



**EGE ÜNİVERSİTESİ  
HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ**

**EĞİTİM ÖĞRETİM KILAVUZU**

**1. SINIF**

**2024-2025**

**İZMİR**

## İÇİNDEKİLER

## Sayfa

	No
Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Vizyon ve Misyonu	5
Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Değerleri	5
Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Lisans Programının Amacı	5
Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Lisans Programının Çıktıları	6
Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Eğitim Programını Tamamlayan Öğrencinin Sahip Olması Beklenen Bilgi ve Becerileri	7
Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Mezun Profili	7
Ege Üniversitesi Ölçme Değerlendirme Yönergesi, Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Entegre Eğitim-Öğretim Yönergesi ve Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Klinik/Saha Uygulama Yönergesi	9
Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Dersin/Modülün Hemşirelik Lisans Eğitim Program Çıktılarına Katkı Düzeyi	9
Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Huçep ile Uyumu	10
Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi 2024-2025 Eğitim- Öğretim Yılı 1.Sınıf Güz-Bahar Dönemi Müfredat Programı	15
Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi 2024-2025 Eğitim- Öğretim Yılı 1. Sınıf Güz-Bahar Dönemi Haftalık Ders Programı	18
Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi 2024-2025 Eğitim- Öğretim Yılı 1. Sınıf Sınav Takvimi	20
<b>SAĞLIKLI YAŞAM VE HEMŞİRELİK DERSİ</b>	21
Tanım, Amaç ve Ders Öğrenme Çıktıları	21
Modüller	22
Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik Dersi Modüllerinin Ders Saatlerinin Dağılımı	23
<b>1. Hemşirelik ve İletişim Modülü</b>	24
Tanım, Amaç ve Modül Öğrenme Çıktıları	24
Kavramlar	25
Öğrenci Merkezli Aktif Öğrenme Yöntemleri	25
Biçimlendirici ve Karar Verdirici/Özetleyici Değerlendirme Yöntemleri	25
Modül ve Ders Öğrenme Çıktıları İlişkisi Tablosu	26
Modül Ders Saatlerinin Dağılımı	26
Hemşirelik ve İletişim Modülü Anabilim Dalları Ders Saatlerinin Dağılımı	26

Ders Programı	27
Geri Bildirim Formları	33
<b>2. Sağlıklı Yaşam I Modülü</b>	37
Tanım, Amaç ve Modül Öğrenme Çıktıları	37
Kavramlar	37
Öğrenci Merkezli Aktif Öğrenme Yöntemleri	38
Biçimlendirici ve Karar Verdirici/Özetleyici Değerlendirme Yöntemleri	38
Modül ve Ders Öğrenme Çıktıları İlişkisi Tablosu	39
Modül Ders Saatlerinin Dağılımı	39
Sağlıklı Yaşam I Modülü Anabilim Dalları Ders Saatlerinin Dağılımı	40
Ders Programı	41
Geri Bildirim Formları	50
<b>3. Sağlıklı Yaşam II Modülü</b>	54
Tanım, Amaç ve Modül Öğrenme Çıktıları	54
Kavramlar	54
Öğrenci Merkezli Aktif Öğrenme Yöntemleri	55
Biçimlendirici ve Karar Verdirici/Özetleyici Değerlendirme Yöntemleri	55
Modül ve Ders Öğrenme Çıktıları İlişkisi Tablosu	56
Modül Ders Saatlerinin Dağılımı	56
Sağlıklı Yaşam II Modülü Anabilim Dalları Ders Saatlerinin Dağılımı	56
Ders Programı	57
Geri Bildirim Formları	62
<b>4. İlk Yardım Modülü</b>	66
Tanım, Amaç ve Modül Öğrenme Çıktıları	66
Kavramlar	66
Öğrenci Merkezli Aktif Öğrenme Yöntemleri	67
Biçimlendirici ve Karar Verdirici/Özetleyici Değerlendirme Yöntemleri	67
Modül ve Ders Öğrenme Çıktıları İlişkisi Tablosu	68
Modül Ders Saatlerinin Dağılımı	68
İlk Yardım Modülü Anabilim Dalları Ders Saatlerinin Dağılımı	68
Ders Programı	69
Geri Bildirim Formları	73
<b>5. Yaşam Boyu Öğrenme Modülü</b>	77

Tanım, Amaç ve Modül Öğrenme Çıktıları	77
Kavramlar	77
Öğrenci Merkezli Aktif Öğrenme Yöntemleri	78
Biçimlendirici ve Karar Verdirici/Özetleyici Değerlendirme Yöntemleri	78
Modül ve Ders Öğrenme Çıktıları İlişkisi Tablosu	78
Modül Ders Saatlerinin Dağılımı	79
Yaşam Boyu Öğrenme Modülü Anabilim Dalları Ders Saatlerinin Dağılımı	79
Ders Programı	80
Geri Bildirim Formları	86
<b>6. Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik Uygulama Modülü</b>	90
Tanım, Amaç ve Modül Öğrenme Çıktıları	90
Öğrenci Merkezli Aktif Öğrenme Yöntemleri	90
Uygulama Alanları	91
Biçimlendirici ve Karar Verdirici/Özetleyici Değerlendirme Yöntemleri	91
Modül ve Ders Öğrenme Çıktıları İlişkisi Tablosu	92
Modül Ders Saatlerinin Dağılımı	92
Uygulama Modülü Anabilim Dalları Ders Saatlerinin Dağılımı	92
Ders Programı	93
Geri Bildirim Formları	99

## EGE ÜNİVERSİTESİ HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ

### VİZYON

Ulusal ve uluslararası düzeyde tercih edilen, dünya standartlarında rekabet edebilecek akademisyen ve hemşirelerin yetiştirildiği model bir eğitim kurumu olmak.

### MİSYON

Bilimsel gelişmelere dayalı olarak toplumun sağlık gereksinimlerine yanıt vermek için, etik değerlere, etkili iletişim, problem çözme ve araştırma becerilerine sahip, değişim yaratabilen, insan haklarına saygılı, otonomi sahibi, lider, lisans ve lisansüstü düzeyde hemşireler yetiştirmek.

### EGE ÜNİVERSİTESİ HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ DEĞERLERİ

**Eşitlik** (Liderlik)

**Özgecilik**(Toplumsal Yararlılık, Evrensellik, Katılımcılık, Sorumluluk, Güvenirlik, Eşitlik, Liderlik)

**Adalet** (Adillik, Liderlik, Sorumluluk, Şeffaflık, Eşitlik, Güvenirlik, Hesap verebilirlik)

**Estetik** (Yenilikçilik ve Yaratıcılık, Mükemmellik)

**İnsan Onuru**(Evrensellik)

**Özgürlük**(Adillik, Liderlik)

**Gerçeklik**(Bilimsellik, Güvenirlik, Araştırmacılık, Hesap verebilirlik, Şeffaflık, Adillik, Sorumluluk, Çağdaşlık, Çevre Bilinci, Yenilikçilik ve Yaratıcılık, Kalite ve Verimlilik)

### LİSANS PROGRAMININ AMACI

**Amaç 1:** Mezunlar ulusal ve uluslararası koruyucu, tedavi ve rehabilite edici sağlık hizmeti verilen kurumlarda ve eğitim kurumlarında istihdam edilir.

**Amaç 2:** Mezunlar sağlık hizmetlerinin her alanında evrensel sağlık gereksinimlerini temel olarak bütüncül bakış açısıyla, etik ilkeler doğrultusunda bakım verir.

**Amaç 3:** Mezunlar girişimci, yenilikçi ve vizyon sahibi hemşireler olarak bilimsel yayınları ve teknolojik gelişmeleri takip ederek, araştırmalara katılır ve/veya sonuçlarını mesleki uygulamalarda kullanır.

**Amaç 4:** Mezunlar yaşam boyu öğrenmeyi ilke edinerek mesleki gelişimini sürdürür.

## **LİSANS PROGRAMININ ÇIKTILARI**

- 1.** Koruyucu, tedavi edici ve rehabilite edici alanlarda bireyin, ailenin ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerini bütüncül yaklaşımla karşılamak için; temel düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahip olabilme
- 2.** Koruyucu, tedavi edici ve rehabilite edici alanlarda bireyin, ailenin ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerini bütüncül yaklaşımla karşılamak için; temel düzeydeki kuramsal bilgileri uygulamaya aktarabilme
- 3.** Hemşirelik alanında kanıta dayalı edindiği bilgi ve becerileri kullanarak hemşirelik sürecini uygulayabilme
- 4.** Hemşirelik uygulamalarını mesleki standartlar ve mevzuatlar doğrultusunda gerçekleştirilebilme
- 5.** Hemşirelik süreci aşamalarında bilimsel, kültürel, toplumsal, insan hakları ve etik değerlere uygun hareket edebilme
- 6.** Yaşam boyu öğrenmenin önemini benimseyerek, bilimsel, teknolojik, güncel ve yenilikçi uygulamaları izleyerek kendini geliştirebilme
- 7.** Bireysel çalışma becerisi ve bağımsız karar verebilme yetisine sahip olarak fikirlerini sözlü ve yazılı olarak ifade edebilme
- 8.** Küresel ve toplumsal çerçevede sağlık, güvenlik ve çevre sorunlarına duyarlı olabilme
- 9.** Hemşirelik uygulamalarında birey, aile, toplum, meslektaşlar, sağlık ekibinin diğer üyeleri, kurum ve kuruluşlarla etkili iletişim becerilerini kullanarak iş birliği yapabilme
- 10.** Hemşirelik uygulamalarında, araştırma sonuçlarını, öğrenme-öğretme ve yönetim becerilerini kullanabilme
- 11.** Bir yabancı dili (en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde) kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme
- 12.** Sağlık politikalarının, kurumsal kalite sistemlerinin geliştirilmesi, uygulanması, değerlendirilmesi ve sürekli iyileştirilmesinde rol alabilme

## **EĞİTİM PROGRAMINI TAMAMLAYAN ÖĞRENCİNİN SAHİP OLMASI BEKLENEN BİLGİ VE BECERİLERİ**

- Birey, aile ve toplumun optimum sağlık düzeyi için, doğumdan ölüme kadar, bakım verebilmeli, aktif çalışmalar sergileyebilmeli,
- Birey, aile ve topluma sağlığı koruyucu, tedavi edici, rehabilite edici ve destekleyici hemşirelik uygulamalarını bütüncül bir yaklaşımla gerçekleştirebilmeli,
- Kanıta dayalı hemşirelik araştırmalarına göre bilgi ve becerilerini güvenli uygulamalarda kullanabilmeli,
- Birey, aile ve toplumun tüm sağlık ortamlarında hemşirelik bakım gereksinimlerini belirleyebilmeli, doğru hemşirelik tanılması yapabilmeli,
- Analiz, kritik düşünme, problem çözme becerilerini uygulayabilmeli, hemşirelik bakımını planlayabilmeli ve değerlendirebilmeli,
- Sağlık ekibinin etkili bir üyesi olarak, faaliyet gösterebilmeli,
- Hasta ve sağlam bireylerin bakımına, multidisipliner ekip yaklaşımı ile katılabilmeli, uygun kişiler arası iletişim becerilerini sergileyebilmeli,
- Bakım verirken, mesleki etik ilkelere dikkat edebilmeli, hasta haklarının savunucusu olabilmeli,
- Mesleki gelişimi için sürekli eğitimini sürdürebilmeli,
- Mesleğin gelişimine katkıda bulunacak etkinlikler sergileyebilmeli,
- Ulusal ve uluslararası gelişmeleri izleyebilmeli,
- Bilişim sistemlerini ve teknolojilerini kullanabilmelidir.

## **EGE ÜNİVERSİTESİ HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ MEZUN PROFİLİ**

- Mesleğini seven, benimseyen,
- Mesleki bilince sahip,
- Kendine güvenen, benlik saygısı yüksek, otonomi sahibi olabilen,
- Motivasyonu yüksek,
- Risk alabilen,
- Yasal, özlük haklarını bilen,
- Kendi duygu, düşünce ve davranışlarının farkında olan, empati geliştirebilen,
- Bütüncül yaklaşıma hizmet edecek,
- Toplumun sağlık gereksinimlerine yanıt verecek nitelikte,
- Problem çözme becerisi kazanmış,

- Mezuniyet sonrasında uygulama alanında karşılaşılan problemleri rahatlıkla çözebilecek nitelikte yaratıcı, girişimci, lider mezunlar yetiştirmeye cevap verecek bir model,
- Uyumlu ve işbirlikçi olan,
- Toplumun savunuculuk rolünü üstlenen,
- Toplumun sağlık politikalarına katılmaya istekli,
- Meslektaşlarını eğitebilen,
- Bilimsel düşünebilen,
- Yaşam boyu öğrenme ve öğretmeyi bilen, davranışlara yansıtabilen,
- Hoşgörülü,
- Kültürel değerleri benimsemiş olan
- Demokratik tavır gösterebilen
- Yeni fikirlere açık olabilen,
- Yazılı ve sözlü olarak kendini ifade edebilen mezunlar olmaları beklenmektedir.



**EGE ÜNİVERSİTESİ HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ ÖLÇME DEĞERLENDİRME  
YÖNERGESİ, EGE ÜNİVERSİTESİ HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ ENTEGRE  
EĞİTİM-ÖĞRETİM YÖNERGESİ VE EGE ÜNİVERSİTESİ HEMŞİRELİK  
FAKÜLTESİ KLİNİK/SAHA UYGULAMA YÖNERGESİ**

**EGE ÜNİVERSİTESİ ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME ESASLARI YÖNERGESİ**

[https://oidb.ege.edu.tr/files/oidb/icerik/olcmedegerlendirme\(1\).pdf](https://oidb.ege.edu.tr/files/oidb/icerik/olcmedegerlendirme(1).pdf)

**EGE ÜNİVERSİTESİ HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ ENTEGRE EĞİTİM-ÖĞRETİM  
YÖNERGESİ**

<https://hemsirelik.ege.edu.tr/files/hemsirelik/icerik/EUHFentegreegitimogretimyonergesi.pdf>

**EGE ÜNİVERSİTESİ HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ KLİNİK/SAHA UYGULAMA  
YÖNERGESİ**

<https://hemsirelik.ege.edu.tr/files/hemsirelik/icerik/EUHFkliniksahauygulamayonergesi.pdf>

**Tablo 1. Program Çıktılarının, Öğrenme Çıktıları İle İlişkisi: Her Dersin Katkı Sağladığı Program Çıktıları**

**0-Katkısı Yok    1-Az Katkısı Var    2-Orta Düzeyde Katkı    3-Tam Katkı**

Zorunlu dersler	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12
Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	1	1

**Tablo 2. Program Çıktılarının, Öğrenme Çıktıları ile İlişkisi: Her Dersin Katkı Sağladığı Katkının Derse Ait Hangi Öğrenme Çıktıları ile Gerçekleştirildiği**

Zorunlu dersler	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12
Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik	ÖÇ 1,4,5,6	ÖÇ 9,12	ÖÇ 10,13	ÖÇ 2,12	ÖÇ 2,12	ÖÇ 7,8	ÖÇ 3,8,14	ÖÇ 5,11	ÖÇ 2,3	ÖÇ 7,8	ÖÇ 3	ÖÇ 8

## Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik Dersi Eğitim Programının HUÇEP-2022 ile Uyumunu

HUÇEP-2022				Ege Üniversitesi Hemşirelik Lisans Programı
Kavram/Konular	İçerik	Hedefler/Öğrenme Kazanımları	Temel Beceriler	İçerik ve Hangi Ders/Modülde Verildiği
<b>Bağımlılık ve hemşirelik</b>	Fiziksel, ruhsal, sosyal, davranışsal ve sanal bağımlılık	-Bağımlı davranışı fark edebilme, -Bağımlılık açısından toplumdaki risk gruplarını erken tanılama, -Bağımlılığı olan bireye yönelik hemşirelik girişimlerini planlayabilme, -Bağımlılığı olan bireye yönelik hemşirelik girişimlerini uygulayabilme -Bağımlılığı olan bireye yönelik hemşirelik girişimlerini değerlendirebilme -Bağımlılık açısından riskli grupları erken tanılayabilme	Gerekli yönlendirmeleri yapma	Fiziksel, ruhsal, sosyal, davranışsal ve sanal bağımlılık/ <b>SAĞLIKLI YAŞAM II MODÜLÜ</b>
<b>Bakım Kavramı</b>	Bakımı etkileyen faktörler Bütüncül bakım	-Birey, aile ve topluma bütüncül yaklaşımla bakım verme  - Erişkinlikten başlayarak yaşlılık dönemi sonuna kadar sağlık korunması ve yükseltilmesinde toplumsal değerleri doğrultusunda gerekli önlemleri planlayabilme ve uygulayabilme	-Hemşirelik süreci doğrultusunda bireyin gereksinimlerine uygun bakım verme	Bakımı etkileyen faktörler Bütüncül bakım/ <b>SAĞLIKLI YAŞAM II MODÜLÜ</b>
<b>Beslenme</b>	Yeterli ve dengeli beslenme Beslenme yöntemleri (Oral, enteral, parenteral beslenme) Özel durumlarda ve hastalıklarda beslenme (malnutrisyon, anoreksia, obezite v.b)	Yaşlara göre yeterli ve dengeli beslenmeyi sağlama Beslenme bozukluğunu tanılama Beslenme bozukluğu olan bireyin gereksinimlerine uygun hemşirelik girişimlerini planlama, uygulama, değerlendirme	Beslenmeyi izleme ve değerlendirme Ağızdan beslenmeye yardım etme Enteral tüple besleme veya gastrostomi, jejunostomi yoluyla besleme Total parenteral besleme	Yeterli ve dengeli beslenme, Beslenme Yöntemleri (Oral, enteral, parenteral beslenme), Özel durumlarda ve hastalıklarda beslenme (malnutrisyon, anoreksia, obezite v.b)/ <b>SAĞLIKLI YAŞAM I MODÜLÜ</b>
	Yeterli ve dengeli beslenme	Yaşlara göre yeterli ve dengeli beslenmeyi sağlama	Beslenmeyi izleme ve değerlendirme	Yeterli ve dengeli beslenme/ <b>SAĞLIKLI YAŞAM II MODÜLÜ</b>

<b>Büyüme ve Gelişme</b>	Normal yaşam döngüsü Gelişim dönemleri ve özellikleri Büyüme gelişme bozuklukları	Büyüme ve gelişmeyi yaş dönemlerine göre izleme Büyüme ve gelişmeyi yaş dönemlerine göre değerlendirme Büyüme ve gelişmede normalden sapmaları fark etme	Büyüme ve gelişmeyi uygun araçları kullanarak izleme ve değerlendirme	Normal yaşam döngüsü, Gelişim dönemleri ve özellikleri, Büyüme Gelişme bozuklukları/ <b>SAĞLIKLI YAŞAM I MODÜLÜ</b>
	Normal yaşam döngüsü Gelişim dönemleri ve özellikleri Büyüme gelişme bozuklukları	Büyüme ve gelişmeyi yaş dönemlerine göre izleme Büyüme ve gelişmeyi yaş dönemlerine göre değerlendirme Büyüme ve gelişmede normalden sapmaları fark etme	Büyüme ve gelişmeyi uygun araçları kullanarak izleme ve değerlendirme	Normal yaşam döngüsü Gelişim dönemleri ve özellikleri, Büyüme gelişme bozuklukları/ <b>SAĞLIKLI YAŞAM II MODÜLÜ</b>
<b>Cinsel Sağlık ve Üreme Sağlığı</b>	Yaş dönemlerine göre cinsel sağlık ve üreme sağlığı	Yaş/gelişim dönemlerine özgü temel düzeyde cinsel sağlık eğitimi planlama Yaş/gelişim dönemlerine özgü temel düzeyde üreme sağlığı eğitimi planlaması	Cinsel Sağlık ve Üreme Sağlığı çalışmalarına katılma, izleme ve değerlendirme	Yaş dönemlerine göre cinsel sağlık ve üreme sağlığı/ <b>SAĞLIKLI YAŞAM I MODÜLÜ</b>
	Yaş dönemlerine göre cinsel sağlık ve üreme sağlığı	Yaş/gelişim dönemlerine özgü temel düzeyde cinsel sağlık eğitimi planlama Yaş/gelişim dönemlerine özgü temel düzeyde üreme sağlığı eğitimi planlaması	Cinsel Sağlık ve Üreme Sağlığı çalışmalarına katılma, izleme ve değerlendirme	Yaş dönemlerine göre cinsel sağlık ve üreme sağlığı / <b>SAĞLIKLI YAŞAM II MODÜLÜ</b>
<b>Çevre</b>	Birey-çevre, sağlık ve hemşirelik ilişkisi Biyolojik, fiziksel, sosyokültürel ve ekonomik çevre	Birey, sağlık çalışanları ve toplum için sağlıklı, güvenli, güvenilir bir çevre oluşturma ilkelerini dikkate alma Güvenli çevrenin korunmasına, sürdürmesine ve geliştirilmesine katkıda bulunma	Güvenli çevre oluşturma	Birey-çevre, sağlık ve hemşirelik ilişkisi Biyolojik, fiziksel, sosyokültürel ve ekonomik çevre/ <b>SAĞLIKLI YAŞAM II MODÜLÜ</b>
<b>Çocuk Sağlığı ve Hemşirelik</b>	Yaş dönemlerine göre çocuk sağlığı Çocukluk döneminde sık görülen hastalıklar ve cerrahi girişimler Sağlıklı, riskli ve hasta çocuğun hemşirelik bakımı	Yenidoğan, bebek, çocuk ve ergen sağlığını koruma, sürdürme, geliştirme ve güçlendirme Sağlıklı, riskli ve hasta çocuğu tanılama Gereksinime göre hemşirelik bakımını planlama, uygulama, değerlendirme	Anne bebek etkileşimini sağlama Bebeği besleme Yaş dönemlerine göre sağlıkla ilgili taramalar yapma Emzirmeyi başlatma ve sürdürme Yaş dönemlerine göre bakım gereksinimlerini karşılama	Yaş dönemlerine göre çocuk sağlığı, Çocukluk döneminde sık görülen hastalıklar ve cerrahi girişimler, Sağlıklı, riskli ve hasta Çocuğun hemşirelik bakımı/ <b>SAĞLIKLI YAŞAM I MODÜLÜ</b>

<b>Eğitim</b>	Öğrenme- öğretme süreci Eğitim yöntem ve teknolojileri (Simülasyon, webtabanlı eğitim, uzaktan eğitim vb) Çocuk ve Yetişkin eğitimi Sağlık eğitimi Yaşamboyu öğrenme	Eğitim etkinliklerini öğrenme- öğretme süreci doğrultusunda gerçekleştirme Yaşam boyu öğrenme becerisine sahip olma Hemşirelikte öğrenme-öğretme süreçlerini tanımlayabilme Hemşirenin eğitimci rolü ile sağlığı koruma ve geliştirme arasında ilişki kurabilme Kendi gelişimi için sürekli eğitimin gerekliliğinin farkında olabilme Öğrenme hedeflerine yönelik değerlendirme araçlarını ayırt edebilme Birey, aile ve toplumun eğitim gereksinimlerine uygun eğitim programı geliştirebilme Sağlık eğitimini yetişkin/pedagojik eğitim ilkeleri doğrultusunda sınıf/uzaktan eğitim ortamında kullanabilme	Bireyin gereksinimine uygun olarak bağımsız ya da akranları ile iş birliği içinde sağlık eğitimi verme Eğitim gereksinimlerine ilişkin veri toplama Eğitimi planlama Eğitimi uygulama Eğitim materyali hazırlama Eğitimi değerlendirme Eğitim uygulamalarını ilgili formlara kaydetme Eğitim uygulamalarında etkili sunum becerilerini kullanma Kişisel ve mesleki gelişime katkı sunan bilimsel etkinliklerde yer alma	Öğrenme- öğretme süreci Eğitim yöntem ve teknolojileri (Simülasyon, webtabanlı eğitim, uzaktan eğitim vb) Çocuk ve Yetişkin eğitimi Sağlık eğitimi Yaşamboyu öğrenme/ <b>YAŞAM BOYU ÖĞRENME MODÜLÜ</b>
	Öğrenme- öğretme süreci Eğitim yöntem ve teknolojileri (Simülasyon, webtabanlı eğitim, uzaktan eğitim vb) Çocuk ve Yetişkin eğitimi Sağlık eğitimi Yaşamboyu öğrenme	Eğitim etkinliklerini öğrenme- öğretme süreci doğrultusunda gerçekleştirme Yaşam boyu öğrenme becerisine sahip olma Sağlık eğitimi süreci geliştirebilme Sağlık eğitiminde etkili sunum becerilerini kullanabilme Sağlık eğitim sürecine uygun materyal geliştirebilme Sağlık eğitimi sürecini değerlendirebilme Sağlık eğitimlerinde bilgiye ulaşma yollarını kullanabilme Hemşirenin eğitimci rolünün alanda kullanımının farkında olabilme Sağlık eğitimi uygulama alanlarına yönelik senaryo temelli uygulamalar yürütebilme	Bireyin gereksinimine uygun olarak bağımsız ya da akranları ile iş birliği içinde sağlık eğitimi verme Eğitim gereksinimlerine ilişkin veri toplama Eğitimi planlama Eğitimi uygulama Eğitim materyali hazırlama Eğitimi değerlendirme Eğitim uygulamalarını ilgili formlara kaydetme Eğitim uygulamalarında etkili sunum becerilerini kullanma	Öğrenme- öğretme süreci Eğitim yöntem ve teknolojileri (Simülasyon, webtabanlı eğitim, uzaktan eğitim vb) Çocuk ve Yetişkin eğitimi Sağlık eğitimi Yaşamboyu öğrenme/ <b>UYGULAMA MODÜLÜ</b>
<b>Etik</b>	İnsan ve hasta hakları Hemşirelik değerleri Mesleki etik kodlar Hemşirelikte etik karar verme süreci	Hemşirelik uygulamalarında insan/ hasta haklarını dikkate alma Sağlık hizmetleri alanındaki etik sorunları analiz etme Etik sorunlara duyarlılık gösterme Etik ilkeleri dikkate alarak hemşirelik bakımı verme	Hemşirelik bakımında etik davranma Profesyonel değerlere uygun davranma	İnsan ve hasta hakları, Hemşirelik değerleri Mesleki etik kodlar, Hemşirelikte etik karar verme süreci/ <b>HEMŞİRELİKTE İLETİŞİM MODÜLÜ</b>
	İnsan ve hasta hakları Hemşirelik değerleri Mesleki etik kodlar Hemşirelikte etik karar verme süreci	Hemşirelik uygulamalarında insan/ hasta haklarını dikkate alma Sağlık hizmetleri alanındaki etik sorunları analiz etme Etik sorunlara duyarlılık gösterme Etik ilkeleri dikkate alarak hemşirelik bakımı verme	Hemşirelik bakımında etik davranma Profesyonel değerlere uygun davranma	İnsan ve hasta hakları, Hemşirelik Değerleri, Mesleki etik, Kodlar, Hemşirelikte etik karar verme süreci/ <b>SAĞLIKLI YAŞAM I MODÜLÜ</b>
	İnsan ve hasta hakları Hemşirelik değerleri Mesleki etik kodlar Hemşirelikte etik karar verme süreci	Hemşirelik uygulamalarında insan/ hasta haklarını dikkate alma Sağlık hizmetleri alanındaki etik sorunları analiz etme Etik sorunlara duyarlılık gösterme Etik ilkeleri dikkate alarak hemşirelik bakımı verme	Hemşirelik bakımında etik davranma Profesyonel değerlere uygun davranma	İnsan ve hasta hakları, Hemşirelik değerleri Mesleki etik kodlar, Hemşirelikte etik karar verme süreci/ <b>SAĞLIKLI YAŞAM II MODÜLÜ</b>

<b>Hareket</b>	Kas ve İskelet Sistemi Vücutun Kaldıraç Sistemi Normal Postür ve denge Eklem Hareketlerinin Sınırları Vücut Mekanikleri Egzersiz Yatak İstirahati ve Hareketsizlik Egzersiz ve Hareketsizliğin Organizmaya Etkileri	Kas-iskelet sisteminin yapısı ve işlevlerini kavrama Vücut mekaniklerinin ilkelerini tanımlama Egzersiz ve hareketsizliğin organizmaya olan etkilerini tanımlama	Vücut mekaniklerine uygun hareket etme	Kas ve İskelet Sistemi Vücutun Kaldıraç Sistemi Normal Postür ve denge Eklem Hareketlerinin Sınırları Vücut Mekanikleri Egzersiz Yatak İstirahati ve Hareketsizlik Egzersiz ve Hareketsizliğin Organizmaya Etkileri / <b>SAĞLIKLI YAŞAM II MODÜLÜ</b>
<b>Hemşirelik</b>	Hemşireliğin tanımı Hemşireliğin tarihsel süreci ve meslekleşmesi Hemşirelerin rol ve işlevleri Kültürlerarası hemşirelik Hemşirelikte Eleştirel düşünme ve problem çözme Hemşirelik süreci Hemşirelik model ve kuramları Hemşirelik eğitimi felsefesi	-Hemşireliğin tarihsel sürecini kavrama Hemşirelik meslek bilincini geliştirme Hemşirelik rol ve işlevlerini profesyonel düzeyde kavrama Kültürlerarası bakım gereksinimine duyarlı olma Hemşirelik uygulamalarında, eğitiminde, yönetiminde ve araştırmalarında eleştirel düşünme Problem çözme becerisine sahip olma	Hemşirelik rol ve işlevlerini yetkin olarak yerine getirme Hemşirelik sürecini kullanma Hemşirelik hizmetlerinde eleştirel düşünmeyi kullanma Eleştirel düşünme yoluyla problem çözme	Hemşireliğin tanımı, Hemşireliğin tarihsel süreci ve meslekleşmesi, Hemşirelerin rol ve işlevleri, Kültürlerarası hemşirelik, Hemşirelikte Eleştirel düşünme ve problem çözme, Hemşirelik süreci Hemşirelik model ve kuramları, Hemşirelik eğitimi Felsefesi/ <b>HEMŞİRELİKTE İLETİŞİM MODÜLÜ</b>
	Hemşireliğin tanımı Hemşireliğin tarihsel süreci ve meslekleşmesi Hemşirelerin rol ve işlevleri Kültürlerarası hemşirelik Hemşirelikte Eleştirel düşünme ve problem çözme Hemşirelik süreci Hemşirelik model ve kuramları Hemşirelik eğitimi felsefesi	- Hemşireliğin tarihsel sürecini kavrama Hemşirelik meslek bilincini geliştirme Hemşirelik rol ve işlevlerini profesyonel düzeyde kavrama Kültürlerarası bakım gereksinimine duyarlı olma Hemşirelik uygulamalarında, eğitiminde, yönetiminde ve araştırmalarında eleştirel düşünme Problem çözme becerisine sahip olma	Hemşirelik rol ve işlevlerini yetkin olarak yerine getirme Hemşirelik sürecini kullanma Hemşirelik hizmetlerinde eleştirel düşünmeyi kullanma Eleştirel düşünme yoluyla problem çözme	Hemşireliğin tanımı, Hemşireliğin tarihsel süreci ve meslekleşmesi, Hemşirelerin rol ve işlevleri, Kültürlerarası hemşirelik, Hemşirelikte Eleştirel düşünme ve problem çözme, Hemşirelik süreci Hemşirelik model ve kuramları Hemşirelik eğitimi felsefesi/ <b>SAĞLIKLI YAŞAM II MODÜLÜ</b>
<b>Hemşirelik Hizmetlerinin Yönetimi</b>	Hemşirelik hizmetlerinde yönetim işlevleri Hemşirelikte liderlik Hemşirelikte yasal düzenlemeler Sağlık politikaları	Hemşirelik hizmetleri yönetim süreçlerini kavrama Hemşirelik hizmetleri yönetimini etkileyen yasal, siyasi, ekonomik ve sosyal faktörleri yorumlama	Hemşirelik hizmetlerini planlama, örgütleme, yürütme, değerlendirme ve koordine etme Hemşirelik uygulamalarında liderlik becerilerini sergileme Sağlık politikalarının belirlenmesi ve uygulanmasında aktif rol alma	Hemşirelik hizmetlerinde yönetim işlevleri, Hemşirelikte liderlik, Hemşirelikte yasal düzenlemeler, Sağlık politikaları / <b>HEMŞİRELİKTE İLETİŞİM MODÜLÜ</b>
	Hemşirelik hizmetlerinde yönetim işlevleri Hemşirelikte liderlik Hemşirelikte yasal düzenlemeler Sağlık politikaları	Hemşirelik hizmetleri yönetim süreçlerini kavrama Hemşirelik hizmetleri yönetimini etkileyen yasal, siyasi, ekonomik ve sosyal faktörleri yorumlama	Hemşirelik hizmetlerini planlama, örgütleme, yürütme, değerlendirme ve koordine etme Hemşirelik uygulamalarında liderlik becerilerini sergileme Sağlık politikalarının belirlenmesi ve uygulanmasında aktif rol alma	Hemşirelik hizmetlerinde yönetim işlevleri, Hemşirelikte liderlik, Hemşirelikte yasal düzenlemeler, Sağlık politikaları / <b>SAĞLIKLI YAŞAM VE HEMŞİRELİK II MODÜLÜ</b>
<b>İletişim ve Kişilerarası İlişkiler</b>	Kendini tanıma ve İletişim Özel durumlarda iletişim (çocuk, yaşlı, fiziksel engelli, uygun olmayan tepki gösterenler) Çatışma yönetimi	Etkili iletişim kurabilme ve kişilerarası ilişkileri yönetme Duyguları fark etme ve yönetme	Duyguları yönetebilme Etkili iletişim becerilerini kullanma	Kendini tanıma ve İletişim, Özel durumlarda iletişim (çocuk, yaşlı, fiziksel engelli, uygun olmayan tepki gösterenler), Çatışma yönetimi / <b>HEMŞİRELİKTE İLETİŞİM MODÜLÜ</b>

	Kendini tanıma ve İletişim Özel durumlarda iletişim (çocuk, yaşlı, fiziksel engelli, uygun olmayan tepki gösterenler) Çatışma Yönetimi	Etkili iletişim kurabilme ve kişilerarası ilişkileri yönetme Duyguları fark etme ve yönetme	Duyguları yönetebilme Etkili iletişim becerilerini kullanma	Kendini tanıma ve İletişim, Özel durumlarda iletişim (çocuk, yaşlı, fiziksel engelli, uygun olmayan tepki gösterenler), Çatışma Yönetimi/ <b>SAĞLIKLI YAŞAM I MODÜLÜ</b>
	Kendini tanıma ve İletişim Özel durumlarda iletişim (çocuk, yaşlı, fiziksel engelli, uygun olmayan tepki gösterenler) Çatışma yönetimi	Etkili iletişim kurabilme ve kişilerarası ilişkileri yönetme Duyguları fark etme ve yönetme	Duyguları yönetebilme Etkili iletişim becerilerini kullanma	Kendini tanıma ve İletişim Özel durumlarda iletişim (çocuk, yaşlı, fiziksel engelli, uygun olmayan tepki gösterenler) Çatışma yönetimi <b>/SAĞLIKLI YAŞAM VE HEMŞİRELİK II MODÜLÜ</b>
<b>İlk Yardım ve Olağan Dışı Durumlar</b>	Temel ilk yardım ilkeleri ve uygulamaları  Acil bakım gerektiren durumlar ve hemşirelik bakımı	İlk yardım ile ilgili temel kavramları açıklayabilme Acil durumları tanımlayabilme Acil durumlarda gerekli uygulamaları yapabile İlk yardım gerektiren durumları açıklayabilme İlk yardım gereken durumlarda neler yapması gerektiğini açıklayabilme Temel ilk yardım uygulamalarını yapabile Temel yaşam desteği sağlayabilme	İlk yardım ile ilgili temel kavramları açıklayabilme Acil durumları tanımlayabilme Acil durumlarda gerekli uygulamaları yapabile İlk yardım gerektiren durumları açıklayabilme İlk yardım gereken durumlarda neler yapması gerektiğini açıklayabilme Temel ilk yardım uygulamalarını yapabile Temel yaşam desteği sağlayabilme	Temel ilk yardım ilkeleri ve uygulamaları, Acil bakım gerektiren durumlar ve hemşirelik bakımı/ <b>İLK YARDIM MODÜLÜ</b>
<b>İnsan</b>	İnsanın doğası ve özellikleri Temel insan Gereksinimleri	İnsanın bireyselliğini dikkate alma İnsanın temel gereksinimlerini tanımlama ve gereksinimler doğrultusunda bakım verme	İnsan gereksinimlerine duyarlı davranma Hemşirelik süreci doğrultusunda bireyselleştirilmiş bütüncül bakım verme	İnsanın doğası ve özellikleri, Temel insan Gereksinimleri/ <b>SAĞLIKLI YAŞAM I MODÜLÜ</b>
	İnsanın doğası ve özellikleri Temel insan gereksinimleri	İnsanın temel gereksinimlerini tanımlama ve gereksinimler doğrultusunda bakım verme	İnsan gereksinimlerine duyarlı davranma Hemşirelik süreci doğrultusunda bireyselleştirilmiş bütüncül bakım verme	İnsanın doğası ve özellikleri, Temel insan gereksinimleri/ <b>SAĞLIKLI YAŞAM II MODÜLÜ</b>
<b>Sağlık</b>	Sağlık-hastalık kavramı Sağlık/hastalık-insan- çevrehemşirelik ilişkisi Sağlığın değerlendirilmesi Sağlığın korunması, geliştirilmesi ve sürdürülmesi	Hemşirelik bakımında sağlık/hastalık-insan-çevre ilişkisini dikkate alma Gelişim dönemlerine göre sağlığı fiziksel, ruhsal, sosyal, spiritüel yönden değerlendirme Sağlığın korunması, geliştirilmesi ve sürdürülmesine yönelik eğitimi planlama	Antropometrik değerlendirme (Baş, bacak, kol, göğüs, bel, karın ve kalça çevresi, boy uzunluğu ölçümü, Beden Kütle İndeksi) Taramalara katılma/ tarama yapma (Sağlığın değerlendirilmesi ve risk tanımlama) Sağlığın korunması, geliştirilmesi ve sürdürülmesine yönelik danışmanlık yapma	Sağlık-hastalık kavramı, Sağlık/hastalık-insan- çevrehemşirelik ilişkisi, Sağlığın değerlendirilmesi Sağlığın korunması, geliştirilmesi ve sürdürülmesi/ <b>SAĞLIKLI YAŞAM I MODÜLÜ</b>
	Sağlık-hastalık kavramı Sağlık/hastalık-insan-çevrehemşirelik ilişkisi Sağlığın değerlendirilmesi Sağlığın korunması, geliştirilmesi ve sürdürülmesi	Hemşirelik bakımında sağlık/hastalık-insan-çevre ilişkisini dikkate alma Gelişim dönemlerine göre sağlığı fiziksel, ruhsal, sosyal, spiritüel yönden değerlendirme Sağlığın korunması, geliştirilmesi ve sürdürülmesine yönelik eğitimi planlama	Sağlığın korunması, geliştirilmesi ve sürdürülmesine yönelik danışmanlık yapma	Sağlık-hastalık kavramı Sağlık/hastalık-insan-çevrehemşirelik ilişkisi Sağlığın değerlendirilmesi Sağlığın korunması, geliştirilmesi ve sürdürülmesi/ <b>SAĞLIKLI YAŞAM II MODÜLÜ</b>

<b>Toplum Sağlığı ve Hemşirelik</b>	Sağlığı koruma sürdürme, geliştirme ve hemşirelik Toplum sağlığını etkileyen konular ve hemşirenin rolü Özel yaklaşım gerektiren gruplar (Mülteci, engeli bulunan bireyler vb.) ve hemşirelik Okul sağlığı	Birey/aile/toplum ve risk gruplarına birincil, ikincil, üçüncül düzeyde bakım verme, Birey/aile/toplum ve risk gruplarına gereksinimleri doğrultusunda eğitim verme Birey/aile/toplum ve risk gruplarına danışmanlık yapma Okul sağlığı hemşireliği uygulamalarını gerçekleştirme	Sağlığın korunması ve geliştirilmesi için birey ve toplum sağlığı ile ilgili hizmetleri ekip iş birliği içinde sunma Okul dönemindeki çocuklara sağlık taramaları yapma	Sağlığı koruma sürdürme, geliştirme ve Hemşirelik, Toplum sağlığını etkileyen konular ve hemşirenin rolü, Özel yaklaşım gerektiren gruplar (Mülteci, engeli bulunan bireyler vb.) ve hemşirelik Okul sağlığı/ <b>SAĞLIKLI YAŞAM I MODÜLÜ</b>
	Sağlığı koruma sürdürme, geliştirme ve hemşirelik Toplum sağlığını etkileyen konular ve hemşirenin rolü Özel yaklaşım gerektiren gruplar (Mülteci, engeli bulunan bireyler vb.) ve hemşirelik	Birey/aile/toplum ve risk gruplarına gereksinimleri doğrultusunda eğitim verme Birey/aile/toplum ve risk gruplarına danışmanlık yapma	Sağlığın korunması ve geliştirilmesi için birey ve toplum sağlığı ile ilgili hizmetleri ekip iş birliği içinde sunma	Sağlığı koruma sürdürme, geliştirme ve hemşirelik Toplum sağlığını etkileyen konular ve hemşirenin rolü Özel yaklaşım gerektiren gruplar (Mülteci, engeli bulunan bireyler vb.) ve hemşirelik / <b>SAĞLIKLI YAŞAM II MODÜLÜ</b>
<b>Yaşlı Sağlığı Ve Bakımı</b>	Yaşlı bakımı ve geriatri hizmetleri (sağlık ve sosyal-destek hizmetler) Yaşlı bakım ve geriatri hizmetlerinde hemşirenin rol ve sorumlulukları	Sağlık bakımı gereksinimi olan yaşlı bireylere hemşirelik süreci doğrultusunda bakım verme	Sağlık bakım gereksinimlerini belirleme Sağlık bakım gereksinimlerine uygun bakım verme ve yönetme	Yaşlı bakımı ve geriatri hizmetleri (sağlık ve sosyal-destek hizmetler) Yaşlı bakım ve geriatri hizmetlerinde hemşirenin rol ve sorumlulukları / <b>SAĞLIKLI YAŞAM II MODÜLÜ</b>

**2024-2025 ÖĞRETİM YILI**  
**EGE ÜNİVERSİTESİ HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ**  
**1.SINIF GÜZ-BAHAR DÖNEMİ MÜFREDAT PROGRAMI**

1.SINIF - GÜZ YARIYILI (I. Yarıyıl)							
KOD	DERSLER	Y/D	TEO	UYG	LAB	Kredi	AKTS
220001392018	Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik	Y	9	2	2	11	11
220001052019	Anatomi	Y	2	-	1	2,5	2
220001072017	Fizyoloji	Y	2	-	-	2	2
220001092017	Mikrobiyoloji	D	2	-	-	2	2
220001112021	Histoloji	D	1	-	-	1	1
220001012017	Türk Dili I	D	2	-	-	2	2
220001022017	Atatürk İlkeleri Ve İnkılap Tarihi I	D	2	-	-	2	2
KP001	Kariyer Planlaması	D	1	-	-	1	2
	Seçmeli Ders 1.1.(Türkçe)	D	2	-	-	2	1
	Seçmeli Ders 1.2.(İngilizce)	D	2	-	-	2	5
	<b>TOPLAM</b>		25	2	3	27,5	30

1. SINIF GÜZ YARIYILI (I. Yarıyıl) SEÇMELİ DERSLERİ (TÜRKÇE)							
KOD	Seçmeli Dersler 1.1. (Türkçe)	Y/D	TEO	UYG	LAB	Kredi	AKTS
220001152021	Tenis	D	2	-	-	2	1
220001172021	Yüzme	D	2	-	-	2	1
220001472021	İşaret Dili	D	2	-	-	2	1
220001232021	Üniversite Yaşamına Geçiş	D	2	-	-	2	1
220001252021	Girişkenlik	D	2	-	-	2	1
220001272021	Kişisel Gelişim	D	2	-	-	2	1
220001292021	Sağlık Psikolojisi	D	2	-	-	2	1
220001332021	Toplumsal Yapıda Kadın ve Sağlık	D	2	-	-	2	1
220001372021	Bilgisayar	D	1	-	2	2	1
220001412021	Topluma Hizmet Uygulamaları	D	2	-	-	2	1
220001432021	Cinsel Sağlık-Üreme Sağlığı	D	2	-	-	2	1
220001752021	Akademik Türkçe (Yab. Uy. Öğr. İçin)	D	2	-	-	2	1

1. SINIF GÜZ YARIYILI (I. Yarıyıl) SEÇMELİ DERSLERİ(İNGİLİZCE)							
KOD	Seçmeli Dersler 1.2. (İngilizce)	Y/D	TEO	UYG	LAB	Kredi	AKTS
220001572019	Speaking-I	D	2	-	-	2	5
220001712019	Ergonomics	D	2	-	-	2	5
220001732019	Basic Skills in Communication	D	2	-	-	2	5



1.SINIF BA HAR YARIYILI (II.Yarıyıl)							
KOD	DERSLER	Y/ D	TEO	UYG	LAB	Kredi	AKTS
220001392018	Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik	Y	9	2	2	11	11
220001052019	Anatomi	Y	2	-	1	2,5	2
220001072017	Fizyoloji	Y	2	-	-	2	2
220001042017	Biyokimya	D	3	-	-	3	3
220001062017	Parazitoloji	D	1	-	-	1	1
220000922017	Türk Dili II	D	2	-	-	2	2
220000942017	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	D	2	-	-	2	2
	Seçmeli Ders 1.3. (İngilizce)	D	2	-	-	2	7
	<b>TOPLAM</b>		<b>23</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>25,5</b>	<b>30</b>

1. SINIF BA HAR YARIYILI SEÇMELİ DERSLERİ							
KOD	Seçmeli Dersler 1.3. (İngilizce)	Y/D	TEO	UYG	LAB	Kredi	AKTS
220001482019	Speaking-II	D	2	-	-	2	7
220001502019	Informatics Nursing	D	2	-	-	2	7
220001622019	Health Promotion	D	2	-	-	2	7
220001642021	Technology Addiction	D	2	-	-	2	7
2200001742022	Close Relationships in Human Development	D	2	-	-	2	7

**EGE ÜNİVERSİTESİ HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ**  
**2024-2025 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI**  
**1. SINIF – GÜZ DÖNEMİ (1. YARIYIL) HAFTALIK DERS PROGRAMI**

SAATLER	PAZARTESİ	SALI	ÇARŞAMBA	PERŞEMBE	CUMA
08.30-09.15	Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik (Uyg) (Z35 Amfi)	Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik (Teo) (Z35 Amfi)			
09.30-10.15	Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik (Uyg) (Z35 Amfi)	Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik (Teo) (Z35 Amfi)	Anatomi (Teo) (Z35 Amfi)	Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik (Teo) (Z35 Amfi)	
10.30-11.15	Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik (Lab) (Z35 Amfi)	Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik (Teo) (Z35 Amfi)	Anatomi (Teo) (Z35 Amfi)	Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik (Teo) (Z35 Amfi)	Mikrobiyoloji (Teo) (Z35 Amfi)
11.30-12.15	Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik (Lab) (Z35 Amfi)	Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik (Teo) (Z35 Amfi)	Anatomi (Lab) (Z35 Amfi)	Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik (Teo) (Z35 Amfi)	Mikrobiyoloji (Teo) (Z35 Amfi)
<b>ÖĞLE ARASI</b>					
13.15-14.00	Türk Dili I (Teo) (Z35,Z37 Amfi)	Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik (Teo) (Z35 Amfi)	Seçmeli Dersler 1.2. (İng) (Teo) (Z35 Amfi, Z05,Z21 Sınıf)	Fizyoloji (Teo) (Z35 Amfi)	
14.15-15.00	Türk Dili I(Teo) (Z35,Z37 Amfi)	Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik (Teo) (Z35 Amfi)	Seçmeli Dersler 1.2. (İng) (Teo) (Z35 Amfi, Z05,Z21 Sınıf)	Fizyoloji (Teo) (Z35 Amfi)	
15.15-16.00	Atatürk İlkeleri ve İnkilap Tarihi I (Teo) (Z35,Z37 Amfi)		Seçmeli Dersler 1.1.(Türkçe) (Teo) (Z35 Amfi, 203,316,Z21 Z22,Z30,Z31,Z32,316 Sınıflar)	Histoloji (Teo) (Z35 Amfi)	
16.15-17.00	Atatürk İlkeleri ve İnkilap Tarihi I (Teo) (Z35,Z37 Amfi)		Seçmeli Dersler 1.1.(Türkçe) (Teo) (Z35 Amfi, 203,316,Z21 Z22,Z30,Z31,Z32,316 Sınıflar)	Kariyer Planlaması (Teo) (Z35 Amfi)	

**EGE ÜNİVERSİTESİ HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ**  
**2024-2025 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI**  
**1. SINIF – BAHAR DÖNEMİ (2. YARIYIL) HAFTALIK DERS PROGRAMI**

SAATLER	PAZARTESİ	SALI	ÇARŞAMBA	PERŞEMBE	CUMA
08.30-09.15	Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik (Uyg) (Z35 Amfi)	Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik (Teo) (Z35 Amfi)			
09.30-10.15	Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik (Uyg) (Z35 Amfi)	Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik (Teo) (Z35 Amfi)	Anatomi (Teo)	Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik (Teo) (Z35 Amfi)	Biyokimya (Teo)
10.30-11.15	Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik (Lab) (Z35 Amfi)	Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik (Teo) (Z35 Amfi)	Anatomi (Teo)	Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik (Teo) (Z35 Amfi)	Biyokimya (Teo)
11.30-12.15	Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik (Lab) (Z35 Amfi)	Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik (Teo) (Z35 Amfi)	Anatomi (Lab)	Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik (Teo)	Biyokimya (Teo)
<b>ÖĞLE ARASI</b>					
13.15-14.00	Türk Dili II(Teo)	Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik (Teo) (Z35 Amfi)	Seçmeli Ders 1.3.(İng) (Teo)	Fizyoloji (Teo)	
14.15-15.00	Türk Dili II(Teo)	Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik (Teo) (Z35 Amfi)	Seçmeli Ders 1.3.(İng) (Teo)	Fizyoloji (Teo)	
15.15-16.00	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II (Teo)			Parazitoloji (Teo)	
16.15-17.00	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II (Teo)				

# EGE ÜNİVERSİTESİ HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ

## 2024-2025 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI

### 1. SINIF SINAV TAKVİMİ

DERS ADI	BAŞLANGIÇ	BİTİŞ	ARA SINAVLAR	DERS BİTİRME SINAVI	BÜTÜNLEME SINAVI
Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik Dersi	23 Eylül 2024	19 Haziran 2025		2 Temmuz 2025 10.00-12.00 (120 dk)	9 Temmuz 2025 10.00-12.00 (120 dk)
Hemşirelik ve İletişim Modülü	23 Eylül 2024	28 Ekim 2024	30 Ekim 2024 17.00-18.00 (60 dk)		
Sağlıklı Yaşam I Modülü	31 Ekim 2024	26 Aralık 2024	26 Aralık 2024 17.00-18.00 (60 dk)		
Sağlıklı Yaşam II Modülü	30 Aralık 2024	27 Şubat 2025	27 Şubat 2025 17.00-18.00 (60 dk)		
İlk Yardım Modülü	3 Mart 2025	27 Mart 2025	27 Mart 2025 17.00-18.00 (60 dk)		
Yaşam Boyu Öğrenme Modülü	3 Nisan 2025	8 Mayıs 2025	8 Mayıs 2025 17.00-18.00 (60 dk)		
Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik Uygulaması	12 Mayıs 2025	19 Haziran 2025	-		

# SAĞLIKLI YAŞAM VE HEMŞİRELİK DERSİ

**DERS KOORDİNATÖRÜ:** Doç. Dr. Serap YILDIRIM

**DERS ÖLÇME DEĞERLENDİRME SORUMLUSU:** Doç. Dr. Sezer ER GÜNERİ

**DERS SEKRETERLERİ:** Arş. Gör. Dr. Merve UĞURYOL ÜNAL

**DERS BAŞLAMA VE BİTİŞ TARİHLERİ:** 23.09.2024-19.06.2025

**TANIM:** Hemşireliğin doğasını, sağlıklı yaşam davranışlarını ve bunu etkileyen etmenleri, bilgiye ulaşma kaynaklarını, etkili iletişim becerilerini, sağlık eğitimi planlama, uygulama ve değerlendirme sürecini, hemşirenin toplum, insan ve çevre bağlamında koruyucu sağlık hizmet yaklaşımlarını inceler.

**AMAÇ:** Temel hemşirelik kavramlarını, etkili iletişim becerilerini, sağlıklı yaşam davranışlarını, koruyucu sağlık hizmetlerini, temel ilk yardım becerilerini, sağlık eğitimi süreci doğrultusunda yaşam boyu öğrenmeyi benimseterek, bilgi, beceri ve davranış kazandırmaktır.

## **DERS ÖĞRENME ÇIKTILARI**

1. Hemşirelikle ilgili temel kavramları tanımlayabilme
2. Mesleki ve etik değerlerin farkında olabilme
3. Etkili iletişim becerilerini kavrayabilme
4. Sağlıklı bireyi gelişim dönemlerine göre biyo-psiko-sosyal olarak tanımlayabilme
5. Sağlıklı yaşam davranışlarının önemini kavrayabilme
6. Temel insan gereksinimlerini tanımlayabilme
7. Sürekli eğitimin gerekliliğinin farkında olabilme
8. Yaşam boyu öğrenme becerilerini geliştirebilme
9. İlk yardım becerilerini laboratuvar ortamında uygulayabilme
10. Aile ve toplum sağlık hizmetlerini tanımlayabilme
11. İnsan ve çevre etkileşimine duyarlılık gösterebilme
12. Mesleki ve etik değerlere uygun davranabilme
13. Temel insan gereksinimlerini karşılayabilme
14. Mesleki ve sosyal ilişkiyi ayırt edebilme

## **MODÜLLER**

- 1. Modül:** Hemşirelik ve İletişim
- 2. Modül:** Sağlıklı Yaşam I
- 3. Modül:** Sağlıklı Yaşam II
- 4. Modül:** İlk Yardım
- 5. Modül:** Yaşam Boyu Öğrenme
- 6. Modül:** Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik Uygulaması

**2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI**  
**SAĞLIKLI YAŞAM VE HEMŞİRELİK DERSİ MODÜLLERİNİN DERS SAATLERİNİN DAĞILIMI**

	<b>Hemşirelik ve İletişim Modülü</b>	<b>Sağlıklı Yaşam I Modülü</b>	<b>Sağlıklı Yaşam II Modülü</b>	<b>İlk Yardım Modülü</b>	<b>Yaşam Boyu Öğrenme Modülü</b>	<b>Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik Uygulama Modülü</b>	<b>TOPLAM</b>
<b>Teorik</b>	50	80	51	28	43	-	252
<b>Laboratuvar</b>	11	16	7	16	14	-	64
<b>Uygulama</b>	-	-	-	-	-	64	64
<b>Kütüphane</b>	8	11	7	8	8	6	48
<b>TOPLAM</b>	69	107	65	52	65	70	428

# 1. MODÜL HEMŞİRELİK VE İLETİŞİM

**MODÜL KOORDİNATÖRÜ:** Doç. Dr. Satı DOĞAN

**ÖLÇME DEĞERLENDİRME SORUMLUSU:**Dr. Öğr. Üyesi Seda ARDAHAN SEVGİLİ

**MODÜL SEKRETERİ:** Arş. Gör. Ege Miray TOPCU

**MODÜL BAŞLAMA VE BİTİŞ TARİHLERİ:** 23.09.2024-28.10.2024

**TANIM:** Bu modül hemşirelik mesleği ile ilgili genel tanımı, kavramları, hemşirelik felsefesi, rolleri, ekip üyesi olarak sorumlulukları, bakım vermede hemşirenin farklı yaklaşımlarını, hemşirelik etiği ile ilgili temel konuları, iletişim ve etkileşim süreçlerinin tanınması, hasta veya sağlıklı bireylerle ilişkilerdeki etkili iletişim becerilerinin öğrenilerek veya geliştirilmesini, bu becerilerin hizmet verilen bireylere yardım edecek şekilde kullanılmasını içerir.

**AMAÇ:** Öğrencilerin,

Hemşireliğin ve hemşirelik mesleğinin tanımı, felsefesi, görev, yetki ve sorumlulukları, rolleri, ekip kavramı, ekip içinde hemşirenin rolü, profesyonelleşme, hemşire hakları, hemşirelik etiği ve hemşireliğin genel sistem teorileri ve bakım yaklaşımları konularında genel bilgi ve olumlu tutum geliştirmesi,

Biyopsikososyal bir varlık olan insana bütüncül yaklaşırken, öncelikle kendilerini tanımaları ve ifade etmelerinin sağlanması, bu doğrultuda diğer insanları da anlayarak, edindikleri kişilerarası ilişki becerilerini etkin bir şekilde hizmet verdikleri kişilere yararlı ve yardımcı olacak şekilde kullanabilmeleri amaçlanmaktadır.

## MODÜL ÖĞRENME ÇIKTILARI

1. Hemşirelikle ilgili temel kavramları tanımlayabilme
2. Meslekleşme kriterlerini sayabilme
3. Hemşirelik mesleğinin tarihsel sürecini bilme
4. Hemşirelik mesleğinin gelişiminde etkili olan etmenleri sayabilme
5. Hemşireliğin felsefesini tanımlayabilme
6. Hemşirelikle ilgili mesleki değerleri ve etik ilkeleri sayabilme
7. Hemşireliğin görev, yetki ve sorumluluklarını tanımlayabilme
8. Kişiler arası ilişkileri etkileyen temel kavramları tanımlayabilme
9. Tedavi edici iletişim tekniklerini tanımlayabilme
10. Bireyler ile görüşmelerinde tedavi edici iletişim tekniklerini uygulayabilme
11. Ekip kavramını tanımlayabilme



## **KAVRAMLAR**

- İnsan
- Hemşirelik
- Etik
- Rol
- Felsefe
- İletişim
- Örgütlenme

## **ÖĞRENCİ MERKEZLİ AKTİF ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ**

- Anlatım (senkron ya da asenkron)
- Panel
- Tartışma Yöntemleri
- Soru Cevap Yöntemi
- Grup Çalışması
- İşbirlikli Öğrenme
- Beyin Fırtınası
- Rol Play
- Örnek Olay
- Problem Çözme
- Senaryo Dayalı Öğrenme
- Seminer
- Video Film ile Öğrenme

## **BİÇİMLENDİRİCİ VE KARAR VERİCİ DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ**

Modül değerlendirilmesinde karar verdirici değerlendirme yöntemleri kullanılmaktadır. Karar verdirici değerlendirme yöntemi olarak Modül Bitirme Sınavı kullanılmaktadır. Öğrencilerin tüm faaliyetleri (sunum becerisi, rol play etkinlikleri, panel raporları, derse katılım, ödevlerin gerçekleştirilmesi vb.) aşağıda verilen değerlendirme formları kullanılarak değerlendirilmektedir. Alternatif değerlendirme yöntemlerinden de öğrencilerin sunum sırasında kendi performansları ve akran performansları değerlendirmeleri kullanılmaktadır.

Öğrenci Uygulamalarına Yönelik Check-list

Danışmanlık Değerlendirme Formu

Öz Değerlendirme Formu

Süreç Akran Değerlendirme Formu

## ÖZETLEYİCİ DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ

- Ders Geribildirim Formları
- Ege-ders Forum geri bildirimleri

**Tablo 3.“Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik” Dersi Öğrenme Çıktıları ile “Hemşirelik ve İletişim” Modülü Öğrenme Çıktılarının İlişkisi**

	DÖÇ-1	DÖÇ-2	DÖÇ-3	DÖÇ-4	DÖÇ-5	DÖÇ-6	DÖÇ-7	DÖÇ-8	DÖÇ-9	DÖÇ-10	DÖÇ-11	DÖÇ-12	DÖÇ-13	DÖÇ-14
MÖÇ-1	5	5	4	4	5	4	4	4					4	
MÖÇ-2	5	4	3					3				4		5
MÖÇ-3	3	4					3					4		3
MÖÇ-4	3	4					4					4		4
MÖÇ-5	5	4			3						4	4		4
MÖÇ-6	5	5	4		4		3	4			4	5	4	4
MÖÇ-7	4	5	3				4				4	5	3	
MÖÇ-8	4	4	4			3					4		3	3
MÖÇ-9	4	4	5			3					4		3	
MÖÇ-10			5	3		3					4			
MÖÇ-11	4	4	4											5

**Katkı Düzeyi:** 1 Çok Düşük 2 Düşük 3 Orta 4 Yüksek 5 Çok Yüksek  
**DÖÇ:** Ders Öğrenme Çıktısı **MÖÇ:** Modül Öğrenme Çıktısı

## MODÜL DERS SAATLERİNİN DAĞILIMI

Teorik : 50 saat  
 Laboratuvar : 10 saat  
 Bireysel Çalışma : 1 saat  
 Kütüphane : 8 saat  
**TOPLAM : 69 saat**

## HEMŞİRELİK VE İLETİŞİM MODÜLÜ ANABİLİM DALLARI DERS SAATLERİNİN DAĞILIMI

	Teorik	Laboratuvar	Kütüphane Saati
Hemşirelik Esasları Anabilim Dalı	24	-	9
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı	18	8	
Halk Sağlığı Hemşireliği Anabilim Dalı	2	-	
Hemşirelikte Yönetim Anabilim Dalı	6	2	

**1.SINIF 1. DÖNEM**  
**SAĞLIKLI YAŞAM VE HEMŞİRELİK DERSİ**  
**“HEMŞİRELİK VE İLETİŞİM” MODÜLÜ DERS PROGRAMI**

SAATLER	PAZARTESİ 23 EYLÜL 2024	SALI 24 EYLÜL 2024	ÇARŞAMBA 25 EYLÜL 2024	PERŞEMBE 26 EYLÜL 2024	CUMA 27 EYLÜL 2024
08.30-09.15	<b>Dersin Tanıtım</b> <b>Hemşirelik Kavramları</b> Prof. Dr. Leyla Khorshid	<b>Sağlık ve Hastalık Kavramları</b> Prof. Dr. Ayten Zaybak			
09.30-10.15	<b>Hemşirelik Kavramları</b> Prof. Dr. Leyla Khorshid	<b>Sağlık ve Hastalık Kavramları</b> Prof. Dr. Ayten Zaybak	Anatomi (Teo)	<b>Hemşireliğin Tarihçesi (Türkiye’de)</b> Prof. Dr. Ayten Zaybak	
10.30-11.15	<b>Hemşirelik Kavramları</b> Prof. Dr. Leyla Khorshid	<b>Sağlık ve Hastalık Kavramları</b> Prof. Dr. Ayten Zaybak	Anatomi (Teo)	<b>Hemşirelik ve Meslekleşme Süreci</b> Prof. Dr. Ayten Zaybak	Mikrobiyoloji (Teo)
11.30-12.15	<b>Hemşirelik Kavramları</b> Prof. Dr. Leyla Khorshid	<b>Hemşireliğin Tarihçesi (Dünya’da)</b> Prof. Dr. Ayten Zaybak	Anatomi (Teo)	<b>Hemşirelik ve Meslekleşme Süreci</b> Prof. Dr. Ayten Zaybak	Mikrobiyoloji (Teo)
<b>ÖĞLE ARASI</b>					
13.15-14.00	Türk Dili I (Teo)	<b>Hemşireliğin Tarihçesi (Dünya’da)</b> Prof. Dr. Ayten Zaybak	Seçmeli Dersler 1.2. (İng) (Teo)	Fizyoloji (Teo)	
14.15-15.00	Türk Dili I (Teo)	<b>Hemşireliğin Tarihçesi (Türkiye’de)</b> Prof. Dr. Ayten Zaybak	Seçmeli Dersler 1.2. (İng) (Teo)	Fizyoloji (Teo)	
15.15-16.00	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I (Teo)		Seçmeli Dersler 1.1. (Türkçe) (Teo)	Histoloji (Teo)	
16.15-17.00	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I (Teo)		Seçmeli Dersler 1.1. (Türkçe) (Teo)	Kariyer Planlaması (Teo)	

**1.SINIF 1. DÖNEM**  
**SAĞLIKLI YAŞAM VE HEMŞİRELİK DERSİ**  
**“HEMŞİRELİK VE İLETİŞİM” MODÜLÜ DERS PROGRAMI**

SAATLER	PAZARTESİ 30 EYLÜL 2024	SALI 1 EKİM 2024	ÇARŞAMBA 2 EKİM 2024	PERŞEMBE 3 EKİM 2024	CUMA 4 EKİM 2024
08.30-09.15	<b>Hemşireliğin Rol ve Sorumlulukları</b> Prof. Dr. Dilek Sarı	<b>Hemşirelik ve Etik</b> Prof. Dr. Dilek Sarı			
09.30-10.15	<b>Hemşireliğin Rol ve Sorumlulukları</b> Prof. Dr. Dilek Sarı	<b>Hemşirelik ve Etik</b> Prof. Dr. Dilek Sarı	Anatomi (Teo)	<b>Hemşirelik Felsefesi</b> Prof. Dr. Leyla Khorshid	
10.30-11.15	<b>Hemşireliğin Rol ve Sorumlulukları</b> Prof. Dr. Dilek Sarı	<b>Hemşirelik ve Etik</b> Prof. Dr. Dilek Sarı	Anatomi (Teo)	<b>Hemşirelik İmajı</b> Prof. Dr. Süheyla Özsoy	Mikrobiyoloji (Teo)
11.30-12.15	<b>Hemşirelik ve Etik</b> Prof. Dr. Dilek Sarı	<b>Hemşirelik ve Etik</b> Prof. Dr. Dilek Sarı	Anatomi (Teo)	<b>Hemşirelik İmajı</b> Prof. Dr. Süheyla Özsoy	Mikrobiyoloji (Teo)
<b>ÖĞLE ARASI</b>					
13.15-14.00	Türk Dili I (Teo)	<b>Hemşirelik ve Etik</b> Prof. Dr. Dilek Sarı	Seçmeli Dersler 1.2. (İng) (Teo)	Fizyoloji (Teo)	
14.15-15.00	Türk Dili I (Teo)	<b>Hemşirelik Felsefesi</b> Prof. Dr. Leyla Khorshid	Seçmeli Dersler 1.2. (İng) (Teo)	Fizyoloji (Teo)	
15.15-16.00	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I (Teo)		Seçmeli Dersler 1.1. (Türkçe) (Teo)	Histoloji (Teo)	
16.15-17.00	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I (Teo)		Seçmeli Dersler 1.1. (Türkçe) (Teo)	Kariyer Planlaması (Teo)	

**1.SINIF 1. DÖNEM**  
**SAĞLIKLI YAŞAM VE HEMŞİRELİK DERSİ**  
**“HEMŞİRELİK VE İLETİŞİM” MODÜLÜ DERS PROGRAMI**

SAATLER	PAZARTESİ 7 EKİM 2024	SALI 8 EKİM 2024	ÇARŞAMBA 9 EKİM 2024	PERŞEMBE 10 EKİM 2024	CUMA 11 EKİM 2024
08.30-09.15	ORYANTASYON PROGRAMI	<b>İletişimde Önemli Kavramlar</b> Arş. Gör. Dr. Gizem Beycan Ekitli			
09.30-10.15	ORYANTASYON PROGRAMI	<b>İletişimde Önemli Kavramlar</b> Arş. Gör. Dr. Gizem Beycan Ekitli	Anatomi (Teo)	<b>Laboratuvar Bireysel Çalışma</b>	
10.30-11.15	ORYANTASYON PROGRAMI	<b>İletişimde Önemli Kavramlar</b> Arş. Gör. Dr. Gizem Beycan Ekitli	Anatomi (Teo)	<b>İletişimde Önemli Kavramlar</b> Arş. Gör. Dr. Merve Uğuryol Ünal	Mikrobiyoloji (Teo)
11.30-12.15	ORYANTASYON PROGRAMI	<b>İletişimde Önemli Kavramlar</b> Arş. Gör. Dr. Gizem Beycan Ekitli	Anatomi (Lab)	<b>İletişimde Önemli Kavramlar</b> Arş. Gör. Dr. Merve Uğuryol Ünal	Mikrobiyoloji (Teo)
<b>ÖĞLE ARASI</b>					
13.15-14.00	ORYANTASYON PROGRAMI	<b>İletişimde Önemli Kavramlar</b> Arş. Gör. Dr. Gizem Beycan Ekitli	Seçmeli Dersler 1.2. (İng) (Teo)	Fizyoloji (Teo)	
14.15-15.00	ORYANTASYON PROGRAMI	<b>İletişimde Önemli Kavramlar</b> Arş. Gör. Dr. Gizem Beycan Ekitli	Seçmeli Dersler 1.2. (İng) (Teo)	Fizyoloji (Teo)	
15.15-16.00	ORYANTASYON PROGRAMI		Seçmeli Dersler 1.1. (Türkçe) (Teo)	Histoloji (Teo)	
16.15-17.00	ORYANTASYON PROGRAMI		Seçmeli Dersler 1.1. (Türkçe) (Teo)	Kariyer Planlaması (Teo)	

**1.SINIF 1. DÖNEM**  
**SAĞLIKLI YAŞAM VE HEMŞİRELİK DERSİ**  
**“HEMŞİRELİK VE İLETİŞİM” MODÜLÜ DERS PROGRAMI**

SAATLER	PAZARTESİ 14 EKİM 2024	SALI 15 EKİM 2024	ÇARŞAMBA 16 EKİM 2024	PERŞEMBE 17 EKİM 2024	CUMA 18 EKİM 2024
08.30-09.15	<b>İletişimde Önemli Kavramlar</b> Arş. Gör. Dr. Merve Uğuryol Ünal	<b>Laboratuvar (İletişimde Önemli Kavramlar)</b>			
09.30-10.15	<b>İletişimde Önemli Kavramlar</b> Arş. Gör. Dr. Merve Uğuryol Ünal	<b>Laboratuvar (İletişimde Önemli Kavramlar)</b>	Anatomi (Teo)	<b>İletişim Teknikleri ve Etkileyen Faktörler</b> Doç. Dr. Serap Yıldırım	
10.30-11.15	<b>İletişim Teknikleri ve Etkileyen Faktörler</b> Doç. Dr. Serap Yıldırım	<b>Laboratuvar (İletişimde Önemli Kavramlar)</b>	Anatomi (Teo)	<b>İletişim Teknikleri ve Etkileyen Faktörler</b> Doç. Dr. Serap Yıldırım	Mikrobiyoloji (Teo)
11.30-12.15	<b>İletişim Teknikleri ve Etkileyen Faktörler</b> Doç. Dr. Serap Yıldırım	<b>Laboratuvar (İletişimde Önemli Kavramlar)</b>	Anatomi (Teo)	<b>İletişim Teknikleri ve Etkileyen Faktörler</b> Doç. Dr. Serap Yıldırım	Mikrobiyoloji (Teo)
<b>ÖĞLE ARASI</b>					
13.15-14.00	Türk Dili I (Teo)	<b>İletişim Teknikleri ve Etkileyen Faktörler</b> Doç. Dr. Serap Yıldırım	Seçmeli Dersler 1.2. (İng) (Teo)	Fizyoloji (Teo)	
14.15-15.00	Türk Dili I (Teo)	<b>İletişim Teknikleri ve Etkileyen Faktörler</b> Doç. Dr. Serap Yıldırım	Seçmeli Dersler 1.2. (İng) (Teo)	Fizyoloji (Teo)	
15.15-16.00	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I (Teo)		Seçmeli Dersler 1.1. (Türkçe) (Teo)	Histoloji (Teo)	
16.15-17.00	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I (Teo)		Seçmeli Dersler 1.1. (Türkçe) (Teo)	Kariyer Planlaması (Teo)	


**1.SINIF 1. DÖNEM**  
**SAĞLIKLI YAŞAM VE HEMŞİRELİK DERSİ**  
**“HEMŞİRELİK VE İLETİŞİM” MODÜLÜ DERS PROGRAMI**

SAATLER	PAZARTESİ 21 EKİM 2024	SALI 22 EKİM 2024	ÇARŞAMBA 23 EKİM 2024	PERŞEMBE 24 EKİM 2024	CUMA 25 EKİM 2024
08.30-09.15	Laboratuvar (İletişim Teknikleri ve Etkileyen Faktörler)	Hemşirelik Mesleği ile İlgili Yasalar Doç. Dr. Fahriye Vatan			
09.30-10.15	Laboratuvar (İletişim Teknikleri ve Etkileyen Faktörler)	Mesleğe Bağlılık Doç. Dr. Fahriye Vatan	Anatomi (Teo)	Kişilerarası Çatışma Yönetimi Doç. Dr. Satı Doğan	
10.30-11.15	Laboratuvar (İletişim Teknikleri ve Etkileyen Faktörler)	Mesleki Güç Oluşturma ve Örgütlenme Doç. Dr. Fahriye Vatan	Anatomi (Teo)	Laboratuvar (Grup İçi İletişim)	Mikrobiyoloji (Teo)
11.30-12.15	Laboratuvar (İletişim Teknikleri ve Etkileyen Faktörler)	Grubun Tanımı, Öğeleri, Türleri ve İşleyişleri Doç. Dr. Fahriye Vatan	Anatomi (Teo)	Laboratuvar (Grup İçi İletişim)	Mikrobiyoloji (Teo)
<b>ÖĞLE ARASI</b>					
13.15-14.00	Türk Dili I (Teo)	Grup İçi İletişimle İlgili Temel Kavramlar Doç. Dr. Fahriye Vatan	Seçmeli Dersler 1.2. (İng) (Teo)	Fizyoloji (Teo)	
14.15-15.00	Türk Dili I (Teo)	Ekip-Ekip Çalışması Doç. Dr. Fahriye Vatan	Seçmeli Dersler 1.2. (İng) (Teo)	Fizyoloji (Teo)	
15.15-16.00	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I (Teo)		Seçmeli Dersler 1.1. (Türkçe) (Teo)	Histoloji (Teo)	
16.15-17.00	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I (Teo)		Seçmeli Dersler 1.1. (Türkçe) (Teo)	Kariyer Planlaması (Teo)	

**1.SINIF 1. DÖNEM**  
**SAĞLIKLI YAŞAM VE HEMŞİRELİK DERSİ**  
**“HEMŞİRELİK VE İLETİŞİM” MODÜLÜ DERS PROGRAMI**

SAATLER	PAZARTESİ 28 EKİM 2024	SALI 29 EKİM 2024	ÇARŞAMBA 30 EKİM 2024	PERŞEMBE 31 EKİM 2024	CUMA 1 KASIM 2024
08.30-09.15	KÜTÜPHANE SAATİ	<b>RESMİ TATİL</b>			
09.30-10.15	KÜTÜPHANE SAATİ		Anatomi (Teo)	<b>2.MODÜL</b>	
10.30-11.15	KÜTÜPHANE SAATİ		Anatomi (Teo)	<b>2.MODÜL</b>	Mikrobiyoloji (Teo)
11.30-12.15	KÜTÜPHANE SAATİ		Anatomi (Teo)	<b>2.MODÜL</b>	Mikrobiyoloji (Teo)
<b>ÖĞLE ARASI</b>					
13.15-14.00	<b>RESMİ TATİL</b>	<b>RESMİ TATİL</b>	Seçmeli Dersler 1.2. (İng) (Teo)	Fizyoloji (Teo)	
14.15-15.00			Seçmeli Dersler 1.2. (İng) (Teo)	Fizyoloji (Teo)	
15.15-16.00			Seçmeli Dersler 1.1. (Türkçe) (Teo)	Histoloji (Teo)	
16.15-17.00			Seçmeli Dersler 1.1. (Türkçe) (Teo)	Kariyer Planlaması (Teo)	
17:00-18.00					<b>1. MODÜL SINAVI</b>



	<b>EGE ÜNİVERSİTESİ HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ</b>	Doküman No: Yayın Tarihi: Revize Tarihi: Revize No: Ek-1
	<b><u>SAĞLIKLI YAŞAM VE HEMŞİRELİK DERSİ</u></b> <b><u>HEMŞİRELİK VE İLETİŞİM MODÜLÜ</u></b> <b><u>ÖĞRENCİ GERİ BİLDİRİM FORMU</u></b>	

1. Aşağıdaki ifadeleri derslere/modüllere ilişkin olarak değerlendiriniz.

İfadeler	Yeterli	Kısmen Yeterli	Yetersiz
Derslerin katkı sağlama düzeyi			
Derslerin süresi			
Derslerin anlaşılabilirliği			
Derslerin içeriği			
Derslerde soru/öneri sunma fırsatı verilmesi			
Ders öğrenme kaynakları			
Öğretim üyelerinin/elemanlarının konuya hakimiyeti			
Öğretim üyelerinin/elemanlarının iletişim becerileri			
Derste aktif öğrenme yöntemlerinin (beyin fırtınası, soru cevap (Kahoot, Mentimeter, video, tartışma vb.) kullanılması			
Ders/modül ile ilgili duyuruların yapılması			
Değerlendirme yöntemlerinin (sınav, ödev, proje vb.) ders/modül öğrenme çıktılarına ulaşabilmek için dersle ilgili olarak yaptığı tüm çalışmalarını içeren süre			
Değerlendirme yöntemleri (sınav, ödev, proje vb.) için verilen süre			

2. Ders/modül için harcadığınız zamanın (Derse katılım, sınavlar, laboratuvar, uygulama, ödevler, literatür tarama, proje vb.) dersin iş yükü tanımlamasında gösterilen süre ile (öğrenenin öğrenme çıktılarına ulaşabilmek için dersle ilgili olarak yaptığı tüm çalışmalarını içeren süre) uygunluğunu değerlendiriniz.

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Hiç Çok

3. Dersten/modülden genel olarak memnuniyet düzeyiniz nedir?

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10


Hiç Çok

4. Ders/modül ile ilgili belirtmek istediğiniz görüş ve önerilerinizi yazınız.

.....  
.....

Geri Bildirim Formu Linki: <https://forms.gle/aRrATKccMvKoHbC29>

Düzenleyen/Revize Eden	Versiyon/Revizyon Tarihi	Onaylayan
Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu/Eğitim Komisyonu/Fakülte Kurulu	Versiyon 6/12.07.2024	Prof. Dr. Ayşegül DÖNMEZ


	<b>EGE ÜNİVERSİTESİ HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ</b>	Doküman No:
	<b><u>SAĞLIKLI YAŞAM VE HEMŞİRELİK DERSİ</u></b> <b><u>HEMŞİRELİK VE İLETİŞİM MODÜLÜ</u></b> <b><u>ÖĞRENME ÇIKTILARI ÖĞRENCİ</u></b> <b><u>GERİ BİLDİRİM FORMU</u></b>	Yayın Tarihi: Revize Tarihi: Revize No:

Aşağıdaki Hemşirelik ve İletişim Modülü öğrenme çıktılarına ulaşma düzeyinizi belirtiniz

Ders/Modül Öğrenme Çıktıları*	5 Çok Yüksek	4 Yüksek	3 Orta	2 Düşük	1 Çok Düşük
1.Hemşirelikle ilgili temel kavramları tanımlayabilme					
2.Meslekleşme kriterlerini sayabilme					
3.Hemşirelik mesleğinin tarihsel sürecini bilme					
4.Hemşirelik mesleğinin gelişiminde etkili olan etmenleri sayabilme					
5.Hemşireliğin felsefesini tanımlayabilme					
6.Hemşirelikle ilgili mesleki değerleri ve etik ilkeleri sayabilme					
7.Hemşireliğin görev, yetki ve sorumluluklarını tanımlayabilme					
8.Kişiler arası ilişkileri etkileyen temel kavramları tanımlayabilme					
9.Tedavi edici iletişim tekniklerini tanımlayabilme					
10.Bireyler ile görüşmelerinde tedavi edici iletişim tekniklerini uygulayabilme					
11.Ekip kavramını tanımlayabilme					

Geri Bildirim Formu Linki: <https://forms.gle/55yqhBG9cbpWjHY76>

<b>Düzenleyen/Revize Eden</b>	<b>Versiyon/Revizyon Tarihi</b>	<b>Onaylayan</b>
Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu/Eğitim Komisyonu/Fakülte Kurulu	Versiyon 6/12.07.2024	Prof. Dr. Ayşegül DÖNMEZ


	<b>EGE ÜNİVERSİTESİ HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ</b>	Doküman No: 
	<b><u>SAĞLIKLI YAŞAM VE HEMŞİRELİK DERSİ</u></b> <b><u>HEMŞİRELİK VE İLETİŞİM MODÜLÜ</u></b> <b><u>ÖĞRENME ÇIKTILARI ÖĞRETİM ELEMANI</u></b> <b><u>GERİ BİLDİRİM FORMU</u></b>	Yayın Tarihi: Revize Tarihi: Revize No:

Aşağıdaki Hemşirelik ve İletişim Modülü öğrenme çıktılarına ulaşma düzeyinizi belirtiniz

Ders/Modül Öğrenme Çıktıları*	5 Çok Yüksek	4 Yüksek	3 Orta	2 Düşük	1 Çok Düşük
1.Hemşirelikle ilgili temel kavramları tanımlayabilme					
2.Meslekleşme kriterlerini sayabilme					
3.Hemşirelik mesleğinin tarihsel sürecini bilme					
4.Hemşirelik mesleğinin gelişiminde etkili olan etmenleri sayabilme					
5.Hemşireliğin felsefesini tanımlayabilme					
6.Hemşirelikle ilgili mesleki değerleri ve etik ilkeleri sayabilme					
7.Hemşireliğin görev, yetki ve sorumluluklarını tanımlayabilme					
8.Kişiler arası ilişkileri etkileyen temel kavramları tanımlayabilme					
9.Tedavi edici iletişim tekniklerini tanımlayabilme					
10.Bireyler ile görüşmelerinde tedavi edici iletişim tekniklerini uygulayabilme					
11.Ekip kavramını tanımlayabilme					

Geri Bildirim Formu Linki: <https://forms.gle/CkJTtcbPkdvkZKtL8>

<b>Düzenleyen/Revize Eden</b>	<b>Versiyon/Revizyon Tarihi</b>	<b>Onaylayan</b>
Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu/Eğitim Komisyonu/Fakülte Kurulu	Versiyon 6/12.07.2024	Prof. Dr. Ayşegül DÖNMEZ

	<b>EGE ÜNİVERSİTESİ HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ</b>	Doküman No:
	<b><u>SAĞLIKLI YAŞAM VE HEMŞİRELİK DERSİ</u></b> <b><u>HEMŞİRELİK VE İLETİŞİM MODÜLÜ</u></b> <b><u>LABOTARUVAR GERİ BİLDİRİM FORMU</u></b>	Yayın Tarihi: Revize Tarihi: Revize No:

**Laboratuvar uygulamalarını, yeterlilik düzeyine göre işaretleyiniz.**

<b>Laboratuvar Uygulamalarında</b>	<b>3 Yeterli</b>	<b>2 Kısmen Yeterli</b>	<b>1 Yetersiz</b>
Fizik ortamının uygunluğu			
Öğrenci gruplarının sayıca uygunluğu			
Malzemelerin yeterliliği (sayı/çeşit)			
Teorik/kuramsal bilgi ile uyumu			
Ayrılan süre			
Öğretim elemanlarının hazırlığı			
Öğretim elemanlarının öğrenci ile iletişimi			
Öğrenciye uygulamalar için fırsat sağlama			
Öğrenciye beceri kazandırma			
Öğrenciye geri bildirimde bulunma			
Laboratuvar uygulamasının mesleki gelişiminize katkısından memnuniyet düzeyinizi belirtiniz.			
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10			
Hiç Çok			

Diğer (bu bölümde yukarıdaki görüşlerinize ek olarak, laboratuvar uygulamaları ile ilgili belirtmek istediğiniz düşünceleri yazınız).

.....  
.....  
.....

**Geri Bildirim Formu Linki:** <https://forms.gle/dLPLcHozN4Xefy959>

<b>Düzenleyen/Revize Eden</b>	<b>Versiyon/Revizyon Tarihi</b>	<b>Onaylayan</b>
Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu/Eğitim Komisyonu/Fakülte Kurulu	Versiyon 6/12.07.2024	Prof. Dr. Ayşegül DÖNMEZ

## 2. MODÜL SAĞLIKLI YAŞAM I

**MODÜL KOORDİNATÖRÜ:** Prof. Dr. Serap ÖZER

**MODÜL ÖLÇME DEĞERLENDİRME SORUMLUSU:** Doç. Dr Özlem Demirel BOZKURT

**MODÜL SEKRETERİ :** Arş. Gör. Meltem DURSUN ENGİN

**MODÜL BAŞLAMA VE BİTİŞ TARİHLERİ:** 31.10.2024-26.12.2024

### TANIM

Bu modülde, sağlıklı insan döllenmeden (*fertilizasyondan*) erişkinlik dönemine kadar olan süreci evreleriyle fiziksel, bilişsel, psikomotor, ruhsal ve sosyal yönden inceler.

### AMAÇ

Öğrencinin sağlıklı bireylerin gereksinimleri doğrultusunda, sağlıklı insanı döllenmeden erişkinliğe kadar ki yaşam evrelerinde fiziksel, bilişsel, psikomotor, ruhsal ve sosyal gelişmelerini inceleyebilme yönünde bilgi, beceri ve davranışları geliştirmesini ve bu donanımı (*bilgi, beceri, davranış*) yaşam boyu sürdürmesini amaçlar.

### MODÜL ÖĞRENME ÇIKTILARI

1. Döllenmeden erişkinliğe kadar insanın fiziksel ve psikomotor gelişimini, tanımlayabilme
2. Döllenmeden erişkinliğe kadar insanın bilişsel gelişimini tanımlayabilme
3. Döllenmeden erişkinliğe kadar insanın psiko-sosyal gelişimini tanımlayabilme
4. İnsan davranışları ile ilgili kavramları tanımlayabilme
5. Anne sütü ve emzirme ile ilgili kavramları tanımlayabilme
6. Etkili emzirme tekniklerini laboratuvar ortamında gösterebilme
7. Bebek, çocuk ve ergenlerde temel hijyen kavramlarını tanımlayabilme
8. Bebek, çocuk ve ergenlerde sağlıklı beslenmenin temel ilkelerini sayabilme
9. Çocuklardaki tuvalet alışkanlığı geliştirme ilkelerini sayabilme
10. Çocuk sağlığında bağışıklama, korunma ve izlemin önemini kavrayabilme
11. Çocuk haklarını sayabilme
12. Güç koşullar altındaki çocukları tanımlayabilme
13. Ergenlik döneminde üreme sağlığı ve cinsel sağlık ile ilgili kavramları tanımlayabilme

### KAVRAMLAR

- İnsan
- Sağlık
- Hemşirelik
- Büyüme ve Gelişme

- Bebeklik
- Çocukluk
- Ergenlik
- Beslenme
- Üreme
- Cinsel Gelişim
- Eliminasyon
- Hijyen
- Bağışıklama
- Çevre
- Çocuk hakları
- Ebeveynlik

### **ÖĞRENCİ MERKEZLİ AKTİF ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ**

Anlatım yöntemi, grup tartışması yöntemi, rol oynama tekniği, video ile öğretim yöntemi, beyin fırtınası, bireysel öğretim yöntemleri, çember halka tekniği, atlı karınca tekniği, altı şapka tekniği, buzz grupları, programlı öğretim tekniği, görüşme tekniği, rotasyon, seminer, konferans, vaka çalışması, simulasyon tekniği, örnek olay yöntemi, demonstrasyon yöntemi, tartışma yöntemleri, soru-cevap yöntemi, grup çalışması, işbirlikli öğrenme.

### **BİÇİMLENDİRİCİ VE KARAR VERDİRİCİ/ÖZETLEYİCİ DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ**

Modül değerlendirmesinde biçimlendirici ve karar verdirici değerlendirme yöntemleri kullanılmaktadır. Karar verdirici değerlendirme yöntemi olarak Modül Bitirme Sınavı kullanılmaktadır. Biçimlendirici değerlendirme yöntemi olarak da performans değerlendirme sınavı (beceri kontrol listeleri) yapılmaktadır.

**Tablo 4. “Sağlıklı Yaşam Ve Hemşirelik Dersi” Ders Öğrenme Çıktıları İle “Sağlıklı Yaşam I” Modül Öğrenme Çıktılarının İlişkisi**

	DÖÇ-1	DÖÇ-2	DÖÇ-3	DÖÇ-4	DÖÇ-5	DÖÇ-6	DÖÇ-7	DÖÇ-8	DÖÇ-9	DÖÇ-10	DÖÇ-11	DÖÇ-12	DÖÇ-13	DÖÇ-14
MÖÇ-1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
MÖÇ-2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
MÖÇ-3														
MÖÇ-4	5	5	5	5	5		5	5	5				5	
MÖÇ-5	5	5	5	5	5	5	5	5	5				5	
MÖÇ-6	5	5	5		5		5	5	5	5		5	5	
MÖÇ-7														
MÖÇ-8														
MÖÇ-9														
MÖÇ-10								5		5	5	5		
MÖÇ-11														
MÖÇ-12														
MÖÇ-13					5		5							

**Katkı Düzeyi: 1 Çok Düşük 2 Düşük 3 Orta 4 Yüksek 5 Çok Yüksek**  
**DÖÇ: Ders Öğrenme Çıktısı MÖÇ: Modül Öğrenme Çıktısı**

## DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ

Modül Ara Sınavı, grup çalışması, materyallerin değerlendirilmesi, seminer sunumları.

## MODÜL DERS SAATLERİNİN DAĞILIMI

Teorik	: 80 saat
Laboratuvar	: 16 saat
Bireysel Çalışma	: 1 saat
Kütüphane	:11 saat
<b>TOPLAM</b>	<b>: 108 saat</b>

**SAĞLIKLI YAŞAM I MODÜLÜ ANABİLİM DALLARI DERS SAATLERİNİN DAĞILIMI**

	<b>Teorik</b>	<b>Laboratuvar</b>	<b>Kütüphane Saati</b>
İç Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı	2		11
Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı	4		
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı	32	11	
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı	18		
Halk Sağlığı Hemşireliği Anabilim Dalı	12	2	



**1.SINIF 1. DÖNEM**  
**SAĞLIKLI YAŞAM VE HEMŞİRELİK DERSİ**  
**“SAĞLIKLI YAŞAM I” MODÜLÜ DERS PROGRAMI**

SAATLER	PAZARTESİ 28 EKİM 2024	SALI 29 EKİM 2024	ÇARŞAMBA 30 EKİM 2024	PERŞEMBE 31 EKİM 2024	CUMA 1 KASIM 2024
08.30-09.15	1.MODÜL	<b>RESMİ TATİL</b>			
09.30-10.15	1.MODÜL		Anatomi (Teo)	<b>2.Modülün Tanıtımı</b> <b>İnsan Davranışlarının</b> <b>Temel Öğeleri</b> Arş. Gör. Dr. Merve Uğuryol Ünal	
10.30-11.15	1.MODÜL		Anatomi (Teo)	<b>İnsan Davranışlarının</b> <b>Temel Öğeleri</b> Arş. Gör. Dr. Merve Uğuryol Ünal	Mikrobiyoloji (Teo)
11.30-12.15	1.MODÜL		Anatomi (Teo)	<b>İnsan Davranışlarının</b> <b>Temel Öğeleri</b> Arş. Gör. Dr. Merve Uğuryol Ünal	Mikrobiyoloji (Teo)
<b>ÖĞLE ARASI</b>					
13.15-14.00	<b>RESMİ TATİL</b>	<b>RESMİ TATİL</b>	Seçmeli Dersler 1.2. (İng) (Teo)	Fizyoloji (Teo)	
14.15-15.00			Seçmeli Dersler 1.2. (İng) (Teo)	Fizyoloji (Teo)	
15.15-16.00			Seçmeli Dersler 1.1. (Türkçe) (Teo)	Histoloji (Teo)	
16.15-17.00			Seçmeli Dersler 1.1. (Türkçe) (Teo)	Kariyer Planlaması (Teo)	

**1.SINIF 1. DÖNEM**  
**SAĞLIKLI YAŞAM VE HEMŞİRELİK DERSİ**  
**“SAĞLIKLI YAŞAM I” MODÜLÜ DERS PROGRAMI**

SAATLER	PAZARTESİ 4 KASIM 2024	SALI 5 KASIM 2024	ÇARŞAMBA 6 KASIM 2024	PERŞEMBE 7 KASIM 2024	CUMA 8 KASIM 2024
08.30-09.15	<b>İnsan Davranışlarının Temel Öğeleri</b> Arş. Gör. Dr. Merve Uğuryol Ünal	<b>KÜTÜPHANE SAATİ</b>			
09.30-10.15	<b>Büyüme ve Gelişme Süreci</b> Dr. Öğr. Üyesi Dilek Zengin	<b>Yaşama Başlangıç (Kuşak Sağlığı-Genetik)</b> Prof. Dr. Cumhuri Gündüz	Anatomi (Teo)	<b>Yaşama Başlangıç (Döllenme, İntrauterin gelişim)</b> Doc. Dr. Özlem Demirel Bozkurt	
10.30-11.15	<b>Yaşama Başlangıç (Kuşak Sağlığı-Genetik)</b> Prof. Dr. Cumhuri Gündüz	<b>Yaşama Başlangıç (Kuşak Sağlığı-Genetik)</b> Prof. Dr. Cumhuri Gündüz	Anatomi (Teo)	<b>Yaşama Başlangıç (Döllenme, İntrauterin gelişim)</b> Doc. Dr. Özlem Demirel Bozkurt	Mikrobiyoloji (Teo)
11.30-12.15	<b>Yaşama Başlangıç (Kuşak Sağlığı-Genetik)</b> Prof. Dr. Cumhuri Gündüz	<b>Yaşama Başlangıç Kuşak Sağlığı-Genetik)</b> Prof. Dr. Cumhuri Gündüz	Anatomi (Teo)	<b>Yaşama Başlangıç (Döllenme, İntrauterin gelişim)</b> Doc. Dr. Özlem Demirel Bozkurt	Mikrobiyoloji (Teo)
<b>ÖĞLE ARASI</b>					
13.15-14.00	Türk Dili I (Teo)	<b>Yaşama Başlangıç (Kuşak Sağlığı-Genetik)</b> Prof. Dr. Cumhuri Gündüz	Seçmeli Dersler 1.2. (İng) (Teo)	Fizyoloji (Teo)	
14.15-15.00	Türk Dili I (Teo)	<b>Yaşama Başlangıç (Kuşak Sağlığı-Genetik)</b> Prof. Dr. Cumhuri Gündüz	Seçmeli Dersler 1.2. (İng) (Teo)	Fizyoloji (Teo)	
15.15-16.00	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I (Teo)		Seçmeli Dersler 1.1. (Türkçe) (Teo)	Histoloji (Teo)	
16.15-17.00	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I (Teo)		Seçmeli Dersler 1.1. (Türkçe) (Teo)	Kariyer Planlaması (Teo)	

**1.SINIF 1. DÖNEM**  
**SAĞLIKLI YAŞAM VE HEMŞİRELİK DERSİ**  
**“SAĞLIKLI YAŞAM I” MODÜLÜ DERS PROGRAMI**

SAATLER	PAZARTESİ 11 KASIM 2024	SALI 12 KASIM 2024	ÇARŞAMBA 13 KASIM 2024	PERŞEMBE 14 KASIM 2024	CUMA 15 KASIM 2024
08.30-09.15	Yaşama Başlangıç (Döllenme, İntrauterin gelişim) Özlem Demirel Bozkurt	Yenidoğan Dönemi Dr. Öğr. Üyesi Merve Gümüş			
09.30-10.15	Yaşama Başlangıç (Döllenme, İntrauterin gelişim) Özlem Demirel Bozkurt	Yenidoğan Dönemi Dr. Öğr. Üyesi Merve Gümüş	Anatomi (Teo)	KÜTÜPHANE SAATİ	
10.30-11.15	Yaşama Başlangıç (Döllenme, İntrauterin gelişim) Özlem Demirel Bozkurt	Yenidoğan Tanılaması Dr. Öğr. Üyesi Dilek Zengin	Anatomi (Teo)	Süt Çocukluğu Döneminde Psikososyal Gelişim (1 -12 Ay) Doç. Dr. Satı Doğan	Mikrobiyoloji (Teo)
11.30-12.15	Danışmanlık (Genetik) Doc. Dr. Duygu Güleç Şatır	Yenidoğan Tanılaması Dr. Öğr. Üyesi Dilek Zengin	Anatomi (Teo)	Süt Çocukluğu Döneminde Psikososyal Gelişim (1 -12 Ay) Doç. Dr. Satı Doğan	Mikrobiyoloji (Teo)
<b>ÖĞLE ARASI</b>					
13.15-14.00	Türk Dili I (Teo)	Süt Çocukluğu Döneminde Fiziksel Gelişim (1-12 Ay) Dr. Öğr. Üyesi Merve Gümüş	Seçmeli Dersler 1.2. (İng) (Teo)	Fizyoloji (Teo)	
14.15-15.00	Türk Dili I (Teo)	Süt Çocukluğu Döneminde Fiziksel Gelişim (1-12 Ay) Dr. Öğr. Üyesi Merve Gümüş	Seçmeli Dersler 1.2. (İng) (Teo)	Fizyoloji (Teo)	
15.15-16.00	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I (Teo)		Seçmeli Dersler 1.1. (Türkçe) (Teo)	Histoloji (Teo)	
16.15-17.00	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I (Teo)		Seçmeli Dersler 1.1. (Türkçe) (Teo)	Kariyer Planlaması (Teo)	

**1.SINIF 1. DÖNEM**  
**SAĞLIKLI YAŞAM VE HEMŞİRELİK DERSİ**  
**“SAĞLIKLI YAŞAM I” MODÜLÜ DERS PROGRAMI**

SAATLER	PAZARTESİ 18 KASIM 2024	SALI 19 KASIM 2024	ÇARŞAMBA 20 KASIM 2024	PERŞEMBE 21 KASIM 2024	CUMA 22 KASIM 2024
08.30-09.15	KÜTÜPHANE SAATİ	Sağlıklı Beslenme Prof. Dr. Hatice Bal Yılmaz			
09.30-10.15	KÜTÜPHANE SAATİ	Sağlıklı Beslenme Prof. Dr. Hatice Bal Yılmaz	Anatomi (Teo)	Sağlıklı Beslenme Prof. Dr. Hatice Bal Yılmaz	
10.30-11.15	Beslenme (Anne Sütü) Prof. Dr. Süheyla A. Özsoy	Sağlıklı Beslenme Prof. Dr. Hatice Bal Yılmaz	Anatomi (Teo)	Sağlıklı Beslenme Prof. Dr. Hatice Bal Yılmaz	Mikrobiyoloji (Teo)
11.30-12.15	Beslenme (Anne Sütü) Prof. Dr. Süheyla A. Özsoy	Sağlıklı Beslenme Prof. Dr. Hatice Bal Yılmaz	Anatomi (Teo)	Sağlıklı Beslenme Prof. Dr. Hatice Bal Yılmaz	Mikrobiyoloji (Teo)
<b>ÖĞLE ARASI</b>					
13.15-14.00	Türk Dili I (Teo)	KÜTÜPHANE SAATİ	Seçmeli Dersler 1.2. (İng) (Teo)	Fizyoloji (Teo)	
14.15-15.00	Türk Dili I (Teo)	KÜTÜPHANE SAATİ	Seçmeli Dersler 1.2. (İng) (Teo)	Fizyoloji (Teo)	
15.15-16.00	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I (Teo)		Seçmeli Dersler 1.1. (Türkçe) (Teo)	Histoloji (Teo)	
16.15-17.00	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I (Teo)		Seçmeli Dersler 1.1. (Türkçe) (Teo)	Kariyer Planlaması (Teo)	

**1.SINIF 1. DÖNEM**  
**SAĞLIKLI YAŞAM VE HEMŞİRELİK DERSİ**  
**“SAĞLIKLI YAŞAM I” MODÜLÜ DERS PROGRAMI**

SAATLER	PAZARTESİ 25 KASIM 2024	SALI 26 KASIM 2024	ÇARŞAMBA 27 KASIM 2024	PERŞEMBE 28 KASIM 2024	CUMA 29 KASIM 2024
08.30-09.15	<b>Oyun Çocukluğu Döneminde Fiziksel Gelişim (1-3 Yaş)</b> Dr. Öğr. Üyesi Merve Gümüş	<b>KÜTÜPHANE SAATİ</b>			
09.30-10.15	<b>Oyun Çocukluğu Döneminde Fiziksel Gelişim (1-3 Yaş)</b> Dr. Öğr. Üyesi Merve Gümüş	<b>KÜTÜPHANE SAATİ</b>	Anatomi (Teo)	<b>KÜTÜPHANE SAATİ</b>	
10.30-11.15	<b>Oyun Çocukluğu Döneminde Psikososyal Gelişim (1-3 Yaş)</b> Doç. Dr. Satı Doğan	<b>Bebek ve Çocuklarda Hijyen ve Hijyeni Etkileyen Etmenler</b> Dr. Öğr. Üyesi Dilek Zengin	Anatomi (Teo)	<b>Bebek ve Çocuk İzlemi</b> Prof. Dr. Aynur Uysal Toraman	Mikrobiyoloji (Teo)
11.30-12.15	<b>Oyun Çocukluğu Döneminde Psikososyal Gelişim (1-3 Yaş)</b> Doç. Dr. Satı Doğan	<b>Bebek ve Çocuklarda Hijyen ve Hijyeni Etkileyen Etmenler</b> Dr. Öğr. Üyesi Dilek Zengin	Anatomi (Teo)	<b>Bebek ve Çocuk İzlemi</b> Prof. Dr. Aynur Uysal Toraman	Mikrobiyoloji (Teo)
<b>ÖĞLE ARASI</b>					
13.15-14.00	Türk Dili I (Teo)	<b>KÜTÜPHANE SAATİ</b>	Seçmeli Dersler 1.2. (İng) (Teo)	Fizyoloji (Teo)	
14.15-15.00	Türk Dili I (Teo)	<b>KÜTÜPHANE SAATİ</b>	Seçmeli Dersler 1.2. (İng) (Teo)	Fizyoloji (Teo)	
15.15-16.00	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I (Teo)		Seçmeli Dersler 1.1. (Türkçe) (Teo)	Histoloji (Teo)	
16.15-17.00	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I (Teo)		Seçmeli Dersler 1.1. (Türkçe) (Teo)	Kariyer Planlaması (Teo)	

**1.SINIF 1. DÖNEM**  
**SAĞLIKLI YAŞAM VE HEMŞİRELİK DERSİ**  
**“SAĞLIKLI YAŞAM I” MODÜLÜ DERS PROGRAMI**

SAATLER	PAZARTESİ 2 ARALIK 2024	SALI 3 ARALIK 2024	ÇARŞAMBA 4 ARALIK 2024	PERŞEMBE 5 ARALIK 2024	CUMA 6 ARALIK 2024
08.30-09.15	<b>Bağışıklama</b> Dr. Öğr. Üyesi Seda Ardahan Sevgili	<b>Ülkemizdeki Bağışıklama Hizmetleri</b> Prof. Dr. Süheyla A. Özsoy			
09.30-10.15	<b>Bağışıklama</b> Dr. Öğr. Üyesi. Seda Ardahan Sevgili	<b>Ülkemizdeki Bağışıklama Hizmetleri</b> Prof. Dr. Süheyla A. Özsoy	Anatomi (Teo)	<b>Okul Öncesi Dönemde Psikososyal Gelişim (3 – 6 Yaş)</b> Ar. Gör. Dr. Emel Öztürk Turgut	
10.30-11.15	<b>Özel Durumlarda Bağışıklama</b> Doç. Dr. Figen Okçin	<b>Ülkemizdeki Bağışıklama Hizmetleri</b> Prof. Dr. Süheyla A. Özsoy	Anatomi (Teo)	<b>Okul Çocukluğu Döneminde Fiziksel Gelişim (6-12 Yaş)</b> Dr. Öğr. Üyesi Dilek Zengin	Mikrobiyoloji (Teo)
11.30-12.15	<b>Özel Durumlarda Bağışıklama</b> Doç. Dr. Figen Okçin	<b>Okul Öncesinde Fiziksel Gelişim (3-6 Yaş)</b> Doç. Dr. Figen Yardımcı	Anatomi (Teo)	<b>Okul Çocukluğu Döneminde Fiziksel Gelişim (6-12 Yaş)</b> Dr. Öğr. Üyesi Dilek Zengin	Mikrobiyoloji (Teo)
<b>ÖĞLE ARASI</b>					
13.15-14.00	Türk Dili I (Teo)	<b>Okul Öncesinde Fiziksel Gelişim (3-6 Yaş)</b> Doç. Dr. Figen Yardımcı	Seçmeli Dersler 1.2. (İng) (Teo)	Fizyoloji (Teo)	
14.15-15.00	Türk Dili I (Teo)	<b>Okul Öncesi Dönemde Psikososyal Gelişim (3 – 6 Yaş)</b> Ar. Gör. Dr. Emel Öztürk Turgut	Seçmeli Dersler 1.2. (İng) (Teo)	Fizyoloji (Teo)	
15.15-16.00	Atatürk İlkeleri ve İnkilap Tarihi I (Teo)		Seçmeli Dersler 1.1. (Türkçe) (Teo)	Histoloji (Teo)	
16.15-17.00	Atatürk İlkeleri ve İnkilap Tarihi I (Teo)		Seçmeli Dersler 1.1. (Türkçe) (Teo)	Kariyer Planlaması (Teo)	

**1.SINIF 1. DÖNEM**  
**SAĞLIKLI YAŞAM VE HEMŞİRELİK DERSİ**  
**“SAĞLIKLI YAŞAM I” MODÜLÜ DERS PROGRAMI**

SAATLER	PAZARTESİ 9 ARALIK 2024	SALI 10 ARALIK 2024	ÇARŞAMBA 11 ARALIK 2024	PERŞEMBE 12 ARALIK 2024	CUMA 13 ARALIK 2024
08.30-09.15	<b>Okul Çocukluğu Döneminde Psikososyal Gelişim (6 – 12 Yaş)</b> Ar. Gör. Dr. Emel Öztürk Turgut	<b>Çocukluk Döneminde Beslenme</b> Doç. Dr. Ayşe Kahraman			
09.30-10.15	<b>Okul Çocukluğu Döneminde Psikososyal Gelişim (6 – 12 Yaş)</b> Ar. Gör. Dr. Emel Öztürk Turgut	<b>Çocukluk Döneminde Beslenme</b> Doç. Dr. Ayşe Kahraman	Anatomi (Teo)	<b>Çocukluk Döneminde Oyun</b> Dr. Öğr. Üyesi. Seda Ardahan Sevgili	
10.30-11.15	<b>Çocuklarda Boşaltım Alışkanlıkları</b> Doç. Dr. Figen Yardımcı	<b>Çocukluk Döneminde Beslenme</b> Doç. Dr. Ayşe Kahraman	Anatomi (Teo)	<b>Güç Koşullar Altındaki Çocuklar</b> Doç. Dr. Zuhale E. Sert	Mikrobiyoloji (Teo)
11.30-12.15	<b>Çocukluk Döneminde Beslenme</b> Doç. Dr. Ayşe Kahraman	<b>Çocuk Hakları ve Yasal Düzenlemeler</b> Doç. Dr. Aslı Kalkım	Anatomi (Teo)	<b>Güç Koşullar Altındaki Çocuklar</b> Doç. Dr. Zuhale E. Sert	Mikrobiyoloji (Teo)
<b>ÖĞLE ARASI</b>					
13.15-14.00	Türk Dili I (Teo)	<b>Türkiye’de Çocuk Sağlığı Hizmetleri ve İzlem</b> Prof. Dr. Şafak Dağhan	Seçmeli Dersler 1.2. (İng) (Teo)	Fizyoloji (Teo)	
14.15-15.00	Türk Dili I (Teo)	<b>Türkiye’de Çocuk Sağlığı Hizmetleri ve İzlem</b> Prof. Dr. Şafak Dağhan	Seçmeli Dersler 1.2. (İng) (Teo)	Fizyoloji (Teo)	
15.15-16.00	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I (Teo)		Seçmeli Dersler 1.1. (Türkçe) (Teo)	Histoloji (Teo)	
16.15-17.00	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I (Teo)		Seçmeli Dersler 1.1. (Türkçe) (Teo)	Kariyer Planlaması (Teo)	


**1.SINIF 1. DÖNEM**  
**SAĞLIKLI YAŞAM VE HEMŞİRELİK DERSİ**  
**“SAĞLIKLI YAŞAM I” MODÜLÜ DERS PROGRAMI**

SAATLER	PAZARTESİ 16 ARALIK 2024	SALI 17 ARALIK 2024	ÇARŞAMBA 18 ARALIK 2024	PERŞEMBE 19 ARALIK 2024	CUMA 20 ARALIK 2024
08.30-09.15	<b>Adolesan Dönemde Fizyolojik Gelişim, Sağlığı Geliştirme</b> Doç. Dr. Figen Yardımcı	<b>Ergenlik Döneminde Psikososyal Gelişim</b> Ar. Gör. Dr. Emel Öztürk Turgut			
09.30-10.15	<b>Adolesan Dönemde Fizyolojik Gelişim, Sağlığı Geliştirme</b> Doç. Dr. Figen Yardımcı	<b>Ergenlik Döneminde Psikososyal Gelişim</b> Ar. Gör. Dr. Emel Öztürk Turgut	Anatomi (Teo)	<b>Cinsel Sağlık</b> Doç. Dr. Özlem Demirel Bozkurt	
10.30-11.15	<b>Cinsel Kimlik Gelişimi</b> Ar. Gör. Dr. Gizem Beycan Ekitli	<b>Ergen Gebelik ve Üreme Sağlığı</b> Doç. Dr. Sezer Er Güneri	Anatomi (Teo)	<b>Laboratuvar (Yaşama Başlangıç Kuşak Sağlığı-Genetik)</b>	Mikrobiyoloji (Teo)
11.30-12.15	<b>Cinsel Kimlik Gelişimi</b> Ar. Gör. Dr. Gizem Beycan Ekitli	<b>Ergen Gebelik ve Üreme Sağlığı</b> Doç. Dr. Sezer Er Güneri	Anatomi (Lab)	<b>Laboratuvar (Yaşama Başlangıç Kuşak Sağlığı-Genetik)</b>	Mikrobiyoloji (Teo)
<b>ÖĞLE ARASI</b>					
13.15-14.00	Türk Dili II (Teo)	<b>Çocuk ve Ergen İletişimi</b> Ar. Gör. Dr. Gizem Beycan Ekitli	Seçmeli Ders 1.3. (İng) (Teo)	Fizyoloji (Teo)	
14.15-15.00	Türk Dili II (Teo)	<b>Laboratuvar (Bireysel Çalışma)</b>	Seçmeli Ders 1.3. (İng) (Teo)	Fizyoloji (Teo)	
15.15-16.00	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II (Teo)			Histoloji (Teo)	
16.15-17.00	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II (Teo)			Kariyer Planlaması (Teo)	



**1.SINIF 1.DÖNEM**  
**SAĞLIKLI YAŞAM VE HEMŞİRELİK DERSİ**  
**“SAĞLIKLI YAŞAM I” MODÜLÜ DERS PROGRAMI**

SAATLER	PAZARTESİ 23 ARALIK 2024	SALI 24 ARALIK 2024	ÇARŞAMBA 25 ARALIK 2024	PERŞEMBE 26 ARALIK 2024	CUMA 27 ARALIK 2024
08.30-09.15	Laboratuvar (Yenidoğan ve Süt Çocukluğu Dönemi)	Laboratuvar (Beslenme- Anne Sütü)			
09.30-10.15	Laboratuvar (Yenidoğan ve Süt Çocukluğu Dönemi)	Laboratuvar (Beslenme- Anne Sütü)	Anatomi (Teo)	Laboratuvar (Bebek ve Çocuklarda Hijyen ve Hijyeni Etkileyen Etmenler)	
10.30-11.15	Laboratuvar (Yenidoğan ve Süt Çocukluğu Dönemi)	Laboratuvar (Sağlıklı Beslenme)	Anatomi (Teo)	Laboratuvar (Çocukluk Döneminde Oyun)	Mikrobiyoloji (Teo)
11.30-12.15	Laboratuvar (Yenidoğan ve Süt Çocukluğu Dönemi)	Laboratuvar (Sağlıklı Beslenme)	Anatomi (Lab)	Laboratuvar (Çocukluk Döneminde Oyun)	Mikrobiyoloji (Teo)
<b>ÖĞLE ARASI</b>					
13.15-14.00	Türk Dili II (Teo)	Laboratuvar (Bebek ve Çocuklarda Hijyen ve Hijyeni Etkileyen Etmenler)	Seçmeli Ders 1.3. (İng) (Teo)	Fizyoloji (Teo)	
14.15-15.00	Türk Dili II (Teo)	Laboratuvar (Bebek ve Çocuklarda Hijyen ve Hijyeni Etkileyen Etmenler)	Seçmeli Ders 1.3. (İng) (Teo)	Fizyoloji (Teo)	
15.15-16.00	Atatürk İlkeleri ve İnkilap Tarihi II (Teo)			Histoloji (Teo)	
16.15-17.00	Atatürk İlkeleri ve İnkilap Tarihi II (Teo)			Kariyer Planlaması (Teo)	
17.00-18.00				<b>2.MODÜL SINAVI</b>	

	<b>EGE ÜNİVERSİTESİ HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ</b>	Doküman No:
	<b><u>SAĞLIKLI YAŞAM VE HEMŞİRELİK DERSİ</u></b> <b><u>SAĞLIKLI YAŞAM I MODÜLÜ</u></b> <b><u>ÖĞRENCİ GERİ BİLDİRİM FORMU</u></b>	Yayın Tarihi: Revize Tarihi: Revize No: Ek-1

1.Aşağıdaki ifadeleri derslere/modüllere ilişkin olarak değerlendiriniz.

İfadeler	Yeterli	Kısmen Yeterli	Yetersiz
Derslerin katkı sağlama düzeyi			
Derslerin süresi			
Derslerin anlaşılabilirliği			
Derslerin içeriği			
Derslerde soru/öneri sunma fırsatı verilmesi			
Ders öğrenme kaynakları			
Öğretim üyelerinin/elemanlarının konuya hakimiyeti			
Öğretim üyelerinin/elemanlarının iletişim becerileri			
Derste aktif öğrenme yöntemlerinin (beyin fırtınası, soru cevap (Kahoot, Mentimeter, video, tartışma vb.) kullanılması			
Ders/modül ile ilgili duyuruların yapılması			
Değerlendirme yöntemlerinin (sınav, ödev, proje vb.) ders/modül öğrenme çıktılarına karşılması			
Değerlendirme yöntemleri (sınav, ödev, proje vb.) için verilen süre			

2.Ders/modül için harcadığınız zamanın (Derse katılım, sınavlar, laboratuvar, uygulama, ödevler, literatür tarama, proje vb.) dersin iş yükü tanımlamasında gösterilen süre ile (öğrenenin öğrenme çıktılarına ulaşabilmek için dersle ilgili olarak yaptığı tüm çalışmaları içeren süre) uygunluğunu değerlendiriniz.

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  
Hiç Çok

3.Dersten/modülden genel olarak memnuniyet düzeyiniz nedir?


0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  
Hiç Çok

4.Ders/modül ile ilgili belirtmek istediğiniz görüş ve önerilerinizi yazınız.

.....  
.....

Geri Bildirim Formu Linki: <https://forms.gle/VrkRjvRTbXq7i2Dv7>

Düzenleyen/Revize Eden	Versiyon/Revizyon Tarihi	Onaylayan
Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu/Eğitim Komisyonu/Fakülte Kurulu	Versiyon 6/12.07.2024	Prof. Dr. Ayşegül DÖNMEZ


	<b>EGE ÜNİVERSİTESİ HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ</b>	Doküman No: 
	<b><u>SAĞLIKLI YAŞAM VE HEMŞİRELİK DERSİ</u></b> <b><u>SAĞLIKLI YAŞAM I MODÜLÜ</u></b> <b><u>ÖĞRENME ÇIKTILARI ÖĞRENCİ</u></b> <b><u>GERİ BİLDİRİM FORMU</u></b>	Yayın Tarihi: Revize Tarihi: Revize No:

Aşağıdaki Sağlıklı Yaşam I Modülü öğrenme çıktılarına ulaşma düzeyinizi belirtiniz

Ders/Modül Öğrenme Çıktıları*	5 Çok Yüksek	4 Yüksek	3 Orta	2 Düşük	1 Çok Düşük
1.Döllenmeden erişkinliğe kadar insanın fiziksel ve psikomotor gelişimini, tanımlayabilme					
2.Döllenmeden erişkinliğe kadar insanın bilişsel gelişimini tanımlayabilme					
3.Döllenmeden erişkinliğe kadar insanın psiko-sosyal gelişimini tanımlayabilme					
4.İnsan davranışları ile ilgili kavramları tanımlayabilme					
5.İnsan davranışları ile ilgili kavramları tanımlayabilme					
6.Etkili emzirme tekniklerini laboratuvar ortamında gösterebilme					
7.Bebek, çocuk ve ergenlerde temel hijyen kavramlarını tanımlayabilme					
8.Bebek, çocuk ve ergenlerde sağlıklı beslenmenin temel ilkelerini sayabilme					
9.Çocuklardaki tuvalet alışkanlığı geliştirme ilkelerini sayabilme					
10.Çocuk sağlığında bağışıklama, korunma ve izlemin önemini kavrayabilme					
11.Çocuk haklarını sayabilme					
12.Güç koşullar altındaki çocukları tanımlayabilme					
13.Ergenlik döneminde üreme sağlığı ve cinsel sağlık ile ilgili kavramları tanımlayabilme					

**Geri Bildirim Formu Linki:** <https://forms.gle/VrkRjvRTbXq7i2Dv7>

<b>Düzenleyen/Revize Eden</b>	<b>Versiyon/Revizyon Tarihi</b>	<b>Onaylayan</b>
Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu/Eğitim Komisyonu/Fakülte Kurulu	Versiyon 6/12.07.2024	Prof. Dr. Ayşegül DÖNMEZ

	<b>EGE ÜNİVERSİTESİ HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ</b>	Doküman No:
	<b><u>SAĞLIKLI YAŞAM VE HEMŞİRELİK DERSİ</u></b> <b><u>SAĞLIKLI YAŞAM I MODÜLÜ</u></b> <b><u>ÖĞRENME ÇIKTILARI ÖĞRETİM ELEMANI</u></b> <b><u>GERİ BİLDİRİM FORMU</u></b>	Yayın Tarihi: Revize Tarihi: Revize No:

Aşağıdaki Sağlıklı Yaşam I Modülü öğrenme çıktılarına ulaşma düzeyinizi belirtiniz

<b>Ders/Modül Öğrenme Çıktıları*</b>	<b>5</b> <b>Çok Yüksek</b>	<b>4</b> <b>Yüksek</b>	<b>3</b> <b>Orta</b>	<b>2</b> <b>Düşük</b>	<b>1</b> <b>Çok Düşük</b>
1.Döllenmeden erişkinliğe kadar insanın fiziksel ve psikomotor gelişimini, tanımlayabilme					
2.Döllenmeden erişkinliğe kadar insanın bilişsel gelişimini tanımlayabilme					
3.Döllenmeden erişkinliğe kadar insanın psiko-sosyal gelişimini tanımlayabilme					
4.İnsan davranışları ile ilgili kavramları tanımlayabilme					
5.İnsan davranışları ile ilgili kavramları tanımlayabilme					
6.Etkili emzirme tekniklerini laboratuvar ortamında gösterebilme					
7.Bebek, çocuk ve ergenlerde temel hijyen kavramlarını tanımlayabilme					
8.Bebek, çocuk ve ergenlerde sağlıklı beslenmenin temel ilkelerini sayabilme					
9.Çocuklardaki tuvalet alışkanlığı geliştirme ilkelerini sayabilme					
10.Çocuk sağlığında bağışıklama, korunma ve izlemin önemini kavrayabilme					
11.Çocuk haklarını sayabilme					
12.Güç koşullar altındaki çocukları tanımlayabilme					
13.Ergenlik döneminde üreme sağlığı ve cinsel sağlık ile ilgili kavramları tanımlayabilme					

<b>Düzenleyen/Revize Eden</b>	<b>Versiyon/Revizyon Tarihi</b>	<b>Onaylayan</b>
Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu/Eğitim Komisyonu/Fakülte Kurulu	Versiyon 6/12.07.2024	Prof. Dr. Ayşegül DÖNMEZ



EGE ÜNİVERSİTESİ HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ

**SAĞLIKLI YAŞAM VE HEMŞİRELİK DERSİ**  
**SAĞLIKLI YAŞAM I MODÜLÜ**  
**LABOTARUVAR GERİ BİLDİRİM FORMU**

Doküman No:

Yayın Tarihi:

Revize Tarihi:

Revize No:

**Laboratuvar uygulamalarını, yeterlilik düzeyine göre işaretleyiniz.**

<b>Laboratuvar Uygulamalarında</b>	<b>3 Yeterli</b>	<b>2 Kısmen Yeterli</b>	<b>1 Yetersiz</b>
Fizik ortamının uygunluğu			
Öğrenci gruplarının sayıca uygunluğu			
Malzemelerin yeterliliği (sayı/çeşit)			
Teorik/kuramsal bilgi ile uyumu			
Ayrılan süre			
Öğretim elemanlarının hazırlığı			
Öğretim elemanlarının öğrenci ile iletişimi			
Öğrenciye uygulamalar için fırsat sağlama			
Öğrenciye beceri kazandırma			
Öğrenciye geri bildirimde bulunma			
Laboratuvar uygulamasının mesleki gelişiminize katkısından memnuniyet düzeyinizi belirtiniz.			
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10			
Hiç Çok			

Diğer (bu bölümde yukarıdaki görüşlerinize ek olarak, laboratuvar uygulamaları ile ilgili belirtmek istediğiniz düşünceleri yazınız).

.....  
.....  
.....

**Geri Bildirim Formu Linki:** <https://forms.gle/VrkRjvRTbXq7i2Dv7>

<b>Düzenleyen/Revize Eden</b>	<b>Versiyon/Revizyon Tarihi</b>	<b>Onaylayan</b>
Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu/Eğitim Komisyonu/Fakülte Kurulu	Versiyon 6/12.07.2024	Prof. Dr. Ayşegül DÖNMEZ

### 3. MODÜL SAĞLIKLI YAŞAM II

**MODÜL KOORDİNATÖRÜ**

: Doç. Dr. Esra OKSEL

**MODÜL ÖLÇME DEĞERLENDİRME SORUMLUSU:** Doç. Dr. Sevcan TOPÇU

**MODÜL SEKRETERLERİ**

:Arş. Gör. Sümeyye TETİK

**MODÜL BAŞLAMA VE BİTİŞ TARİHLERİ**

: 30.12.2024 - 27.02.2025

#### **TANIM**

Bu modül, sağlıklı insanı erişkinlik döneminden yaşlılığa kadar olan yaşam evrelerinde fiziksel, bilişsel, psikomotor, ruhsal ve sosyal yönden inceler.

#### **AMAÇ**

Öğrencilerin, sağlıklı bireylerin gereksinimleri doğrultusunda, insanı erişkinlik döneminden yaşlılığa kadar olan yaşam evrelerinde bütüncül yaklaşımla gözleyebilme, değişiklikleri saptayabilme ve uygun çözüm yolları geliştirebilmeleri için bilgi, beceri ve davranış geliştirmesini amaçlar.

#### **MODÜL ÖĞRENME ÇIKTILARI**

1. Sağlıklı insanın erişkinlik ve yaşlılık dönemlerinde fiziksel, bilişsel, psikomotor, ruhsal ve sosyal gelişimini tanımlayabilme
2. Erişkin ve yaşlı bireylerle iletişim kurup, sağlık tanınması yapabilme
3. Erişkinlikten başlayarak yaşlılık dönemi sonuna kadar sağlığın korunması ve yükseltilmesinde toplumsal değerleri doğrultusunda gerekli önlemleri planlayabilme ve uygulayabilme

#### **KAVRAMLAR**

- Uyku
- Egzersiz
- Hijyen
- Üreme Sağlığı
- Bağımlılık
- Aile Planlaması
- Kontraseptif
- Doğurganlık
- Yaşlanma
- Osteoporoz
- Andropoz
- Üreter
- Mesane
- Üretra
- İnfertilite
- Menopoz
- Klimakteriyumdönemi
- Kaza
- Yaralanma
- Kolon
- Çekum
- Transvers Kolon
- Sigmoid Kolon
- Rektum
- Transvers Kolon
- Proksimal Kolon
- Defekasyon
- Stres
- Travma
- Kayıp
- Yas

## **ÖĞRENCİ MERKEZLİ AKTİF ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ**

- Anlatım yöntemi (Senkron veya asenkron)
- Grup Tartışması Yöntemi
- Rol Play tekniği
- Video ile Öğretim Yöntemi
- Beyin Fırtınası
- Çember Halka Tekniği
- Atlı Karınca Tekniği
- Altı Şapka Tekniği
- Buzz Grupları
- Programlı Öğretim Tekniği
- Seminer, Konferans
- Vaka Çalışması
- Örnek Olay Yöntemi
- Demonstrasyon Yöntemi
- Tartışma Yöntemleri
- Soru-Cevap Yöntemi
- Grup Çalışması
- İş Birlikli Öğrenme

## **BIÇIMLENDİRİCİ ve KARAR VERİCİ/ÖZETLEYİCİ DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ**

Modül değerlendirmesinde biçimlendirici ve karar verdirici değerlendirme yöntemleri kullanılmaktadır. Karar verdirici değerlendirme yöntemi olarak Modül Bitirme Sınavı kullanılmaktadır. Biçimlendirici değerlendirme yöntemi olarak, öğretim üye/elemanı değerlendirmesi, akran değerlendirmesi varsa check-listler kullanılmaktadır. Özetleyici değerlendirme yöntemi olarak, Egeders forumlarında yazılan geribildirimler kullanılmaktadır.

## **ÖZETLEYİCİ DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ**

- Ders Geribildirim Formları
- Ege-ders Forum geri bildirimleri

**Tablo 5. “Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik” Dersi Öğrenme Çıktıları ile “Sağlıklı Yaşam II” Modülü Öğrenme Çıktılarının İlişkisi**

	DÖÇ-1	DÖÇ-2	DÖÇ-3	DÖÇ-4	DÖÇ-5	DÖÇ-6	DÖÇ-7	DÖÇ-8	DÖÇ-9	DÖÇ-10	DÖÇ-11	DÖÇ-12	DÖÇ-13	DÖÇ-14
MÖÇ-1	4	4		5		5		4				4	4	2
MÖÇ-2		4	5			5						4	4	2
MÖÇ-3		5			5	4	4	4	5	5	3	4	4	2

**Katkı Düzeyi: 1 Çok Düşük 2 Düşük 3 Orta 4 Yüksek 5 Çok Yüksek**

**MÖÇ: Öğrenme Çıktısı**

**DÖÇ: Ders Öğrenme Çıktısı**

### MODÜL DERS SAATLERİNİN DAĞILIMI

Teorik	: 51 saat
Laboratuvar	: 5 saat
Bireysel Çalışma	: 2 saat
Kütüphane	: 9 saat
<b>TOPLAM</b>	<b>: 65 saat</b>

### SAĞLIKLI YAŞAM II MODÜLÜ ANABİLİM DALLARI DERS SAATLERİNİN DAĞILIMI

	Teorik	Laboratuvar	Kütüphane Saati
Hemşirelik Esasları Anabilim Dalı	12	-	9
Hemşirelikte Öğretim Anabilim Dalı	2	-	
İç Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı	1	-	
Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı	7	2	
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı	12	-	
Halk Sağlığı Hemşireliği Anabilim Dalı	17	3	



**1.SINIF 1.DÖNEM**  
**SAĞLIKLI YAŞAM VE HEMŞİRELİK DERSİ**  
**“SAĞLIKLI YAŞAM II” MODÜLÜ DERS PROGRAMI**

SAATLER	PAZARTESİ 30 ARALIK 2024	SALI 31 ARALIK 2024	ÇARŞAMBA 1 OCAK 2024	PERŞEMBE 2 OCAK 2024	CUMA 3 OCAK 2024
08.30-09.15	<b>3.Modülün Tanıtımı</b> <b>Temel İnsan Gereksinimleri</b> Prof. Dr. Şebnem Çınar Yücel	<b>Toplumda Beslenme</b> <b>Sorunlarının Saptanması</b> Doç. Dr. Gülelgül Mermer	<b>YILBAŞI TATİLİ</b>		
09.30-10.15	<b>Temel İnsan Gereksinimleri</b> Prof. Dr. Şebnem Çınar Yücel	<b>Toplumda Beslenme</b> <b>Sorunlarının Saptanması</b> Doç. Dr. Gülelgül Mermer		<b>Fizik Egzersiz</b> Prof. Dr. Şebnem Çınar Yücel	
10.30-11.15	<b>Uyku ve Dinlenme</b> Prof. Dr. Şebnem Çınar Yücel	<b>Laboratuvar</b> <b>Toplumda Beslenme</b> <b>Sorunlarının Saptanması</b> Doç. Dr. Gülelgül Mermer		<b>Fizik Egzersiz</b> Prof. Dr. Şebnem Çınar Yücel	Mikrobiyoloji (Teo)
11.30-12.15	<b>Uyku ve Dinlenme</b> Prof. Dr. Şebnem Çınar Yücel	<b>Laboratuvar</b> <b>Toplumda Beslenme</b> <b>Sorunlarının Saptanması</b> Doç. Dr. Gülelgül Mermer		<b>KÜTÜPHANE SAATİ</b>	Mikrobiyoloji (Teo)
<b>ÖĞLE ARASI</b>					
13.15-14.00	Türk Dili I (Teo)	<b>Laboratuvar</b> <b>Toplumda Beslenme</b> <b>Sorunlarının Saptanması</b> Doç. Dr. Gülelgül Mermer	<b>YILBAŞI TATİLİ</b>	Fizyoloji (Teo)	
14.15-15.00	Türk Dili I (Teo)	<b>Laboratuvar</b> (Bireysel Çalışma)		Fizyoloji (Teo)	
15.15-16.00	Atatürk İlkeleri ve İnkilap Tarihi I (Teo)			Histoloji (Teo)	
16.15-17.00	Atatürk İlkeleri ve İnkilap Tarihi I (Teo)			Kariyer Planlaması (Teo)	

**1.SINIF 1.DÖNEM**  
**SAĞLIKLI YAŞAM VE HEMŞİRELİK DERSİ**  
**“SAĞLIKLI YAŞAM II” MODÜLÜ DERS PROGRAMI**

SAATLER	PAZARTESİ 6 OCAK 2025	SALI 7 OCAK 2025	ÇARŞAMBA 8 OCAK 2025	PERŞEMBE 9 OCAK 2025	CUMA 10 OCAK 2025
08.30-09.15	<b>Hijyen</b> Prof. Dr. Şebnem Çınar Yücel	<b>Boşaltım Alışkanlıkları</b> Prof. Dr. Şebnem Çınar Yücel			
09.30-10.15	<b>Hijyen</b> Prof. Dr. Şebnem Çınar Yücel	<b>Boşaltım Alışkanlıkları</b> Prof. Dr. Şebnem Çınar Yücel	Anatomi (Teo)	<b>KÜTÜPHANE SAATİ</b>	
10.30-11.15	<b>Hijyen</b> Prof. Dr. Şebnem Çınar Yücel	<b>Sağlık, İnsan ve Çevre İlişkileri</b> Doç. Dr. Gülelgül Mermer	Anatomi (Teo)	<b>Sağlığı Koruma ve Geliştirme</b> Dr. Öğr. Üyesi Nilay Özkütük	Mikrobiyoloji (Teo)
11.30-12.15	<b>Hijyen</b> Prof. Dr. Şebnem Çınar Yücel	<b>Erişkinlik Dönemi, Erişkinin Tanımı, Erişkinlik Dönemleri</b> Doç. Dr. Gülelgül Mermer	Anatomi (Lab)	<b>Sağlığı Koruma ve Geliştirme</b> Dr. Öğr. Üyesi Nilay Özkütük	Mikrobiyoloji (Teo)
<b>ÖĞLE ARASI</b>					
13.15-14.00	Türk Dili I (Teo)	<b>Erişkinlik Dönemi, Erişkinin Tanımı, Erişkinlik Dönemleri</b> Doç. Dr. Gülelgül Mermer	Seçmeli Ders 1.3. (İng) (Teo)	Fizyoloji (Teo)	
14.15-15.00	Türk Dili I (Teo)	<b>KÜTÜPHANE SAATİ</b>	Seçmeli Ders 1.3. (İng) (Teo)	Fizyoloji (Teo)	
15.15-16.00	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I (Teo)			Histoloji (Teo)	
16.15-17.00	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I (Teo)			Kariyer Planlaması (Teo)	

**1.SINIF 1.DÖNEM**  
**SAĞLIKLI YAŞAM VE HEMŞİRELİK DERSİ**  
**“SAĞLIKLI YAŞAM II” MODÜLÜ DERS PROGRAMI**


SAATLER	PAZARTESİ 13 OCAK 2025	SALI 14 OCAK 2025	ÇARŞAMBA 15 OCAK 2025	PERŞEMBE 16 OCAK 2025	CUMA 17 OCAK 2025
08.30-09.15	Üreme Sağlığı Sorunları ve Programları Doç. Dr. Zuhale Emlek Sert	Sağlığa Zararlı Alışkanlıklar Doç. Dr. Serap Yıldırım			
09.30-10.15	Üreme Sağlığı Sorunları ve Programları Doç. Dr. Zuhale Emlek Sert	Sağlığa Zararlı Alışkanlıklar Doç. Dr. Satı Doğan	Anatomi (Teo)	Doğurganlığın Belirleyicileri Doç. Dr. Duygu Güleç Şatır	
10.30-11.15	Sağlığa Zararlı Alışkanlıklar Doç. Dr. Serap Yıldırım	Sağlığa Zararlı Alışkanlıklar Doç. Dr. Satı Doğan	Anatomi (Teo)	Orta Yaş Menopoz ve Andropoz Dönemi Özellikleri Doç. Dr. Özlem D. Bozkurt	Mikrobiyoloji (Teo)
11.30-12.15	Sağlığa Zararlı Alışkanlıklar Doç. Dr. Serap Yıldırım	Sağlığa Zararlı Alışkanlıklar Doç. Dr. Satı Doğan	Anatomi (Lab)	Orta Yaş Menopoz ve Andropoz Dönemi Özellikleri Doç. Dr. Özlem D. Bozkurt	Mikrobiyoloji (Teo)
<b>ÖĞLE ARASI</b>					
13.15-14.00	Türk Dili I (Teo)	Sağlığa Zararlı Alışkanlıklar Doç. Dr. Satı Doğan	Seçmeli Ders 1.3. (İng) (Teo)	Fizyoloji (Teo)	
14.15-15.00	Türk Dili I (Teo)	<b>KÜTÜPHANE SAATİ</b>	Seçmeli Ders 1.3. (İng) (Teo)	Fizyoloji (Teo)	
15.15-16.00	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I (Teo)			Histoloji (Teo)	
16.15-17.00	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I (Teo)			Kariyer Planlaması (Teo)	

**1.SINIF 2. DÖNEM**  
**SAĞLIKLI YAŞAM VE HEMŞİRELİK DERSİ**  
**“SAĞLIKLI YAŞAM II” MODÜLÜ DERS PROGRAMI**

SAATLER	PAZARTESİ 17 ŞUBAT 2025	SALI 18 ŞUBAT 2025	ÇARŞAMBA 19 ŞUBAT 2025	PERŞEMBE 20 ŞUBAT 2025	CUMA 21 ŞUBAT 2025
08.30-09.15	KÜTÜPHANE SAATİ	Laboratuvar (Bireysel Çalışma)			
09.30-10.15	KÜTÜPHANE SAATİ	Laboratuvar Aile Planlaması Yöntemleri ve Fertilitte, İnfertilite Hemşireliğine Giriş Prof. Dr. Oya Kavlak	Anatomi (Teo)	Aile Planlaması Yöntemleri ve Fertilitte, İnfertilite Hemşireliğine Giriş Prof. Dr. Oya Kavlak	Biyokimya (Teo)
10.30-11.15	Aile Planlaması Prof. Dr. Şafak Dağhan	Aile Planlaması ve Haklar Danışmanlık Prof. Dr. Aynur Uysal Toraman	Anatomi (Teo)	Aile Planlaması Yöntemleri ve Fertilitte, İnfertilite Hemşireliğine Giriş Prof. Dr. Oya Kavlak	Biyokimya (Teo)
11.30-12.15	Aile Planlaması Prof. Dr. Şafak Dağhan	Aile Planlaması ve Haklar Danışmanlık Prof. Dr. Aynur Uysal Toraman	Anatomi (Lab)	Laboratuvar Aile Planlaması Yöntemleri ve Fertilitte, İnfertilite Hemşireliğine Giriş Prof. Dr. Oya Kavlak	Biyokimya (Teo)
<b>ÖĞLE ARASI</b>					
13.15-14.00	Türk Dili II (Teo)	Aile Planlaması Yöntemleri ve Fertilitte, İnfertilite Hemşireliğine Giriş Prof. Dr. Oya Kavlak	Seçmeli Ders 1.3. (İng) (Teo)	Fizyoloji (Teo)	
14.15-15.00	Türk Dili II (Teo)	Aile Planlaması Yöntemleri ve Fertilitte, İnfertilite Hemşireliğine Giriş Prof. Dr. Oya Kavlak	Seçmeli Ders 1.3. (İng) (Teo)	Fizyoloji (Teo)	
15.15-16.00	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II (Teo)			Parazitoloji (Teo)	
16.15-17.00	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II (Teo)				

**1.SINIF 2. DÖNEM**  
**SAĞLIKLI YAŞAM VE HEMŞİRELİK DERSİ**  
**“SAĞLIKLI YAŞAM II” MODÜLÜ DERS PROGRAMI**

SAATLER	PAZARTESİ 24 ŞUBAT 2025	SALI 25 ŞUBAT 2025	ÇARŞAMBA 26 ŞUBAT 2025	PERŞEMBE 27 ŞUBAT 2025	CUMA 28 ŞUBAT 2025
08.30-09.15	<b>Yaşlılık Dönemi Psikososyal Özellikleri</b> Arş. Gör. Dr. Emel Öztürk Turgut	<b>Yaşlılık Dönemi, Yaşlı Nüfus ve Yaşlılığa Yönelik Toplumsal Hizmetler</b> Doç. Dr. Aslı Kalkım			
09.30-10.15	<b>Yaşlı ile İletişim</b> Arş. Gör. Dr. Emel Öztürk Turgut	<b>Yaşlılık Dönemi, Yaşlı Nüfus ve Yaşlılığa Yönelik Toplumsal Hizmetler</b> Doç. Dr. Aslı Kalkım	Anatomi (Teo)	<b>KÜTÜPHANE SAATI</b>	Biyokimya (Teo)
10.30-11.15	<b>Ölüm</b> Arş. Gör. Dr. Emel Öztürk Turgut	<b>Ölüm Sonrasının Sosyal, Toplumsal, Kültürel Dinamikleri ve Sağlık Çalışanlarının Rolü</b> Doç. Dr. Aslı Kalkım	Anatomi (Teo)	<b>Stres ve Stresle Baş Etme</b> Doç. Dr. Satı Doğan	Biyokimya (Teo)
11.30-12.15	<b>Yaşlılık Dönemi, Yaşlılığın Tanımı ve Fizyolojik Değişiklikler</b> Prof. Dr. Asiye Durmaz Akyol	<b>Ölüm Sonrasının Sosyal, Toplumsal, Kültürel Dinamikleri ve Sağlık Çalışanlarının Rolü</b> Doç. Dr. Aslı Kalkım	Anatomi (Lab)	<b>Engellileri Algılama</b> Doç. Dr. Satı Doğan	Biyokimya (Teo)
<b>ÖĞLE ARASI</b>					
13.15-14.00	Türk Dili II (Teo)	<b>Kazalar ve Kazalardan Korunma</b> Prof. Dr. Şafak Dağhan	Seçmeli Ders 1.3. (İng) (Teo)	Fizyoloji (Teo)	
14.15-15.00	Türk Dili II (Teo)	<b>Kazalar ve Kazalardan Korunma</b> Prof. Dr. Şafak Dağhan	Seçmeli Ders 1.3. (İng) (Teo)	Fizyoloji (Teo)	
15.15-16.00	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II (Teo)			Parazitoloji (Teo)	
16.15-17.00	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II (Teo)				
17.00-18.00				<b>3.MODÜL SINAVI</b>	

	EGE ÜNİVERSİTESİ HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ	Doküman No:
	<u>SAĞLIKLI YAŞAM VE HEMŞİRELİK DERSİ</u> <u>SAĞLIKLI YAŞAM II MODÜLÜ</u> <u>ÖĞRENCİ GERİ BİLDİRİM FORMU</u>	Yayın Tarihi: Revize Tarihi: Revize No: Ek-1

1.Aşağıdaki ifadeleri derslere/modüllere ilişkin olarak değerlendiriniz.

İfadeler	Yeterli	Kısmen Yeterli	Yetersiz
Derslerin katkı sağlama düzeyi			
Derslerin süresi			
Derslerin anlaşılabilirliği			
Derslerin içeriği			
Derslerde soru/öneri sunma fırsatı verilmesi			
Ders öğrenme kaynakları			
Öğretim üyelerinin/elemanlarının konuya hakimiyeti			
Öğretim üyelerinin/elemanlarının iletişim becerileri			
Derste aktif öğrenme yöntemlerinin (beyin fırtınası, soru cevap (Kahoot, Mentimeter, video, tartışma vb.) kullanılması			
Ders/modül ile ilgili duyuruların yapılması			
Değerlendirme yöntemlerinin (sınav, ödev, proje vb.) ders/modül öğrenme çıktılarına karşılması			
Değerlendirme yöntemleri (sınav, ödev, proje vb.) için verilen süre			

2.Ders/modül için harcadığınız zamanın (Derse katılım, sınavlar, laboratuvar, uygulama, ödevler, literatür tarama, proje vb.) dersin iş yükü tanımlamasında gösterilen süre ile (öğrenenin öğrenme çıktılarına ulaşabilmek için dersle ilgili olarak yaptığı tüm çalışmalarını içeren süre) uygunluğunu değerlendiriniz.

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  
Hiç Çok

3.Dersten/modülden genel olarak memnuniyet düzeyiniz nedir?


0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  
Hiç Çok

4.Ders/modül ile ilgili belirtmek istediğiniz görüş ve önerilerinizi yazınız.

.....  
.....

Geri Bildirim Formu Linki: <https://forms.gle/NaishYVvRkPC9HJN8>

Düzenleyen/Revize Eden	Versiyon/Revizyon Tarihi	Onaylayan
Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu/Eğitim Komisyonu/Fakülte Kurulu	Versiyon 6/12.07.2024	Prof. Dr. Ayşegül DÖNMEZ


	<b>EGE ÜNİVERSİTESİ HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ</b>	Doküman No:
	<b><u>SAĞLIKLI YAŞAM VE HEMŞİRELİK DERSİ</u></b> <b><u>SAĞLIKLI YAŞAM II MODÜLÜ</u></b> <b><u>ÖĞRENME ÇIKTILARI ÖĞRENCİ</u></b> <b><u>GERİ BİLDİRİM FORMU</u></b>	Yayın Tarihi: Revize Tarihi: Revize No:

Aşağıdaki Sağlıklı Yaşam II Modülü öğrenme çıktılarına ulaşma düzeyinizi belirtiniz

<b>Ders/Modül Öğrenme Çıktıları*</b>	<b>5</b> <b>Çok Yüksek</b>	<b>4</b> <b>Yüksek</b>	<b>3</b> <b>Orta</b>	<b>2</b> <b>Düşük</b>	<b>1</b> <b>Çok Düşük</b>
1.Sağlıklı insanın erişkinlik ve yaşlılık dönemlerinde fiziksel, bilişsel, psikomotor, ruhsal ve sosyal gelişimini tanımlayabilme					
2.Erişkin ve yaşlı bireylerle iletişim kurup, sağlık tanılması yapabilme					
3.Erişkinlikten başlayarak yaşlılık dönemi sonuna kadar sağlığın korunması ve yükseltilmesinde toplumsal değerleri doğrultusunda gerekli önlemleri planlayabilme ve uygulayabilme					

**Geri Bildirim Formu Linki:** <https://forms.gle/NaishYVvRkPC9HJN8>

<b>Düzenleyen/Revize Eden</b>	<b>Versiyon/Revizyon Tarihi</b>	<b>Onaylayan</b>
Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu/Eğitim Komisyonu/Fakülte Kurulu	Versiyon 6/12.07.2024	Prof. Dr. Ayşegül DÖNMEZ

	<b>EGE ÜNİVERSİTESİ HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ</b>	Doküman No:
	<b><u>SAĞLIKLI YAŞAM VE HEMŞİRELİK DERSİ</u></b> <b><u>SAĞLIKLI YAŞAM II MODÜLÜ</u></b> <b><u>ÖĞRENME ÇIKTILARI ÖĞRETİM ELEMANI</u></b> <b><u>GERİ BİLDİRİM FORMU</u></b>	Yayın Tarihi: Revize Tarihi: Revize No:

Aşağıdaki Sağlıklı Yaşam II Modülü öğrenme çıktılarına ulaşma düzeyinizi belirtiniz

<b>Ders/Modül Öğrenme Çıktıları*</b>	<b>5 Çok Yüksek</b>	<b>4 Yüksek</b>	<b>3 Orta</b>	<b>2 Düşük</b>	<b>1 Çok Düşük</b>
1.Sağlıklı insanın erişkinlik ve yaşlılık dönemlerinde fiziksel, bilişsel, psikomotor, ruhsal ve sosyal gelişimini tanımlayabilme					
2.Erişkin ve yaşlı bireylerle iletişim kurup, sağlık tanılaması yapabileme					
3.Erişkinlikten başlayarak yaşlılık dönemi sonuna kadar sağlığın korunması ve yükseltilmesinde toplumsal değerleri doğrultusunda gerekli önlemleri planlayabilme ve uygulayabilme					

**Geri Bildirim Formu Linki:** <https://forms.gle/NaishYVvRkPC9HJN8>

<b>Düzenleyen/Revize Eden</b>	<b>Versiyon/Revizyon Tarihi</b>	<b>Onaylayan</b>
Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu/Eğitim Komisyonu/Fakülte Kurulu	Versiyon 6/12.07.2024	Prof. Dr. Ayşegül DÖNMEZ





EGE ÜNİVERSİTESİ HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ

**SAĞLIKLI YAŞAM VE HEMŞİRELİK DERSİ**  
**SAĞLIKLI YAŞAM II MODÜLÜ**  
**LABOTARUVAR GERİ BİLDİRİM FORMU**

Doküman No:

Yayın Tarihi:

Revize Tarihi:

Revize No:

**Laboratuvar uygulamalarını, yeterlilik düzeyine göre işaretleyiniz.**

Laboratuvar Uygulamalarında	3 Yeterli	2 Kısmen Yeterli	1 Yetersiz
Fizik ortamının uygunluğu			
Öğrenci gruplarının sayıca uygunluğu			
Malzemelerin yeterliliği (sayı/çeşit)			
Teorik/kuramsal bilgi ile uyumu			
Ayrılan süre			
Öğretim elemanlarının hazırlığı			
Öğretim elemanlarının öğrenci ile iletişimi			
Öğrenciye uygulamalar için fırsat sağlama			
Öğrenciye beceri kazandırma			
Öğrenciye geri bildirimde bulunma			
Laboratuvar uygulamasının mesleki gelişiminize katkısından memnuniyet düzeyinizi belirtiniz.			
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10			
Hiç Çok			

Diğer (bu bölümde yukarıdaki görüşlerinize ek olarak, laboratuvar uygulamaları ile ilgili belirtmek istediğiniz düşünceleri yazınız).

.....  
.....  
.....

**Geri Bildirim Formu Linki:** <https://forms.gle/NaishYVvRkPC9HJN8>

Düzenleyen/Revize Eden	Versiyon/Revizyon Tarihi	Onaylayan
Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu/Eğitim Komisyonu/Fakülte Kurulu	Versiyon 6/12.07.2024	Prof. Dr. Ayşegül DÖNMEZ

## 4. MODÜL İLK YARDIM

**MODÜL KOORDİNATÖRÜ** : Doç. Dr. Yelda CANDAN DÖNMEZ

**ÖLÇME DEĞERLENDİRME SORUMLUSU:** Öğr. Gör. Dr. Müjgan SOLAK

**MODÜL SEKRETERİ** : Arş. Gör. Dr. Hatice Eda YOLTAY

**MODÜL BAŞLAMA VE BİTİŞ TARİHLERİ:** 03.03.2025-27.03.2025

**TANIM:** Herhangi bir hastalık veya kaza sonucu sağlığı tehlikeye girmiş olan kişiye, sağlık personeli olay yerine gelinceye kadar, durumunun kötüleşmesini önlemek amacıyla ilaçsız olarak eldeki imkânlar ile yapılan müdahaledir.

**AMAÇ:** İlk yardım konuları açısından öğrencinin; hastalık ya da kazalarda toplumun sağlığını etkileyen sorunları tanımlama ve bunlara uygun ilk yardım uygulamaları için yeterli bilgi, beceri ve tutumları geliştirmesini amaçlar.

### **MODÜL ÖĞRENME ÇIKTILARI**

1. İlk yardım ile ilgili temel kavramları açıklayabilme
2. Acil durumları tanımlayabilme
3. Acil durumlarda gerekli uygulamaları yapabilme
4. İlk yardım gerektiren durumları açıklayabilme
5. İlk yardım gereken durumlarda neler yapması gerektiğini açıklayabilme
6. Temel ilk yardım uygulamalarını yapabilme
7. Temel yaşam desteği sağlayabilme

### **KAVRAMLAR**

- Şok
- Kanama
- Temel Yaşam Desteği
- Travma
- İlk Yardımcı
- Kurtarma
- Zehirlenmeler
- Yralanma
- Yanık
- Donma
- Koruma

- Kırık
- Çıkık
- Burkulma
- İlk Yardım
- Bildirme

### **ÖĞRENCİ MERKEZLİ AKTİF ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ**

- Anlatım Yöntemi
- Soru-Cevap Tekniği
- Grup Tartışması Yöntemi
- Video İle Öğretim Yöntemi
- Problem Çözme Tekniği
- Gösterip Yaptırma Tekniği
- Beyin Fırtınası
- Gözlem Tekniği
- Gösteri Tekniği
- Rol Oynama
- Vaka Çalışması

### **BİÇİMLENDİRİCİ VE KARAR VERDİRİCİ DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ**

Biçimlendirici Değerlendirme Yöntemleri: Grup çalışması ve uygulama değerlendirme sınavı (laboratuvar uygulamaları) yapılacaktır. Karar Verdirici Değerlendirme Yöntemleri: Modül Bitirme Sınavı ve uygulama değerlendirme sınavı (laboratuvar uygulamaları) kullanılmaktadır. Uygulamanın %20'si, Modül Ara Sınavının %80'i olarak değerlendirme yapılacaktır.

### **ÖZETLEYİCİ DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ**

- Ders Geribildirim Formları
- Ege-ders Forum geri bildirimleri

**Tablo 6.“Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik Dersi” Ders Öğrenme Çıktıları İle “İlk Yardım” Modülü Öğrenme Çıktılarının İlişkisi**

	DÖÇ-1	DÖÇ -2	DÖÇ -3	DÖÇ -4	DÖÇ -5	DÖÇ -6	DÖÇ -7	DÖÇ -8	DÖÇ -9	DÖÇ -10	DÖÇ -11	DÖÇ -12	DÖÇ -13	DÖÇ -14
<b>MÖÇ-1</b>	5	5	3	5	3	4	4	4	1	2	3	5	5	5
<b>MÖÇ-2</b>	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	3	5	5	5
<b>MÖÇ-3</b>	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5
<b>MÖÇ-4</b>	5	5	3	2	4	5	5	4	1	2	3	5	5	5
<b>MÖÇ-5</b>	5	5	4	2	4	5	5	4	1	2	3	5	5	5
<b>MÖÇ-6</b>	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5
<b>MÖÇ-7</b>	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	3	5	5	5

**Katkı Düzeyi: 1 Çok Düşük 2 Düşük 3 Orta 4 Yüksek 5 Çok Yüksek**  
**MÖÇ: Öğrenme Çıktısı DÖÇ: Ders Öğrenme Çıktısı**

#### **MODÜL DERS SAATLERİNİN DAĞILIMI**

Teorik	: 28 saat
Laboratuvar	: 14 saat
Bireysel Çalışma	: 2 saat
Kütüphane Saati	: 10 saat
<b>TOPLAM</b>	<b>:42 saat</b>

#### **İLK YARDIM MODÜLÜ ANABİLİM DALLARI DERS SAATLERİNİN DAĞILIMI**

	<b>Teorik</b>	<b>Laboratuvar</b>	<b>Kütüphane Saati</b>
Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı	28	14	8

**1.SINIF 2. DÖNEM**  
**SAĞLIKLI YAŞAM VE HEMŞİRELİK DERSİ**  
**“İLK YARDIM” MODÜLÜ DERS PROGRAMI**

SAATLER	PAZARTESİ 3 MART 2025	SALI 4 MART 2025	ÇARŞAMBA 5 MART 2025	PERŞEMBE 6 MART 2025	CUMA 7 MART 2025
08.30-09.15	<b>4.Modülün Tanıtımı</b> Hasta Değerlendirmesi Prof. Dr. Fatma Demir Korkmaz	<b>KÜTÜPHANE SAATİ</b>			
09.30-10.15	<b>Hasta Değerlendirmesi</b> Prof. Dr. Fatma Demir Korkmaz	<b>KÜTÜPHANE SAATİ</b>	Anatomi (Teo)	<b>KÜTÜPHANE SAATİ</b>	Biyokimya (Teo)
10.30-11.15	<b>Temel Yaşam Desteği</b> Doç. Dr. Esmâ Özşaker	<b>Temel Yaşam Desteği</b> Doç. Dr. Esmâ Özşaker	Anatomi (Teo)	<b>Şok</b> Arş. Gör. Dr. Burçak Şahin Köze	Biyokimya (Teo)
11.30-12.15	<b>Temel Yaşam Desteği</b> Doç. Dr. Esmâ Özşaker	<b>Temel Yaşam Desteği</b> Doç. Dr. Esmâ Özşaker	Anatomi (Lab)	<b>Şok</b> Arş. Gör. Dr. Burçak Şahin Köze	Biyokimya (Teo)
<b>ÖĞLE ARASI</b>					
13.15-14.00	Türk Dili II (Teo)	<b>Kanamalar</b> Doç. Dr. Yelda Candan Dönmez	Seçmeli Ders 1.3. (İng) (Teo)	Fizyoloji (Teo)	
14.15-15.00	Türk Dili II (Teo)	<b>Kanamalar</b> Doç. Dr. Yelda Candan Dönmez	Seçmeli Ders 1.3. (İng) (Teo)	Fizyoloji (Teo)	
15.15-16.00	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II (Teo)			Parazitoloji (Teo)	
16.15-17.00	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II (Teo)				

**1.SINIF 2. DÖNEM**  
**SAĞLIKLI YAŞAM VE HEMŞİRELİK DERSİ**  
**“İLK YARDIM” MODÜLÜ DERS PROGRAMI**

SAATLER	PAZARTESİ 10 MART 2025	SALI 11 MART 2025	ÇARŞAMBA 12 MART 2025	PERŞEMBE 13 MART 2025	CUMA 14 MART 2025
08.30-09.15	<b>Yaralanmalar</b> Doç. Dr. Eda Dolgun	<b>Yanıklar</b> Prof. Dr. Meryem Yavuz Van Giersbergen			
09.30-10.15	<b>Yaralanmalar</b> Doç. Dr. Eda Dolgun	<b>Yanıklar</b> Prof. Dr. Meryem Yavuz Van Giersbergen	Anatomi (Teo)	<b>Kırık Çıkıklar Burkulma ve Kas Krampları</b> Prof. Dr. Türkan Özbayır	Biyokimya (Teo)
10.30-11.15	<b>KÜTÜPHANE SAATİ</b>	<b>Kafa Travmaları Omurga Yaralanmaları</b> Prof. Dr. Türkan Özbayır	Anatomi (Teo)	<b>Kırık Çıkıklar Burkulma ve Kas Krampları</b> Prof. Dr. Türkan Özbayır	Biyokimya (Teo)
11.30-12.15	<b>KÜTÜPHANE SAATİ</b>	<b>Kafa Travmaları Omurga Yaralanmaları</b> Prof. Dr. Türkan Özbayır	Anatomi (Lab)	<b>Kırık Çıkıklar Burkulma ve Kas Krampları</b> Prof. Dr. Türkan Özbayır	Biyokimya (Teo)
<b>ÖĞLE ARASI</b>					
13.15-14.00	Türk Dili II (Teo)	<b>Sıcak ve Soğuga Maruz Kalma</b> Doç. Dr. Eda Dolgun	Seçmeli Ders 1.3. (İng) (Teo)	Fizyoloji (Teo)	
14.15-15.00	Türk Dili II (Teo)	<b>Sıcak ve Soğuga Maruz Kalma</b> Doç. Dr. Eda Dolgun	Seçmeli Ders 1.3. (İng) (Teo)	Fizyoloji (Teo)	
15.15-16.00	Atatürk İlkeleri ve İnkilap Tarihi II (Teo)			Parazitoloji (Teo)	
16.15-17.00	Atatürk İlkeleri ve İnkilap Tarihi II (Teo)				


**1.SINIF 2. DÖNEM**  
**SAĞLIKLI YAŞAM VE HEMŞİRELİK DERSİ**  
**“İLK YARDIM” MODÜLÜ DERS PROGRAMI**

SAATLER	PAZARTESİ 17 MART 2025	SALI 18 MART 2025	ÇARŞAMBA 19 MART 2025	PERŞEMBE 20 MART 2025	CUMA 21 MART 2025
08.30-09.15	<b>Zehirlenmeler</b> Doç. Dr. Yelda Candan Dönmez	<b>KÜTÜPHANE SAATİ</b>			
09.30-10.15	<b>Zehirlenmeler</b> Doç. Dr. Yelda Candan Dönmez	<b>Hasta Taşıma – Triyaj Çıkarma ve Kurtarma</b> Öğr. Gör. Dr. Müjgan Solak	Anatomi (Teo)	<b>Laboratuvar</b> (İlk Yardım Uygulamaları)	Biyokimya (Teo)
10.30-11.15	<b>Ani Bilinç Kayıpları</b> Öğr. Gör. Dr. Müjgan Solak	<b>Hasta Taşıma – Triyaj Çıkarma ve Kurtarma</b> Öğr. Gör. Dr. Müjgan Solak	Anatomi (Teo)	<b>Laboratuvar</b> (İlk Yardım Uygulamaları)	Biyokimya (Teo)
11.30-12.15	<b>Ani Bilinç Kayıpları</b> Öğr. Gör. Dr. Müjgan Solak	<b>Hasta Taşıma – Triyaj Çıkarma ve Kurtarma</b> Öğr. Gör. Dr. Müjgan Solak	Anatomi (Lab)	<b>Laboratuvar</b> (İlk Yardım Uygulamaları)	Biyokimya (Teo)
<b>ÖĞLE ARASI</b>					
13.15-14.00	Türk Dili II (Teo)	<b>KÜTÜPHANE SAATİ</b>	Seçmeli Ders 1.3. (İng) (Teo)	Fizyoloji (Teo)	
14.15-15.00	Türk Dili II (Teo)	<b>KÜTÜPHANE SAATİ</b>	Seçmeli Ders 1.3. (İng) (Teo)	Fizyoloji (Teo)	
15.15-16.00	Atatürk İlkeleri ve İnkilap Tarihi II (Teo)			Parazitoloji (Teo)	
16.15-17.00	Atatürk İlkeleri ve İnkilap Tarihi II (Teo)				

**1.SINIF 2. DÖNEM**  
**SAĞLIKLI YAŞAM VE HEMŞİRELİK DERSİ**  
**“İLK YARDIM” MODÜLÜ DERS PROGRAMI**

SAATLER	PAZARTESİ 24 MART 2025	SALI 25 MART 2025	ÇARŞAMBA 26 MART 2025	PERŞEMBE 27 MART 2025	CUMA 28 MART 2025
08.30-09.15	<b>Laboratuvar</b> (İlk Yardım Uygulamaları)	<b>Laboratuvar</b> (İlk Yardım Uygulamaları)			
09.30-10.15	<b>Laboratuvar</b> (İlk Yardım Uygulamaları)	<b>Laboratuvar</b> (İlk Yardım Uygulamaları)	Anatomi (Teo)	<b>Laboratuvar</b> (İlk Yardım Uygulamaları)	Biyokimya (Teo)
10.30-11.15	<b>Laboratuvar</b> (İlk Yardım Uygulamaları)	<b>Laboratuvar</b> (İlk Yardım Uygulamaları)	Anatomi (Teo)	<b>Laboratuvar</b> (İlk Yardım Uygulamaları)	Biyokimya (Teo)
11.30-12.15	<b>Laboratuvar</b> (İlk Yardım Uygulamaları)	<b>Laboratuvar</b> (İlk Yardım Uygulamaları)	Anatomi (Lab)	<b>Laboratuvar</b> (İlk Yardım Uygulamaları)	Biyokimya (Teo)
<b>ÖĞLE ARASI</b>					
13.15-14.00	Türk Dili II (Teo)	<b>Laboratuvar</b> <b>Bireysel Çalışma</b>	Seçmeli Ders 1.3. (İng)(Teo)	Fizyoloji (Teo)	
14.15-15.00	Türk Dili II (Teo)	<b>Laboratuvar</b> <b>Bireysel Çalışma</b>	Seçmeli Ders 1.3. (İng)(Teo)	Fizyoloji (Teo)	
15.15-16.00	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II (Teo)			Parazitoloji (Teo)	
16.15-17.00	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II (Teo)				
17.00-18.00				<b>4.MODÜL SINAVI</b>	



	<b>EGE ÜNİVERSİTESİ HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ</b>	Doküman No: Yayın Tarihi: Revize Tarihi: Revize No:
	<b><u>SAĞLIKLI YAŞAM VE HEMŞİRELİK DERSİ</u></b> <b><u>İLK YARDIM MODÜLÜ</u></b> <b><u>ÖĞRENCİ GERİ BİLDİRİM FORMU</u></b>	Ek 1

1.Aşağıdaki ifadeleri derslere/modüllere ilişkin olarak değerlendiriniz.

İfadeler	Yeterli	Kısmen Yeterli	Yetersiz
Derslerin katkı sağlama düzeyi			
Derslerin süresi			
Derslerin anlaşılabilirliği			
Derslerin içeriği			
Derslerde soru/öneri sunma fırsatı verilmesi			
Ders öğrenme kaynakları			
Öğretim üyelerinin/elemanlarının konuya hakimiyeti			
Öğretim üyelerinin/elemanlarının iletişim becerileri			
Derste aktif öğrenme yöntemlerinin (beyin fırtınası, soru cevap (Kahoot, Mentimeter, video, tartışma vb.) kullanılması			
Ders/modül ile ilgili duyuruların yapılması			
Değerlendirme yöntemlerinin (sınav, ödev, proje vb.) ders/modül öğrenme çıktılarına karşılması			
Değerlendirme yöntemleri (sınav, ödev, proje vb.) için verilen süre			

2.Ders/modül için harcadığınız zamanın (Derse katılım, sınavlar, laboratuvar, uygulama, ödevler, literatür tarama, proje vb.) dersin iş yükü tanımlamasında gösterilen süre ile (öğrenenin öğrenme çıktılarına ulaşabilmek için dersle ilgili olarak yaptığı tüm çalışmalarını içeren süre) uygunluğunu değerlendiriniz.

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Hiç

Çok

3.Dersten/modülden genel olarak memnuniyet düzeyiniz nedir?

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Hiç

Çok

4.Ders/modül ile ilgili belirtmek istediğiniz görüş ve önerilerinizi yazınız.

.....  
.....

Geri Bildirim Formu Linki: <https://forms.gle/btFiefEDsrkHZbAj7>

Düzenleyen/Revize Eden	Versiyon/Revizyon Tarihi	Onaylayan
Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu/Eğitim Komisyonu/Fakülte Kurulu	Versiyon 6/12.07.2024	Prof. Dr. Ayşegül DÖNMEZ

	<b>EGE ÜNİVERSİTESİ HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ</b>	Doküman No:
	<b><u>SAĞLIKLI YAŞAM VE HEMŞİRELİK DERSİ</u></b> <b><u>İLK YARDIM MODÜLÜ</u></b> <b><u>ÖĞRENME ÇIKTILARI ÖĞRENCİ</u></b> <b><u>GERİBİLDİRİM FORMU</u></b>	Yayın Tarihi: Revize Tarihi: Revize No:

Aşağıdaki "Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik" dersi İlk Yardım Modülü öğrenme çıktılarına ulaşma düzeyinizi belirtiniz.

Ders/Modül Öğrenme Çıktıları*	5 Çok Yüksek	4 Yüksek	3 Orta	2 Düşük	1 Çok Düşük
1.İlk yardım ile ilgili temel kavramları açıklayabilme					
2.Acil durumları tanımlayabilme					
3.Acil durumlarda gerekli uygulamaları yapabilme					
4.İlk yardım gerektiren durumları açıklayabilme					
5.İlk yardım gereken durumlarda neler yapması gerektiğini açıklayabilme					
6.Temel ilk yardım uygulamalarını yapabilme					
7.Temel yaşam desteği sağlayabilme					

**Geri Bildirim Formu Linki:** <https://forms.gle/4jmfUqgJAg5vaSR6>

Düzenleyen/Revize Eden	Versiyon/Revizyon Tarihi	Onaylayan
Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu/Eğitim Komisyonu/Fakülte Kurulu	Versiyon 6/12.07.2024	Prof. Dr. Ayşegül DÖNMEZ


	<b>EGE ÜNİVERSİTESİ HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ</b>	Doküman No:
	<b><u>SAĞLIKLI YAŞAM VE HEMŞİRELİK DERSİ</u></b> <b><u>İLK YARDIM MODÜLÜ</u></b> <b><u>ÖĞRENME ÇIKTILARI ÖĞRETİM ELEMANI</u></b> <b><u>GERİ BİLDİRİM FORMU</u></b>	Yayın Tarihi: Revize Tarihi: Revize No:

Aşağıda öğrencilerin "Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik" dersi İlk Yardım Modülü öğrenme çıktılarına ulaşma düzeyine ilişkin görüşünüzü belirtiniz.

Ders/Modül Öğrenme Çıktıları*	5 Çok Yüksek	4 Yüksek	3 Orta	2 Düşük	1 Çok Düşük
1. İlk yardım ile ilgili temel kavramları açıklayabilme					
2. Acil durumları tanımlayabilme					
3. Acil durumlarda gerekli uygulamaları yapabilme					
4. İlk yardım gerektiren durumları açıklayabilme					
5. İlk yardım gereken durumlarda neler yapması gerektiğini açıklayabilme					
6. Temel ilk yardım uygulamalarını yapabilme					
7. Temel yaşam desteği sağlayabilme					

**Geri Bildirim Formu Linki:** <https://forms.gle/eyKB9TKTRQEEZmvmn9>

<b>Düzenleyen/Revize Eden</b>	<b>Versiyon/Revizyon Tarihi</b>	<b>Onaylayan</b>
Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu/Eğitim Komisyonu/Fakülte Kurulu	Versiyon 6/12.07.2024	Prof. Dr. Ayşegül DÖNMEZ

	<b>EGE ÜNİVERSİTESİ HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ</b>	Doküman No:
	<b><u>SAĞLIKLI YAŞAM VE HEMŞİRELİK DERSİ</u></b> <b><u>İLK YARDIM MODÜLÜ</u></b> <b><u>LABOTARUVAR GERİ BİLDİRİM FORMU</u></b>	Yayın Tarihi: Revize Tarihi: Revize No:

**Laboratuvar uygulamalarını, yeterlilik düzeyine göre işaretleyiniz.**

<b>Laboratuvar Uygulamalarında</b>	<b>3 Yeterli</b>	<b>2 Kısmen Yeterli</b>	<b>1 Yetersiz</b>
Fizik ortamının uygunluğu			
Öğrenci gruplarının sayıca uygunluğu			
Malzemelerin yeterliliği (sayı/çeşit)			
Teorik/kuramsal bilgi ile uyumu			
Ayrılan süre			
Öğretim elemanlarının hazırlığı			
Öğretim elemanlarının öğrenci ile iletişimi			
Öğrenciye uygulamalar için fırsat sağlama			
Öğrenciye beceri kazandırma			
Öğrenciye geri bildirimde bulunma			
Laboratuvar uygulamasının mesleki gelişiminize katkısından memnuniyet düzeyinizi belirtiniz.			
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10			
Hiç Çok			

Diğer (bu bölümde yukarıdaki görüşlerinize ek olarak, laboratuvar uygulamaları ile ilgili belirtmek istediğiniz düşünceleri yazınız).

.....

.....

.....

**Geri Bildirim Formu Linki:** <https://forms.gle/KWDvKsgYZdTsz4mHA>

<b>Düzenleyen/Revize Eden</b>	<b>Versiyon/Revizyon Tarihi</b>	<b>Onaylayan</b>
Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu/Eğitim Komisyonu/Fakülte Kurulu	Versiyon 6/12.07.2024	Prof. Dr. Ayşegül DÖNMEZ

## 5. MODÜL YAŞAM BOYU ÖĞRENME

**MODÜL KOORDİNATÖRÜ:** Dr. Öğr. Üyesi Nilay ÖZKÜTÜK

**ÖLÇME DEĞERLENDİRME SORUMLUSU:** Öğr. Gör. Yusuf TÜRKÖZ

**MODÜL SEKRETERİ:** Arş. Gör. Duygu Ceren GÜNGÖR

**MODÜL BAŞLAMA VE BİTİŞ TARİHLERİ:** 03.04.2025-08.05.2025

**TANIMI:** Bu modül öğrenci merkezli öğretim yaklaşımı içinde öğrencinin bu ders için belirlenmiş amaç ve hedeflere ulaşmasını ve bu dersin sonunda eğitimci kimliğini geliştirmesini inceler.

**AMAÇ:** Öğrencinin eğitim ve hemşirelik bilimindeki bilgi kaynaklarını kullanarak, sağlıklı ya da hasta bireylerin gereksinimleri doğrultusunda sağlığı geliştirme ve hastalıklardan korunmaya yönelik sağlık eğitim programlarını planlama, yürütme ve değerlendirmede gerekli olan bilgi, beceri ve tutumları geliştirmesini ve bu becerileri yaşam boyu sürdürmesini amaçlar.

### MODÜL ÖĞRENME ÇIKTILARI

1. Hemşirelikte öğrenme-öğretme süreçlerini tanımlayabilme
2. Hemşirenin eğitimci rolü ile sağlığı koruma ve geliştirme arasında ilişki kurabilme
3. Kendi gelişimi için sürekli eğitimin gerekliliğinin farkında olabilme
4. Öğrenme hedeflerine yönelik değerlendirme araçlarını ayırt edebilme
5. Birey, aile ve toplumun eğitim gereksinimlerine uygun eğitim programı geliştirebilme
6. Sağlık eğitimini yetişkin/pedagojik eğitim ilkeleri doğrultusunda sınıf/uzaktan eğitim ortamında kullanabilme

### KAVRAMLAR

- Eğitim
- Öğretim
- Öğrenme
- Öğretme
- Uzaktan eğitim
- E-Öğrenme
- Bilgi güvenliği
- Siber güvenlik
- Sağlık eğitimi
- Öğrenmeyi öğrenme
- Program geliştirme

- Yetişkin eğitimi
- Sağlığı koruma ve geliştirme

### ÖĞRENCİ MERKEZLİ AKTİF ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ

Anlatım yöntemi, grup tartışması yöntemi, rol oynama tekniği, video ile öğretim yöntemi, beyin fırtınası, bireysel öğretim yöntemleri, çember halka tekniği, atlı karınca tekniği, altı şapka tekniği, buzz grupları programlı öğretim tekniği, görüşme tekniği, rotasyon, seminer, konferans, vaka çalışması, simülasyon tekniği, örnek olay yöntemi, demonstrasyon yöntemi, münazara, panel, tartışma yöntemleri, soru-cevap yöntemi, grup çalışması, işbirlikli öğrenme.

### BIÇIMLENDİRİCİ VE KARAR VERDİRİCİ/ÖZETLEYİCİ DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ

Modül değerlendirmesinde biçimlendirici ve karar verdirci değerlendirme yöntemleri kullanılmaktadır. Karar verdirci değerlendirme yöntemi olarak Modül Bitirme Sınavı ve performans değerlendirme sınavı (materyal değerlendirme, eğitim becerileri) kullanılmaktadır. Biçimlendirici değerlendirme yöntemi olarak da grup çalışması ve performans değerlendirme sınavı (materyal değerlendirme, eğitim becerileri ) yapılmaktadır.

**Tablo 7.“Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik” Dersi Öğrenme Çıktıları ile “Yaşam Boyu Öğrenme” Modülü Öğrenme Çıktılarının İlişkisi**

	DÖÇ-1	DÖÇ-2	DÖÇ-3	DÖÇ-4	DÖÇ-5	DÖÇ-6	DÖÇ-7	DÖÇ-8	DÖÇ-9	DÖÇ-10	DÖÇ-11	DÖÇ-12	DÖÇ-13	DÖÇ-14
MÖÇ-1	5					5								
MÖÇ-2					5						5		5	
MÖÇ-3						5	5	5						
MÖÇ-4	5						5							
MÖÇ-5					5	5								
MÖÇ-6				5							5		5	

**Katkı Düzeyi: 1 Çok Düşük 2 Düşük 3 Orta 4 Yüksek 5 Çok Yüksek**  
**MÖÇ: Öğrenme Çıktısı DÖÇ: Ders Öğrenme Çıktısı**

### ÖĞRENİM HAZIRLIĞI

Vakaların belirlenmesi, senaryoların hazırlanması, rol playlerin ve yazılı dokümanların, ders materyallerinin hazırlanması.

## **DERS ARAÇ-GEREÇLERİ**

Slayt, film, poster, flipcart, bülten tahtası, yazı tahtası, barkovizyon, bilgisayar, resim, maket, kamera, çevrimiçi öğrenme ortamı

## **EK ÖĞRENİM KAYNAKLARI**

Yazılı ders notları, kütüphane, CD, ege ders ortamı, videolar, canlı ders kayıtları, ilgili linkler

## **MODÜL DERS SAATLERİNİN DAĞILIMI**

Teorik	: 43 saat
Laboratuvar	: 12 saat
Bireysel Çalışma	: 2 saat
Kütüphane	: 8 saat
<b>TOPLAM</b>	<b>: 65 saat</b>

## **ANABİLİM DALLARI DERS SAATLERİNİN DAĞILIMI**

	<b>Teorik</b>	<b>Laboratuvar</b>	<b>Kütüphane</b>
Hemşirelikte Öğretim Anabilim Dalı	43	14	8

**1.SINIF 2.DÖNEM**  
**SAĞLIKLI YAŞAM VE HEMŞİRELİK DERSİ**  
**“YAŞAM BOYU ÖĞRENME” MODÜLÜ DERS PROGRAMI**

SAATLER	PAZARTESİ 31 MART 2025	SALI 1 NİSAN 2025	ÇARŞAMBA 2 NİSAN 2025	PERŞEMBE 3 NİSAN 2025	CUMA 4 NİSAN 2025
08.30-09.15	<b>BAYRAM TATİLİ</b>	<b>BAYRAM TATİLİ</b>			
09.30-10.15			Anatomi (Teo)	<b>5.Modülün Tanıtımı Yaşam Boyu Öğrenme “Kavramlar”</b> Doç. Dr. Fatma Orgun	Biyokimya (Teo)
10.30-11.15			Anatomi (Teo)	<b>Yaşam Boyu Öğrenme “Kavramlar”</b> Doç. Dr. Fatma Orgun	Biyokimya (Teo)
11.30-12.15			Anatomi (Lab)	<b>Yaşam Boyu Öğrenme “Kavramlar”</b> Doç. Dr. Fatma Orgun	Biyokimya (Teo)
<b>ÖĞLE ARASI</b>					
13.15-14.00	<b>BAYRAM TATİLİ</b>	<b>BAYRAM TATİLİ</b>	Seçmeli Ders 1.3. (İng) (Teo)	Fizyoloji (Teo)	
14.15-15.00			Seçmeli Ders 1.3. (İng) (Teo)	Fizyoloji (Teo)	
15.15-16.00				Parazitoloji (Teo)	
16.15-17.00					



**1.SINIF 2.DÖNEM**  
**SAĞLIKLI YAŞAM VE HEMŞİRELİK DERSİ**  
**“YAŞAM BOYU ÖĞRENME” MODÜLÜ DERS PROGRAMI**

SAATLER	PAZARTESİ 7 NİSAN 2025	SALI 8 NİSAN 2025	ÇARŞAMBA 9 NİSAN 2025	PERŞEMBE 10 NİSAN 2025	CUMA 11 NİSAN 2025
08.30-09.15	KÜTÜPHANE SAATİ	KÜTÜPHANE SAATİ			
09.30-10.15	Yaşamboyu Öğrenme “Öğrenmeyi öğrenme” Doç. Dr. Fatma Orgun	Öğrenme Teorileri Dr. Öğr. Üyesi Nilay Özkütük	Anatomi (Teo)	Hemşirelik Eğitiminde Program Geliştirme Doç. Dr. Fatma Orgun	Biyokimya (Teo)
10.30-11.15	Yaşamboyu Öğrenme “Öğrenmeyi öğrenme” Doç. Dr. Fatma Orgun	Öğrenme Teorileri Dr. Öğr. Üyesi Nilay Özkütük	Anatomi (Teo)	Hemşirelik Eğitiminde Program Geliştirme Doç. Dr. Fatma Orgun	Biyokimya (Teo)
11.30-12.15	Laboratuvar Bireysel Çalışma	Hemşirelik Eğitim Sitemleri Doç. Dr. Fatma Orgun	Anatomi (Lab)	KÜTÜPHANE SAATİ	Biyokimya (Teo)
<b>ÖĞLE ARASI</b>					
13.15-14.00	Türk Dili II (Teo)	Öğrenme ve Hatırlama Dr. Öğr. Üyesi Nilay Özkütük	Seçmeli Ders 1.3. (İng) (Teo)	Fizyoloji (Teo)	
14.15-15.00	Türk Dili II (Teo)	Öğrenme ve Hatırlama Dr. Öğr. Üyesi Nilay Özkütük	Seçmeli Ders 1.3. (İng) (Teo)	Fizyoloji (Teo)	
15.15-16.00	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II (Teo)			Parazitoloji (Teo)	
16.15-17.00	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II (Teo)				

**1.SINIF 2.DÖNEM**  
**SAĞLIKLI YAŞAM VE HEMŞİRELİK DERSİ**  
**“YAŞAM BOYU ÖĞRENME” MODÜLÜ DERS PROGRAMI**

SAATLER	PAZARTESİ 14 NİSAN 2025	SALI 15 NİSAN 2025	ÇARŞAMBA 16 NİSAN 2025	PERŞEMBE 17 NİSAN 2025	CUMA 18 NİSAN 2025
08.30-09.15	<b>Yetişkin Eğitimi</b> Doç. Dr. Fatma Orgun	<b>Eğitimde Hedef Belirleme</b> Doç. Dr. Fatma Orgun			
09.30-10.15	<b>Yetişkin Eğitimi</b> Doç. Dr. Fatma Orgun	<b>Eğitimde Hedef Belirleme</b> Doç. Dr. Fatma Orgun	Anatomi (Teo)	<b>Öğretim Planları</b> Doç. Dr. Fatma Orgun	Biyokimya (Teo)
10.30-11.15	<b>Sınıf Yönetimi</b> Dr. Öğr. Üyesi Nilay Özkütük	<b>Laboratuvar (Eğitimde Hedef Belirleme)</b> Doç. Dr. Fatma Orgun	Anatomi (Teo)	<b>Öğretim Planları</b> Doç. Dr. Fatma Orgun	Biyokimya (Teo)
11.30-12.15	<b>Sınıf Yönetimi</b> Dr. Öğr. Üyesi Nilay Özkütük	<b>Laboratuvar (Eğitimde Hedef Belirleme)</b> Doç. Dr. Fatma Orgun	Anatomi (Lab)	<b>Laboratuvar (Öğretim Planları)</b> Doç. Dr. Fatma Orgun	Biyokimya (Teo)
<b>ÖĞLE ARASI</b>					
13.15-14.00	Türk Dili II (Teo)	<b>Öğrenme Stil ve Stratejileri</b> Doç. Dr. Fatma Orgun	Seçmeli Ders 1.3. (İng) (Teo)	Fizyoloji (Teo)	
14.15-15.00	Türk Dili II (Teo)	<b>Öğrenme Stil ve Stratejileri</b> Doç. Dr. Fatma Orgun	Seçmeli Ders 1.3. (İng) (Teo)	Fizyoloji (Teo)	
15.15-16.00	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II (Teo)			Parazitoloji (Teo)	
16.15-17.00	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II (Teo)				

**1.SINIF 2.DÖNEM**  
**SAĞLIKLI YAŞAM VE HEMŞİRELİK DERSİ**  
**“YAŞAM BOYU ÖĞRENME” MODÜLÜ DERS PROGRAMI**


SAATLER	PAZARTESİ 21 NİSAN 2025	SALI 22 NİSAN 2025	ÇARŞAMBA 23 NİSAN 2025	PERŞEMBE 24 NİSAN 2025	CUMA 25 NİSAN 2025
08.30-09.15	<b>Öğretim Yaklaşımları</b> Dr. Öğr. Üyesi Nilay Özkütük	<b>Hemşirelik Eğitiminde Değerlendirme</b> Doç. Dr. Fatma Orgun	<b>RESMİ TATİL</b>		
09.30-10.15	<b>Öğretim Yöntemleri</b> Dr. Öğr. Üyesi Nilay Özkütük	<b>Hemşirelik Eğitiminde Değerlendirme</b> Doç. Dr. Fatma Orgun		<b>Öğretimde Görsel İşitsel Araç Geliştirme ve Kullanma</b> Dr. Öğr. Üyesi Nilay Özkütük	Biyokimya (Teo)
10.30-11.15	<b>Öğretim Teknikleri</b> Dr. Öğr. Üyesi Nilay Özkütük	<b>Hemşirelik Eğitiminde Değerlendirme</b> Doç. Dr. Fatma Orgun		<b>Öğretimde Görsel İşitsel Araç Geliştirme ve Kullanma</b> Dr. Öğr. Üyesi Nilay Özkütük	Biyokimya (Teo)
11.30-12.15	<b>Öğretim Taktikleri</b> Dr. Öğr. Üyesi Nilay Özkütük	<b>Laboratuvar (Hemşirelik Eğitiminde Değerlendirme)</b> Doç. Dr. Fatma Orgun		<b>Etkili Sunum Hazırlama ve Sunma</b> Dr. Öğr. Üyesi Nilay Özkütük	Biyokimya (Teo)
<b>ÖĞLE ARASI</b>					
13.15-14.00	Türk Dili II (Teo)	<b>Laboratuvar (Hemşirelik Eğitiminde Değerlendirme)</b> Doç. Dr. Fatma Orgun	<b>RESMİ TATİL</b>	Fizyoloji (Teo)	
14.15-15.00	Türk Dili II (Teo)	<b>Laboratuvar (Öğretim Planları)</b> Doç. Dr. Fatma Orgun		Fizyoloji (Teo)	
15.15-16.00	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II (Teo)			Parazitoloji (Teo)	
16.15-17.00	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II (Teo)				

**1.SINIF 2.DÖNEM**  
**SAĞLIKLI YAŞAM VE HEMŞİRELİK DERSİ**  
**“YAŞAM BOYU ÖĞRENME” MODÜLÜ DERS PROGRAMI**

SAATLER	PAZARTESİ 28 NİSAN 2025	SALI 29 NİSAN 2025	ÇARŞAMBA 30 NİSAN 2025	PERŞEMBE 1 MAYIS 2025	CUMA 2 MAYIS 2025
08.30-09.15	Sağlık Eğitimi Süreci Doç. Dr. Fatma Orgun	Laboratuvar Bireysel Çalışma		<b>RESMİ TATİL</b>	
09.30-10.15	Sağlık Eğitimi Süreci Doç. Dr. Fatma Orgun	Öğrenme Modelleri Dr. Öğr. Üyesi Nilay Özkütük	Anatomi (Teo)		Biyokimya (Teo)
10.30-11.15	Sağlık Eğitimi Süreci Doç. Dr. Fatma Orgun	Öğrenme Modelleri Dr. Öğr. Üyesi Nilay Özkütük	Anatomi (Teo)		Biyokimya (Teo)
11.30-12.15	Sağlık Eğitimi Süreci Doç. Dr. Fatma Orgun	Öğrenme Modelleri Dr. Öğr. Üyesi Nilay Özkütük	Anatomi (Lab)		Biyokimya (Teo)
<b>ÖĞLE ARASI</b>					
13.15-14.00	Türk Dili II (Teo)	<b>Bilgi Yönetimi ve Bilgi Güvenliği</b> Dr. Öğr. Üyesi Nilay Özkütük	Seçmeli Ders 1.3. (İng) (Teo)	<b>RESMİ TATİL</b>	
14.15-15.00	Türk Dili II (Teo)	<b>Siber Güvenlik</b> Dr. Öğr. Üyesi Nilay Özkütük	Seçmeli Ders 1.3. (İng) (Teo)		
15.15-16.00	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II (Teo)				
16.15-17.00	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II (Teo)				

**1.SINIF 2. DÖNEM**  
**SAĞLIKLI YAŞAM VE HEMŞİRELİK DERSİ**  
**“YAŞAM BOYU ÖĞRENME” MODÜLÜ DERS PROGRAMI**

SAATLER	PAZARTESİ 5 MAYIS 2025	SALI 6 MAYIS 2025	ÇARŞAMBA 7 MAYIS 2025	PERŞEMBE 8 MAYIS 2025	CUMA 9 MAYIS 2025
08.30-09.15	Sağlık Eğitiminin Yeri ve Önemi Dr. Öğr. Üyesi Nilay Özkütük	Laboratuvar (Sağlık Eğitimi Süreci “Öğrenci Etkinlikleri”) Doç. Dr. Fatma Orgun			
09.30-10.15	Sağlık Eğitiminin Yeri ve Önemi Dr. Öğr. Üyesi Nilay Özkütük	Laboratuvar (Sağlık Eğitimi Süreci “Öğrenci Etkinlikleri”) Doç. Dr. Fatma Orgun	Anatomi (Teo)	KÜTÜPHANE SAATİ	Biyokimya (Teo)
10.30-11.15	Laboratuvar (Sağlık Eğitimi Süreci) Doç. Dr. Fatma Orgun	Laboratuvar (Sağlık Eğitimi Süreci “Öğrenci Etkinlikleri”) Doç. Dr. Fatma Orgun	Anatomi (Teo)	KÜTÜPHANE SAATİ	Biyokimya (Teo)
11.30-12.15	Laboratuvar (Sağlık Eğitimi Süreci) Doç. Dr. Fatma Orgun	Laboratuvar (Sağlık Eğitimi Süreci “Öğrenci Etkinlikleri”) Doç. Dr. Fatma Orgun	Anatomi (Lab)	KÜTÜPHANE SAATİ	Biyokimya (Teo)
<b>ÖĞLE ARASI</b>					
13.15-14.00	Türk Dili II (Teo)	KÜTÜPHANE SAATİ	Seçmeli Ders 1.3. (İng) (Teo)	Fizyoloji (Teo)	
14.15-15.00	Türk Dili II (Teo)	KÜTÜPHANE SAATİ	Seçmeli Ders 1.3. (İng) (Teo)	Fizyoloji (Teo)	
15.15-16.00	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II (Teo)			Parazitoloji (Teo)	
16.15-17.00	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II (Teo)			<b>5. MODÜL SINAVI</b>	

	<b>EGE ÜNİVERSİTESİ HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ</b>	Doküman No:
	<b><u>SAĞLIKLI YAŞAM VE HEMŞİRELİK DERSİ</u></b> <b><u>YAŞAM BOYU ÖĞRENME MODÜLÜ</u></b> <b><u>ÖĞRENCİ GERİ BİLDİRİM FORMU</u></b>	Yayın Tarihi: Revize Tarihi: Revize No: Ek-1

1. Aşağıdaki ifadeleri derslere/modüllere ilişkin olarak değerlendiriniz.

İfadeler	Yeterli	Kısmen Yeterli	Yetersiz
Derslerin katkı sağlama düzeyi			
Derslerin süresi			
Derslerin anlaşılabilirliği			
Derslerin içeriği			
Derslerde soru/öneri sunma fırsatı verilmesi			
Ders öğrenme kaynakları			
Öğretim üyelerinin/elemanlarının konuya hakimiyeti			
Öğretim üyelerinin/elemanlarının iletişim becerileri			
Derste aktif öğrenme yöntemlerinin (beyin fırtınası, soru cevap (Kahoot, Mentimeter, video, tartışma vb.) kullanılması			
Ders/modül ile ilgili duyuruların yapılması			
Değerlendirme yöntemlerinin (sınav, ödev, proje vb.) ders/modül öğrenme çıktılarına karşılması			
Değerlendirme yöntemleri (sınav, ödev, proje vb.) için verilen süre			

2. Ders/modül için harcadığınız zamanın (Derse katılım, sınavlar, laboratuvar, uygulama, ödevler, literatür tarama, proje vb.) dersin iş yükü tanımlamasında gösterilen süre ile (öğrenenin öğrenme çıktılarına ulaşabilmek için dersle ilgili olarak yaptığı tüm çalışmalarını içeren süre) uygunluğunu değerlendiriniz.

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Hiç Çok

3. Dersten/modülden genel olarak memnuniyet düzeyiniz nedir?

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10


Hiç Çok

4. Ders/modül ile ilgili belirtmek istediğiniz görüş ve önerilerinizi yazınız.

.....

Geri Bildirim Formu Linki: <https://forms.gle/ahhuEea41iMGbUAU7>

<b>Düzenleyen/Revize Eden</b>	<b>Versiyon/Revizyon Tarihi</b>	<b>Onaylayan</b>
Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu/Eğitim Komisyonu/Fakülte Kurulu	Versiyon 6/12.07.2024	Prof. Dr. Ayşegül DÖNMEZ

	<b>EGE ÜNİVERSİTESİ HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ</b>	Doküman No: Yayın Tarihi: Revize Tarihi: Revize No:
	<b><u>SAĞLIKLI YAŞAM VE HEMŞİRELİK DERSİ</u></b> <b><u>YAŞAM BOYU ÖĞRENME MODÜLÜ</u></b> <b><u>ÖĞRENME ÇIKTILARI</u></b> <b><u>ÖĞRENCİ GERİBİLDİRİM FORMU</u></b>	

Aşağıdaki Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik dersi Yaşam Boyu Öğrenme Modülü öğrenme çıktılarına ulaşma düzeyinizi belirtiniz.

Ders/Modül Öğrenme Çıktıları*	5 Çok Yüksek	4 Yüksek	3 Orta	2 Düşük	1 Çok Düşük
1. Hemşirelikte öğrenme-öğretme süreçlerini tanımlayabilme					
2. Hemşirenin eğitimci rolü ile sağlığı koruma ve geliştirme arasında ilişki kurabilme					
3. Kendi gelişimi için sürekli eğitimin gerekliliğinin farkında olabilme					
4. Öğrenme hedeflerine yönelik değerlendirme araçlarını ayırt edebilme					
5. Birey, aile ve toplumun eğitim gereksinimlerine uygun eğitim programı geliştirebilme					
6. Sağlık eğitimini yetişkin/pedagojik eğitim ilkeleri doğrultusunda sınıf/uzaktan eğitim ortamında kullanabilme					

**Geri Bildirim Formu Linki:** <https://forms.gle/ahhuEea41iMGbUAU7>

<b>Düzenleyen/Revize Eden</b>	<b>Versiyon/Revizyon Tarihi</b>	<b>Onaylayan</b>
Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu/Eğitim Komisyonu/Fakülte Kurulu	Versiyon 6/12.07.2024	Prof. Dr. Ayşegül DÖNMEZ



**EGE ÜNİVERSİTESİ HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ**

**SAĞLIKLI YAŞAM VE HEMŞİRELİK DERSİ**  
**YAŞAM BOYU ÖĞRENME MODÜLÜ**  
**ÖĞRENME ÇIKTILARI**  
**ÖĞRETİM ELEMANI GERİBİLDİRİM FORMU**

Doküman No:

Yayın Tarihi:

Revize Tarihi:

Revize No:

Aşağıdaki Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik dersi Yaşam Boyu Öğrenme modülü öğrenme çıktılarına ulaşma düzeyinizi belirtiniz.

Ders/Modül Öğrenme Çıktıları*	5 Çok Yüksek	4 Yüksek	3 Orta	2 Düşük	1 Çok Düşük
1. Hemşirelikte öğrenme-öğretme süreçlerini tanımlayabilme					
2. Hemşirenin eğitimi rolü ile sağlığı koruma ve geliştirme arasında ilişki kurabilme					
3. Kendi gelişimi için sürekli eğitimin gerekliliğinin farkında olabilme					
4. Öğrenme hedeflerine yönelik değerlendirme araçlarını ayırt edebilme					
5. Birey, aile ve toplumun eğitim gereksinimlerine uygun eğitim programı geliştirebilme					
6. Sağlık eğitimini yetişkin/pedagojik eğitim ilkeleri doğrultusunda sınıf/uzaktan eğitim ortamında kullanabilme					

**Düzenleyen/Revize Eden**

Ölçme ve Değerlendirme  
Komisyonu/Eğitim  
Komisyonu/Fakülte Kurulu


**Versiyon/Revizyon Tarihi**

Versiyon 6/12.07.2024

**Onaylayan**

Prof. Dr. Ayşegül DÖNMEZ



	<b>EGE ÜNİVERSİTESİ HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ</b>	Doküman No: Yayın Tarihi: Revize Tarihi: Revize No:
	<b><u>SAĞLIKLI YAŞAM VE HEMŞİRELİK DERSİ</u> <u>YAŞAMBOYU ÖĞRENME MODÜLÜ</u> <u>LABOTARUVAR GERİ BİLDİRİM FORMU</u></b>	

**Laboratuvar uygulamalarını, yeterlilik düzeyine göre işaretleyiniz.**

<b>Laboratuvar Uygulamalarında</b>	<b>3 Yeterli</b>	<b>2 Kısmen Yeterli</b>	<b>1 Yetersiz</b>
Fizik ortamının uygunluğu			
Öğrenci gruplarının sayıca uygunluğu			
Malzemelerin yeterliliği (sayı/çeşit)			
Teorik/kuramsal bilgi ile uyumu			
Ayrılan süre			
Öğretim elemanlarının hazırlığı			
Öğretim elemanlarının öğrenci ile iletişimi			
Öğrenciye uygulamalar için fırsat sağlama			
Öğrenciye beceri kazandırma			
Öğrenciye geri bildirimde bulunma			
Laboratuvar uygulamasının mesleki gelişiminize katkısından memnuniyet düzeyinizi belirtiniz.			
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10			
Hiç Çok			

Diğer (bu bölümde yukarıdaki görüşlerinize ek olarak, laboratuvar uygulamaları ile ilgili belirtmek istediğiniz düşünceleri yazınız).

.....  
.....  
.....

**Geri Bildirim Formu Linki:** <https://forms.gle/J5FSYRxC1GCqLNaW7>

<b>Düzenleyen/Revize Eden</b>	<b>Versiyon/Revizyon Tarihi</b>	<b>Onaylayan</b>
Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu/Eğitim Komisyonu/Fakülte Kurulu	Versiyon 6/12.07.2024	Prof. Dr. Ayşegül DÖNMEZ

## 6. MODÜL

### SAĞLIKLI YAŞAM VE HEMŞİRELİK UYGULAMA MODÜLÜ

**MODÜL KOORDİNATÖRÜ:** Doç. Dr. Fatma ORGUN

**ÖLÇME DEĞERLENDİRME SORUMLUSU:** Dr. Öğr. Üyesi Nilay ÖZKÜTÜK

**MODÜL SEKRETERİ:** Arş. Gör. Dr. Merve UĞURYOL ÜNAL

**UYGULAMA BAŞLAMA VE BİTİŞ TARİHLERİ:** 12.05.2025 – 19.06.2025

#### TANIM

Bu modül; birinci basamak sağlık hizmetleri kapsamında birey ve toplumun sağlığının korunması ve geliştirilmesi için sağlık eğitim sürecinin planlanması ve uygulamasına yönelik bilgi, tutum ve becerilerin kazanılmasını kapsar.

#### AMAÇ

Öğrencinin temel eğitim kavramları ve yetişkin eğitimi ilkeleri doğrultusunda, bireylerin sağlık eğitim gereksinimlerini belirleme, sağlığı koruma ve geliştirmeye yönelik sağlık eğitim programlarını planlama, yürütme ve değerlendirme için gerekli olan bilgi, beceri ve tutumu kazandırmak ve hemşirenin eğitimci rolünün farkında olmasını sağlamaktır.

#### MODÜL ÖĞRENME ÇIKTILARI

1. Sağlık eğitimi süreci geliştirebilme
2. Sağlık eğitiminde etkili sunum becerilerini kullanabilme
3. Sağlık eğitim sürecine uygun materyal geliştirebilme
4. Sağlık eğitimi sürecini değerlendirebilme
5. Sağlık eğitimlerinde bilgiye ulaşma yollarını kullanabilme
6. Hemşirenin eğitimci rolünün alanda kullanımının farkında olabilme
7. Sağlık eğitimi uygulama alanlarına yönelik senaryo temelli uygulamalar yürütebilme

#### ÖĞRENCİ MERKEZLİ AKTİF ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ

- Rol play
- Münazara
- Panel
- Tartışma Yöntemleri
- Soru-Cevap Yöntemi
- Grup çalışması
- İşbirlikli öğrenme

## **UYGULAMA ALANLARI**

Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı İlkokul ve Ortaokullar, EgeDers platformu, Kütüphaneler, Laboratuvar ve Amfi

## **BİÇİMLENDİRİCİ VE KARAR VERDİRİCİ/ÖZETLEYİCİ DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ**

Modül değerlendirmesinde karar verdirci değerlendirme yöntemi kullanılmaktadır. Öğrencilerin tüm faaliyetleri (sunum becerisi, aktif öğrenme etkinlikleri, panel raporları vb.) aşağıda verilen değerlendirme formları kullanılarak yapılmaktadır. Alternatif değerlendirme yöntemlerinden de öğrencilerin sunum sırasında kendilerinin ve arkadaşlarının performanslarını değerlendirmeleri için öz ve akran değerlendirme yöntemi kullanılmaktadır.

- Sağlık Eğitimi Süreci Değerlendirme Formu
- Sağlık Eğitimi Süreci Öz değerlendirme Formu
- Sağlık Eğitimi Süreci Akran Değerlendirme Formu
- Sağlık Eğitimi Süreci Öğretim Elemanı Değerlendirme Formu
- Sağlık Eğitimi Süreci Materyal Değerlendirme Formu
- Aktif Öğrenme Etkinlikleri Değerlendirme Formu

## **DEĞERLENDİRME SÜRECİ**

- Sağlık eğitim süreci planlama ve uygulama
- Uygulama alanında iletişim ve etkileşim becerilerini kullanma
- Bilgiye ulaşma merkezlerinde kaynakları kullanma
- Sağlık eğitimi uygulama alanlarına yönelik senaryo temelli uygulamalar yürütme
- Uygulama kapsamında düzenlenen panellere ilişkin rapor hazırlama
- Aktif öğrenme etkinlikleri kapsamında öğrenme etkinliklerini yürütme
- Uygulama dosyasının sorumlu öğretim elemanları tarafından değerlendirilmesi ve sonuçların öğrencilerle paylaşılması
- Uygulama sürecinde yapılan işlemleri “**Temel Hemşirelik Becerileri Rehberi**”ne kaydetme ve imzalatma

## **DEĞERLENDİRME**

Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik I Uygulaması 6 haftalık (64 saat) bir uygulama modülüdür. Bu modülde öğrenciler Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı İlkokul ve Ortaokullarında sağlık eğitimi etkinlikleri yapacaklardır.

Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik I Uygulamaları süresince (12 Mayıs 2025-19 Haziran 2025) her bir öğrencinin değerlendirme notu; sağlık eğitimi uygulamaları, panel raporları, aktif öğrenme

etkinlikleri ve kütüphane kapsamındaki uygulama alanlarından aldıkları notların toplamı alınarak hesaplanacaktır.

Uygulama modülü sonunda öğrencilerden uygulama dosyalarını EgeDers sistemi üzerinden teslim etmeleri istenecek ve uygulama modül notu bu dosya ve uygulama boyunca gösterdikleri performanslardan verilecektir.

**Tablo 8. “Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik” Dersi Öğrenme Çıktıları ile “Uygulama” Modülü Öğrenme Çıktılarının İlişkisi**

	DÖÇ-1	DÖÇ-2	DÖÇ-3	DÖÇ-4	DÖÇ-5	DÖÇ-6	DÖÇ-7	DÖÇ-8	DÖÇ-9	DÖÇ-10	DÖÇ-11	DÖÇ-12	DÖÇ-13	DÖÇ-14
MÖÇ -1	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4
MÖÇ -2		3	5				3	5	3	3		4		4
MÖÇ -3		3	4	5			4	5		3		4		
MÖÇ -4	3		5	5	5	5	3	4	3	4		4	3	3
MÖÇ -5	4	5	5		3	4	5	5	4	4		5	4	
MÖÇ -6	5	5	5	3	5	3	5	5	5	4		5	4	4
MÖÇ -7	3	5	4	3	5	4	3	4	3	4	5	4	4	4

**Katkı Düzeyi:** 1 Çok Düşük 2 Düşük 3 Orta 4 Yüksek 5 Çok Yüksek  
**DÖÇ:** Ders Öğrenme Çıktısı **MÖÇ:** Modül Öğrenme Çıktısı

#### MODÜL DERS SAATLERİNİN DAĞILIMI

Uygulama : 64 saat

Kütüphane : 6 saat

**TOPLAM : 70 saat**

#### UYGULAMA MODÜLÜ ANABİLİM DALLARI DERS SAATLERİNİN DAĞILIMI

	Uygulama	Kütüphane Saati
Hemşirelikte Öğretim Anabilim Dalı	64	6

**1.SINIF 2. DÖNEM**  
**SAĞLIKLI YAŞAM VE HEMŞİRELİK DERSİ**  
**“UYGULAMA” MODÜLÜ DERS PROGRAMI**

SAATLER	PAZARTESİ 12 MAYIS 2025	SALI 13 MAYIS 2025	ÇARŞAMBA 14 MAYIS 2025	PERŞEMBE 15 MAYIS 2025	CUMA 16 MAYIS 2025
08.30-09.15	6.Modül Tanıtımı UYGULAMA	UYGULAMA			
09.30-10.15	UYGULAMA	UYGULAMA	Anatomi (Teo)	UYGULAMA	Biyokimya (Teo)
10.30-11.15	UYGULAMA	UYGULAMA	Anatomi (Teo)	UYGULAMA	Biyokimya (Teo)
11.30-12.15	UYGULAMA	UYGULAMA	Anatomi (Lab)	UYGULAMA	Biyokimya (Teo)
<b>ÖĞLE ARASI</b>					
13.15-14.00	Türk Dili II (Teo)	UYGULAMA	Seçmeli Ders 1.3. (İng) (Teo)	Fizyoloji (Teo)	
14.15-15.00	Türk Dili II (Teo)	UYGULAMA	Seçmeli Ders 1.3. (İng) (Teo)	Fizyoloji (Teo)	
15.15-16.00	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II (Teo)			Parazitoloji (Teo)	
16.15-17.00	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II (Teo)				

**1.SINIF 2. DÖNEM**  
**SAĞLIKLI YAŞAM VE HEMŞİRELİK DERSİ**  
**“UYGULAMA” MODÜLÜ DERS PROGRAMI**

SAATLER	PAZARTESİ 19 MAYIS 2025	SALI 20 MAYIS 2025	ÇARŞAMBA 21 MAYIS 2025	PERŞEMBE 22 MAYIS 2025	CUMA 23 MAYIS 2025
08.30-09.15	<b>RESMİ TATİL</b>	UYGULAMA			
09.30-10.15		UYGULAMA	Anatomi (Teo)	UYGULAMA	Biyokimya (Teo)
10.30-11.15		UYGULAMA	Anatomi (Teo)	UYGULAMA	Biyokimya (Teo)
11.30-12.15		UYGULAMA	Anatomi (Lab)	UYGULAMA	Biyokimya (Teo)
	<b>ÖĞLE ARASI</b>				
13.15-14.00	<b>RESMİ TATİL</b>	UYGULAMA	Seçmeli Ders 1.3. (İng) (Teo)	Fizyoloji (Teo)	
14.15-15.00		UYGULAMA	Seçmeli Ders 1.3. (İng) (Teo)	Fizyoloji (Teo)	
15.15-16.00				Parazitoloji (Teo)	
16.15-17.00					

**1.SINIF 2. DÖNEM**  
**SAĞLIKLI YAŞAM VE HEMŞİRELİK DERSİ**  
**“UYGULAMA” MODÜLÜ DERS PROGRAMI**

<b>SAATLER</b>	<b>PAZARTESİ 26 MAYIS 2025</b>	<b>SALI 27 MAYIS 2025</b>	<b>ÇARŞAMBA 28 MAYIS 2025</b>	<b>PERŞEMBE 29 MAYIS 2025</b>	<b>CUMA 30 MAYIS 2025</b>
<b>08.30-09.15</b>	<b>UYGULAMA</b>	<b>UYGULAMA</b>			
<b>09.30-10.15</b>	<b>UYGULAMA</b>	<b>UYGULAMA</b>	Anatomi (Teo)	<b>UYGULAMA</b>	Biyokimya (Teo)
<b>10.30-11.15</b>	<b>UYGULAMA</b>	<b>UYGULAMA</b>	Anatomi (Teo)	<b>UYGULAMA</b>	Biyokimya (Teo)
<b>11.30-12.15</b>	<b>UYGULAMA</b>	<b>UYGULAMA</b>	Anatomi (Lab)	<b>UYGULAMA</b>	Biyokimya (Teo)
	<b>ÖĞLE ARASI</b>				
<b>13.15-14.00</b>	Türk Dili II (Teo)	<b>UYGULAMA</b>	Seçmeli Ders 1.3. (İng) (Teo)	Fizyoloji (Teo)	
<b>14.15-15.00</b>	Türk Dili II (Teo)	<b>UYGULAMA</b>	Seçmeli Ders 1.3. (İng) (Teo)	Fizyoloji (Teo)	
<b>15.15-16.00</b>	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II (Teo)			Parazitoloji (Teo)	
<b>16.15-17.00</b>	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II (Teo)				

**1.SINIF 2. DÖNEM**  
**SAĞLIKLI YAŞAM VE HEMŞİRELİK DERSİ**  
**“UYGULAMA” MODÜLÜ DERS PROGRAMI**

SAATLER	PAZARTESİ 2 HAZİRAN 2025	SALI 3 HAZİRAN 2025	ÇARŞAMBA 4 HAZİRAN 2025	PERŞEMBE 5 HAZİRAN 2025	CUMA 6 HAZİRAN 2025
08.30-09.15	UYGULAMA	UYGULAMA			
09.30-10.15	UYGULAMA	UYGULAMA	Anatomi (Teo)	UYGULAMA	Biyokimya (Teo)
10.30-11.15	UYGULAMA	UYGULAMA	Anatomi (Teo)	UYGULAMA	Biyokimya (Teo)
11.30-12.15	UYGULAMA	UYGULAMA	Anatomi (Lab)	UYGULAMA	Biyokimya (Teo)
	<b>ÖĞLE ARASI</b>				
13.15-14.00	Türk Dili II (Teo)	UYGULAMA	Seçmeli Ders 1.3. (İng) (Teo)	Fizyoloji (Teo)	
14.15-15.00	Türk Dili II (Teo)	UYGULAMA	Seçmeli Ders 1.3. (İng) (Teo)	Fizyoloji (Teo)	
15.15-16.00	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II (Teo)			Parazitoloji (Teo)	
16.15-17.00	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II (Teo)				



**1.SINIF 2. DÖNEM**  
**SAĞLIKLI YAŞAM VE HEMŞİRELİK DERSİ**  
**“UYGULAMA” MODÜLÜ DERS PROGRAMI**

SAATLER	PAZARTESİ 9 HAZİRAN 2025	SALI 10 HAZİRAN 2025	ÇARŞAMBA 11 HAZİRAN 2025	PERŞEMBE 12 HAZİRAN 2025	CUMA 13 HAZİRAN 2025
08.30-09.15	<b>BAYRAM TATİLİ</b>	KÜTÜPHANE SAATİ			
09.30-10.15		KÜTÜPHANE SAATİ	Anatomi (Teo)	<b>UYGULAMA</b>	Biyokimya (Teo)
10.30-11.15		KÜTÜPHANE SAATİ	Anatomi (Teo)	<b>UYGULAMA</b>	Biyokimya (Teo)
11.30-12.15		KÜTÜPHANE SAATİ	Anatomi (Lab)	<b>UYGULAMA</b>	Biyokimya (Teo)
	<b>ÖĞLE ARASI</b>				
13.15-14.00	<b>BAYRAM TATİLİ</b>	KÜTÜPHANE SAATİ	Seçmeli Ders 1.3. (İng) (Teo)	Fizyoloji (Teo)	
14.15-15.00		KÜTÜPHANE SAATİ	Seçmeli Ders 1.3. (İng) (Teo)	Fizyoloji (Teo)	
15.15-16.00				Parazitoloji (Teo)	
16.15-17.00					

**1.SINIF 2. DÖNEM**  
**SAĞLIKLI YAŞAM VE HEMŞİRELİK DERSİ**  
**“UYGULAMA” MODÜLÜ DERS PROGRAMI**

<b>SAATLER</b>	<b>PAZARTESİ 16 HAZİRAN 2025</b>	<b>SALI 17 HAZİRAN 2025</b>	<b>ÇARŞAMBA 18 HAZİRAN 2025</b>	<b>PERŞEMBE 19 HAZİRAN 2025</b>	<b>CUMA 20 HAZİRAN 2025</b>
<b>08.30-09.15</b>	<b>UYGULAMA</b>	<b>UYGULAMA</b>			
<b>09.30-10.15</b>	<b>UYGULAMA</b>	<b>UYGULAMA</b>	Anatomi (Teo)	<b>UYGULAMA</b>	Biyokimya (Teo)
<b>10.30-11.15</b>	<b>UYGULAMA</b>	<b>UYGULAMA</b>	Anatomi (Teo)	<b>UYGULAMA</b>	Biyokimya (Teo)
<b>11.30-12.15</b>	<b>UYGULAMA</b>	<b>UYGULAMA</b>	Anatomi (Lab)	<b>UYGULAMA</b>	Biyokimya (Teo)
	<b>ÖĞLE ARASI</b>				
<b>13.15-14.00</b>	Türk Dili II (Teo)	<b>UYGULAMA</b>	Seçmeli Ders 1.3. (İng) (Teo)	Fizyoloji (Teo)	
<b>14.15-15.00</b>	Türk Dili II (Teo)	<b>UYGULAMA</b>	Seçmeli Ders 1.3. (İng) (Teo)	Fizyoloji (Teo)	
<b>15.15-16.00</b>	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II (Teo)			Parazitoloji (Teo)	
<b>16.15-17.00</b>	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II (Teo)				



**EGE ÜNİVERSİTESİ HEMŞİRELİK  
FAKÜLTESİ**

**SAĞLIKLI YAŞAM VE HEMŞİRELİK DERSİ**  
**UYGULAMA MODÜLÜ UYGULAMA ALANI**  
**ÖĞRENCİ GERİBİLDİRİM FORMU**

Doküman No:

Yayın Tarihi:

Revize Tarihi:

Revize No:

**Tarih:**

**A) UYGULAMA ALANINA İLİŞKİN GÖRÜŞLER**

	Yeterli	Kısmen Yeterli	Yetersiz
<b>1. Uygulama Süresi</b>			
a) Uygulamaya ayrılan toplam süre			
b) Her bir uygulama alanı için ayrılan süre			
1.Uygulama alanı			
2.Uygulama alanı			
3.Uygulama alanı			
4.Uygulama alanı			
5.Uygulama alanı			
6.Uygulama alanı			

**2-Uygulama alanı fiziksel özellikleri**

Ulaşım			
Giyinme odası			
Beslenme			
Güvenlik			
Diğer.....			

**3-Uygulama alanının mesleki becerileri geliştirmeye katkısı**

Teorik bilgileri kullanma ve geliştirme											
İletişim becerilerini geliştirme											
Psikomotor becerileri geliştirme											
Teorik/kuramsal bilgi ve laboratuvar çalışmalarının, uygulama alanı ile örtüşme durumu											
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Hiç										Çok

**Uygulama alanına ilişkin görüş ve önerileriniz;**

**B) UYGULAMA ALANINDA İLETİŞİME İLİŞKİN GÖRÜŞLER**

	Yeterli	Kısmen Yeterli	Yetersiz
<b>Uygulama alanında iletişim</b>			
Arkadaşlar			
Öğretim elemanları			
Ekip üyeleri			
Sağlıklı/Hasta birey			
Sağlıklı/Hasta bireyin yakınları			

Uygulamanın iletişim becerilerinizin gelişimine katkısı
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Hiç Çok

<b>C) UYGULAMA ALANINDA KULLANILAN FORMLARA İLİŞKİN GÖRÜŞLER</b>			
	Yeterli	Kısmen Yeterli	Yetersiz
<b>Uygulama alanında kullanılan formlar</b>			
Uygulama alanına uygunluğu			
Teorik/kuramsal ders içeriği ile uyumu			
Anlaşılabilirliği			
Kullanışlılığı			
<b>Formlara ilişkin diğer görüş ve önerileriniz:</b>			


<b>D) UYGULAMA ALANLARINDA HERHANGİ BİR SORUN YAŞADINIZ MI?</b>	
A) Hayır	B) Evet (lütfen açıklayınız).....

<b>E) UYGULAMA ALANINA İLİŞKİN GENEL MEMNUNİYET DURUMU</b>	
<b>Bu uygulama alanının mesleki gelişiminize katkısından memnuniyet düzeyinizi belirtiniz.</b>	
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
Hiç Çok	

**Geri Bildirim Formu Linki:** <https://forms.gle/5fb7TmJZtqkVMMGY6>

<b>Düzenleyen/Revize Eden</b>	<b>Versiyon/Revizyon Tarihi</b>	<b>Onaylayan</b>
Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu/Eğitim Komisyonu/Fakülte Kurulu	Versiyon 6/12.07.2024	Prof. Dr. Ayşegül DÖNMEZ

# SAĞLIKLI YAŞAM VE HEMŞİRELİK DERSİ DERS GERİ BİLDİRİMLERİ

	EGE ÜNİVERSİTESİ HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ	Doküman No:
	<b>SAĞLIKLI YAŞAM VE HEMŞİRELİK DERSİ</b> <b>ÖĞRENCİ GERİ BİLDİRİM FORMU</b>	Yayın Tarihi: Revize Tarihi: Revize No: Ek-1

1. Aşağıdaki ifadeleri derslere/modüllere ilişkin olarak değerlendiriniz.

İfadeler	Yeterli	Kısmen Yeterli	Yetersiz
Derslerin katkı sağlama düzeyi			
Derslerin süresi			
Derslerin anlaşılabilirliği			
Derslerin içeriği			
Derslerde soru/öneri sunma fırsatı verilmesi			
Ders öğrenme kaynakları			
Öğretim üyelerinin/elemanlarının konuya hakimiyeti			
Öğretim üyelerinin/elemanlarının iletişim becerileri			
Derste aktif öğrenme yöntemlerinin (beyin fırtınası, soru cevap (Kahoot, Mentimeter, video, tartışma vb.) kullanılması			
Ders/modül ile ilgili duyuruların yapılması			
Değerlendirme yöntemlerinin (sınav, ödev, proje vb.) ders/modül öğrenme çıktılarına karşılması			
Değerlendirme yöntemleri (sınav, ödev, proje vb.) için verilen süre			

2. Ders/modül için harcadığınız zamanın (Derse katılım, sınavlar, laboratuvar, uygulama, ödevler, literatür tarama, proje vb.) dersin iş yükü tanımlamasında gösterilen süre ile (öğrenenin öğrenme çıktılarına ulaşabilmek için dersle ilgili olarak yaptığı tüm çalışmalarını içeren süre) uygunluğunu değerlendiriniz.

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  
Hiç Çok


3. Dersten/modülden genel olarak memnuniyet düzeyiniz nedir?

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  
Hiç Çok

4. Ders/modül ile ilgili belirtmek istediğiniz görüş ve önerilerinizi yazınız.

.....  
Geri Bildirim Formu Linki: <https://forms.gle/xC7fGYJafTGtNBg78>

Düzenleyen/Revize Eden	Versiyon/Revizyon Tarihi	Onaylayan
Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu/Eğitim Komisyonu/Fakülte Kurulu	Versiyon 6/12.07.2024	Prof. Dr. Ayşegül DÖNMEZ


	<b>EGE ÜNİVERSİTESİ HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ</b>	Doküman No:
	<b><u>SAĞLIKLI YAŞAM VE HEMŞİRELİK DERSİ</u></b> <b><u>ÖĞRENME ÇIKTILARI ÖĞRENCİ</u></b> <b><u>GERİ BİLDİRİM FORMU</u></b>	Yayın Tarihi: Revize Tarihi: Revize No:

Aşağıdaki Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik Dersi öğrenme çıktılarına ulaşma düzeyinizi belirtiniz

<b>Ders/Modül Öğrenme Çıktıları*</b>	<b>5</b> <b>Çok Yüksek</b>	<b>4</b> <b>Yüksek</b>	<b>3</b> <b>Orta</b>	<b>2</b> <b>Düşük</b>	<b>1</b> <b>Çok Düşük</b>
1.Hemşirelikle ilgili temel kavramları tanımlayabilme					
2.Mesleki ve etik değerlerin farkında olabilme					
3.Etkili iletişim becerilerini kavrayabilme					
4.Sağlıklı bireyi gelişim dönemlerine göre biyo-psiko-sosyal olarak tanımlayabilme					
5.Sağlıklı yaşam davranışlarının önemini kavrayabilme					
6.Temel insan gereksinimlerini tanımlayabilme					
7.Sürekli eğitimin gerekliliğinin farkında olabilme					
8.Yaşam boyu öğrenme becerilerini geliştirebilme					
9.İlkyardım becerilerini laboratuvar ortamında uygulayabilme					
10.Aile ve toplum sağlık hizmetlerini tanımlayabilme					
11.İnsan ve çevre etkileşimine duyarlılık gösterebilme					
12.Mesleki ve etik değerlere uygun davranabilme					
13.Temel insan gereksinimlerini karşılayabilme					
14.Mesleki ve sosyal ilişkiyi ayırt edebilme					

**Geri Bildirim Formu Linki:** <https://forms.gle/xC7fGYJafTGtNBg78>

<b>Düzenleyen/Revize Eden</b>	<b>Versiyon/Revizyon Tarihi</b>	<b>Onaylayan</b>
Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu/Eğitim Komisyonu/Fakülte Kurulu	Versiyon 6/12.07.2024	Prof. Dr. Ayşegül DÖNMEZ

	<b>EGE ÜNİVERSİTESİ HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ</b>	Doküman No:
	<b><u>SAĞLIKLI YAŞAM VE HEMŞİRELİK DERSİ</u></b> <b><u>ÖĞRENME ÇIKTILARI ÖĞRETİM ELEMANI</u></b> <b><u>GERİ BİLDİRİM FORMU</u></b>	Yayın Tarihi: Revize Tarihi: Revize No:

Aşağıdaki Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik Dersi öğrenme çıktılarına ulaşma düzeyinizi belirtiniz

<b>Ders/Modül Öğrenme Çıktıları*</b>	<b>5 Çok Yüksek</b>	<b>4 Yüksek</b>	<b>3 Orta</b>	<b>2 Düşük</b>	<b>1 Çok Düşük</b>
1.Hemşirelikle ilgili temel kavramları tanımlayabilme					
2.Mesleki ve etik değerlerin farkında olabilme					
3.Etkili iletişim becerilerini kavrayabilme					
4.Sağlıklı bireyi gelişim dönemlerine göre biyo-psiko-sosyal olarak tanımlayabilme					
5.Sağlıklı yaşam davranışlarının önemini kavrayabilme					
6.Temel insan gereksinimlerini tanımlayabilme					
7.Sürekli eğitimin gerekliliğinin farkında olabilme					
8.Yaşam boyu öğrenme becerilerini geliştirebilme					
9.İlkyardım becerilerini laboratuvar ortamında uygulayabilme					
10.Aile ve toplum sağlık hizmetlerini tanımlayabilme					
11.İnsan ve çevre etkileşimine duyarlılık gösterebilme					
12.Mesleki ve etik değerlere uygun davranabilme					
13.Temel insan gereksinimlerini karşılayabilme					
14.Mesleki ve sosyal ilişkiyi ayırt edebilme					

**Geri Bildirim Formu Linki:** <https://forms.gle/xC7fGYJafTGtNBg78>

<b>Düzenleyen/Revize Eden</b>	<b>Versiyon/Revizyon Tarihi</b>	<b>Onaylayan</b>
Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu/Eğitim Komisyonu/Fakülte Kurulu	Versiyon 6/12.07.2024	Prof. Dr. Ayşegül DÖNMEZ



EGE ÜNİVERSİTESİ HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ

SAĞLIKLI YAŞAM VE HEMŞİRELİK DERSİ  
LABOTARUVAR GERİ BİLDİRİM FORMU

Doküman No:

Yayın Tarihi:

Revize Tarihi:

Revize No:

**Laboratuvar uygulamalarını, yeterlilik düzeyine göre işaretleyiniz.**

Laboratuvar Uygulamalarında	3 Yeterli	2 Kısmen Yeterli	1 Yetersiz
Fizik ortamının uygunluğu			
Öğrenci gruplarının sayıca uygunluğu			
Malzemelerin yeterliliği (sayı/çeşit)			
Teorik/kuramsal bilgi ile uyumu			
Ayrılan süre			
Öğretim elemanlarının hazırlığı			
Öğretim elemanlarının öğrenci ile iletişimi			
Öğrenciye uygulamalar için fırsat sağlama			
Öğrenciye beceri kazandırma			
Öğrenciye geri bildirimde bulunma			
Laboratuvar uygulamasının mesleki gelişiminize katkısından memnuniyet düzeyinizi belirtiniz.			
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10			
Hiç Çok			

Diğer (bu bölümde yukarıdaki görüşlerinize ek olarak, laboratuvar uygulamaları ile ilgili belirtmek istediğiniz düşünceleri yazınız).

.....  
.....  
.....

**Geri Bildirim Formu Linki:** <https://forms.gle/NaishYVvRkPC9HJN8>

Düzenleyen/Revize Eden	Versiyon/Revizyon Tarihi	Onaylayan
Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu/Eğitim Komisyonu/Fakülte Kurulu	Versiyon 6/12.07.2024	Prof. Dr. Ayşegül DÖNMEZ



**EGE ÜNİVERSİTESİ HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ**  
**2024-2025 ÖĞRETİM YILI**  
**“SAĞLIKLI YAŞAM VE HEMŞİRELİK” DERSİ**

<b><u>DERS KOORDİNATÖRÜ</u></b> Doç. Dr. Serap YILDIRIM			
<b><u>DERS ÖLÇME DEĞERLENDİRME SORUMLUSU</u></b> Doç. Dr. Sezer ER GÜNERİ			<b><u>DERS SEKRETERLERİ</u></b> Arş. Gör. Dr. Merve UĞURYOL ÜNAL
<b>MODÜL</b>	<b>KOORDİNATÖR</b>	<b>ÖLÇME DEĞERLENDİRME SORUMLULARI</b>	<b>SEKRETERLER</b>
<b>Hemşirelik ve İletişim</b>	Doç. Dr. Satı DOĞAN	Dr. Öğr. Üyesi Seda ARDAHAN SEVGİLİ	Arş. Gör. Ege Miray TOPCU
<b>Sağlıklı Yaşam I</b>	Prof. Dr. Serap ÖZER	Doç. Dr. Özlem DEMİREL BOZKURT	Arş. Gör. Meltem DURSUN ENGİN
<b>Sağlıklı Yaşam II</b>	Doç. Dr. Esra OKSEL	Doç. Dr. Sevcan TOPÇU	Arş. Gör. Sümeyye BAKIR
<b>İlk Yardım</b>	Doç. Dr. Yelda CANDAN DÖNMEZ	Öğr. Gör. Dr. Müjgan SOLAK	Arş. Gör. Dr. Hatice Eda YOLTAY
<b>Yaşam Boyu Öğrenme</b>	Dr. Öğr. Üyesi Nilay ÖZKÜTÜK	Öğr. Gör. Yusuf TÜRKÖZ	Arş. Gör. Duygu Ceren GÜNGÖR
<b>Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik Uygulaması</b>	Doç. Dr. Fatma ORGUN	Dr. Öğr. Üyesi Nilay ÖZKÜTÜK	Arş. Gör. Dr. Merve UĞURYOL ÜNAL

# 1. SINIF “SAĞLIKLI YAŞAM VE HEMŞİRELİK DERSİ”

## SORUMLU ÖĞRETİM ÜYELERİ

Prof. Dr. Asiye Durmaz Akyol  
Prof. Dr. Aynur Uysal Toraman  
Prof. Dr. Ayten Zaybak  
Prof. Dr. Dilek Sarı  
Prof. Dr. Fatma Demir Korkmaz  
Prof. Dr. Hatice Bal Yılmaz  
Prof. Dr. Leyla Khorshid  
Prof. Dr. Meryem Yavuz Van Giersbergen  
Prof. Dr. Oya Kavlak  
Prof. Dr. Süheyla Özsoy  
Prof. Dr. Şafak Dağhan  
Prof. Dr. Şebnem Çınar Yücel  
Prof. Dr. Türkan Özbayır  
Doç. Dr. Aslı Kalkım  
Doç. Dr. Ayşe Kahraman  
Doç. Dr. Eda Dolgun  
Doç. Dr. Esmâ Özşaker  
Doç. Dr. Fahriye Vatan  
Doç. Dr. Fatma Orgun  
Doç. Dr. Figen Okçin  
Doç. Dr. Figen Yardımcı  
Doç. Dr. Gülelgül Mermer  
Doç. Dr. Özlem Demirel Bozkurt  
Doç. Dr. Satı Doğan  
Doç. Dr. Serap Yıldırım  
Doç. Dr. Yelda Candan Dönmez  
Doç. Dr. Zuhâl Emlek Sert  
Dr. Öğr. Üyesi Dilek Zengin  
Dr. Öğr. Üyesi Merve Gümüş  
Dr. Öğr. Üyesi Nilay Özküttük  
Dr. Öğr. Üyesi Seda Ardahan Sevgili  
Öğr. Gör. Dr. Müjgan Solak  
Arş. Gör. Dr. Burçak Şahin Köze  
Arş. Gör. Dr. Emel Öztürk Turgut  
Arş. Gör. Dr. Gizem Beycan Ekitli  
Arş. Gör. Dr. Merve Uğuryol Ünal  
**Dış Kurumdan Ders Veren Öğretim Üyeleri\***  
Prof. Dr. Cumhuriyet Gündüz