRMA UYGULAMASI	10	
30. Okul Sağlığı Hemşireliğine yönelik literatür tarama	5	
31. Güncel literatürü hemşire ile paylaşma	5	
TOPLAM	100	

Okul Hemşiresi

Ad-Soyad İmza

2022-2023 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI
HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ İNTÖRN UYGULAMA KURUMLARI
SORUMLU ÖĞRETİM ÜYE VE ELEMANLARI

Sorumlu Öğretim Üyesi	Sorumlu Öğr. Elemanı	Kurum Adı
Prof.Dr. Aynur UYSAL TORAMAN	Arş.Gör. Mehmet CAN	Altındağ ASM (3 öğr) Şehit Teğmen Murat Aslantürk İlkokulu (3 öğr)
Prof.Dr. Süheyla ÖZSOY	Arş.Gör. Fatma SAVAN	Yunus Emre ASM (2 öğr) Mevlana ASM (3 öğr)
Prof. Dr. Şafak DAĞHAN	Öğr.Gör.Dr. Zuhale EMLEK SERT	Covid-19 Aşılama Birimi (2 öğr) Mersinli ASM (2 öğr)
Doç.Dr.Gülengül MERMER	Arş.Gör. Esin ATEŞ Arş.Gör.Gözde ÖZSEZER	Atatürk ASM (3 öğr) ÇASAGÜB (2 öğr) Yıldırım Beyazıt İlkokulu (3 öğr)
Doç.Dr. Aslı KALKIM	Arş.Gör.Ebru KONAL KORKMAZ	Özkanlar ASM (3 öğr) Batıçim İlkokulu (3 öğr) Kaymakam Özgür Azer Kurak Ortaokulu (3 öğr)
Dr.Öğr.Üyesi Sevcan TOPÇU	Arş.Gör.Gözde ÖZSEZER	Pınarbaşı ASM (3 öğr) İzmir Fen Lisesi (3 öğr)

5. OKUL SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ UYGULAMA ROTASYON ÇİZELGESİ

Kurum Adı	GÜZ DÖNEMİ: 19.09.2022-05.01.2023			
	19.09.2022 - 13.10.2022 (B3)	17.10.2022 - 10.11.2022 (B2)	14.11.2022 - 08.12.2022 (B1)	12.12.2022 - 05.01.2023 (B4)
	Öğrenci Adı Soyadı	Öğrenci Adı Soyadı	Öğrenci Adı Soyadı	Öğrenci Adı Soyadı
Yıldırım Beyazıt İlkokulu	CEMRE SU KESKİN BENGİSU AKILLI İCLAL KILIÇ	CANSU EFE GİZEM KEÇECİ ESRA KIRÇIL	MUHİTİN DEMİRTAŞ NERİMANNUR DEMİREL SEVDA AYTEKİN	SEDAT GÜZEL RANIA F.M. ALSWAITI ZEYNEP BAŞ
İzmir Fen Lisesi	RUMEYSA YILDIRIM GÜLBAYAZ SELDÜZ SEMİHA TİMOÇİN	BAYRAM AYTEKİN ELÇİN BELENLİ ELİF ÇINAR NAZLI CAN AYCAN	GÖKALP KUMTEPE YAREN DALGIÇ MELİSA GÖK	GÖKÇEN HACIOĞLU DENİZ ÖZLEK DERYA NURBOZKURT
Batıçim İlkokulu	ECEM SULTAN AYVALI AYKUT OKAN ÖZLEM ÜNERKEN	MERVE İRİ SEVGİKÖKSÜZ SEYİTHAN DOĞAN	HATİCE ÖZ ŞEYMA DÖNMEZ OĞUZHAN BAYRAK	ZEYNEP YAMAN ŞEVVAL YILDIRIM
Şehit Teğmen Murat Aslantürk İlkokulu	SELİNERGENÇ DERYA OĞUL YAĞMUR ASKER	MEHMET ŞERİF DAĞ BİLGEAŞUT GÖZDE ESER	EZGİ KIZILYÜCE AYŞE GÜL ÇINAR ÖZLEM KILIÇ	ALPEREN KAYA CEMİL İŞİK
Kaymakam Özgür Azer Kurak Ortaokulu	BEYZA ÇELENK TUĞRUL ASLAN SİBEL BERBER	NİLAY BALTALI DERYA UYAR YASEMİN DONMA	DEMET UYSAL SEYHAN TÜRKMEN ŞADİYE BUĞDAYCI	MEHDİNUR DEMİR BEYZA SÜZEN TUĞBA PİRİNÇÇİ

Uygulama, yukarıdaki kurumlarda her rotasyonda 2-3 öğrenci ile yürütülecektir.

6. 1. HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ İNTÖRN GRUBU VAKA SUNUM PLANI

- Hemşirelik süreci geliştirmek üzere seçtiğiniz iki bireyden birisi için aşağıdaki adımlar doğrultusunda vaka sunumu hazırlayınız.
- ✓ Vakaya ait sağlık öyküsünü yazınız.
- ✓ Vakanın özgeçmişi ve soy geçmişindeki önemli bulguları belirtiniz.
- ✓ Vakanın öncelikli sağlıklı sorunu/tanısı varsa kısaca anlatınız.
- ✓ Vakanın daha önce çalıştığı kurum varsa bilgi veriniz.
- ✓ Vakaya ait (varsa) özel bulguları açıklayınız.
- ✓ Vakanın sistem muayenesi bulgularını yazınız.
- ✓ Hemşirelik tanılarını belirleyiniz
- ✓ Hemşirelik süreci geliştiriniz.
- ✓ Vakada hemşirelik tanılarının, girişimlerinin belirlenmesi, uygulanmasında yararlandığınız bilimsel kaynakları ödevinize ekleyiniz.
- ✓ Vaka ile ilgili klinik süreç (tanı, semptom, bulgular, hemşirelik tanısı, girişimler) konusunda arkadaşlarınız için uyarıcı en az 5 soru hazırlayınız. Beyin fırtınası uygulayınız.

Ege Üniversitesi Halk Sağlığı Hemşireliği Anabilim Dalı	Tarih / Versiyon	Onaylayan
	01.10.2021 / Ver4.0	Prof.Dr. Aynur UYSAL TORAMAN

7. VERİ TOPLAMA FORMLARI

A.OKULLA İLGİLİ GENEL BİLGİLER

Okulun Adı:.....

Okulun Adresi:.....

Okulun Telefonu:.....

Okul Müdürünün Adı Soyadı:.....

Okulun toplam öğrenci sayısı:

Okulda sınıf başına düşen ortalama öğrenci sayısı?

Okulda sağlık hizmeti için ayrı bir birim var mı?

a)Evet b)Hayır

Okulda sağlık hizmet biriminde (revir) ne tür hizmetler veriliyor?

Bu birimde görev yapan sağlık ekibi kimlerden oluşuyor? Tanıtınız.

Okulda sağlık kayıtları düzenli olarak tutuluyor mu?

a)Evet b)Hayır

Evet ise bu sistemi kısaca tanıtınız?

Öğrenciler hastalık nedeniyle yılda ortalama kaç gün devamsızlık yapıyorlar?

Okulda kronik hastalığı bulunan öğrenciler var mı?

a)Evet b)Hayır

Evet ise, bu hastalıkları belirtiniz.

B. OKUL ÇEVRE SAĞLIĞI BİLGİ TOPLAMA FORMU

OKULUN ARSASI VE KONUMU İLE İLGİLİ BİLGİLER	Evet	Hayır
1. Okulun arsası anayol üstünde mi?		
2. Okulun çevresinde 100m mesafeden az hapishane, meyhane, kahvehane ve bar gibi tesisler var mı?		
3. Okulun binası yoğun taşıt trafiğinde mi?		
4. Okulun yanında gürültü yapan, koku ve duman çıkaran fabrika var mı?		
5. Okul yakınında seyyar satıcı var mı?		
OKUL BAHÇESİ İLE İLGİLİ BİLGİLER		
6. Okulun bahçesi var mı?		
7. Okulun bahçesi çevrili mi?		
8. Okul bahçesinde kazalara neden olabilecek (gereksiz basamak, engel, havuz, beton, bariyer, kanalizasyon çukur, su tankı, su deposu vb.) tehlike yaratan yerler var mı?		
9. Okulun bahçesinde tuvalet var mı?		
10. Okulun bahçesinde uygun oturma bankları var mı?		
11. Okulun önünde yaya geçidi, tüp geçit veya okul çıkışında yaya trafiğini düzenleyen sistem var mı?		
OKUL BİNASI İLE İLGİLİ BİLGİLER		
12. Okul binası kaç katlıdır?		
13. Okul binası çok katlı ise pencerelerden sarkmayı önleyecek önlemler alınmış mı?		
14. Okul merdivenleri kaymayı önleyen malzeme ile mi kaplı?		
15. Okulun merdivenlerinde korkuluk var mı?		
16. Sınıf pencerelerinin zeminden yüksekliği uygun mu?		
17. Okulda tuvalet sayısı yeterli mi?		
18. Tuvaletler hijyen koşullarına uygun mu?		
19. Lavabolar öğrencilerin kullanabilecekleri yükseklikte mi?		
20. Lavaboların temizliği uygun yapıyor mu?		

20. Tuvaletlerde çöp kutusu var mı?		
21. Tuvaletlerdeki çöp kovaları düzenli olarak boşaltılıyor mu?		
22. Lavabolarda sabun var mı?		
23. Sınıflarda öğrenci sayısı uygun mu?		
24. Sıra, tabure ve sandalyeler uygun mu?		
25. Sınıflarda her öğrenciye düşen ortalama alan yeterli mi?		
26. Okulda yangından korunma önlemleri alınmış mı?		
27. Okulun yangın söndürme tüpü var mı?		
28. Okulda biriken çöpler sağlık şartlarına uygun olarak toplanıp, toplama yerlerine ulaştırılabiliyor mu?		
29. Okul çöpleri günlük olarak toplanıyor mu?		
30. Okul bahçesinde sabit çöp biriktirme yeri var mı?		
31. Okulda sağlık birimi (revir) var mı?		
32. Okul hemşiresi var mı?		
33. Okul çevre sağlığı kurulu oluşturulmuş mu?		
34. Okulda yeterli ve sağlıklı içme ve kullanma suyu var mı?		
35. Okulda sular devamlı akıyor mu?		
36. Okulda su deposu kullanılıyor mu?		
37. Su depolarının temizliği düzenli olarak yapılıyor mu?		
38. Okulun mutfak/yemekhane/kantini hijyen koşullarına uygun mu?		

Kaynak: Türk Standartları Enstitüsü. Çevre Sağlığı - Okullar. TS 12014. Ankara, 1996.

Yukarıdaki verileri topladıktan sonra, okulun çevre sağlığı sorunlarını/eksiklerini saptayarak öneriler oluşturunuz.

Ege Üniversitesi Halk Sağlığı Hemşireliği Anabilim Dalı	Tarih / Versiyon	Onaylayan
	01.10.2021 / Ver4.0	Prof.Dr. Aynur UYSAL TORAMAN

C. OKUL ÇOCUĞU İZLEM FORMU-1**Tarih:**

<p>Adı Soyadı:.....</p> <p>Öğrenci Numarası:</p> <p>Doğum Tarihi:.....Yaş:</p> <p>Cinsiyeti: 1) Kız () 2)Erkek ()</p> <p>Okul öncesi eğitim aldı mı : 1) Evet 2) Hayır</p> <p>Ailede çocuk sayısı:</p> <p>Çocuğun sağlık durumu nasıl:</p> <p>1) İyi 3)Orta 3)Kötü</p> <p>Hekimin tanı koyduğu önemli bir sağlık sorunu var mı?</p> <p>1) Evet 2) Hayır</p> <p>Evet ise nedir?</p> <p>Hekimin önerisi ile sürekli kullandığı ilaçlar ve kullanım şekli:</p> <p>.....</p> <p>Öğrenci okula devam etmede sorun yaşıyor mu?</p> <p>1) Evet 2) Hayır</p> <p>Evet ise nedir?.....</p>	<p>Kullandığı aletler:</p> <p>1)Gözlük () 2)İşitme cihazı ()</p> <p>3)Diğer.....</p> <p>Günlük öğün sayısı:</p> <p>Okul kantininden en çok aldığı ürünler:</p> <p>Günlük uğraşları:</p> <p>1)Etüde katılma () 2)TV seyretme ()</p> <p>3)Kitap okuma () 4)Oyun oynama ()</p> <p>5)Spor () 6)Müzik dinleme ()</p> <p>7) Bilgisayar kullanma 8)Diğer.....</p> <p>Kişisel hijyen alışkanlıkları:</p> <p>Var(1) Yok(0)</p> <p>Diş fırçalama alışkanlığı: günde.... kez</p> <p>Tuvaletten önce el yıkama alışkanlığı:</p> <p>Tuvaletten sonra el yıkama alışkanlığı:</p> <p>Yemekten önce el yıkama alışkanlığı:</p> <p>Yemekten sonra el yıkama alışkanlığı:</p> <p>Banyo sıklığı: haftada....kez</p> <p>Tırnak kesme sıklığı:</p> <p>Saç Hijyeni : 1) Yeterli 2) Yetersiz</p> <p>Yetersiz ise : Saç Biti () Kepek: ()</p>
<p>Okul yaşantısı:</p> <p>Okul başarısı: 1) İyi 3)Orta 3)Kötü</p> <p>Arkadaş ilişkileri:Sorun var () Sorun yok ()</p> <p>Öğretmen ile ilişkileri: Sorun var () Sorun yok ()</p> <p>Okula ilişkin duyguları:Olumlu () Olumsuz ()</p> <p>Öğrenciye göre sağlığın tanımı</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>Sağlığa zararlı olan 5 durumu tanımlaması:</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>Ailede sigara içme durumu nasıl?</p> <p>1) Evde sigara içen yok.</p> <p>2)Anne-baba sigara içiyor</p> <p>3)Anne sigara içiyor</p> <p>4)Baba sigara içiyor</p> <p>5)Evdeki diğer kişiler içiyor</p>

İZLEM TARİHİ

.../.../...

.../.../...

.../.../...

.../.../...

.../.../...

.../.../...

İZLEM SIKLIĞI

BULGU

Ağırlık

Boy:

Nabız:

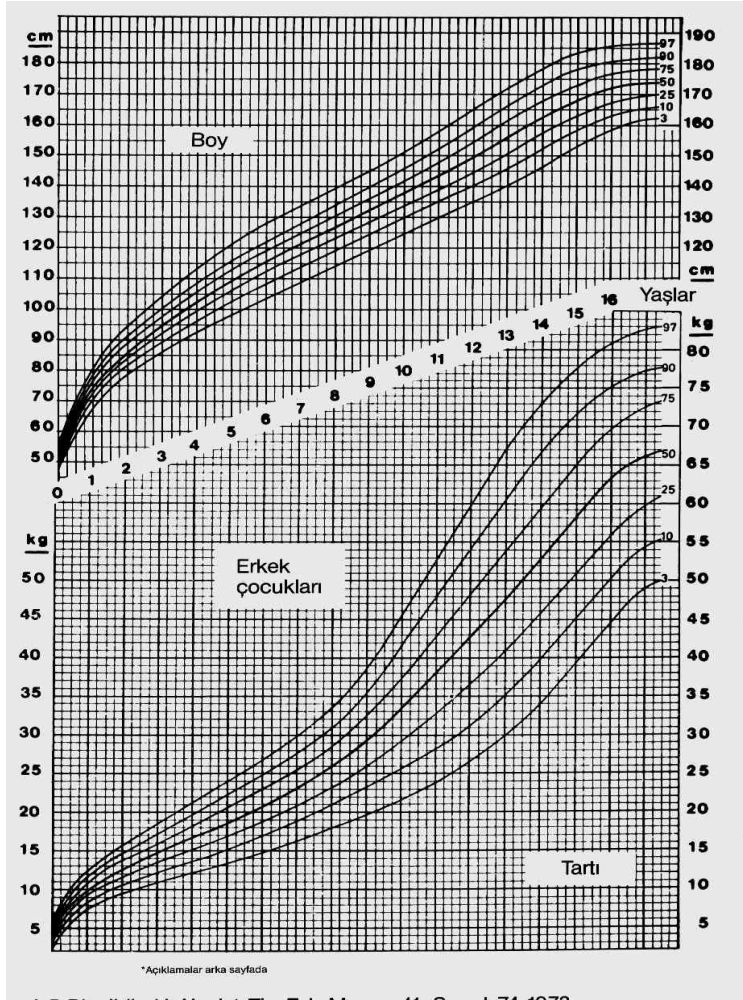
Solunum:

Vücut ısısı:

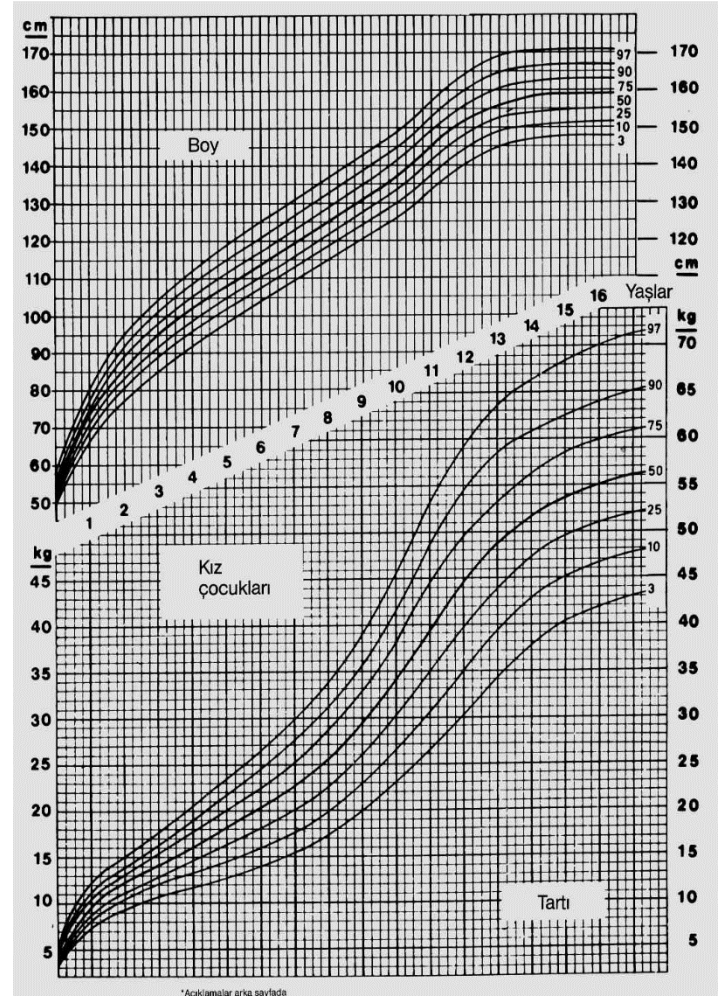
BKI değeri: Vücut ağırlığı (VA)

Boy ² (cm)

AĞIRLIK VE BOY İÇİN PERSANTİL EĞRİLERİ



ERKEK ÇOCUKLARI İÇİN



KIZ ÇOCUKLARI İÇİN

ÖĞRENCİLERİN BOY, AĞIRLIK VE BKİ'LERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİNDE KULLANILAN REFERANS DEĞERLER

Ölçüm	Sınırlar	Sınıflama
Boy (Cm)	<3. persantil	KISA
	3.-97. persantil	NORMAL
	>97. persantil	UZUN
Ağırlık (Kg)	<3. persantil	ZAYIF
	3.-97. persantil	NORMAL
	>97. persantil	ŞİŞMAN
BKİ	<18.5	() ZAYIF
	18,5 - 24,99	() NORMAL KİLO
	25,0 - 29,99	() FAZLA KİLOLU
	30,0 - 34,99	() ŞİŞMAN-DERECE I
	35,0 - 39,99	() ŞİŞMAN-DERECE II
	40,0 >	() ŞİŞMAN-DERECE III

Kaynak:Bundak R., Furman A., Gunoz H., Darendeliler F., Bas F., Neyzi O.:
Body mass index references for Turkish children. Acta Paediatrica, 95: 194-198,
2006)

DEĞERLENDİRME

Sonuçları persantil eğrisinde ve referans aralığı tablosunda değerlendirip, yorumunuzu yapınız.

FİZİK MUAYENE BULGULARI	Tarih Var (X)	Tarih Var (X)	Tarih Var (X)	Tarih Var (X)	Tarih Var (X)
1.BAŞ 1.1.Saç ve Derisi Kepeklenme..... Saç dökülmesi..... Bit/sirke..... Kuruluk,kırıklık..... Saçlı deride skar dokusu..... Saçlı deride nodüler oluşum....					
1.2.Yüz Yüzde asimetri..... Skar dokusu..... Diğer.....					
1.3.Göz Çapaklanma..... Sulanma Kaşıntı..... Kızarıklık Kanlanma Şaşılık..... Konjonktivit..... Görme sorunu Diğer.....					
1.4.Burun Burunda akıntı..... Burunda tıkanıklık..... Burunda kanama Burunda kaşıntı..... Diğer.....					
1.5.Kulak Kulakta ağrı..... Kulakta akıntı..... Diğer.....					
1.6.Ağız ve Boğaz Dişeti iltihabı..... Dişeti kanaması..... Çürük Anomali..... Ağızda koku..... Dudakta uçuk..... Dudakta morarma..... Boğaz ağrısı Boğazda kızarıklık Tonsillit..... Guatr..... Yutma güçlüğü..... Diğer.....					

2.ÜST EKSTREMİTELER Tırnak kırılması..... Tırnakta lekeler..... Tırnak hijyeni yetersiz..... Parmaklarda şekil bozukluğu..... Fazladan parmak..... Elde skar dokusu..... Ellerde tremor..... Ellerde siğil..... Ekstremitede deri..... bütünlüğünde bozulma..... Avuçta terleme..... Ekstremitede hareket Kısıtlılığı..... Ekstremitede ağrı..... Diğer					
3.GÖĞÜS Meme ucunda çökme..... Meme başında akıntı..... Meme etrafında tüylenme..... Memelerde asimetri..... Diğer.....					
4.KARIN Karın ağrısı Karında ani sancı..... Umblikal herni					
5.ALT EKSTREMİTELER Parmak aralarında döküntü.... Tırnak hijyeni yetersiz..... Tırnak batması..... Parmaklarda anomali..... (sayı,şekil,bütünlük) Parmak aralarında enfeksiyon.. Bacaklarda şekil bozukluğu(O bacak, X bacak) Bacakta ödem..... Eklem ağrıları..... Eklemde şişme..... Eklemlerde kızarıklık..... Diğer.....					
6.DOLAŞIM SİSTEMİ Periferik siyanoz Kan basıncı (mmhg) normalin dışında (70-80 / 110-120 mmhg) Diğer					
7.SİNDİRİM SİSTEMİ Yutma güçlüğü..... Karın ağrısı.....					

Bulantı..... Kusma..... Kabızlık..... İshal..... İştahsızlık..... Anüste kaşıntı..... Dışkı tutamama..... Diğer.....					
8.ÜROGENİTAL SİSTEM İnmemiş Testis..... Skrotumda ağrı..... Skrotumda şişlik..... Skrotumda kızarıklık..... Hipospadias..... Epispadias..... Fimozis..... Ürogenital bölgede anormal akıntı..... Ürogenital bölgede yara..... Ürogenital bölgede kaşıntı..... İdrar yaparken ağrı..... İdrar yaparken yanma.....					
9.PSİKOMOTOR SİSTEM Tikler..... Kekeleme..... Heceleyerek konuşma..... Bayılma..... Korkular..... Aşırı hareketlilik..... Uyku sorunu..... Sinirlilik..... Tırnak yeme..... Diğer.....					
GENEL DEĞERLENDİRME Temel Sorunlar Hekime sevk gerektiren durumlar					

D. OKUL ÇOCUĞU İZLEM FORMU-2**Tarih:**

<p>Adı Soyadı:.....</p> <p>Öğrenci Numarası:</p> <p>Doğum Tarihi:.....Yaş:</p> <p>Cinsiyeti: 1) Kız () 2)Erkek ()</p> <p>Okul öncesi eğitim aldı mı : 1) Evet 2) Hayır</p> <p>Ailede çocuk sayısı:</p> <p>Çocuğun sağlık durumu nasıl:</p> <p>1) İyi 3)Orta 3)Kötü</p> <p>Hekimin tanı koyduğu önemli bir sağlık sorunu var mı?</p> <p>1) Evet 2) Hayır</p> <p>Evet ise nedir?</p> <p>Hekimin önerisi ile sürekli kullandığı ilaçlar:</p> <p>.....</p> <p>Öğrenci okula devam etmede sorun yaşıyor mu?</p> <p>1) Evet 2) Hayır</p> <p>Evet ise nedir?.....</p>	<p>Kullandığı aletler:</p> <p>1)Gözlük () 2)İşitme cihazı ()</p> <p>3)Diğer.....</p> <p>Günlük öğün sayısı:</p> <p>Günlük uğraşları:</p> <p>1)Etüde katılma () 2)TV seyretme ()</p> <p>3)Kitap okuma () 4)Oyun oynama ()</p> <p>5)Spor () 6)Müzik dinleme ()</p> <p>7) Bilgisayar kullanma 8)Diğer.....</p> <p>Kişisel hijyen alışkanlıkları:</p> <p>Var(1) Yok(0)</p> <p>Diş fırçalama alışkanlığı: günde.... kez</p> <p>Tuvaletten önce el yıkama alışkanlığı:</p> <p>Tuvaletten sonra el yıkama alışkanlığı:</p> <p>Yemekten önce el yıkama alışkanlığı:</p> <p>Yemekten sonra el yıkama alışkanlığı:</p> <p>Banyo sıklığı: haftada....kez</p> <p>Tırnak kesme sıklığı:</p> <p>Saç Hijyeni : 1) Yeterli 2) Yetersiz</p> <p>Yetersiz ise : Saç Biti () Kepek: ()</p>
<p>Okul yaşantısı:</p> <p>Okul başarısı: 1) İyi 3)Orta 3)Kötü</p> <p>Arkadaş ilişkileri:Sorun var () Sorun yok ()</p> <p>Öğretmen ile ilişkileri: Sorun var () Sorun yok ()</p> <p>Okula ilişkin duyguları:Olumlu () Olumsuz ()</p>	<p>Ailede sigara içme durumu nasıl?</p> <p>1) Evde sigara içen yok.</p> <p>2)Anne-baba sigara içiyor</p> <p>3)Anne sigara içiyor</p> <p>4)Baba sigara içiyor</p> <p>5)Evdeki diğer kişiler içiyor</p>

İZLEM TARİHİ

.../.../...

.../.../...

.../.../...

.../.../...

.../.../...

.../.../...

İZLEM SIKLIĞI

BULGU

Ağırlık

Boy:

Nabız:

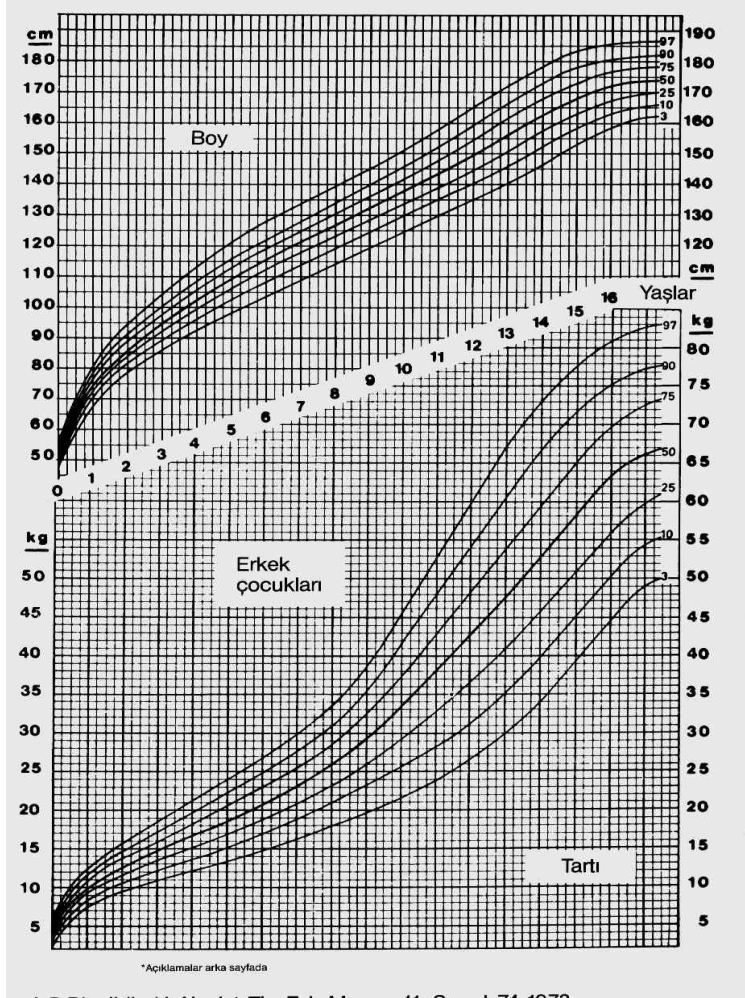
Solunum:

Vücut ısısı:

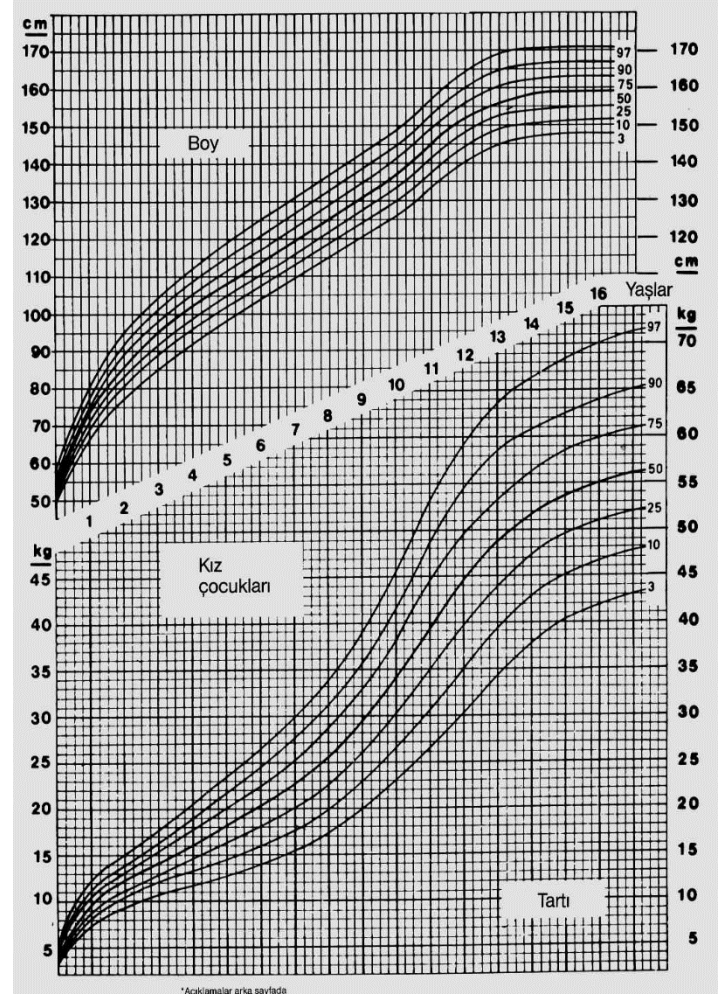
BKI değeri: Vücut ağırlığı (VA)

Boy ² (cm)

AĞIRLIK VE BOY İÇİN PERSANTİL EĞRİLERİ



ERKEK ÇOCUKLARI İÇİN



KIZ ÇOCUKLARI İÇİN

ÖĞRENCİLERİN BOY, AĞIRLIK VE BKİ'LERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİNDE KULLANILAN REFERANS DEĞERLER

Ölçüm	Sınırlar	Sınıflama
Boy (Cm)	<3. persantil	KISA
	3.-97. persantil	NORMAL
	>97. persantil	UZUN
Ağırlık (Kg)	<3. persantil	ZAYIF
	3.-97. persantil	NORMAL
	>97. persantil	ŞİŞMAN
BKİ	<18.5	() ZAYIF
	18,5 - 24,99	() NORMAL KİLO
	25,0 - 29,99	() FAZLA KİLOLU
	30,0 - 34,99	() ŞİŞMAN-DERECE I
	35,0 - 39,99	() ŞİŞMAN-DERECE II
	40,0 >	() ŞİŞMAN-DERECE III

Kaynak:Bundak R., Furman A., Gunoz H., Darendeliler F., Bas F., Neyzi O.:
Body mass index references for Turkish children. Acta Paediatrica, 95: 194-198,
2006)

DEĞERLENDİRME

Sonuçları persantil eğrisinde ve referans aralığı tablosunda değerlendirip, yorumunuzu yapınız.

Ege Üniversitesi Halk Sağlığı Hemşireliği Anabilim Dalı	Tarih / Versiyon	Onaylayan
	01.10.2021 / Ver4.0	Prof.Dr. Aynur UYSAL TORAMAN

FİZİK MUAYENE BULGULARI	Tarih Var (X)	Tarih Var (X)	Tarih Var (X)	Tarih Var (X)	Tarih Var (X)
1.BAŞ 1.1.Saç ve Derisi Kepeklenme..... Saç dökülmesi..... Bit/sirke..... Kuruluk,kırıklık..... Saçlı deride skar dokusu..... Saçlı deride nodüler oluşum....					
1.2.Yüz Yüzde asimetri..... Skar dokusu..... Diğer.....					
1.3.Göz Çapaklanma..... Sulanma Kaşıntı..... Kızarıklık Kanlanma Şaşılık..... Konjonktivit..... Görme sorunu Diğer.....					
1.4.Burun Burunda akıntı..... Burunda tıkanıklık..... Burunda kanama Burunda kaşıntı..... Diğer.....					
1.5.Kulak Kulakta ağrı..... Kulakta akıntı..... Diğer.....					
1.6.Ağız ve Boğaz Dişeti iltihabı..... Dişeti kanaması..... Çürük Anomali..... Ağızda koku..... Dudakta uçuk..... Dudakta morarma..... Boğaz ağrısı Boğazda kızarıklık Tonsillit..... Guatr..... Yutma güçlüğü..... Diğer.....					

2.ÜST EKSTREMİTELER Tırnak kırılması..... Tırnakta lekeler..... Tırnak hijyeni yetersiz..... Parmaklarda şekil bozukluğu..... Fazladan parmak..... Elde skar dokusu..... Ellerde tremor..... Ellerde siğil..... Ekstremitede deri..... bütünlüğünde bozulma..... Avuçta terleme..... Ekstremitede hareket Kısıtlılığı..... Ekstremitede ağrı..... Diğer					
3.GÖĞÜS Meme ucunda çökme..... Meme başında akıntı..... Meme etrafında tüylenme..... Memelerde asimetri..... Diğer.....					
4.KARIN Karın ağrısı Karında ani sancı..... Umblikal herni					
5.ALT EKSTREMİTELER Parmak aralarında döküntü.... Tırnak hijyeni yetersiz..... Tırnak batması..... Parmaklarda anomali..... (sayı,şekil,bütünlük) Parmak aralarında enfeksiyon.. Bacaklarda şekil bozukluğu(O bacak, X bacak) Bacakta ödem..... Eklem ağrıları..... Eklemde şişme..... Eklemlerde kızarıklık..... Diğer.....					
6.DOLAŞIM SİSTEMİ Periferik siyanoz Kan basıncı (mmhg) normalin dışında (70-80 / 110-120 mmhg) Diğer					
7.SİNDİRİM SİSTEMİ Yutma güçlüğü..... Karın ağrısı.....					

Bulantı..... Kusma..... Kabızlık..... İshal..... İştahsızlık..... Anüste kaşıntı..... Dışkı tutamama..... Diğer.....					
8.ÜROGENİTAL SİSTEM İnmemiş Testis..... Skrotumda ağrı..... Skrotumda şişlik..... Skrotumda kızarıklık..... Hipospadias..... Epispadias..... Fimozis..... Ürogenital bölgede anormal akıntı..... Ürogenital bölgede yara..... Ürogenital bölgede kaşıntı..... İdrar yaparken ağrı..... İdrar yaparken yanma.....					
9.PSİKOMOTOR SİSTEM Tikler..... Kekeleme..... Heceleyerek konuşma..... Bayılma..... Korkular..... Aşırı hareketlilik..... Uyku sorunu..... Sinirlilik..... Tırnak yeme..... Diğer.....					
GENEL DEĞERLENDİRME Temel Sorunlar Hekime sevk gerektiren durumlar					

EGE ÜNİVERSİTESİ HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BAKIM SÜRECİ

Hastanın Adı, Soyadı:

Tanısı:

TARİH	TANILAMA		PLANLAMA		UYGULAMA			DEĞERLENDİRME
	Hemşirelik tanısı	Nedenleri	Amaçlar/Beklenen hasta sonuçları	Hemşirelik girişimleri	Evet	Hayır	Uygulamama nedeni	Tarih/Saat

Ege Üniversitesi Halk Sağlığı Hemşireliği Anabilim Dalı	Tarih / Versiyon	Onaylayan
	01.10.2021 / Ver4.0	Prof.Dr. Aynur UYSAL TORAMAN

E.SAĞLIĞI KORUMA VE GELİŞTİRME ÇALIŞMALARI

1-Sağlık panosu oluşturma

Aşağıdaki konu başlıklarından seçerek, okulda sağlık panosu ve konuyla ilgili afiş oluşturunuz.

Sağlık Sorumluluğu ve Sağlıklı Çevre Afişi <input type="checkbox"/>	Kazalardan korunma afişi <input type="checkbox"/>
Sağlıklı Beslenme Afişi <input type="checkbox"/>	İlk yardım afişi <input type="checkbox"/>
Hijyenik Alışkanlıklar ve Sağlıklı Giyinme Afişi <input type="checkbox"/>	Boş zamanları değerlendirme afişi <input type="checkbox"/>

2-Sağlık Eğitimi

Okulda gereksinim olarak belirlediğiniz bir konuda sağlık eğitimi planlayarak, uygulayınız. Sağlık eğitim formuyla eğitim sürecini kaydediniz. **(F kodlu formu doldurunuz)**

Öğrencilere yönelik konular	Okul Çalışanlarına Yönelik Konular
Sağlıklı beslenme	Kanserin erken belirtileri ve kanserden korunma
Çevre sağlığı, güneşin ve temiz havanın önemi	Sağlığı geliştirici davranışlar (sağlıklı beslenme, egzersiz)
Bulaşıcı hastalıklar ve korunma yolları	Aile planlaması
Ağız ve diş sağlığı	Toplumda yaygın görülen kronik hastalıklar ve erken tanı
Sağlıklı giyinme ve kişisel hijyen	
Boş zaman aktiviteleri	
Sporun yararları	
Sağlığa zararlı alışkanlıklar	
Kazalardan korunma	
İlk yardım	

3. Okulda Mevcut/Potansiyel Sağlık ve Güvenlik Risklerinin Değerlendirilmesi

1.Gözlemleriniz doğrultusunda okulda öğrenciler ve okul çalışanları açısından mevcut/potansiyel sağlık ve güvenlik riskleri neler?

2.Okulda en sık meydana gelen kaza türleri nelerdir?

3.Öğrencilerin ve okul personelinin sağlık birimine/revire başvurma nedenleri nelerdir?

4.Öğrencilere ve çevreye yönelik var olan korunma önlemleri neler? Sizin alınabilecek korunma önlemlerine yönelik önerileriniz?

Ege Üniversitesi Halk Sağlığı Hemşireliği Anabilim Dalı	Tarih / Versiyon	Onaylayan
	01.10.2021 / Ver4.0	Prof.Dr. Aynur UYSAL TORAMAN

4. Erken tanı alışmaları

1-Okulda son  üç yılda hangi sağlık taramaları yapılmış? Birden fazla seçeneği işaretleyebilirsiniz.

- a) () Genel Sağlık Taraması
- b) () İşitme Taraması
- c) () Aşılama
- d) () Görme Taraması
- e) () Diş Sağlığı Taraması
- f) () Diğer(Lütfen yazınız).....
- g) () Hiçbiri

F-SAĞLIK EĞİTİM FORMU

Sağlık eğitimi yapılan sınıf/sınıflar/gruplar :

Tarih ve saat:

Sağlık eğitiminin konusu:

Kullanılan Öğretim Yöntem Ve Teknikleri:

Kullanılan Araç Ve Gereçler:

Sağlık Eğitiminin Hedefleri:

Sağlık eğitiminin değerlendirilmesi:

Ege Üniversitesi Halk Sağlığı Hemşireliği Anabilim Dalı	Tarih / Versiyon	Onaylayan
	01.10.2021 / Ver4.0	Prof.Dr. Aynur UYSAL TORAMAN

8. MAKALE RAPORU HAZIRLANMASI

Makalenin Başlığı ve Özeti

Makalenin konusunun ve amacının kısaca yazılması

Makalenin materyal ve metodunun kısa şekilde yazılması

Evren, Örneklem:

Veri Toplama Araçları:

Yöntem (Teknik):

Araştırmanın Yeri:

Makalenin bulgularının kısa şekilde yazılması

Makalenin sonucunun kısa şekilde yazılması

Tarih:

ÖĞRENCİ SAĞLIK FORMU

ÖĞRENCİNİN	
Adı Soyadı	
Doğum Yeri ve Yılı	
Sınıfı	
Öğretmeninin Adı Soyadı	
Kan Grubu	
Boy	
Kilo	
BKİ	

Bu kısım öğrencinin Velisi Tarafından Doldurulacaktır

Geçirdiği Hastalıklar	
Geçirdiği Kronik Hastalıklar	
Kullandığı İlaçlar	
Ameliyat Geçirdi Mi?	
Protez Kullanıyor Mu?	
Gözlük Kullanıyor Mu?	
Bilinen Bir Alerjisi Var mı?	
Kulak, Göz, Diş Şikayeti Var mı?	
Beslenme Problemi Var mı?	
Aşılar	
Eksik Aşısı Var mı?	
Son Tetanoz Aşı Tarihi	
Hangi Okul Aşıları Yapıldı?	<input type="checkbox"/> DaBT-IPA <input type="checkbox"/> KKK <input type="checkbox"/> Td
Hangi Hastalıkları Geçirdi?	<input type="checkbox"/> Kızıl <input type="checkbox"/> Kızamık <input type="checkbox"/> Kızamıkçık <input type="checkbox"/> Difteri <input type="checkbox"/> Boğmaca <input type="checkbox"/> Tetanoz <input type="checkbox"/> Çocuk Felci <input type="checkbox"/> Suçiçeği <input type="checkbox"/> Meningit <input type="checkbox"/> Hepatit A <input type="checkbox"/> Hepatit B <input type="checkbox"/> Diğer.....

Veli Adı Soyadı:

Veli Telefon ve E-Mail Adresi:

* Bu form sadece Hilal Necmiye Hüsnü Ataberk Ortaokulu, Şehit Teğmen Murat Aslantürk İlkokulu, Yıldırım Beyazıt İlkokulu, Batıçim İlkokulu ve İzmir Fen Lisesi'nde kullanılacaktır.

HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİNDE KULLANILAN NANDA TANI LİSTESİ

1-SAĞLIĞIN ALGILANMASI	
*Sağlığı geliştirme davranışları	Bireyde/ailede koruyucu davranışlar, yaşa özel tarama işlemleri ya da riskler, beslenme ve kilo kontrolü, düzenli egzersiz planı, stres yönetimi gibi konuları değerlendirme
*Sağlığın sürdürülmesinde değişim	Herhangi bir hastalığın olmadığı ancak sağlıksız bir yaşam şeklinin var olduğu (obesite, sigara kullanma vb..) bireyde/ailede bunu değiştirmek adına değerlendirme
*Tedavi planını uygulamada yetersizlik/ Uyumda yetersizlik tanısı da kullanılabilir	Çeşitli sağlık sorunları, sosyal değişimler yaşayan birey/aile de bu yeni durumun gerektirdiği değişiklikleri ve uyumu sağlamada yetersizliğin bulunması
*Tedavi planını etkili uygulama	Çeşitli sağlık sorunları ve sosyal değişimler yaşayan ve bu durumun gerektirdiği değişiklikleri ve uyumu başarılı bir şekilde sağlayan birey/aile de mevcut durumu güçlendirmek için destek olunması adına değerlendirme
*Enfeksiyon riski	Patojen bir ajanla karşılaşma riski olan (örn; bağışıklanmamış bebek, gebe) veya bu ajanın girişine yatkın olan (örneğin; malnütrisyonlu bebek) bireydeki durumu değerlendirme
*Enfeksiyon bulaştırma riski	Enfeksiyonu olan bireydeki durum
*Travma riski *Boğulma riski *Yaralanma riski *Zehirlenme riski	Bireyin fizyolojik ve gelişimsel özelliklerini de dikkate alarak, içinde bulunduğu ev, iş yeri ve diğer dış çevredeki tehlikelere göre değerlendirme
2-BESLENME-METABOLİK DURUM	
*Beslenmede Değişiklik; Beden gereksiniminden daha fazla beslenme NOT;Kilo artışı, davranışsal ve sosyokültürel bir sorun ise “sağlığı sürdürmede değişim tanısı” daha uygun olur	Fizyolojik bir değişimin (gebelik, kortikosteroid tedavisi gibi) getirdiği kilo artışını değerlendirme
*Beslenmede Değişiklik; Aşırı beslenme potansiyeli	Örneğin; ailesinde obesite öyküsü olan veya daha önceki gebeliğinde aşırı kilo alma öyküsü olan gebeyi değerlendirme

*Beslenmede Değişiklik; Beden gereksiniminden daha az beslenme	Metabolik gereksinimlere göre besin alımının yetersiz olmasına bağlı vücut ağırlığı azalan ya da bu riski taşıyan, oral yolla beslenmesine bir engel bulunmayan bir bireydeki durum
*Emzirmenin güçlendirilmesi potansiyeli	Yeterli emzirme sürecinde yeterlilik ve doyum gösteren bir anne-bebekteki durumu değerlendirme ve destekleme
*Yetersiz emzirme	Emzirme süreci ile ilgili güçlük yada doyumsuzluk yaşayan ya da bu riski taşıyan anne, bebek ve çocuktaki durumu değerlendirme
*Emzirmenin kesintiye uğraması	Bebeğin durumunun emzirmeye uygun olmaması ya da bir yetersizliğin sonucu olarak emzirme sürecinin devamlılığının kesintiye uğramasıdır
*Bebegi yetersiz besleme	0-9 aylık dönemde emmekte ya da emme-yutma koordinasyonunda bir bozukluk olan, bu nedenle oral besin alımı metabolik gereksinimlere göre yetersiz kalan bir bebekteki durumu değerlendirme
* Yutma bozukluğu	Katı ya da sıvı besinleri ağızdan mideye istemli olarak yutabilme yeteneği azalan bir bireydeki durumu değerlendirme
* Aspirasyon riski	Sekresyonların, katı besinlerin ve sıvıların trakea bronşial pasaja kaçması riski bulunan bir kişideki durumu değerlendirme
*Oral müköz membranda değişim	Oral kavitede bir açılma/yaralanma olan ya da bu riski taşıyan bir bireydeki durumu değerlendirme
*Sıvı volüm eksikliği	İntrasellüler, intertisiyel ya da vasküler dehidratasyonu olan bireydeki durumu değerlendirme
*Sıvı volüm eksikliği riski	İntrasellüler, intertisiyel ya da vasküler dehidratasyon riski taşıyan bireydeki durumu değerlendirme
*Sıvı volüm fazlalığı	İntrasellüler ya da intertisiyel sıvı yüklenmesi olan ya da bu riski taşıyan bireydeki durumu değerlendirme
*Doku bütünlüğünde bozulma Not; Bu tanı “Deri bütünlüğünde bozulma” tanısını da içermektedir. Gerektiğinde “Deri bütünlüğünde bozulma” tanısı da kullanılabilir	Vücudun korneal, müköz membranlarında ya da deri tabakasında bir hasar bulunan ya da bu riski taşıyan bireydeki durumu değerlendirme
*Beden ısısında değişiklik riski	

*Hipotermi *Hipertermi	Beden ısısının normal sınırlar içerisinde sürdürmede yetersizlik riski taşıyan bireydeki durumu değerlendirme
*Beden ısısının düzenlenmesinde yetersizlik	Dışsal faktörlerde değişim ya da olumsuzluklar olduğunda normal beden ısısını sürdüremeyen ya da bu riski taşıyan bireydeki durumu değerlendirme genellikle; yeni doğan ve yaşlılarda
3-BOŞALTIM BİÇİMİ	
*Konstipasyon/ kabızlık	Defekasyonda azalma ve/veya kuru, sert dışkıya yol açacak şekilde, kalın barsağında staz olan ya da bu riski taşıyan bireydeki durum
*Konstipe olduğunu düşünme/Algılanan konstipasyon	Günlük barsak hareketlerini sağlamak için kendi kendine her gün laksatifler, lavmanlar ya da supposituarlar kullanan bireydeki durumu değerlendirme
*Diyare	Sık ve sulu şekilsiz defekasyonu olan ya da bu riski taşıyan bir bireydeki durumdur)
*Gaita inkontinansı	Normal barsak alışkanlıklarında, istemsiz olarak dışkılama ile karakterize bir değişim olan bireydeki durumu değerlendirme
*İdrar yapmada değişiklik	Normal idrar yapma şeklinde değişiklik olan veya değişiklik riski bulunan bireyin durumunu değerlendirme
*İdrar tutamama	Güçlü ve ani bir miksiyon hissi eşliğinde, istemsiz olarak idrar yapan bireydeki durum
*Gelişimsel enürezis	Patofizyolojik bir neden olmaksızın, uyurken istemsiz olarak idrar yapan bir çocuktaki durumu değerlendirme
4-AKTİVİTE EGZERSİZ BİÇİMİ	
*Aktivite intoleransı	Aktiviteleri istenen ya da gereken düzeyde sürdürme konusunda bireyin fizyolojik kapasitesinde bir azalma olmasıdır örn; yaşlılıkta, gebelikte veya enfeksiyon durumunda
*Yorgunluk	Dinlenme ile geçmeyen bir şekilde sürekli ve bunaltıcı bir şekilde yorgun/bitkin olma duygusu yaşayan, fiziksel ve mental olarak çalışma kapasitesinde azalma olan bireydeki kendi kendini tanılama durumu

<p>*Öz bakım eksikliği</p> <p>*Bireysel bakımda eksiklik/yıkanma/hijyen</p> <p>*Giyinme, kendine özen göstermede eksiklik</p> <p>*Tuvalet sonrası bakımda eksiklik</p>	Günlük yaşam aktivitelerini (beslenme, banyo/hijyen, giyinme, tuvalet/tuvalet sonrası bakım) yerine getirme yeterliliği azalan bir bireydeki durum
Evdeki sorumluluklarını sürdürme ve yönetmede bozukluk	Güvenli, hijyenik, büyümeyi destekleyen özellikte bir ev çevresini sağlamakta/ sürdürmekte güçlük çekme riski taşıyan ya da bu güçlüğü yaşayan birey ya da ailedeki durumu değerlendirme
*Bebek davranışlarında düzensizlik	Fizyolojik ya da davranışsal uyum sistemlerinin (otonomik, motor, genel durum, organize etme, dikkat- etkileşim) entegrasyonu ve algılama şiddetinde bir değişim olan yeni doğandaki durum örn; reflekslerin yetersiz olması
*Bebek davranışlarında düzensizlik riski	Fizyolojik ya da davranışsal uyum sistemlerinin (otonomik, motor, genel durum, organize etme, dikkat- etkileşim) entegrasyonu ve algılama şiddetinde bir değişim olma riskini taşıyan yeni doğandaki durum örn; düşük kilolu doğmuş bebek, uyku düzensizliği olan bebek
*Bebeğin düzenli olan davranışlarını geliştirme potansiyeli	Çevreye stabil ve beklendiği şekilde otonomik, motor ve genel tepkilerle cevap veren bebeğin, gelişiminin devamını sağlamak ve bebekte strese yol açabilecek aşırı çevresel uyaranları azaltmaya yönelik durumu değerlendirme örn; refleksleri yeterli olan bir bebeğe gelişimsel dönemine uygun oyuncaklar alınması konusunda ebeveynler yönlendirilebilir
*Büyüme ve gelişimde değişiklik	Kendi yaş grubunun gelişimsel görevlerini yerine getirmede ya da büyümede bir yetersizliği olan ya da bu riski taşıyan bir bireydeki durum
5-UYKU- DİNLENME BİÇİMİ	
<p>*Uyku biçiminde bozukluk</p> <p>*Uykusuzluk</p>	Uykunun nitelik ve niceliğinde, bireyde rahatsızlığa yol açan ya da yaşam şeklini etkileyen/engelleyen bir değişim olan ya da bu riski taşıyan bir bireydeki durum

6-BİLİŞSEL ALGILAMA BİÇİMİ	
<p>*Rahatta değişim</p> <p>*Akut ağrı</p> <p>*Kronik ağrı(6 aydan daha uzun bir süredir devamlı veya aralıklı süren ağrı)</p>	İstenmedik bir uyarana tepki olarak bir rahatsızlık yaşayan bireydeki durum. Örn; Kaşıntı, bulantı, kusma, ateş, gebelikte uterus kontraksiyonları, göğüslerde dolgunluk gibi rahatsızlıklar
*Bilgi eksikliği	Tedavi planı ya da durumla ilgili bilişsel bilgi ve/veya psikomotor beceri eksikliği olan bir birey ya da gruptaki durum
7-KENDİNİ ALGILAMA-KAVRAMA BİÇİMİ	
*Korku	Tehlikeli olarak algılanan, tanımlanabilen belirli bir kaynağa ilişkin olarak, fizyolojik ya da duygusal bir rahatsızlık duygusu yaşayan bir birey ya da bir gruptaki durum örn; cerrahi bir girişim, yeni bir çevre nedeniyle yaşanabilir
*Anksiyete	Belirsiz spesifik olmayan bir tehdite karşı bireyin, gerginlik, endişe ve kaygı hissetmesi durumu örn; işsizlik, emeklilik, boşanma gibi nedenlerle yaşanabilir
*Yalnızlık riski	Başkaları ile ilişki kurma isteği ya da gereksinimi ile ilgili bir rahatsızlık yaşama riski bulunan bir bireydeki durumu değerlendirme örneğin; plansız emeklilik, ölüm, boşanma, obesite, aşırı yoksulluk gibi durumlarda
*Kederlenme-Acı çekme	Mevcut ya da algılanan bir kayıba (kişi, obje, statü, ilişki, fonksiyon kayıpları) karşı fizyolojik ve psikolojik tepkileri içeren doğal bir insani tepki gösteren bireydeki ya da ailedeki durum
*Güçsüzlük	Yaşam şeklini, amaçlarını, bakış açısını etkileyen belirli durumlar ve olaylar üzerinde kişisel kontrolünün olmadığını algılayan grup ya da bireydeki durum. Örneğin; akut ya da kronik bir hastalık süreci nedeniyle güçsüzlüğün algılanması veya sürekli olarak çocuğa olumsuz geri bildirim verilmesine bağlı algılanan bir durum
*Ümitsizlik	Problemleri çözmek ya da istenen amaca ulaşmak için hiçbir alternatifin ya da kişisel tercihin olmadığını düşünen, amaçlar oluşturmak için enerjisini kendi kendine harekete

	geçiremeyen bir bireydeki sürekli ve subjektif bir duygusal durum. <u>Bu tanı güçsüzlükten farklıdır</u> , ümitsiz bir kişi kendi yaşamı üzerinde kontrol sahibi olsa bile, problemin hiçbir çözümü olmadığını, istenen amaca ulaşma yolunun bulunmadığını düşünür. Güçsüz bir kişi ise, bir alternatif yada probleme bir yanıt olduğunu görür. Ancak kontrolün kendinde olmadığını ve kaynaklarının yetmediğini düşündüğünden henüz bir şey yapamamaktadır
*Benlik saygısında bozulma	Kendi ya da yetenekleri hakkında olumsuz değerlendirmesi (öz değerlendirmeleri olumsuz) olan ya da bu riski taşıyan bir bireydeki durum
Durumsal düşük benlik saygısı	Önceden olumlu benlik saygısına sahip iken, bir olay/duruma (kayıp, değişim) tepki olarak kendisi hakkında olumsuz duygular yaşayan bir bireydeki durum
Kronik düşük benlik saygısı	Kendisi ve yetenekleri hakkında uzun süreden beri (devamlı) olumsuz değerlendirmesi
*Kendine zarar verme riski	Kendisine yönelik zarar verme riski bulunan bir bireydeki durum
8-ROL-İLİŞKİ BİÇİMİ	
*Beklenen kayıp için acı çekme	Beklenen önemli bir kayıp öncesi acı çekme tepkilerini yaşayan birey/gruptaki durum
*Uzamış-Gecikmiş-Abartılmış yas tutma	Normal yas tutma sürecinin yerine uzamış, yoğun, ve çözümlenmemiş acı ve keder yaşayan bireydeki durum. Ör; küretaj sonrası, kadının uzun süre bu olaya duygusal tepki göstermesi
*Sosyal etkileşimde bozulma	Etkileşimlerde olumsuz, yetersiz ya da doyumsuz tepkiler yaşayan ya da bu riski taşıyan bireydeki durum
*Sosyal izolasyon	Başkaları ile daha fazla birlikte olma gereksinimi ya da isteği olan ya da böyle algılayan, ancak ilişki kuramayan bir birey ya da gruptaki durum. Ör; koruyucu izolasyon ya da bulaşıcı bir hastalığa bağlı olabilir
*Aile süreçlerinde değişiklik	Normalde destekleyici olan, ancak etkili işlev görme yeteneğini etkileyen bir stressör yaşayan ya da bu riski taşıyan bir ailedeki durum. Ör; hastalık durumu, doğum, çocuğun evden ayrılması gibi durumlarda

*Ebeveynlikte değişim	Çocuğun/çocuklarının büyüme ve gelişmesini destekleyen nitelikte yapıcı bir çevre sağlama konusunda mevcut ya da potansiyel bir yetersizlik gösteren bir ebeveyn ya da ebeveynlerdeki (bakım vericilerdeki) durum. Örn, adölesan annelerin tutumu, istenmeyen gebelikler sonrası doğan çocuklara yönelik tutum
*Ebeveyn rol çatışması-Ana baba arasında	Hastalık, hastanede yatma, boşanma gibi dışsal faktörlerin etkisi sonucu rolünde bir değişim yaşayan bir ebeveyndeki/bakımvericideki durum
*Bakım verici rolünde zorlanma	Bir başkasına (özürlü, bağımlı vb. aile üyesi) bakım verme sürecinde fiziksel, duygusal, sosyal ve/veya ekonomik sıkıntı(lar) yaşayan bir bireydeki durum
*Bakım verici rolünde zorlanma riski	Bir başkasına (özürlü, bağımlı vb. aile üyesi) bakım verme sürecinde fiziksel, duygusal, sosyal ve/veya ekonomik sıkıntı(lar) yaşama riski yüksek olan bir bireydeki durum
9-CİNSELLİK-ÜREME BİÇİMİ	
*Cinsel yaşamda değişiklik	Cinsel sağlığında bir değişim olan ya da bu riski taşıyan bir bireydeki durum (örn; gebelikte, menapozda)
10-BAŞETME STRESİ İLE BAŞETME BİÇİMİ	
*Bireysel başetmede yetersizlik	Kaynakların (fiziksel, psikolojik, davranışsal, bilişsel kaynakların) yetersizliğinden dolayı içsel ya da çevresel stresörleri yönetemeyen ya da bu riski taşıyan bireydeki durum.Örn; evden ayrılma, hastaneye yatma, evlilik, ebeveynlik gibi durumlarda yaşanan streslere uyum sağlayamama
*Aile içi başetmede yetersizlik	Fiziksel, psikolojik ya da bilişsel kaynakların yetersizliği nedeniyle, içsel ve dışsal stresörleri yönetmekte yetersiz kalan ve bu yetersizliğe tepki olarak yıkıcı davranışlar gösteren ya da bu riski taşıyan ailedeki durum
*Toplumsal başetmede yetersizlik	Uyum ve problem çöme etkinliklerinin şekli, toplumsal gereksinimleri ya da talepleri karşılamakta yetersiz kalan/tatmin edici olmayan bir toplumdaki durum Örn;toplumsal kaynakların (beslenme, barınma gibi) yetersizliğine bağlı olarak toplumun beklentilerini karşılamada yetersiz olması

*Toplumsal başatmenin güçlendirilmesi potansiyeli	Toplumsal gereksinimlerin ve taleplerin karşılanmasına yönelik problem çözme ve uyum etkinlikleri/etkinlik şekli tatmin edici olan, ancak mevcut ve gelecekteki problemlerin, stresörlerin yönetimi konusunda gelişmek isteyen bir toplumdaki durum Örn; gelişimsel olaylarla başatmeyi arttıracak toplumsal programların oluşturulması için bu tanılama yapılabilir. Gebelik, yaşlılık, emeklilik dönemlerine özgü toplumsal programlar gibi..)
11-İNANÇ VE DEĞERLER	
*Ruhsal/manevi sıkıntı	Yaşama anlam veren, ümit ve güç sağlayan inanç ve değer sisteminde bir rahatsızlık yaşayan ya da bu riski taşıyan bir grup ya da bireydeki durum Örn;kadının aile planlaması yöntemi kullanma ile inanç sistemi arasında bir çelişki yaşaması

UYGULAMA DEĞERLENDİRME FORMLARI

HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ DERSİ ÖĞRENCİ ÖZ DEĞERLENDİRME FORMU

OKUL ADI:

TARİH:

ÖĞRENCİNİN ADI-SOYADI:

DEĞERLENDİRME KRİTERLERİ	Yeterli	Kısmen Yeterli	Yetersiz
KİŞİSEL NİTELİKLER			
1. Zamanında uygulama alanında bulunma			
2. Forma bütünlüğünü sağlama			
3. Sorumluluk alarak uygulamaya katılma durumu			
4. Uygulama ortamında ne yapabileceğine karar verebilme durumu			
5. Öz değerlendirme yapabilme becerisi			
İLETİŞİM			
6. Okul çocuğu ile iletişim			
7. Okul çalışanları ile iletişim			
8. Okul hemşiresi ile iletişim			
9. Okuldaki diğer ekip üyeleri ile iletişim			
10. Grup arkadaşı ile iletişim			
ARAŞTIRMA SÜRECİ			
11. Araştırma makalesinin hemşirelik alanına özgü olması			
12. Araştırma makalesinin çalıştığınız klinikteki konulara özgü olması			
13. Araştırma makalesinin son beş yılda yayınlanan bir makale olması			
14. Araştırma makalesi çevirisinin rapora uygun olarak yazılması			
15. Araştırma makalesini araştırırken ilgili veri tabanlarından araştırma yapılması			
HEMŞİRELİK UYGULAMASI			
16. Okula ilişkin tanıtıcı verileri toplama, kaydetme			
17. Okul çevre sağlığı verilerini toplama			
18. Kişisel Koruyucu Ekipmanları doğru kullanma			
19. Okulda mevcut/potansiyel sağlık ve güvenlik risklerini değerlendirme			
20. Okulda muayenelere katılma, sağlık kayıtlarını tutma			
21. Okul sağlık biriminde acil müdahale ya da hastalık izlem çalışmalarına katılma			
HEMŞİRELİK SÜRECİ			
22. Verileri toplama			
23. Uygun hemşirelik tanısını belirleme			
24. Hemşirelik tanısına uygun amaç belirleme			
25. Bakımı için gerekli hemşirelik girişimlerini planlama			
26. Bakım için gerekli hemşirelik girişimlerini uygulama			
27. Bakımın sonuçlarını değerlendirme			
28. Eğitim gereksinimlerini doğru belirleme, eğitim materyali geliştirme, sunma			
VAKA SUNUMU VE TARTIŞMASI			
29. Vakayı literatür doğrultusunda inceleme ve hazırlama			
30. Vakayı sunma ve tartışma			

<https://forms.gle/TjimpEToQ1qm75TXn6>

Düzenleyen	Düzenleme Tarihi	Onaylayan
Eğitim Komisyonu	13.09.2022	Prof. Dr. Ayşegül DÖNMEZ

EGE ÜNİVERSİTESİ HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ
HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ İNTÖRN DERSİ ÖĞRENME ÇIKTILARI
İNTÖRN SORUMLU HEMŞİRE/KLİNİK REHBER HEMŞİRE GERİ BİLDİRİM
FORMU

Aşağıda öğrencilerin Halk Sağlığı Hemşireliği intörn dersi öğrenme çıktılarına ulaşma düzeyine ilişkin görüşünüzü belirtiniz.

Ders/Modül Öğrenme Çıktıları*	5 Çok	4 Yüksek	3 Orta	2 Düşük	1 Çok
1. Uygulama biriminde (Aile Sağlığı Merkezi, Okul, ÇASAGÜB, Covid 19 Aşısı Birimi) hemşirelerin görev, yetki ve sorumluluklarını gözleyerek değerlendirebilme					
2. Sağlık ekibinde doğrudan görev alarak hemşirelik süreci yaklaşımı ile koruyucu ve tedavi edici bakım verebilme					
3. Birey, aile ve toplum gruplarına mesleki etik ilkeler ve hemşirelik süreci doğrultusunda bütüncül bakım verebilme ve sonuçlarını değerlendirebilme					
4. Birey, aile ve toplum gruplarına sağlık eğitimi ve danışmanlık yapabilme					
5. Birey, aile ve toplum gruplarına yönelik erken tanı çalışmalarına katılabilme, planlama, uygulama ve değerlendirme yapabilme					
6. Uygulama biriminde çevreyi değerlendirme ve geliştirme etkinliklerine katılabilme					
7. Yürüttüğü her türlü bakımda toplum kuruluşları ile işbirliği yapabilme					
8. Bakım verdiği birey, aile, toplum gruplarının sağlık bakım gereksinimleri doğrultusunda gerektiğinde sağlık kuruluşlarına sevk edebilme, izleyebilme					
9. Öz değerlendirmesini yapıp bilgi kaynaklarına ulaşarak mevcut bilgi ve becerilerini pekiştirip geliştirebilme					
10. Profesyonel hemşirelik bilgi ve becerilerini uygulama alanında bağımsız olarak uygulayabilme					

<https://forms.gle/EDeU2Pq8vnjZePJs6>

Düzenleyen	Düzenleme Tarihi	Onaylayan
Eğitim Komisyonu	13.09.2022	Prof. Dr. Ayşegül DÖNMEZ

EGE ÜNİVERSİTESİ HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ
HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ İNTÖRN DERSİ ÖĞRENME ÇIKTILARI
ÖĞRETİM ELEMANI GERİ BİLDİRİM FORMU

Aşağıda öğrencilerin Halk Sağlığı Hemşireliği intörn dersi öğrenme çıktılarına ulaşma düzeyine ilişkin görüşünüzü belirtiniz.

Ders/Modül Öğrenme Çıktıları*	5 Çok	4 Yüksek	3 Orta	2 Düşük	1 Çok
1. Uygulama biriminde (Aile Sağlığı Merkezi, Okul, ÇASAGÜB, Covid 19 Aşı Birimi) hemşirelerin görev, yetki ve sorumluluklarını gözleyerek değerlendirebilme					
2. Sağlık ekibinde doğrudan görev alarak hemşirelik süreci yaklaşımı ile koruyucu ve tedavi edici bakım verebilme					
3. Birey, aile ve toplum gruplarına mesleki etik ilkeler ve hemşirelik süreci doğrultusunda bütüncül bakım verebilme ve sonuçlarını değerlendirebilme					
4. Birey, aile ve toplum gruplarına sağlık eğitimi ve danışmanlık yapabilme					
5. Birey, aile ve toplum gruplarına yönelik erken tanı çalışmalarına katılabilme, planlama, uygulama ve değerlendirme yapabilme					
6. Uygulama biriminde çevreyi değerlendirme ve geliştirme etkinliklerine katılabilme					
7. Yürüttüğü her türlü bakımda toplum kuruluşları ile işbirliği yapabilme					
8. Bakım verdiği birey, aile, toplum gruplarının sağlık bakım gereksinimleri doğrultusunda gerektiğinde sağlık kuruluşlarına sevk edebilme, izleyebilme					
9. Öz değerlendirmesini yapıp bilgi kaynaklarına ulaşarak mevcut bilgi ve becerilerini pekiştirip geliştirebilme					
10. Profesyonel hemşirelik bilgi ve becerilerini uygulama alanında bağımsız olarak uygulayabilme					

<https://forms.gle/UjKXv6RaTLqdxLFy5>

Düzenleyen	Düzenleme Tarihi	Onaylayan
Eğitim Komisyonu	13.09.2022	Prof. Dr. Ayşegül DÖNMEZ

EGE ÜNİVERSİTESİ HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ
HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ İNTÖRN DERSİ ÖĞRENME ÇIKTILARI
ÖĞRENCİ GERİ BİLDİRİM FORMU

Aşağıda verilen Halk Sağlığı Hemşireliği intörn dersi öğrenme çıktılarına ulaşma düzeyinizi belirtiniz.

Ders/Modül Öğrenme Çıktıları*	5 Çok	4 Yüksek	3 Orta	2 Düşük	1 Çok
1. Uygulama biriminde (Aile Sağlığı Merkezi, Okul, ÇASAGÜB, Covid 19 Aşı Birimi) hemşirelerin görev, yetki ve sorumluluklarını gözleyerek değerlendirebilme					
2. Sağlık ekibinde doğrudan görev alarak hemşirelik süreci yaklaşımı ile koruyucu ve tedavi edici bakım verebilme					
3. Birey, aile ve toplum gruplarına mesleki etik ilkeler ve hemşirelik süreci doğrultusunda bütüncül bakım verebilme ve sonuçlarını değerlendirebilme					
4. Birey, aile ve toplum gruplarına sağlık eğitimi ve danışmanlık yapabilme					
5. Birey, aile ve toplum gruplarına yönelik erken tanı çalışmalarına katılabilme, planlama, uygulama ve değerlendirme yapabilme					
6. Uygulama biriminde çevreyi değerlendirme ve geliştirme etkinliklerine katılabilme					
7. Yürüttüğü her türlü bakımda toplum kuruluşları ile işbirliği yapabilme					
8. Bakım verdiği birey, aile, toplum gruplarının sağlık bakım gereksinimleri doğrultusunda gerektiğinde sağlık kuruluşlarına sevk edebilme, izleyebilme					
9. Öz değerlendirmesini yapıp bilgi kaynaklarına ulaşarak mevcut bilgi ve becerilerini pekiştirip geliştirebilme					
10. Profesyonel hemşirelik bilgi ve becerilerini uygulama alanında bağımsız olarak uygulayabilme					

Düzenleyen	Düzenleme Tarihi	Onaylayan
Eğitim Komisyonu	13.09.2022	Prof. Dr. Ayşegül DÖNMEZ

**HALK SAĞLIĞI İNTÖRN ALAN DERSLERİ UYGULAMA ALANI DEĞERLENDİRME
FORMU**

Dersin Adı.....

Tarih:

A) UYGULAMA ALANI/KLİNİKLERE İLİŞKİN GÖRÜŞLER

	Yeterli	Kısmen Yeterli	Yetersiz
1. Uygulama Süresi			
a) Genel olarak uygulamaya ayrılan süre			
b) Uygulamaya çıktığımız alan/klinik için ayrılan süre			
2-Uygulama alanının/kliniklerinin fiziksel özellikleri			
Ulaşım			
Giyinip- soyunma			
Beslenme			
Güvenlik			
Diğer			
3-Uygulama alanlarının/kliniklerinin mesleki becerileri geliştirmeye katkısı			
Teorik bilgileri kullanma ve geliştirmede			
İletişim becerilerini geliştirmede			
Psikomotor becerileri geliştirmede			
Teorik/kuramsal bilgi ve laboratuvar çalışmalarının, uygulama alanı ile örtüşme durumu			
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10			
Az Çok			

Uygulama alanlarına ilişkin görüş ve önerileriniz;

B) UYGULAMA ALANI/KLİNİKLERDE İLETİŞİME İLİŞKİN GÖRÜŞLER

Uygulama alanı/kliniklerdeki iletişim	Yeterli	Kısmen Yeterli	Yetersiz
Arkadaşları ile			
Öğretim elemanları ile			
Ekip üyeleri ile			
Birey/Hasta ile			
Birey/Hasta yakınları ile			
İntörn Sorumlu Hemşire/Klinik Rehber Hemşire			
Uygulamannın iletişim becerilerinizin gelişimine katkısı			
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10			
Az Çok			

C) UYGULAMA ALANI/KLİNİKLERDE KULLANILAN FORMLARA İLİŞKİN GÖRÜŞLER

Uygulama alanı/kliniklerde kullanılan formlar	Yeterli	Kısmen Yeterli	Yetersiz
Formların uygulama alanına uygunluğu			
Formların teorik/kuramsal ders içeriği ile uyumu			
Formların anlaşılabilirliği			
Formların kullanılabilirliği			

Formlara ilişkin görüş ve önerileriniz:

D) İNTÖRN SORUMLU HEMŞİRE/KLİNİK REHBER HEMŞİREYE İLİŞKİN GÖRÜŞLER

İntörn Sorumlu Hemşire/Klinik Rehber Hemşirenin	Yeterli	Kısmen Yeterli	Yetersiz
Mesleki Bilgisi			
Uygulama Becerisi			
İletişim Becerisi			
Eğitim Becerisi			
Yönetim becerisi			

Düzenleyen	Düzenleme Tarihi	Onaylayan
Eğitim Komisyonu	13.09.2022	Prof. Dr. Ayşegül DÖNMEZ

İntörn Sorumlu Hemşirenizin/Klinik Rehber Hemşirenizin;

Kliniği:.....

Adının Soyadının İlk Harfleri:.....

İntörn Sorumlu Hemşirenizden/Klinik Rehber Hemşirenizden mesleki gelişiminize katkısı açısından memnun musunuz?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Az Çok

İntörn Sorumlu Hemşirenizin/Klinik Rehber Hemşirenizin bir sonraki eğitim-öğretim yılındaki uygulamalarda devam etmesini önerir misiniz?

() Evet () Hayır Nedenini belirtiniz.....

E) ÖĞRETİM ÜYESİNE/ELEMANINA İLİŞKİN GÖRÜŞLER

Öğretim Üyesinin/Elemanının	Yeterli	Kısmen Yeterli	Yetersiz
Mesleki Bilgisi			
Uygulama Becerisi			
İletişim Becerisi			
Eğitim Becerisi			
Yönetim becerisi			

Öğretim üyenizden/elemanınızdan mesleki gelişiminize katkısı açısından memnun musunuz?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Az Çok

F) UYGULAMAYA ÇIKTIĞINIZ ALANLARDA HERHANGİ BİR SORUN YAŞADINIZ MI?

A) Hayır

B) Evet (lütfen açıklayınız).....

<https://forms.gle/Yujm6zagm67uzetA6>

Düzenleyen	Düzenleme Tarihi	Onaylayan
Eğitim Komisyonu	13.09.2022	Prof. Dr. Ayşegül DÖNMEZ

14.UYGULAMA ALANLARINA AİT İLETİŞİM BİLGİLERİ

ASM ADRESLERİ	TELEFON	ADRES
6 No'lu Atatürk ASM	0 232 343 45 25	784 Sk. No:5 İnönü Mah. Bornova-İZMİR 565 Nolu Otobüs
13 Nolu Doğanlar ASM	0 232 4784266	Gürpınar Mah. Tura Sok. Doğanlar ASM Bornova, İzmir 268 Nolu Otobüs
14 No'lu Pınarbaşı ASM	0 232 478 59 99	Gürpınar Mah.7056/1 Sk.no:14 Pınarbaşı 267/67 Nolu Otobüs
22 No'lu Mersinli ASM	0232 486 92 15	Yıldırım Beyazıt Mah. Bornova –İzmir Metro stadyum durağında inilecek.
17 No'lu Altındağ ASM	0232 4495953 0232 4495920	Serintepe Mahallesi, 4310. Sk. No:19, 35080 Bornova/İzmir. Altındağ dolmuşuna binilecek
9 No'lu Özkanlar ASM	0232 347 49 33	Mansuroğlu Mh. 273/4. Sk. Pk:35030 Bayraklı/izmir
25 Nolu Mevlana ASM	0232 374 04 06	Mevlana Mah. 1754 Sok. No:25
29 Nolu Yunus Emre ASM	0 232 3431601	Mevlana Mah. 1759 Sk. Bornova/İZMİR
Ege Üniversitesi	TELEFON	ADRES
Covid-19 Aşılama Birimi		Ege Üniversitesi Hastanesi
Çalışan Sağlığı ve Güvenliği Birimi		Ege Üniversitesi Hastanesi
OKUL ADRESİ	TELEFON	ADRES
İzmir Fen Lisesi	0232 3881030	Erzene Mahallesi Ankara Caddesi No 172/59 Bornova, İzmir
Hilal Necmiye Hüsnü Ataberk Ortaokulu	0 232 388 17 00	Kazımdirik, Mustafa Kemal Cd. No:15, 35100 Bornova/İzmir
Şehit Teğmen Murat Aslantürk İlkokulu	0 232 388 29 81	Mevlana, 1728. Sk. No:7, 35050 Bornova/İzmir